

مكتب تربية وتعليم .....  
مدرسة .....



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الصف / الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي / ١٤٣٤ / ١٤٣٥

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

# دفتر تحضير مادة العلوم

للعام الدراسي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ

مدير المدرسة

.....

معلم المادة

.....

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ▶ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ▶ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ▶ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ▶ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ▶ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ▶ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ▶ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- ▶ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ▶ إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

## الأهداف العامة لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية

- ١- أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.
- ٢- تنمية العقيدة في نفس الطالب وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .
- ٣- تدريب الطالب على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطقٍ سليم واستدلالٍ قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- ٤- تدريب الطالب على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- ٥- تعويد الطالب علي التجرد العلمي الذي يدعو إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- ٦- الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.
- ٧- الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولناخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-
  - أ) أضرار في البنية والأنسجة.
  - ب) أضرار في العقل والنفس والخلق.
  - ت) أضرار في الأسرة.
  - ث) أضرار في المجتمع.
- ٨- ترغيب الطالب في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه .
- ٨- إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .

العام الدراسي	الفصل الدراسي	المادة	الصف
١٤٣٥ / ١٤٣٤ هـ	الأول	العلوم	الثاني، الابتدائي

الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس
الأول	١٤٣٤/١٠/٢٥ ١٤٣٤/١٠/٢٩	المهارات العلمية - الطريقة العلمية	أربعة أيام	١٤٣٤/١٢/١٦ ١٤٣٤/١٢/١٩	مراجعة	الثاني عشر	١٤٣٥/١/٢٨ ١٤٣٥/٢/٢	اليابسة - الماء على الأرض ١
الثاني	١٤٣٤/١١/٢ ١٤٣٤/١١/٦	حاجات مخلوقات الحية ١ - حاجات المخلوقات الحية ٢	السابع	١٤٣٤/١٢/٢٢ ١٤٣٤/١٢/٢٦	أماكن العيش ١ - أماكن العيش ٢	الثالث عشر	١٤٣٥/٢/٥ ١٤٣٥/٢/٩	الماء على الأرض ٢ - مراجعة على الفصل الخامس
الثالث	١٤٣٤/١١/٩ ١٤٣٤/١١/١٣	النباتات تنتج نباتات جديدة ١ - النباتات تنتج نباتات جديدة ٢	الثامن	١٤٣٤/١٢/٢٩ ١٤٣٤/١/٤	سلاسل الغذاء ١ - سلاسل الغذاء ٢	الرابع عشر	١٤٣٥/٢/١٢ ١٤٣٥/٢/١٦	الصخور والمعادن ١ - الصخور والمعادن ٢
الرابع	١٤٣٤/١١/١٦ ١٤٣٤/١١/٢٠	مراجعة على الفصل الأول - مجموعات الحيوان ١	التاسع	١٤٣٥/١/٧ ١٤٣٥/١/١١	مراجعة على الفصل الثالث - الصحاري الحارة والباردة ١	الخامس عشر	١٤٣٥/٢/١٩ ١٤٣٥/٢/٢٣	التربة ١ - التربة ٢
الخامس	١٤٣٤/١١/٢٣ ١٤٣٤/١١/٢٧	مجموعات الحيوان ٢ - الحيوانات تنمو وتتغير ١	العاشر	١٤٣٥/١/١٤ ١٤٣٥/١/١٨	الصحاري الحارة والباردة ٢ - الغابات ١	السادس عشر	١٤٣٥/٢/٢٦ ١٤٣٥/٣/١	مراجعة على الفصل السادس - مرجعيات الطالب ( جسم الإنسان - الصحة - السلامة )
السادس	١٤٣٤/١٢/١ ١٤٣٤/١٢/٤	الحيوانات تنمو وتتغير ٢ - مراجعة على الفصل الثاني	الحادي عشر	١٤٣٥/١/٢١ ١٤٣٥/١/٢٥	الغابات ٢ - مراجعة على الفصل الرابع	السابع عشر الثامن عشر	١٤٣٥/٣/٤ ١٤٣٥/٣/١٥	<b>التقويم النهائي</b>

## التقويم الدراسي للعام ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول	الأحد ٢٥ / ١٠ / ١٤٣٤ هـ	١ / ٩ / ٢٠١٣ م
إجازة اليوم الوطني	الإثنين ١٧ / ١١ / ١٤٣٤ هـ	٢٤ / ٩ / ٢٠١٣ م
بداية إجازة عيد الأضحى	نهاية دوام الخميس ٥ / ١٢ / ١٤٣٤ هـ	١٠ / ١٠ / ٢٠١٣ م
بداية الدراسة بعد إجازة عيد الأضحى	الاثنين ١٦ / ١٢ / ١٤٣٤ هـ	٢٢ / ١٠ / ٢٠١٣ م
بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	الأحد ٤ / ٣ / ١٤٣٥ هـ	٥ / ١ / ٢٠١٤ م
بداية إجازة منتصف العام	نهاية دوام يوم الخميس ١٥ / ٣ / ١٤٣٥ هـ	١٦ / ١ / ٢٠١٤ م
بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	الأحد ٢٥ / ٣ / ١٤٣٥ هـ	٢٦ / ١ / ٢٠١٤ م
بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية دوام الخميس ١٩ / ٥ / ١٤٣٥ هـ	٢٠ / ٣ / ٢٠١٤ م
بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني	الأحد ٢٩ / ٥ / ١٤٣٥ هـ	٣٠ / ٣ / ٢٠١٤ م
بداية اختبار الفصل الثاني	الأحد ٢٦ / ٧ / ١٤٣٥ هـ	٢٥ / ٥ / ٢٠١٤ م
بداية إجازة نهاية العام	نهاية دوام الخميس ٧ / ٨ / ١٤٣٥ هـ	٥ / ٦ / ٢٠١٤ م
بداية العام الدراسي ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ	الأحد ٥ / ١١ / ١٤٣٥ هـ	١ / ٩ / ٢٠١٤ م
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول	( ١٨ ) أسبوعاً + يومان ( تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات )	
عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني	( ١٨ ) أسبوعاً ( تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات )	
عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين	( ١٨٢ ) يوماً ( تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات )	
عدد الإجازات أثناء العام الدراسي	( ٤ ) إجازات	
عدد أيام إجازة عيد الأضحى	( ١١ ) يوماً	
عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي	( ٩ ) أيام	
عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني	( ٩ ) أيام	

## مسرد التحضير

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤هـ				
الاثنين	/ / ١٤هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤هـ				
الأربعاء	/ / ١٤هـ				
الخميس	/ / ١٤هـ				

معلم المادة :

.....

المشرف التربوي :

.....

مدير المدرسة :

.....

الدرس	المهارات العلمية	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	أن يتعرف المهارات التي يستخدمها العلماء في الاستقصاء - أن يوضح كيف تستخدم المهارات العلمية في دراسة حيوانات البرك والبحار	الحصة - الفصل

## عناصر الدرس

**تقويم المعرفة السابقة :**  
أكون مع الطلاب جدول تعلم لأحدد ماذا يعرفون عن العلماء؟ وماذا يريدون أن يعرفوا عنهم؟ ثم أسأل : ماذا يعمل العلماء؟ كيف يعمل العلماء؟ كيف يتعلم العلماء؟  
**أنظر و أتساءل :**  
أقرأ سؤال " أنظر وأتساءل ثم أسأل : لماذا يعد عمل النموذج مفيدا؟ كيف تساعد ملاحظة العالم لشيء ما على أن يعرف المزيد عنه؟ ولماذا يقارن العلماء بين الأشياء ويصنفوها؟ نكتب كل هذه الإجابات في جدول التعلم .

## الأهداف السلوكية



## الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )

**\*\* الفكرة الرئيسية : ماذا يعمل العلماء؟**

يعمل العلماء نماذج ويلاحظونها ويقارنون بينها ويصنفون الأشياء التي يدرسونها ليعرفوا المزيد عنها .  
قبل قراءة النص اسأل : ما الأشياء التي تقوم بها لمعرفة الإجابة عن سؤال ما؟ ونكتب إجابات الطلاب على السبورة وأتركهم قليلا من الوقت لتبادل المعلومات حول هذه النقطة وخول هذا المفهوم

**\*\* الفكرة الرئيسية : كيف يعمل العلماء؟**

يقيس العلماء الأشياء التي يدرسونها ويسجلون البيانات المتعلقة بها ثم يرتبونها ليكشفوا المزيد عنها .  
بعد قراءة النص . اسأل : ما الأشياء التي يقيسها الناس؟ لماذا يصنع العلماء الأشياء بالترتيب؟ وكيف يمكنك أن تستنتج حالة الطقس غدا؟ ونكتب هذه الإجابات على السبورة ونناقشهم في ذلك؟

**استخدام الصور والأشكال والرسوم :** أراجع مع الطلاب الجدول ص ١٣ ثم أسأل : كيف يساعد الجدول الطلاب؟ وما المعلومات التي يقدمها الجدول؟ أي الحيوانات له أقصر بيضة؟ أي الحيوانات له أطول بيضة؟ وأستمع لإجاباتهم وكتبها على السبورة ثم أسأل : أي البيض أسهل كسرا ولماذا؟

**الفكرة الرئيسية : كيف يتعلم العلماء أشياء كثيرة؟**

يستقصي العلماء ويتوقعون ويستخلصون النتائج ويتواصلون مع الآخرين حول نتائج استقصاءاتهم .  
بعد قراءة النص اسأل : كيف يتوقع العلماء إجابة لسؤال ما؟ وكيف يستفيد العلماء من الإجابات والتوقعات غير الصحيحة؟ وأشجع الطلاب على أن يتوقعوا شكل الضفدع لاحقا .

**استخدام الصور والأشكال والرسوم :** اطلب من الطلاب أن ينظروا إلى الرسوم ص ١٣ ويلاحظوها وأوضح لهم أن العلماء يسجلون المعلومات في دفتر الملاحظات وإنهم إذا فعلوا ذلك فهم يفعلون مثل العلماء . ثم أسأل : ماذا تبين الرسوم؟ ما أهمية تواصل العلماء حول استقصاءاتهم .

## الوسيلة التعليمية

**أراجع مع الطلاب ما تعلموه ( الفكرة العامة )**  
**وأسجل إجاباتهم في جدول التعلم في عمود ماذا تعلمنا؟**  
**وأنقشهم في المفاهيم والمعلومات التي نكتبها في الجدول وأتأكد من أن جميع الطلاب قادرين على التعبير عن المفاهيم بشكل صحيح وسليم**



## التقويم

**أكتب قصة عالم من العلماء في أي مجال واحكي عنه وهو صغير ماذا كان يفعل؟ وكيف كان يعمل؟ وماذا تفعل لتكون مثله؟**

## ملاحظات

## الواجب حل تدريبات الكتاب

الدرس	الطريقة العلمية	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	تفسير الخطوات التي يستخدمها العلماء لاستقصاء الأسئلة .	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b></p> <p>*اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن كيفية استقصاء الأسئلة من العلماء وما هي الخطوات التي يتبعها العلماء لمعرفة المعلومات أو الإجابة عن سؤال ما</p> <p><b>أنظر و أتسأل :</b></p> <p>اقرأ سؤال " أنظر و أتسأل " عن الضفدع وأسألهم : كيف يتحرك وماذا يفعل العلماء ليعرفوا إجابة هذا السؤال . وما هي الخطوات السليمة التي يمكن أن توصل لهذه الإجابات</p>	 	<p><b>الفكرة الرئيسية :</b> ما المسافة التي يمكن أن يقفزها الضفدع ؟</p> <p>الطريقة العلمية تتكون من عدة خطوات متسلسلة تبدأ بالملاحظة وطرح الأسئلة والتوقعات ووضع خطة للتنفيذ .</p> <p>قبل قراءة النص أسأل الطلاب ماذا ستفعلون لمعرفة إجابة السؤال ؟ وما هي الخطوات التي ستبذلونها ؟ وهل الملاحظة مهمة ؟ لماذا ؟ وإذا لم تتجح الخطة ماذا نعمل ؟ واستمع منهم وأشجعهم على أن يتوقعوا وأن ينفذوا خطتهم وأتابع ذلك معهم .</p> <p><b>* استخدام الصور والأشكال والرسوم :</b> اطلب من الطلاب أن يدرسوا الصور ص ١٧ وأسألهم : لماذا هذا الجدول وهذه الخطة ؟ ما الطريقة التي نجعل الضفدع يقفز ؟ ولماذا تكررت المحاولات ؟ نسمع كل ذلك ونشجعهم على تنفيذ الخطة النهائية .</p> <p><b>الفكرة الرئيسية :</b> الطريقة العلمية أيضا تتناول تسجيل البيانات وإعادة المحاولات والاستنتاج .</p> <p>ومراجعة النتائج مع زملاء والتواصل معهم لمعرفة النتائج المتماثلة .</p> <p>وبعد ذلك أسألهم : ما هي توقعاتكم ؟ وكيف عرفتم ذلك؟ وما الاستنتاجات التي تم استخلاصها؟ ولماذا كررت الخطوات والمحاولات ؟ وكيف تأكدتم منها؟ ناقش معهم كل هذه الأسئلة وأسمع منهم وأتابع كل المفاهيم وأتأكد من أن كل الطلاب قادرين على القيام بخطة تتبع الطريقة العلمية .</p> <p><b>ملحوظة :</b> اطلب من الطلاب النظر للصور ص ١٨ ودراسة بعض تعليمات السلامة .</p>	<p><b>* أستخدم جدول التعلم :</b></p> <p>أعد طرح الأسئلة على الطلاب ونكتب الإجابات في جدول التعلم في ماذا تعلمنا ؟</p> <p><b>واسألهم: ما أهمية أن يضع العلماء خطة ؟</b></p> <p>( الخطة توفر الوقت - الخطة توصل للهدف - الخطة مفيدة للآخرين لمعرفة الطريقة - الخطة نتائجها دقيقة وموثقة و... )</p>	<p>أشجع الطلاب على وضع خطة يستخدموا فيها الطريقة العلمية لمعرفة ما هي الأشياء التي يأكلها النمل ؟</p>

الواجب

لماذا يسجل العلماء خطتهم ؟

ملاحظات

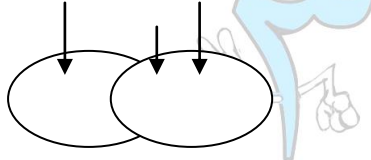
معلم المادة :

المشرف التربوي

مدير المدرسة



الدرس	حاجات المخلوقات الحية ١	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يحدد المخلوقات الحية والأشياء الغير حية - يفسر لماذا النباتات مخلوقات حية واصفا أجزاءها .	الحصّة - الفصل

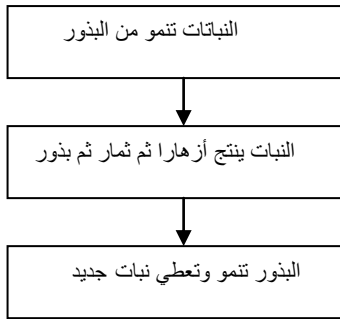
عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p>تقويم المعرفة السابقة : أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن المخلوقات الحية والأشياء الغير حية وما هي الحاجات اللازمة للمخلوق الحي وكيف تعرف انه مخلوق حي ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعرف ؟ "</p> <p>أنظر و أسأل : اقرأ الجملة والسؤال " أنظر وتساءل " ثم أسأل : ما المخلوقات الحية في الصورة وما هي المخلوقات الحية في الفصل وفي البيت ؟ وما هي الأشياء الغير حية ؟ وفيم يختلفان ؟ نكتب كل هذه الإجابات في جدول التعلم وأصح هذه المعلومات أثناء سير الدرس</p>	<p>التخطيط المسبق : احضر نبتتين متكاملتين - ورق المونيوم - ورق ملون لاصق أقلام</p> <p>استقصاء مبني :</p> <p>١- اطلب من الطلاب وضع لاصق على كل من الوعائين وكتابة " أ " على أحدهما وكتابة " ب " على الآخر .</p> <p>٢- أتوقع : اطلب منهم أن يتوقعوا ماذا يحدث للنباتين</p> <p>٣- أسجل البيانات : اطلب من الطلاب كتابة ما يلاحظونه خلال الأسبوع ؟</p> <p>٤- اسألهم هل توقعاتكم كانت صحيحة وكيف عرفتم ؟ وما الذي تحتاج اليه النباتات والأوراق ؟</p> <p>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</p> <p>٥- أتوقع : اطلب منه وأشجعهم أن يقولوا توقعاتهم للنبته المغطاة واسألهم : هل كانت توقعاتهم صحيحة ؟</p> <p>استقصاء مفتوح :</p> <p>أشجع الطلاب على طرح أسئلة عن كيفية تمكن النباتات من العيش في أماكن مختلفة من العالم وأشجعهم على المقارنة بينها .</p>	<p><b>مهارة القراءة :</b> استخدم مع الطلاب منظم تخطيطي للمقارنة وأشجعهم على تعبته .</p>  <p><b>الفكرة الرئيسية :</b> ما حاجات المخلوقات الحية ؟</p> <p>النباتات مخلوقات حية تتنفس وتحرك وتاكل وتشرب وتحتاج للهواء والماء والغذاء والضوء .</p> <p>بعد قراءة النص اسأل : كيف تعرف المخلوق الحي ؟ وهل النبات مخلوق حي ؟ كيف عرفت ذلك ؟ وما الأشياء التي يحتاجها النبات لكي يعيش وينمو ؟ وأناقشهم في كل هذه الأفكار والمعلومات .</p> <p><b>* استخدام الصور والأشكال والرسوم :</b> اطلب من الطلاب دراسة الصور والأشكال ص ٢٨ و ٢٩ ومقارنة الصور وتوضيح أوجه الاختلاف والتشابه بينها .</p> <p>ثم اسأل عن الصورة ص ٢٩ ماذا يحتاج النبات لكي ينمو ؟ وهو السؤال ص ٢٩ .</p>	<p><b>استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن النباتات والمخلوقات الحية ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا " ؟</p> <p><b>استخدام مهارة القراءة :</b></p> <p>أيضا أستخدم المنظم التخطيطي لمقارنة المتشابه والمختلف بين المخلوقات الحية والغير حية وبين المخلوقات الحية وبعضها نجيب على أسئلة " أفكر " وأتحدث وأكتب " .</p>	<p><b>* أطلب من الطلاب رسم لوحة يوضحوا فيها كيف تنبت البذور وتنمو في أي اتجاه تنمو البذور ؟ وفي أي اتجاه تنمو السيقان والأوراق ؟</b></p>

الدرس	حاجات المخلوقات الحية ٢	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يحدد المخلوقات الحية والأشياء الغير حية - يفسر لماذا النباتات مخلوقات حية واصفا أجزاءها .	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p>تقويم المعرفة السابقة :</p> <p>أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن المخلوقات الحية والأشياء الغير حية وما هي الحاجات اللازمة للمخلوق الحي وكيف تعرف انه مخلوق حي ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعرف ؟"</p> <p><b>أنظر و أتساءل :</b></p> <p>اقرأ الجملة والسؤال " أنظر وتساءل " ثم أسأل : ما المخلوقات الحية في الصورة وما هي المخلوقات الحية في الفصل وفي البيت ؟ وما هي الأشياء الغير حية ؟ وفيم يختلفان ؟ نكتب كل هذه الإجابات في جدول التعلم وأصح هذه المعلومات أثناء سير</p>	<p>التخطيط المسبق : احضر نبتتين متكاملتين - ورق المونيوم - ورق ملون لاصق أقلام</p> <p><b>استقصاء مبني :</b></p> <p>١- اطلب من الطلاب وضع لاصق على كل من الوعائين وكتابة " أ " على أحدهما وكتابة " ب " على الآخر .</p> <p>٢- <b>أتوقع :</b> اطلب منهم أن يتوقعوا ماذا يحدث للنباتين</p> <p>٣- <b>أسجل البيانات :</b> اطلب من الطلاب كتابة ما يلاحظونه خلال الأسبوع ؟</p> <p>٤- <b>اسألهم هل توقعاتكم كانت صحيحة وكيف عرفتم ؟ وما الذي تحتاج اليه النباتات والأوراق ؟</b></p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p>٥- <b>أتوقع :</b> اطلب منه وأشجعهم أن يقولوا توقعاتهم للنبته المغطاء واسألهم : هل كانت توقعاتهم صحيحة ؟</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على طرح أسئلة عن كيفية تمكن النباتات من العيش في أماكن مختلفة من العالم وأشجعهم على المقارنة بينها .</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية : كيف تصنع النباتات غذاءها ؟</b></p> <p>النباتات خلقها الله لتصنع غذاءها بنفسها من ضوء الشمس والهواء والماء والأملاح التي في التربة .</p> <p>بعد قراءة النص اسأل : ما أجزاء النبات ؟ وما فائدة كل جزء منها ؟ وماذا تعمل الأوراق وما هو عمل الجذور ؟ وما هي وظيفة السيقان ؟</p> <p>بعد أن نسمع هذه الإجابات ونكتبها على السبورة أو في أوراقهم الخاصة بالدرس اسأل : لماذا تحتاج النباتات الأملاح من التربة ؟ وإذا لم توجد هذه الأملاح ماذا يحدث للنبات ؟ كل هذه الأسئلة أناقشها معهم حتى أتأكد من أن المعلومات سليمة وصحيحة لديهم .</p> <p><b>اقرأ الشكل :</b> اطلب من الطلاب دراسة الشكل والصورة ص ٣٠ واسألهم : مم يتكون النبات ؟ وما هي احتياجات النبات ؟</p> <p>وهل للشمس دور في احتياج النبات ؟ وما هو دور كل جزء من أجزاء النبات ؟ كل هذه الأسئلة تناقشها معهم وأشجعهم على ذلك . ثم نقوم بالنشاط السريع ص ٣٠ .</p> <p>بملاحظة نبات ونحدد أي جزء منه يمتص الماء من التربة</p>	<p><b>استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن النباتات والمخلوقات الحية ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا " ؟</p> <p><b>استخدام مهارة القراءة :</b></p> <p>أيضا أستخدم المنظم التخطيطي لمقارنة المتشابه والمختلف بين المخلوقات الحية والغير حية وبين المخلوقات الحية وبعضها نجيب على أسئلة " أفكر " وأتحدث وأكتب " .</p>	<p><b>* أطلب من الطلاب رسم لوحة يوضحوا فيها كيف تنبت البذور وتنمو في أي اتجاه تنمو البذور ؟ وفي أي اتجاه تنمو السيقان والأوراق ؟</b></p>

الدرس	النباتات تنتج نباتات جديدة ١	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يصف البذور ويبين مصادرها - يتعرف مراحل دورة حياة النبات .	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b> أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن البذور . ومم تتكون البذور ؟ وأين توجد البذور ومن أين تأتي البذور وكيف تبدو البذور من الخارج ومن الداخل وما هي وظائف كل جزء من أجزاء البذرة ؟ وكيف تنمو وتكبر وتصبح نبات كبير ؟ وتكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا نعرف " ؟</p> <p><b>أنظر و أسأل :</b> اطلب من الطلاب النظر إلى الصورة ص ٢٤ " انظر وأسأل " ثم اسألهم : أين توجد البذور في هذا النبات ؟ وما توقعك لهذه البذرة إذا أصبحت نباتا كبيرا ؟ وما الذي تحتاجه هذه البذرة لتكون نباتا كبيرا؟ وأناقش الطلاب وأشجعهم على الحوار في مثل هذا وكتبته على السبورة لسير الدرس</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> أجهز بذرة فاصوليا جافة وأخرى رطبة منقوعة في الماء لمدة يوم كامل - عدسة مكبرة . بكميات تكفي لكل طالب .</p> <p><b>استقصاء مبني :</b> قبل النشاط أسأل: ما أجزاء البذرة ؟</p> <p><b>١-اللاحظ :</b> أشجع الطلاب على ملاحظة سطح البذرة الخارجي بالعدسة ويصفوا ما يشاهدون وأدق في تفاصيلها الخارجية .</p> <p><b>٢- أتوقع :</b> أطلب من الطلاب أن يتوقعوا شكلا للبذرة من الداخل ويرسموا هذا الشكل على أوراقهم الخاصة لنستخدمها فيما بعد وأسمي لهم الأجزاء . وفاندها</p> <p><b>٣- أفتح البذرة الرطبة :</b> أطلب من الطلاب فتح البذرة الرطبة و بدقة وحرص ويلاحظوا أجزاءها بالعدسة المكبرة ويرسموا ما يشاهدونه</p> <p><b>٤- أقرن :</b> اطلب منهم المقارنة بين الرسمين الأولى والثانية ويذكروا التشابه والاختلاف بينهما .</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p><b>٤- اللاحظ :</b> اطلب منهم أن يتفحصوا بذورا أخرى جافة ورطبة ويقارنوا بينها مثل الفول وغيرها</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b> أشجع الطلاب على معرفة المزيد عن مكونات البذور ووظائفها</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية :</b> من أين تأتي البذور ؟</p> <p>البذور تأتي من الزهرة والبذرة هي جزء من النبات تصبح نباتا جديدا . بعد قراءة النص ص ٣٤ أسأل : ما هي الزهرة ؟ وما حبوب اللقاح ؟ وكيف تنتقل حبوب اللقاح وما فائدة حبوب اللقاح ؟ ناقش ذلك وكتبه ونستفيد منه ونصححه أثناء الدرس .</p> <p><b>استخدام الصور والرسوم والأشكال :</b> اطلب من الطلاب دراسة الصور ص ٣٤ وأسألهم : أين تسقط حبوب اللقاح ؟ وما الجزء من الزهرة الذي ينمو ليعطي نباتا جديدا ؟ ثم نجيب على السؤال : ماذا ينتج النبات بمساعدة حبوب اللقاح ؟ ونستمع لهم ونناقشهم في ذلك ...</p> <p><b>الفكرة الرئيسية :</b> كيف تبدو البذور ؟</p> <p>للبيدور أشكال وأحجام مختلفة منها ما تنقله الرياح ومنه ما تنقله الحيوانات . ويوجد داخلها حنين يتغذى من داخل البذرة . وبعد قراءة النص أسأل : كيف تبدو البذور ؟ وما هي أهم مكوناتها من الداخل وما فائدة الجزء الخارجي من البذرة ؟ وأناقشهم وأصحح لهم كل المفاهيم والمعلومات .</p> <p>ثم نقوم بالنشاط السريع ص ٣٨ لبذور التفاح وكيف تحمي الثمرة البذرة ؟ وأسمع منهم التوقعات والاستنتاجات .</p> <p><b>استخدام الصور والرسوم والأشكال :</b> نستخدم مع الطلاب الصور ص ٢٨ واطلب منهم مقارنة هذه الرسوم مع رسوماتهم الأولية وأصحح لهم أن البذور الصلبة هي مخلوق حي .</p> <p>ثم نجيب على السؤال : ترى لماذا جعل الله سبحانه وتعالى لبعض البذور قشورا صلبة ؟</p> <p>( للحماية - الحفظ من الجفاف - الحفظ من التثوه - والحماية من الجور ) .</p>	<p><b>استخدام جدول التعلم :</b> أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن البذور وكيف تنتج نباتا جديدا ؟ وتكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود "ماذا تعلمنا" ؟</p> <p><b>استخدام مهارة القراءة :</b> أيضا أستخدم المنظم التخطيطي لمهارة القراءة لكي ارتب مراحل نمو النبات واطلب من الطلاب تعبئة المنظم التخطيطي للتأكد من ترتيب المعلومات لدى الطلاب</p>	<p>اطلب من الطلاب أن يغسلوا ثمار بعض النباتات وبذورها ثم يأكلوها ويذكروا أسماء بعضها وأسألهم ماهي الأجزاء الأخرى التي أكلها من النباتات؟؟؟؟</p>

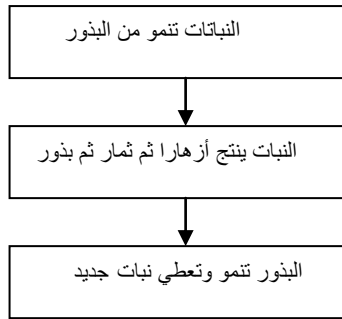


**الواجب** ارسم بالترتيب صوراً توضح دورة حياة نبات أنت تحبه

**ملاحظات**

الدرس	النباتات تنتج نباتات جديدة ٢	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	أن يصف دورات حياة أنواع مختلفة من الحيوانات - أن يوضح ماذا يمكن أن يفعل في مراحل حياته المختلفة ؟	الحصّة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b> أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن البذور . وم تتكون البذور ؟ وأين توجد البذور ومن أين تأتي البذور وكيف تبدو البذور من الخارج ومن الداخل وما هي وظائف كل جزء من أجزاء البذرة ؟ وكيف تنمو وتكبر وتصبح نبات كبير ؟ وتكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا نعرف " ؟</p> <p><b>أنظر و أتساءل :</b> اطلب من الطلاب النظر إلى الصورة ص ٢٤ " انظر وأسأل " ثم اسألهم : أين توجد البذور في هذا النبات ؟ وما توقعك لهذه البذرة إذا أصبحت نباتا كبيرا ؟ وما الذي تحتاجه هذه البذرة لتكون نباتا كبيرا ؟ وأناقش الطلاب وأشجعهم على الحوار في مثل هذا ونكتبه على السبورة لسير الدرس</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> أجهز بذرة فاصوليا جافة وأخرى رطبة متفوعة في الماء لمدة يوم كامل - عدسة مكبرة . بكميات تكفي لكل طالب .</p> <p><b>استقصاء مبني :</b> قبل النشاط أسأل: ما أجزاء البذرة ؟</p> <p><b>١-الألاحظ :</b> أشجع الطلاب على ملاحظة سطح البذرة الخارجي بالعدسة ويصفوا ما يشاهدون وأدقق في تفاصيلها الخارجية .</p> <p><b>٢- أتوقع :</b> أطلب من الطلاب أن يتوقعوا شكلا للبذرة من الداخل ويرسموا هذا الشكل على أوراقهم الخاصة لنستخدمها فيما بعد وأسمي لهم الأجزاء . وفائدتها</p> <p><b>٣- أفتح البذرة الرطبة :</b> أطلب من الطلاب فتح البذرة الرطبة و بدقة وحرص ويلاحظوا أجزاءها بالعدسة المكبرة ويرسموا ما يشاهدونه</p> <p><b>٤- أقرن :</b> اطلب منهم المقارنة بين الرسمين الأولى والثانية ويذكروا التشابه والاختلاف بينهما .</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p><b>٤- الألاحظ :</b> اطلب منهم أن يتفحصوا بذورا أخرى جافة ورطبة ويقارنوا بينها مثل الفول وغيرها</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b> أشجع الطلاب على معرفة المزيد عن مكونات البذور ووظائفها</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية : كيف تنمو البذور ؟</b> تبدأ دورة حياة النبات ببذرة ثم تنمو وتكبر لتصبح نباتا مشابه لأمه .</p> <p>بعد قراءة النص مع الطلاب اسألهم : ما دورة الحياة ؟ وما فائدة معرفة دورة الحياة ؟ والبذرة ماذا تحتاج لتنمو وتكبر وتكون نبات مكتمل ؟</p> <p><b>أقرأ الشكل :</b> اطلب منهم النظر ملاحظة الصور ص ٣٧ ودراسة أجزاء دورة الحياة ثم اسأل : من أين تبدأ دورة الحياة ومتى تنتهي ؟ وما البادرة وما فائدة التربة للبذرة ؟ وهل النبات الجديد يتشابه مع أمه أم يختلف؟ كل هذه الأسئلة وغيرها نناقشهم فيها ونكتب الإجابات على السبورة واطلب منهم يرسموا دورة الحياة في أوراقهم الخاصة .</p> <p>ثم نجيب على سؤال : أين تتكون بذور الرمان ؟</p>	<p><b>استخدام جدول التعلم :</b> أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن البذور وكيف تنتج نباتا جديدا ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا " ؟</p> <p><b>استخدام مهارة القراءة :</b> أيضا أستخدم المنظم التخطيطي لمهارة القراءة لكي ارتب مراحل نمو النبات واطلب من الطلاب تعبئة المنظم التخطيطي للتأكد من ترتيب المعلومات لدى الطلاب</p>	<p><b>قراءة علمية :</b> حاجة الإنسان إلى النبات اطلب من الطلاب كتابة قائمة بأسماء نباتات يعرفونها ثم يصنفوها حسب فائدتها للإنسان وعرض كل المعلومات على كل الفصل .ويمكن عمل جدول نكتب فيه النبات في عمود وفائدته في عمود ثاني وتنتظر لبعض النباتات التي تستخدم كأدوية لعلاج بعض الأمراض مثل التفاح لعلاج الحرارة والفول السوداني لعلاج المغص وهكذا</p>

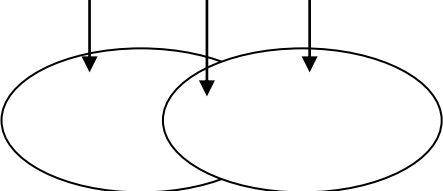


## ملاحظات

ارسم لدورة حياة نبات الفاصوليا .

## الواجب

الدرس	مراجعة على الفصل الأول	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	أن يحل الطلاب الأسئلة والتدريبات - أن يتذكر الطلاب المعلومات السابقة على الفصل الأول - أن يكتسب الطلاب مهارة حل الأسئلة والتمارين	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>** استخدام جدول التعلم</b></p> <p>استعرض المادة التي درسها الطلاب منذ بداية الفصل وارجع إلى جدول التعلم عن النباتات الذي أعدته معهم في بداية تدريس هذا الفصل واطلب منهم مقارنة ما تعلموه عنها في بداية الفصل وأضف أية معلومات أخرى إلى عمود " ماذا تعلمنا " في الجدول</p>	<p>إجابات : الضوء - التربة - الأملاح - الغذاء - الماء - الهواء</p> <p>٨- أقرن : نستخدم المنظم التخطيطي رقم ١٠ لمقارنة النباتات في السؤال رقم ٨</p>  <p>٩- أرتب : اطلب منهم وضع أرقام في المربعات الصغيرة أسفل الرسم بحيث تكون مرتبة</p> <p>( ٣-٤-١-٢ )</p>	<p><b>الفكرة العامة</b></p> <p><b>كيف تنمو النباتات وتتغير؟؟؟؟</b></p> <p><b>أقبل جميع الإجابات المعقولة من الطلاب وأتأكد أن الطلاب قادرين على توضيح المفاهيم التي تعلموها في كل درس وهي " حاجات النبات وكيف ينمو ومراحل نمو النبات والبذور وكيف تنمو وما وظائف الاوراق والثمار والجذور ؟</b></p>	<p>أطلب من الطلاب الرجوع للمواقع الالكترونية التي تتحدث عن النباتات .</p> <p>* اطلب منهم يجمعوا معلومات وصور من هذه المواقع وتلصق على لوحة في الفصل بحيث تقسم إلى مجموعات مصنفة</p>

الدرس	مجموعات الحيوان ١	اليوم	
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ	
الوسائل المقترحة	يصنف الحيوانات في مجموعات - يقارن بينها من حيث التشابه والاختلاف - يصف الحيوانات المختلفة ويتعرف على خصائصها .	الحصة - الفصل	

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b> أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الحيوانات ؟ وهل هي متشابهة فقط أم مختلفة تماما ؟ أم يمكن تصنيفها حسب التشابه والاختلاف؟ وما هي الثدييات وما الزواحف وماذا تعرف عن الطيور والأسماك ؟ كل هذه الأسئلة أطرحتها على الطلاب واكتب إجاباتهم في جدول التعلم في عمود " ماذا نعرف " ؟</p> <p><b>أنظر و أسأل :</b> أقرأ السؤال المكتوب تحت " أنظر وأتساءل " وأطلب منهم أن يصفوا الحيوانات في الصورة ويسموا واسأل : فيم تختلف هذه الحيوانات وفيم تتشابه ؟ ونكتب كل ذلك ونصححه أثناء سير الدرس</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> مجالات كثيرة تحتوي صور حيوانات مختلفة طيور - أسماك - زواحف ثدييات وحشرات وعدة مقصات مع التنبيه على سلامة الاستخدام .</p> <p><b>استقصاء مبني :</b> قبل النشاط اسأل: كيف يمكنك تصنيف الحيوانات ؟</p> <p><b>١- أصنف :</b> اطلب من الطلاب النظر إلى الصور التي اختاروها من المجالات وأشجعهم على أن يضعوها في مجموعات وأساعدهم في ترتيبها .</p> <p><b>٢- أتحدث مع زملائي في التصنيف الذي صنفته :</b></p> <p>اطلب منهم وانصحهم وأشجعهم على ان يتواصلوا مع بعضهم لمعرفة التصنيفات التي صنفتها ؟ واسألهم : على أي أساس تم تصنيف هذه المجموعات واستمع منهم ؟</p> <p><b>٣- أقارن :</b> اطلب منهم أن يقارنوا بين تصنيفاتهم المختلفة وان يستفيدوا منها في وضع تصنيف نهائي لكل المجموعات وأساعدهم في ذلك .</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p><b>٤- أصنف :</b> اطلب منهم أن يصفوا لبعض الحيوانات التي يعرفونها حولهم بعد أن يكتبوها على أوراقهم الخاصة .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b> أشجع الطلاب أن يحصروا حيوانات في مزرعة زاروها ويضعوا لها تصنيفا على أسس جديدة مختلفة . وأتابع ذلك بنفسي وأساعدهم على ذلك</p>	<p><b>مهارة القراءة :</b> نستخدم المنظم التخطيطي رقم ١ لكتابة تفاصيل الدرس</p> <p><b>الفكرة الرئيسية: كيف تصنف الحيوانات في مجموعات ؟</b></p> <p><b>صنف العلماء الحيوانات إلى مجموعتين فقاريات " لها عمود فقري " ولا فقاريات " ليس لها عمود فقري "</b></p> <p>بعد قراءة النص أسألهم : كيف صنف العلماء الحيوانات ؟ وما الأساس الذي صنفتها عليه ؟ واسمع منهم الإجابات واكتبها على السبورة لتصح ما بها من أخطاء</p> <p>استخدم الصور والأشكال والرسوم : اطلب منهم أن يدرسوا الصور ص ٤٦ و ٤٧ ثم أسأل : اذكر بعض الحيوانات الفقارية ؟ ولماذا سميت فقارية ؟</p> <p>ما هي الثدييات ؟ اذكر أمثلة عليها ؟ ولماذا يعد الأشد من الثدييات ؟ ما الفرق بين الطيور والأسماك وما الاختلاف ؟</p> <p>صف الضب أو التمساح وما الفرق بينهما ؟ ولماذا سميت البرمائيات بذلك ؟ هات أمثلة على البرمائيات ؟</p> <p>كل هذه الأسئلة والإجابات عليها أناقشهم فيها مناقشة حوارية منظمة ليشارك كل طالب في هذا الحوار وأكتب على السبورة الإجابات أو في جداول معدة سلفا .</p> <p>تصحيح المفاهيم الشائعة الخاطئة :</p> <p>يعتقد كثير من الناس أن الطيور وحدها التي تبيض ولكن الصحيح أن هناك حيوانات أخرى تبيض مثل التماسيح والفراسخ والثعابين كلها تتكاثر بالبيض ونوضح لهم صورة التمساح الخارج من البيضة ص ٤٧</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن مجموعات الحيوانات الفقارية وأكرر طرح السؤال الذي تدور حوله : <b>الفكرة العامة :</b></p> <p><b>* نستخدم المنظم التخطيطي لمقارنة بعض الحيوانات من المجموعات مثل الزواحف والطيور والثدييات من حيث التشابه والاختلاف والحركة وغطاء الجسم والتكاثر وغيرها</b></p> 	<p>اطلب من الطلاب ان يبحثوا في المواقع الالكترونية على تصنيف الحيوانات وأن يجمعوا معلومات عنها وصور لها ومخططات للتصنيف وأشرح لهم هذه المخططات والتنظيمات وأشجعهم على عمل مجلة عن الحيوانات مقسمة لثلاثة أجزاء نجمع فيها صورا للثدييات والزواحف والبرمائيات</p>

الدرس	مجموعات الحيوان ٢	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يصنف الحيوانات في مجموعات - يقارن بينها من حيث التشابه والاختلاف - يصف الحيوانات المختلفة ويتعرف على خصائصها .	الحصة - الفصل

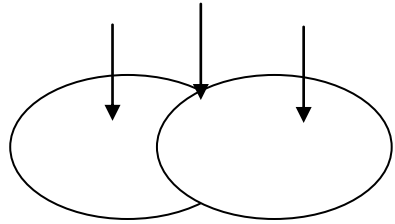
عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b> أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الحيوانات ؟ وهل هي متشابهة فقط أم مختلفة تماما ؟ أم يمكن تصنيفها حسب التشابه والاختلاف؟ وما هي الثدييات وما الزواحف وماذا تعرف عن الطيور والأسماك ؟ كل هذه الأسئلة أطحها على الطلاب واكتب إجاباتهم في جدول التعلم في عمود " ماذا نعرف " ؟</p> <p><b>أنظر و أسأل :</b> أقرأ السؤال المكتوب تحت " أنظر وأتساءل " وأطلب منهم أن يصفوا الحيوانات في الصورة ويسموها وأسأل : فيم تختلف هذه الحيوانات وفيم تتشابه ؟ ونكتب كل ذلك ونصححه أثناء سير الدرس</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> مجالات كثيرة تحتوي صور حيوانات مختلفة طيور - أسماك - زواحف ثدييات وحشرات وعدة مقصات مع التنبيه على سلامة الاستخدام .</p> <p><b>استقصاء مبنى :</b> قبل النشاط اسأل: كيف يمكنك تصنيف الحيوانات ؟</p> <p><b>١- أصنف :</b> اطلب من الطلاب النظر إلى الصور التي اختاروها من المجالات وأشجعهم على أن يضعوها في مجموعات وأساعدهم في ترتيبها .</p> <p><b>٢- أتحدث مع زملائي في التصنيف الذي صنفته:</b> اطلب منهم وانصحهم وأشجعهم على ان يتواصلوا مع بعضهم لمعرفة التصنيفات التي صنفتها ؟ وأسألهم : على أي أساس تم تصنيف هذه المجموعات واستمع منهم ؟</p> <p><b>٣- أقارن :</b> اطلب منهم أن يقارنوا بين تصنيفاتهم المختلفة وان يستفيدوا منها في وضع تصنيف نهائي لكل المجموعات وأساعدهم في ذلك .</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b> <b>٤- أصنف :</b> اطلب منهم أن يصنفوا لبعض الحيوانات التي يعرفوها حولهم بعد أن يكتبوها على أوراقهم الخاصة .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b> أشجع الطلاب أن يحصروا حيوانات في مزرعة زاروها ويضعوا لها تصنيفا على أسس جديدة مختلفة . وأتابع ذلك بنفسي وأساعدهم على ذلك .</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية :</b> بعض الحيوانات اللافقارية .</p> <p>الحيوانات اللافقارية هي التي ليس لها عمود فقري وهي أكثر عددا من الفقاريات</p> <p>مثل الحشرات وهي كثيرة جدا .</p> <p>بعد قراءة النص والنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ص ٤٨ اسأل الطلاب:</p> <p>ما الفرق بين الفقاريات واللافقاريات ؟</p> <p>أيهما أكثر من وجهة نظرك الفقاريات أم اللافقاريات ؟ اذكر أمثلة على اللافقاريات ؟</p> <p><b>أقرأ الشكل :</b> اطلب من الطلاب أن يقرأوا الشكل ص ٤٠ ويلاحظوا مكونات الخنفساء ويعرفوا عدد الأرجل ويلاحظوا غطاء جسمها الخارجي وأسألهم : ما فائدة أرجل الحشرات ؟ وما هو الجزء الذي يساعد الحشرات على الإحساس والشم والتذوق ؟ هل ترى من فائدة للغطاء الصلب على جسم الخنفساء ؟ وضح ذلك ؟</p> <p>كل هذه الأسئلة تكتب على السبورة أو في جداول التعلم لدى الطلاب ثم نقوم بنشاط سريع : ص ٤٩ بان يتحدث الطلاب عن حيوان يحبه وأسألهم : كيف يحصل هذا الحيوان على حاجته ؟ ويقع في أي مجموعة من المجموعات التي صنفتها ؟ ثم نجيب على السؤال : كيف تبقى الحيوانات اللافقارية آمنة ؟</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن مجموعات الحيوانات اللافقارية وأكرر طرح السؤال الذي تدور حوله : <b>الفكرة العامة .</b></p> <p><b>أفكر وأتحدث وأكتب .</b></p> <p>١- الأسد من الثدييات و السلمندر من البرمائيات .</p> <p>٢- الماء والهواء والغذاء والحماية</p> <p>٣- أطلب من الطلاب اختيار حيوانا واحدا ويكتبوا عن جزء من جسمه وكيف يساعد هذا الجزء الحيوان على توفير حاجاته ؟</p>	<p><b>* اطلب من الطلاب البحث في المواقع الإلكترونية عن حيوانات لافقارية أخرى وجمعوا صوراً لها ويتعرفوا على صفاتها وأماكن عيشها المختلفة</b></p>

**الواجب** ارسم لحشرة وصنفها وأين تعيش وكيف تتكاثر ؟

**ملاحظات**

الدرس	الحيوانات تنمو وتتغير ١	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يتعرف على مراحل نمو بعض الحيوانات - يرتب لدورة حياة بعض الحيوانات - يقارن بين صغار الحيوانات وأبائها .	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p>تقويم المعرفة السابقة :</p> <p>*اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن نمو الحيوانات وكيف تختلف الصغار عن الآباء وما هي دورة الحياة ؟ وأتركهم يتناقشوا حول نمو الحيوان وما الذي يحتاجه لكي ينمو ويكبر ؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف .</p> <p><b>أنظر و أسأل :</b></p> <p>* اقرأ سؤال " أنظر وأسأل " وأنقش الطلاب في الصورة واسألهم : لماذا لا تنقرض الحيوانات التي نراها حولنا ؟ وهل صغارها تنمو وتكبر ؟ ما أوجه الشبه وما أوجه الاختلاف بين الكبار والصغار . وتكتب كل ذلك على السبورة لتصحيحه والاستفادة منه أثناء سير الدرس .</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> أجمع صوراً لحيوانات كثيرة صغاراً وكباراً - مقصات - لاصق - أوراق - المنظم التخطيطي للمقارنة .</p> <p><b>استقصاء مبنى :</b> قبل البدء بالنشاط اسأل: ما وجه الشبه والاختلاف بين الصغار والكبار في الحيوانات وأيضاً الإنسان . ثم اسأل:</p> <p>١- ما الأشياء التي يقوم بها الصغار ؟</p> <p>٢- ما الأشياء التي يقوم بها الكبار ؟</p> <p>٣- أقرن : استخدم مع الطلاب المنظم التخطيطي لمقارنة ما يقوم به الكبار والصغار وأشجع الطلاب على تعبئة المنظم التخطيطي .</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p>٤ - اطلب من الطلاب عمل مخطط لمقارنة التشابه بين صغار الإنسان وصغار النمر . وفيه يختلفان ؟ وناقش الطلاب جميعاً في مقارنتهم .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على ملاحظة صغار حيوان أو طير أو حشرة من الحشرات رأوها في مزرعة أو حديقة ويصفوا ذلك ويرسموا رسماً يوضح الفرق بين الصغار والكبار</p>	<p><b>مهارة القراءة :</b> استخدم مخطط تنظيمي لمقارنة التشابه والاختلاف بين الحيوانات صغارها وأبائها .</p> <p><b>الفكرة الرئيسية : ما دورة الحياة ؟</b></p> <p>جميع الحيوانات لها دورة حياة تبين كيف تبدأ حياة الحيوان وكيف ينمو ليصير كبيراً له صغار ثم يموت .</p> <p>بعد قراءة النص مع الطلاب اسأل: ما الفرق بين الثدييات و( الطيور والحشرات والأسماك والزواحف والبرمائيات ) ؟ ( الثدييات تلد أما الباقي فتبيض .</p> <p>ثم اسأل ماذا بعد أن تلد أو تبيض ؟ هل تنمو الصغار وتكبر ؟ وما وجه الشبه بينها وبين أبائها ؟</p> <p>هل يمكنك أن ترتب لدورة حياة أحد الحيوانات التي رأيتها ؟ من أين بدأت وكيف انتهت ؟</p> <p><b>استخدام الصور والأشكال والرسوم :</b> اطلب من الطلاب أن يدرسوا الصورة ص ٥٢ واسأل : ما هو الحيوان في الصورة ؟ أين الأم الكبيرة ؟ هل هي من الثدييات أم من الزواحف ؟ أين صغيرها ؟ هل يشبه أمه ؟ في أي شيء يشبهها ؟ ماذا يحدث له بعد ذلك ؟ وناقش الطلاب في دورة حياة الماعز .</p> <p>وأشجعهم على تبادل الآراء والمعلومات التي تخدم الموضوع .</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الحيوانات وكيف تنمو وماذا تحتاج لكي تنمو ؟ وأكرر طرح السؤال الذي تدور حوله : <b>الفكرة العامة</b> " كيف تنمو الحيوانات وتتغير "</p> <p>ويمكن استخدام المنظم التخطيطي لمقارنة صفات الآباء والأبناء من حيث التشابه والاختلاف .</p>	<p>اطلب من الطلاب أن يبحثوا في الكتب والمكتبات أو في المواقع الالكترونية عن دورات حياة لحيوانات غير مألوفاً لدينا وتصور أو ترسم هذه الدورات وتلصق في مجلة في الفصل . وأساعدهم في الحصول على هذه المعلومات التي تتحدث عن هذه الجزئية من الدرس .</p>



نكتب في هذا المخطط التشابه والاختلاف في كل منهما

## ملاحظات

## الواجب حل تدريبات الكتاب



الدرس	الحيوانات تنمو وتتغير ٢	اليوم	
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ	
الوسائل المقترحة	يتعرف على مراحل نمو بعض الحيوانات - يرتب لدورة حياة بعض الحيوانات - يقارن بين صغار الحيوانات وأبائها .	الحصة - الفصل	

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p>تقويم المعرفة السابقة :</p> <p>*اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن نمو الحيوانات وكيف تختلف الصغار عن الآباء وما هي دورة الحياة ؟ وأتركهم يتناقشوا حول نمو الحيوان وما الذي يحتاجه لكي ينمو ويكبر ؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا تعرف .</p> <p>أنظر و أسأل :</p> <p>* اقرأ سؤال " أنظر وأسأل " وأنقش الطلاب في الصورة واسألهم : لماذا لا تنقرض الحيوانات التي نراها حولنا ؟ وهل صغارها تنمو وتكبر ؟ ما أوجه الشبه وما أوجه الاختلاف بين الكبار والصغار . وتكتب كل ذلك على السبورة لتصحيحه والاستفادة منه أثناء سير الدرس .</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> أجمع صوراً لحيوانات كثيرة صغاراً وكباراً - مقصات - لاصق - أوراق - المنظم التخطيطي للمقارنة .</p> <p><b>استقصاء مبنى :</b> قبل البدء بالنشاط اسأل: ما وجه الشبه والاختلاف بين الصغار والكبار في الحيوانات وأيضاً الإنسان . ثم اسأل:</p> <p>١- ما الأشياء التي يقوم بها الصغار ؟</p> <p>٢- ما الأشياء التي يقوم بها الكبار ؟</p> <p>٣- أقرن : استخدم مع الطلاب المنظم التخطيطي لمقارنة ما يقوم به الكبار والصغار وأشجع الطلاب على تعبئة المنظم التخطيطي .</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p>٤ - اطلب من الطلاب عمل مخطط لمقارنة التشابه بين صغار الإنسان وصغار النمر . وفيهم يختلفان ؟ وأنقش الطلاب جميعاً في مقارنتهم .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على ملاحظة صغار حيوان أو طير أو حشرة من الحشرات رأوها في مزرعة أو حديقة ويصفوا ذلك ويرسموا رسماً يوضح الفرق بين الصغار والكبار</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية :</b> ما دورات حياة بعض الحيوانات الأخرى ؟</p> <p>هناك حيوانات لها دورات حياة لكن صغارها لا تشبهها مثل الحشرات والفراشات والضفادع .</p> <p>بعد قراءة النص اسأل: هل كل الحيوانات الصغيرة تشبه آبائها ؟ اذكر مثال ؟</p> <p><b>استخدام الصور والأشكال والرسوم :</b> اطلب من الطلاب أن يلاحظوا جيداً الصورة والرسم ص ٤٥ واطلب منهم أن يصفوا دورة الحياة التي أمامهم ومن أين تبدأ ؟ وأشجعهم على تسمية كل مرحلة من هذه المراحل ؟ وهل تتشابه صغار هذا الحيوان مع آبائها في جميع المراحل ؟</p> <p>نناقش الطلاب في ذلك ونشرح لهم دورة الحياة للفراشة والتي تبدأ بالبيضة ثم اليرقة ثم الشرنقة التي تخرج منها فراشة صغيرة وتكبر لتصير فراشة مكتملة النمو التي تبدأ في وضع البيض من جديد .</p> <p>واطلب منهم أن يصفوا كل مرحلة وصفاً دقيقاً باستخدام العدسة المكبرة .</p> <p>ثم نجيب على السؤال ص ٥٤ : كيف تصير اليرقة شرنقة ؟ ( اليرقة تخرج من البيضة وتأكُل من النباتات وتنمو حتى تكون جاهزة للتحوّل يتصلب جلدُها الخارجي ويصبح شرنقة تتحوّل داخله اليرقة إلى فراشة صغيرة تخرج من الشرنقة .</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الحيوانات وكيف تنمو وماذا تحتاج لكي تنمو ؟ وأكرر طرح السؤال الذي تدور حوله : <b>الفكرة العامة</b> " كيف تنمو الحيوانات وتتغير " </p> <p><b>نصح للطلاب بعض المفاهيم منها :</b></p> <p>إن الحيوانات تختلف في دورات حياتها من حيث مدتها ومن حيث عدد الصغار ومن ناحية عدد المواليد وكذلك مدة الحمل .</p> <p>مثلاً : يستغرق جنين الإنسان حوالي ٩ أشهر لينمو ويولد بينما يستغرق جنين الماعز ٦ أشهر فقط .</p>	<p>قراءة علمية : الثعابين</p> <p>بعد قراءة النص أنقش الطلاب في تصنيف الثعابين . ولماذا هي من الزواحف ؟ وهل هي تبيض أم تلد؟ وهل تعتمد الصغار على آبائها في الحصول على الغذاء ؟ وننبه الطلاب على أن بعض الثعابين سامة ليحترسوا منها . ثم اطلب منهم البحث عن المناطق التي تكثر فيها الثعابين ؟ ثم أصحح لهم حقيقة أن كل الثعابين سامة ؟ ( بعضها فقط سام )</p>

الدرس	مراجعة على الفصل الثاني	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	أن يحل الطلاب الأسئلة والتدريبات - أن يتذكر الطلاب المعلومات السابقة على الفصل الثاني - أن يكتسب الطلاب مهارة حل الأسئلة والتمارين	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم				
<p><b>** استخدام جدول التعلم</b></p> <p>استعرض المادة التي درسها الطلاب منذ بداية الفصل وارجع إلى جدول التعلم عن الحيوانات ونموها الذي أعدته معهم في بداية تدريس هذا الفصل واطلب منهم مقارنة ما تعلموه عنها في بداية الفصل وأضف أية معلومات أخرى إلى عمود " ماذا تعلمنا " في الجدول</p>	<p><b>** إجابات أسئلة المفردات **</b></p> <p>١- برمائية</p> <p>٢- الثديي .</p> <p>٣- دورة الحياة</p> <p>٤- الحشرة</p> <p>٥- الزواحف</p> <p>٦- يرقة</p>	<p>٧- استخدم مع الطلاب المنظم التخطيطي لتصنيف الطير والسمكة بتسجيل صفات كل منهما :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الطائر</th> <th>السمكة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>٨- أشجع الطلاب على أن يتوقعوا ماذا يحدث للماعز الصغير عندما يولد وأسجل إجاباتهم على السبورة .</p> <p>٩- اطلب منهم وضع أرقام بين الأقواس تحت الرسوم الموضحة بالكتاب ص ٥٠ لترتيب دورة الحياة .</p> <p>( ٢ - ٤ - ١ - ٣ )</p>	الطائر	السمكة			<p><b>الفكرة العامة</b></p> <p><b>كيف تنمو الحيوانات وتتغير ؟؟؟؟</b></p> <p><b>أقبل جميع الإجابات المعقولة من الطلاب وأؤكد ان الطلاب قادرين على توضيح المفاهيم التي تعلموها في كل درس وهي وصف للحيوانات المختلفة وكيف تنمو الحيوانات وما احتياجاتها لكي تنمو ؟ وما دورات حياة الحيوانات المختلفة ؟</b></p>	<p>أطلب من الطلاب الرجوع للمواقع الالكترونية التي تتحدث عن الحيوانات وتصنيفها .</p> <p>* أطلب منهم يجمعوا صوراً من هذه المواقع وتلصق على لوحة في الفصل .</p>
الطائر	السمكة							

الدرس	أماكن العيش ١	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يتعرف على أماكن عيش الحيوانات - يصف مواطن عيش بعض الحيوانات - يشرح كيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها .	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p>تقويم المعرفة السابقة : *اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن مواطن الحيوانات والمخلوقات الحية ؟ واسألهم : ما هو الموطن ؟ وما الأشياء التي تحتاجها المخلوقات الحية في مواطنها ؟ اذكر أسماء بعض المواطن التي تعرفها ؟ وكيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها ؟ وما هو موطن الغاية وكيف تستفيد منه الحيوانات ؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف .</p> <p>أنظر و أتساءل : * اقرأ سؤال " أنظر وأتساءل " وناقش الطلاب في الصورة واسألهم : ما هي الحيوانات التي تعيش في هذا الموطن ؟ وكيف تستخدم هذا الموطن ؟ وكيف يصف هذا الموطن ؟</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> أجهز ألوان تلوين لعدد من المجموعات وورق أبيض - صور لحيوانات وآثار لأقدام حيوانات ومخلوقات حية .</p> <p><b>استقصاء مبني</b></p> <p>١- <b>الأحظ :</b> اطلب من الطلاب النظر إلى آثار أقدام الحيوانات الموجودة بالصور .: واسأل أي الحيوانات ممكن أن تكون له ؟</p> <p>٢- <b>أنتنتج :</b> أشجع الطلاب على أن يذكروا أهمية شكل الأرجل بالنسبة للحيوان . واطلب منهم يتشاركوا في هذا الجزء وهذه المعلومات</p> <p>٣- <b>أرسم :</b> اطلب من الطلاب وأزودهم بالمعلومات التي تمكنهم من رسم صورة للحيوان في المكان الذي يعيش فيه .</p> <p><b>استقصاء موجه ( أستكتشف أكثر ) :</b></p> <p>٤- <b>أتواصل :</b> اطلب من الطلاب يتواصلون مع بعضهم البعض واسألهم : كيف تحصل الحيوانات على حاجتها في مواطنها ؟ وما الحيوانات الأخرى الموجودة في هذا الموطن ؟</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b> أشجع الطلاب على ملاحظة موطن قريب منهم واسألهم عن الحيوانات الموجودة فيه وكيف تعيش فيه وكيف تستخدمه ؟</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية : ما الموطن ؟</b></p> <p><b>الموطن : هو المكان الذي تتوافر فيه حاجات المخلوقات الحية وتستطيع العيش فيه .</b></p> <p>قبل أن نقرأ النص مع الطلاب اسألهم : ما هو الموطن بالنسبة للمخلوقات الحية ؟ وهل كل الأماكن تصلح لتكون موطناً ؟ وما الحاجات التي تتوافر في الموطن لتعيش فيه المخلوقات الحية ؟ ثم ناقشهم في هذا الجزء من الدرس وكتب الإجابات على السبورة ونصح ما بها من أخطاء مع الشرح</p> <p><b>استخدام الصور والأشكال والرسوم :</b> اطلب من الطلاب دراسة الرسوم والصور ص ٦٦ واسأل : ما هذه المواطن وما الحيوانات التي تعيش فيها ؟ اذكر أسماء هذه المواطن ؟ هل هناك تشابه بينها ؟ وفيم تختلف ؟ ثم ناقش الطلاب في هذه الإجابات واطلبهم يتبادلوا المعلومات عن هذه المواطن وعن حيواناتها .</p> <p>ثم اسأل : كيف تعيش هذه الحيوانات في هذه المواطن رغم أنها إما حارة جداً وإما باردة جداً ؟ وكيف يعيش الدب في الثلوج والضرب في الموطن الحار الجاف ؟ ونستمع للإجابات من الطلاب ونكتبها على السبورة أو في جداول التعلم المعدة من قبل .</p> <p>ثم نجيب على السؤال ص ٦٦ : اذكر أسماء بعض أنواع المواطن ؟ ( حار جاف - عشبي دافئ - عشبي رطب - بارد به ثلوج )</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم</b></p> <p>: أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الحيوانات ومواطن معيشتها وأسماء هذه المواطن ؟ وأكرر طرح السؤال الذي تدور حوله :</p> <p><b>الفكرة العامة</b></p> <p>" ما الموطن ؟ "</p>	<p>اطلب من الطلاب البحث عن مواطن مختلفة تعيش فيها حيوانات أخرى ويفضل أن تكون في الماء العذب أو في الماء المالح كالبهار والمحيطات والبحيرات والأنهار وجمعوا صوراً لمخلوقات حية تعيش فيها .</p>

الدرس	أماكن العيش ٢	اليوم	
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ	
الوسائل المقترحة	يتعرف على أماكن عيش الحيوانات - يصف مواطن عيش بعض الحيوانات - يشرح كيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها .	الحصّة - الفصل	

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b></p> <p>* اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن مواطن الحيوانات والمخلوقات الحية ؟ وأسألهم : ما هو الموطن ؟ وما الأشياء التي تحتاجها المخلوقات الحية في مواطنها ؟ اذكر أسماء بعض المواطن التي تعرفها ؟ وكيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها ؟ وما هو موطن الغابة وكيف تستفيد منه الحيوانات ؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف .</p> <p><b>أنظر و أسأل :</b></p> <p>* اقرأ سؤال " أنظر وأسأل " وأناقش الطلاب في الصورة وأسألهم : ما هي الحيوانات التي تعيش في هذا الموطن ؟ وكيف تستخدم هذا الموطن ؟</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> أجهز ألوان تلوين لعدد من المجموعات وورق أبيض - صور لحيوانات وأثار لأقدام حيوانات ومخلوقات حية .</p> <p><b>استقصاء مبني</b></p> <p>١- <b>الأحظ :</b> اطلب من الطلاب النظر إلى أثار أقدام الحيوانات الموجودة بالصور .: وأسأل أي الحيوانات ممكن أن تكون له ؟</p> <p>٢- <b>أستنتج :</b> أشجع الطلاب على أن يذكروا أهمية شكل الأرجل بالنسبة للحيوان . واطلب منهم يتشاركوا في هذا الجزء وهذه المعلومات</p> <p>٣- <b>أرسم :</b> اطلب من الطلاب وأزودهم بالمعلومات التي تمكنهم من رسم صورة للحيوان في المكان الذي يعيش فيه .</p> <p><b>استقصاء موجه ( أستكشف أكثر ) :</b></p> <p>٤ - <b>أتواصل :</b> اطلب من الطلاب يتواصلون مع بعضهم البعض وأسألهم : كيف تحصل الحيوانات على حاجتها في مواطنها ؟ وما الحيوانات الأخرى الموجودة في هذا الموطن ؟</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على ملاحظة موطن قريب منهم وأسألهم عن الحيوانات الموجودة فيه وكيف تعيش فيه وكيف تستخدمه ؟</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية : كيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها ؟</b></p> <p>الحيوانات تستفيد من مواطنها بالاختباء والنوم أو التغذية على بعض الحيوانات أو تأكل بعض النباتات .</p> <p>بعد قراءة النص مع الطلاب أسألهم : كيف تستفيد الحيوانات من مواطنها مع ذكر أمثلة ؟ وكيف تحصل هذه المخلوقات على غذائها في هذه المواطن ؟ وكيف تعيش هذه المخلوقات في أمان ؟ وكيف تحصل على الماء منه ؟ وكيف تختبئ من أعدائها في هذه المواطن ؟</p> <p><b>الفكرة الرئيسية : موطن الغابة .</b></p> <p><b>موطن الغابة تكثر فيه الأشجار والمياه والحيوانات المختلفة .</b></p> <p>أقرأ الشكل : بعد أن اطلب من الطلاب قراءة الشكل ص ٦٨ اسأل: ما موطن الغابة ؟ ما هي الحيوانات التي تكثر فيه ؟ وكيف يستفيد السنجاب والثعبان من موطنهما في الغابة ؟</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الحيوانات ومواطن معيشتها وأسماء هذه المواطن ؟ وأكرر طرح السؤال الذي تدور حوله : <b>الفكرة العامة " ما الموطن السريع ص ٦٨ بان أعطيتهم صوراً لمواطن ويرسموا الحيوانات التي يمكن أن تعيش فيه ويكتبوا عنها .</b></p> <p><b>أفكر وأحدث وأكتب :</b></p> <p>١- الخص مع الطلاب أوجه الاختلاف بين المواطن المختلفة .</p> <p>٢- نجيب على سؤال كيف تعيش الحيوانات في مواطنها ؟</p>	<p>اطلب من الطلاب البحث عن مواطن مختلفة تعيش فيها حيوانات أخرى ويفضل أن تكون في الماء العذب أو في الماء المالح كالبحار والمحيطات والأنهار ويجمعوا صوراً لمخلوقات حية تعيش فيها .</p>

## ملاحظات

الواجب كيف تستفيد السحلية من موطنها لكي تعيش ؟

الدرس	سلاسل الغذاء ١	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يحدد ما تأكله الحيوانات - يصف سلاسل غذائية صحيحة ومختلفة .	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b></p> <p>أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الحيوانات ومدى احتياجاتها إلى الغذاء . ثم أسأل: ماذا تأكل الحيوانات ؟ اذكر أمثلة لحيوانات؟ ما هي سلسلة الغذاء ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعرف أنظر و أسأل :</p> <p>اقرأ الجملة والسؤال " أنظر وتساءل " ثم أسأل : ما هي الحيوانات في الصورة ؟ وماذا يأكل ؟ وما الحيوانات التي يمكن أن توجد في هذا الوطن ؟ وتكتب على السبورة .</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> احضر أشرطة ورقية ملونة أصفر وأخضر وأحمر والبني - أقلام ملونة وتلوين - مادة لاصقة - صور كثيرة لحيوانات وطيور وحشرات .</p> <p><b>استقصاء مبني :</b></p> <p>١- أوضح للطلاب أن الشمس هي البداية لنمو النباتات . ثم أسأل : أي الحيوانات تأكل نباتات وأيهما يأكل حيوانات ؟</p> <p>٢- اطلب من الطلاب رسم الشمس على الشريط الأصفر وبعض الأعشاب على الشريط الأخضر وأشجعهم على رسم طائر على الشريط الأحمر وأيضاً جرادة على الشريط البني</p> <p>٣- أرتب الأشياء : اطلب من الطلاب ترتيب الرسم الذي رسموه ويلصقوه في سلسلة غذائية</p> <p>٤- أتواصل : أشجع الطلاب على وصف السلاسل التي رتبوها وكونوها ويطلع الطلاب على سلاسل زملائهم ويصفوها استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</p> <p>٥- أكرر النشاط : اطلب منهم أن يكرروا النشاط مع حيوانات أخرى مختلفة وأتابع ذلك مع جميع المجموعات .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على أن يرسموا بالصور والمادة اللاصقة سلسلة غذائية تبدأ بالشمس وتنتهي بالإنسان .</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية : ما السلسلة الغذائية ؟</b></p> <p>السلسلة الغذائية هي التي توضح التسلسل الذي تحصل فيه المخلوقات الحية على غذائها .</p> <p><b>سلاسل غذائية على اليابسة :</b></p> <p>تبدأ معظم سلاسل الغذاء بالشمس والحيوان الذي يصطاد حيوان آخر يسمى مفترسا والآخر يسمى فريسة.</p> <p>بعد قراءة النص مع الطلاب أسأل : ما سلسلة الغذاء ؟ رتب لسلسلة غذاء أنت تعرفها ؟ بأي شيء تبدأ سلاسل الغذاء غالباً ؟ ما اسم الحيوان الذي يأكل حيوان آخر ؟ وما اسم الحيوان الذي يؤكل ؟</p> <p>استمع لكل الإجابات من الطلاب وأناقشهم فيها لأتأكد من أن كل الطلاب قادرين على شرح ووصف سلاسل الغذاء من حولهم . ونكتب هذه الإجابات على السبورة .</p> <p><b>استخدام الصور والأشكال والرسوم :</b></p> <p>اطلب من الطلاب أن يدرسوا الصور ص ٧٢ و ٧٣ ويصفوا ويسموا الحيوانات الموجودة فيها واسألهم : بأي شيء بدأت السلسلة الغذائية _ الشمس ) وعند أي حيوان انتهت ؟ ( الصقر ) ماذا نسمي السحلية بالنسبة للأفعى ؟ وماذا نسمي الأفعى بالنسبة للصقر ؟ من يرتب هذه السلسلة ؟ ( شمس- نبات - حشرة - سحلية - أفعى - صقر )</p>	<p><b>استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الحيوانات وما تأكله وعن سلاسل الغذاء ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا " ؟</p> <p><b>استخدام الصور والرسوم</b></p> <p>لأتأكد من مقدرة الطلاب على ترتيب سلاسل غذائية سليمة على اليابسة</p>	<p><b>* أطلب من الطلاب أن يبحثوا في المواقع أو الكتب أو المجلات أو في كتب مدرسية لمراحل أعلى لرسم لوحة يوضحوا فيها سلسلة غذائية تبدأ بالشمس وتنتهي بالإنسان .</b></p>

## ملاحظات

## الواجب حل تدريبات الكتاب

الدرس	سلاسل الغذاء ٢	اليوم
التمهيد		التاريخ
الوسائل المقترحة	يحدد ما تأكله الحيوانات - يصف سلاسل غذائية صحيحة ومختلفة .	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b></p> <p>أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الحيوانات ومدى احتياجاتها إلى الغذاء</p> <p>ثم أسأل: ماذا تأكل الحيوانات ؟ اذكر أمثلة لحيوانات؟ ما هي سلسلة الغذاء ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعرف أنظر و أسأل :</p> <p>اقرأ الجملة والسؤال " أنظر وتساءل " ثم أسأل : ما هي الحيوانات في الصورة ؟ وماذا يأكل ؟ وما الحيوانات التي يمكن أن توجد في هذا الموطن ؟ وتكتب على السبورة .</p>	<p>التخطيط المسبق : احضر أشرطة ورقية ملونة أصفر وأخضر وأحمر والبني - أقلام ملونة وتلوين - مادة لاصقة - صور كثيرة لحيوانات وطيور وحشرات .</p> <p><b>استقصاء مبني :</b></p> <p>١- أوضح للطلاب أن الشمس هي البداية لنمو النباتات . ثم أسأل : أي الحيوانات تأكل نباتات وأيهما يأكل حيوانات ؟</p> <p>٢- اطلب من الطلاب رسم الشمس على الشريط الأصفر وبعض الأعشاب على الشريط الأخضر وأشجعهم على رسم طائر على الشريط الأحمر وأيضاً جرادة على الشريط البني</p> <p>٣- أرتب الأشياء : اطلب من الطلاب ترتيب الرسم الذي رسموه ويلصقوه في سلسلة غذائية</p> <p>٤- أتواصل : أشجع الطلاب على وصف السلاسل التي رتبوها وكونوها ويطلع الطلاب على سلاسل زملائهم ويصفوها</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p>٥- أكرر النشاط : اطلب منهم أن يكرروا النشاط مع حيوانات أخرى مختلفة وأتابع ذلك مع جميع المجموعات .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على أن يرسموا بالصور والمادة اللاصقة سلسلة غذائية تبدأ بالشمس وتنتهي بالإنسان .</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية : سلاسل غذائية على اليابسة :</b></p> <p>ليست كل سلاسل الغذاء على اليابسة . ولكن هناك سلاسل غذائية في داخل المياه .</p> <p>استخدام الصور والأشكال والرسوم : اطلب منهم أن يدرسوا الصور والرسوم ص ٧٣ و ٧٤ وبعدها أسأل : ما الحيوانات في هذه السلسلة ؟ أين بداية السلسلة ؟ وما في نهايتها ؟ هل يمكن للإنسان أن يكون فرعا من هذه السلسلة ؟</p> <p>استمع للطلاب وأناقشهم في هذه الأسئلة وغيرها من خلال الصور والرسوم ثم أتركهم يرسمون سلسلة غذائية من داخل الماء ثم تنتهي على اليابسة .</p>	<p><b>استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الحيوانات وما تأكله وعن سلاسل الغذاء ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا " ؟</p> <p>ثم نجيب على السؤال ص ٧٣ : واسألهم على الصورة للطائر الذي يفترس الحشرة . ما السلسلة قبل الحشرة ؟ ما السلسلة بعد الطائر ؟</p> <p><b>ثم نجيب على أسئلة " أفكر وأتحدث وأكتب</b></p>	<p><b>*قراءة علمية :</b></p> <p>تغير الموطن : بعد قراءة النص أسأل : لماذا يغير الحيوان موطنه ؟ وهل يغير الحيوان موطنه بسبب الإنسان؟ ماذا قد يحدث للحيوان إذا تغير موطنه ؟ ثم نجيب على السؤال : ماذا تتوقع أن يحدث إذا شب حريق في الموطن الموضح بالصورة ص ٧٤</p>

**الواجب** ارسم سلسلة غذائية من خلال وجبة غذائية صحية تناولتها ؟

**ملاحظات**

الدرس	مراجعة على الفصل الثالث	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	أن يحل الطلاب الأسئلة والتدريبات - أن يتذكر الطلاب المعلومات السابقة على الفصل الثالث - أن يكتسب الطلاب مهارة حل الأسئلة والتمارين	الحصّة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم									
<p><b>** استخدام جدول التعلم</b></p> <p>استعرض المادة التي درسها الطلاب منذ بداية الفصل وارجع إلى جدول التعلم عن الحيوانات والموطن وسلاسل الغذاء الذي أعدته معهم في بداية تدريس هذا الفصل واطلب منهم مقارنة ما تعلموه عنها في بداية الفصل وأضف أية معلومات أخرى إلى عمود " ماذا تعلمنا " في الجدول</p>	<p><b>** إجابات أسئلة المفردات **</b></p> <p>١- المواطن . ٢- الفريسة . ٣- المفترس . ٤- سلسلة غذائية .</p>	<p>٥- أخص : اخص مع الطلاب للمعلومات التي درسناها عن كيفية استفادة الحيوانات من بعضها .</p> <p>٦- ارتب : ( الشمس - أعشاب - أرنب - ثعلب )</p> <p>٧- ( الجذور العميقة التي تبحث عن الماء - الأوراق التي تخزن الماء - الأوراق التي تكون صغيرة لعدم فقد الماء - السيقان الأسفنجية لامتصاص وتخزين أي ماء )</p> <p>٨- نقارن في هذا الجدول</p> <table border="1"> <tr> <td>الصورة الأولى</td> <td>الصورة الثانية</td> <td>صفاتها</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>سبب ذلك</td> </tr> </table>	الصورة الأولى	الصورة الثانية	صفاتها						سبب ذلك	<p><b>الفكرة العامة</b></p> <p>ما المواطن ؟؟؟؟</p> <p><b>أقبل جميع الإجابات المعقولة من الطلاب وأكد أن الطلاب قادرين على توضيح المفاهيم التي تعلموها في كل درس وهي " المواطن وكيف تستخدمها المخلوقات الحية وسلاسل الغذاء سواء على اليابسة أو في الماء .</b></p>	<p>أطلب من الطلاب الرجوع للمواقع الالكترونية التي تتحدث عن الحيوانات ومواطنها وسلاسل الغذاء في اليابسة والمياه .</p> <p>* أطلب منهم يجمعوا معلومات وصور من هذه المواقع وتلصق على لوحة في الفصل بحيث تقسم إلى سلاسل غذائية في الماء وسلاسل غذائية على اليابسة</p>
الصورة الأولى	الصورة الثانية	صفاتها											
		سبب ذلك											

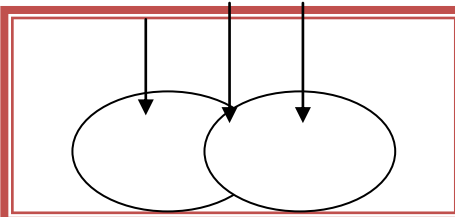
الدرس	الصحاري الحارة والباردة ١	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يحدد صفات الصحاري الحارة والباردة - يشرح كيف تبقى النباتات والحيوانات حية في هذه المناطق - يسمي بعض حيوانات الصحاري الحارة والباردة	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b></p> <p>أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الصحاري الحارة . وكيف تعيش الحيوانات في هذه الصحاري وما هي خصائص هذه الصحاري ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعرف " ؟</p> <p><b>أنظر و أسأل :</b></p> <p>أقرأ الجملة والسؤال "أنظر وتساءل " ثم أسأل : ما خصائص الصحاري الحارة وكيف تبقى الحيوانات والنباتات فيها حية ؟ وتكتب إجابات الطلاب على السبورة لنستفيد منها في سير الدرس.</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> احضر وأجهز مناشف ورقية - مقصات - ماء - شريط لاصق - ورق تغليف بلاستيكي بما يكفي لمجموعات الفصل .</p> <p><b>استقصاء مبني :</b> قبل البدء بالنشاط اسأل: كيف يساعد شكل الورقة على نمو النبات ؟</p> <p>١- <b>أقص :</b> اطلب من الطلاب أن يقصوا المناشف الورقية على شكل ورقتي نبات . وأنه لخطورة استعمال المقص ويجب الحذر عند الاستخدام .</p> <p>٢- <b>أنف الورق :</b> اطلب من الطلاب أن يلفوا واحدة من الورقتين ويقوموا بلصق نهايتها لتظل ملفوفة باستمرار .</p> <p>٣- <b>أضع الورقتين :</b> اطلب من الطلاب وضع الورقتين على ورق التغليف البلاستيكي وأبلهما بكميات متساوية من الماء .</p> <p>٤- <b>الأحظ :</b> اطلب من الطلاب وأشجعهم على ملاحظة وتفحص الورقتين كل ١٥ دقيقة ثم اسأل : أيهما بقيت رطبة مدة أكبر ؟</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p>٥- <b>أستنتج :</b> اسأل الطلاب : أي أنواع الأوراق يصلح للنبات الذي يعيش في المكان الجاف والحار</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على أن يبحثوا عن أشياء أخرى في النبات تجعله يحافظ على المياه مثل الجذور والسيقان وغيرها .</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية : ما الصحراء الحارة ؟</b></p> <p>الصحراء الحارة موطن جاف قليل الأمطار حارة نهارا باردة ليلا ينمو فيها نبات الصبار والأعشاب .</p> <p>بعد قراءة النص مع الطلاب اسألهم : ما هي خصائص الصحراء الحارة الجافة؟ وما طبيعة تربتها؟ وما هي حرارة الجو الغالبة عليها؟ ثم نكتب هذه الإجابات على السبورة ونتناقش جميعا في هذه المعلومات التي عندهم .</p> <p><b>اقرأ الشكل :</b> بعد أن اطلب منهم أن يقرأوا الشكل ويلاحظوه جيدا . اسألهم : ما النبات الموجود في هذه الصحاري ؟ صف أوراقه وجذوره وسيقانه ؟ لماذا أوراقه كما هي موضحة بالشكل ؟ ولماذا تمتد جذوره إلى العمق البعيد ؟ وهل تساعده هذه الأوراق وهذه الجذور على العيش في الصحاري الجافة الحارة ؟ وضح ذلك ؟</p> <p>نناقشهم ونسمع منهم الإجابات المحتملة ونصحح المفاهيم وأربطها بالنشاط السابق والذي يوضح دور الورق في الحفاظ على المياه .</p> <p>ثم أسألهم عن الحيوانات الموجودة في الصحاري الحارة : كيف تحافظ الحيوانات على بقائها في الموطن الصحراوي ؟ أعط أمثلة لحيوانات صحراوية تستطيع العيش فيها ؟ ( عقرب - ذئب - ورن - أرنب )</p>	<p><b>استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن المناطق الصحراوية الحارة والجافة ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا " ؟</p> <p>ثم نجيب على السؤال ص ٨٣ : واسألهم على الصور الموضحة للعقرب والأرنب والذئب : كيف تعيش هذه الحيوانات في الصحراء مع قلة الماء والغذاء ؟ وكيف تحافظ على بقائها في هذه المواطن؟</p>	<p><b>*اطلب منهم أن يبحثوا في المواقع الإلكترونية عن صورة لحيوانات أخرى تعيش في الصحراء . وصورا لنباتات تعيش في الصحراء الجافة الحارة . وتلصق هذه الصور في الفصل ليتعرف عليها الجميع .</b></p>



الدرس	الصحاري الحارة والباردة ٢	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يحدد صفات الصحاري الحارة والباردة - يشرح كيف تبقى النباتات والحيوانات حية في هذه المناطق - يسمي بعض حيوانات الصحاري الحارة والباردة	الحصّة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b></p> <p>أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الصحاري الباردة . وكيف تعيش الحيوانات في هذه الصحاري وما هي خصائص هذه الصحاري ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا " ماذا تعرف</p> <p><b>أنظر و أسأل :</b></p> <p>اقرأ الجملة والسؤال "أنظر وتساءل " ثم أسأل : ما خصائص الصحاري الباردة وكيف تبقى الحيوانات والنباتات فيها حية ؟ وتكتب إجابات الطلاب على السبورة لنستفيد منها في سير الدرس.</p>	<p>التخطيط المسبق : احضر وأجهز مناقش ورقية - مقصات - ماء - شريط لاصق - ورق تغليف بلاستيكي بما يكفي لمجموعات الفصل .</p> <p><b>استقصاء مبني :</b> قبل البدء بالنشاط اسأل: كيف يساعد شكل الورقة على نمو النبات ؟</p> <p>١- <b>أقص :</b> اطلب من الطلاب أن يقصوا المناشف الورقية على شكل ورقتي نبات . وأنه لخطورة استعمال المقص ويجب الحذر عند الاستخدام .</p> <p>٢- <b>أنف الورق :</b> اطلب من الطلاب أن يلفوا واحدة من الورقتين ويقوموا بلصق نهايتها لتظل ملفوفة باستمرار .</p> <p>٣- <b>أضع الورقتين :</b> اطلب من الطلاب وضع الورقتين على ورق التغليف البلاستيكي وأبلهما بكميات متساوية من الماء .</p> <p>٤- <b>الأحظ :</b> اطلب من الطلاب وأشجعهم على ملاحظة وتفحص الورقتين كل ١٥ دقيقة ثم اسأل : أيهما بقيت رطبة مدة أكبر ؟</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p>٥- <b>استنتج :</b> اسأل الطلاب : أي أنواع الأوراق يصلح للنبات الذي يعيش في المكان الجاف والحر وأيها للبارد .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على أن يبحثوا عن أشياء أخرى في النبات تجعله يحافظ على المياه مثل الجذور والسيقان</p>	<p>مهارات القراءة : نستخدم منظم تخطيطي رقم ١٠ لمقارنة الصحاري الحارة والباردة</p> <p><b>تصحيح المفاهيم الشائعة الخاطئة :</b> ليست الصحراء حارة فقط وإنما الصحراء ممكن تكون باردة جافة مثل المنطقة القطبية .</p> <p><b>الفكرة الرئيسية :</b> ما الصحراء الباردة ؟</p> <p>الصحراء الباردة تقع بالقرب من القطب الشمالي تعيش فيها الثعالب وغزال الرنة والذئب القطبي .</p> <p>قبل قراءة النص اسأل: كيف تتحمل الحيوانات في الصحاري الباردة برودة الجو؟</p> <p>ثم نقرأ النص واسأل : ما هي الصحاري الباردة ؟ وما هي الحيوانات التي تعيش فيها ؟ وما طبيعة أجسامها ؟ ما خصائص نباتات المنطقة القطبية ؟ هل هناك أشجارا طويلة ؟ ولماذا ؟ وما شكل الأوراق والجذور لنباتات المنطقة القطبية ؟</p> <p>( نباتات قصيرة - تنمو قرب سطح الأرض - أوراقها صغيرة - جذورها سطحية - لا توجد أشجار طويلة - الحيوانات يغطي جسمها فرو سميك ) .</p> <p>موسم النمو في المنطقة القطبية قصير جدا لذلك معظم النباتات تزهر في الوقت نفسه .</p>	<p><b>استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن المناطق الصحراوية الباردة ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا " ؟</p> <p>ثم نجيب على السؤال ص ٨٥ : واسألهم على الصور الموضحة : كيف تعيش النباتات والحيوانات في المنطقة القطبية المتجمدة ؟</p> <p>استخدم جدول ومنظم تخطيطي لمقارنة المتشابه والمختلف بين الصحاري الحارة والباردة</p>	<p><b>*اطلب منهم أن يبحثوا في المواقع الإلكترونية عن صوراً لحيوانات أخرى تعيش في الصحراء الباردة .</b></p> <p><b>وصورا لنباتات تعيش في الصحراء الباردة .</b></p> <p><b>وتلصق هذه الصور في الفصل ليتعرف عليها الجميع .</b></p>



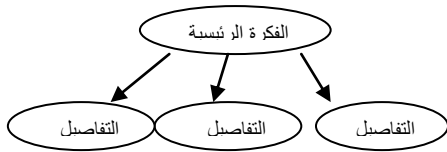
المنظم التخطيطي رقم ١٠

## ملاحظات

الواجب ارسم لبيئة صحراوية موضحا فيها بعض حيواناتها.

الدرس	الغابات ١	اليوم	
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ	
الوسائل المقترحة	يحدد صفات الغابات - يشرح كيف تستخدم النباتات والحيوانات هذه الغابات - يسمي بعض حيوانات الغابات .	الحصة - الفصل	

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>تقويم المعرفة السابقة :</b></p> <p>أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الغابة وما هي الحيوانات التي تعيش فيها ؟ وكيف تبقى حية في الغابة ؟ وما الغاية المطرية وما خصائص نباتاتها وحيواناتها ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعرف "</p> <p><b>أنظر و أسأل :</b></p> <p>اقرأ الجملة والسؤال "أنظر وتساءل " ثم أسأل : ما الموطن الموضح في الصورة ؟ فم تتشابه الغابات وفيم تختلف ؟ وتكتب إجابات الطلاب على السبورة لنستفيد منها في سير الدرس.</p>	<p>التخطيط المسبق : احضر تربة - نبات كامل النمو- ورق تغليف بلاستيكي - صخور صغيرة - ملاعق بلاستيكية - حشرات صغيرة -وعاء زجاجي عميق شفاف .</p> <p><b>استقصاء ميني :</b> قبل البدء بالنشاط اسأل: ما الغابة ؟</p> <p>١- <b>أعمل نموذجًا :</b> أشجع الطلاب على عمل نموذج لغابة . بأن يضعوا التربة والنبات والصخور الصغيرة في الوعاء الشفاف .</p> <p>٢- <b>أروي التربة :</b> اطلب منهم إضافة الماء للتربة ويضيفوا الحشرة عليها واطلب منهم تغطية الوعاء الشفاف بورق التغليف البلاستيكي . وانصحهم بعمل ثقب صغير فيه واطلب منهم وضعه في مكان مشمس بالقرب من النافذة</p> <p>٣- <b>ألاحظ :</b> اطلب منهم ملاحظة النموذج الذي عملوه وتسجيل التغيرات التي تحدث له</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p>٥- <b>أعمل نموذج :</b> اطلب منهم عمل نموذج للغابة في فصل الشتاء ويرسموا صورة لكيفية تغييره</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على أن يستكشفوا أنواعا أخرى للغابات وأهم النباتات والحيوانات الموجودة فيها .</p>	<p><b>مهارة القراءة :</b></p> <p>نستخدم المنظم التخطيطي رقم ١ لكتابة الفكرة الرئيسية والتفاصيل</p> <p><b>الفكرة الرئيسية : كيف تبدو الغابة ؟</b></p> <p>الغابة هي الموطن التي تتم وفيه الأشجار بسبب الأمطار الكثيرة وتوافر الضوء .</p> <p>بعد قراءة النص مع الطلاب . اسألهم : ما الغابة ؟ وكيف تبدو الغابة ؟ وما هي الحيوانات التي تعيش في الغابة ؟ وما صفات أشجار الغابة ؟</p> <p>نناقش الطلاب في هذه الأسئلة ونكتب الإجابات على السبورة .</p> <p><b>أقرأ اللوحة :</b> بعد قراءة اللوحة ص ٨٨ اسأل : كيف يصطاد البوم ليلا ؟ وكيف يحصل نقار الخشب على غذائه ؟ وكيف يختبئ الغزال من أعدائه في الغابة ؟ ما هو غذاء السنجاب ؟ وكيف يخزن السنجاب غذاءه ؟</p> <p>كال هذه الإجابات نناقش فيها الطلاب واطرهم لتبادل المعلومات حولها ويتواصلوا مع بعضهم للوصول للمعلومات بطريقة صحيحة سليمة .</p>	<p><b>استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الغابة وصفاتها وحيواناتها المختلفة ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا ؟ "</p> <p>ثم نستخدم المنظم التخطيطي لكتابة الفكرة الرئيسية للدرس مع بعض التفاصيل :</p>	<p><b>*اطلب منهم أن يبحثوا في المواقع الإلكترونية عن صوراً لحيوانات أخرى تعيش في الغابة .</b></p> <p>وصوراً لنباتات تعيش في الغابة . وتلصق هذه الصور في الفصل ليتعرف عليها الجميع .</p>



ملاحظات

الواجب كيف تبقى بعض الحيوانات حية في الغابة ؟

الدرس	الغابات ٢	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يحدد صفات الغابات - يشرح كيف تستخدم النباتات والحيوانات هذه الغابات - يسمى بعض حيوانات الغابات .	الحصة - الفصل

## عناصر الدرس

**تقويم المعرفة السابقة :**  
أطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الغابة وما هي الحيوانات التي تعيش فيها ؟ وكيف تبقى حية في الغابة ؟ وما الغابة المطرية وما خصائص نباتاتها وحيواناتها ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعرف أنظر و أسأل :  
أقرأ الجملة والسؤال "أنظر وتساءل " ثم أسأل : ما الموطن الموضح في الصورة ؟ فم تتشابه الغابات وفيم تختلف ؟ وتكتب إجابات الطلاب على السبورة لنستفيد منها في سير الدرس.

## الأهداف السلوكية

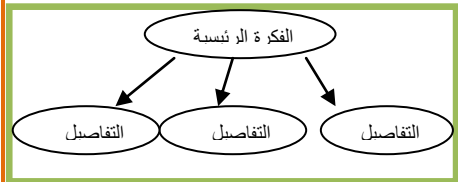
**التخطيط المسبق :** احضر تربة - نبات كامل النمو- ورق تغليف بلاستيكي - صخور صغيرة - ملاعق بلاستيكية - حشرات صغيرة -وعاء زجاجي عميق شفاف .  
**استقصاء مبنى :** قبل البدء بالنشاط اسأل: ما الغابة ؟  
١- **أعمل نموذجًا :** أشجع الطلاب على عمل نموذج لغابة . بأن يضعوا التربة والنبات والصخور الصغيرة في الوعاء الشفاف .  
٢- **أروي التربة :** اطلب منهم إضافة الماء للتربة ويضيفوا الحشرة عليها واطلب منهم تغطية الوعاء الشفاف بورق التغليف البلاستيكي . وانصحهم بعمل ثقب صغير فيه واطلب منهم وضعه في مكان مشمس بالقرب من النافذة  
٣- **الأحظ :** اطلب منهم ملاحظة النموذج الذي عملوه وتسجيل التغيرات التي تحدث له  
٤- **استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :**  
٥- **أعمل نموذج :** اطلب منهم عمل نموذج للغابة في فصل الشتاء ويرسموا صورة لكيفية تغييره  
**استقصاء مفتوح :**  
أشجع الطلاب على أن يستكشفوا أنواعا أخرى للغابات وأهم النباتات والحيوانات الموجودة فيها .

## الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )

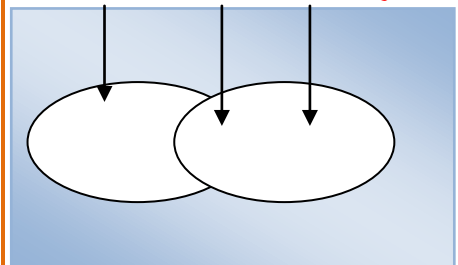
**مهارة القراءة :**  
نستخدم المنظم التخطيطي رقم ١ لكتابة الفكرة الرئيسية والتفاصيل  
**الفكرة الرئيسية : ما الغابة المطرية ؟**  
الغابة المطرية موطن تتساقط فيه الأمطار كل يوم .  
بعد قراءة النص مع الطلاب . اسألهم : ما الغابة المطرية؟ وكيف تبدو الغابة المطرية ؟ وما هي الحيوانات التي تعيش في الغابة المطرية ؟ وما صفات أشجار الغابة المطرية ؟  
نناقش الطلاب في هذه الأسئلة ونكتب الإجابات على السبورة .  
( أشجارها عالية - أوراقها ضخمة - حيواناتها مثل الخفاش - طيورها ملونة - بها نمور )  
بعد قراءة النص مع الطلاب . اسأل : ماذا يأكل البيغاء في الغابة ؟ وما الحيوانات التي يمكن أن يأكلها النمر في الغابة المطرية ؟  
ثم نقارن بالنشاط السريع ص ٨٩ بين نباتات الغابة ونباتات الصحراء من حيث الأوراق والجذور والسيقان والتربة .

## الوسيلة التعليمية

**استخدام جدول التعلم :**  
أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الغابة وصفاتها وحيواناتها المختلفة ؟ ونكتب الإجابات في جدول التعلم في عمود " ماذا تعلمنا " ؟  
ثم نستخدم المنظم التخطيطي لكتابة الفكرة الرئيسية للدرس مع بعض التفاصيل :



كما نستخدم المنظم التخطيطي لمقارنة نباتات الغابة مع نباتات الصحراء.



## التقويم

**\* العلوم والرياضيات**  
التمثيل البياني لحيوانات عين مانية  
اطلب من الطلاب أن يضعوا شارات في الجدول ص أمام ٨٠ الحيوانات حسب الأرقام الموضحة في السؤال ثم اطلب منهم رسم تمثيل بياني لهذه الأرقام التي وضعت أمام كل حيوان من الحيوانات في الجدول .

## ملاحظات

طيور الغابة المطرية ملونة لماذا ؟

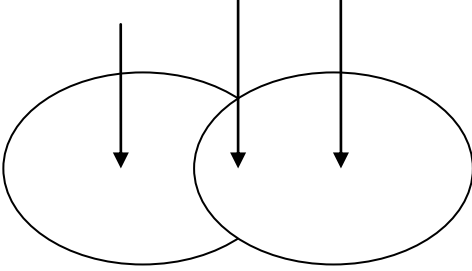
## الواجب

معلم المادة :

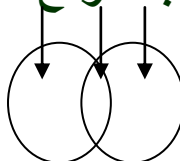
المشرف التربوي

مدير المدرسة

الدرس	مراجعة على الفصل الرابع	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	أن يحل الطلاب الأسئلة والتدريبات - أن يتذكر الطلاب المعلومات السابقة على الفصل الرابع - أن يكتسب الطلاب مهارة حل الأسئلة والتمارين	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>** استخدام جدول التعلم</b> استعرض المادة التي درسها الطلاب منذ بداية الفصل وارجع إلى جدول التعلم عن الصحاري الباردة والحارة والغابات الذي أعدته معهم في أثناء تدريس هذا الفصل واطلب منهم مقارنة ما تعلموه عنها في بداية الفصل وأضف أية معلومات أخرى إلى عمود " ماذا تعلمنا " في الجدول</p>	<p><b>** إجابات أسئلة المفردات **</b></p> <p>١- صحراء . ٢- الغابة . ٣- الغابة المطرية .</p>	<p>٤- أستنتج : استنتج مع الطلاب من الصورة ص ٩١ ( نوع الموطن - الحيوانات التي توجد فيه - النباتات التي توجد فيه )</p> <p>٥- نقارن بين الصحراء الحارة والباردة</p>  <p>٦- نشرح للطلاب كيف تحافظ الحيوانات على بقائها في الصحراء الحارة والباردة زفي الغابات والغابات المطرية وما هي الأشياء التي حباها الله بها لتدافع عن نفسها أو تستطيع العيش فيها .</p>	<p><b>الفكرة العامة</b> ما أنواع المواطن ؟؟؟؟؟</p> <p><b>أقبل جميع الإجابات المعقولة من الطلاب وأؤكد أن الطلاب قادرين على توضيح المفاهيم التي تعلموها في كل درس وهي " المواطن وأنواعها وخصائص كل منها وكيف تعيش المخلوقات الحية فيها وما هي الحيوانات الموجودة فيها وما هي النباتات والحشرات والطيور التي تعيش فيها .</b></p>	<p>أطلب من الطلاب الرجوع للمواقع الالكترونية التي تتحدث عن المواطن وأنواعها وعن الغابات والغابات المطرية .</p> <p>* أطلب منهم يجمعوا معلومات وصور من هذه المواطن وتلصق على لوحة في الفصل</p>

اليوم	اليابسة	الدرس
التاريخ	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التمهيد
الحصة - الفصل	يقارن بين أشكال اليابسة المختلفة - يصف اليابسة والماء على سطح الأرض	الوسائل المقترحة

التقويم	الوسيلة التعليمية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الأهداف السلوكية	عناصر الدرس
اطلب من الطلاب أن يعملوا مجلة من أربعة صفحات الأولى يكتبوا فيها عن الجبال ويزودوها بالصور والثانية عن الوديان وأشهر وديان المملكة بالصور والثالثة عن السهول والرابعة عن التلال وتزود جميعها بالصور التي توضح أشكال اليابسة المختلفة	ما الذي تخبرنا به الخرائط عن الأرض : بعد القراءة والنظر إلى صورة الكرة الأرضية اسأل الطلاب : ما الذي يمكن أن نعرفه عن اليابسة بالنظر إلى الخرائط ؟ على ماذا يدل عليه اللون البني ؟ وما الجزيرة ؟ وماذا يسمى الجزء الكبير من اليابسة ؟ على ماذا يدل اللون الأخضر ؟ ونسمع الإجابات ونكتبها على السبورة <b>** استخدام جدول التعلم :</b> أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن اليابسة وأشكال اليابسة وما هو الجبل وما الفرق بين الوادي والتل وما هي السهول ؟ وأكرر طرح السؤال الذي تدور حوله : <b>الفكرة العامة</b> " كيف أصف اليابسة والماء على سطح الأرض " ؟	<b>مهارة القراءة</b> نستخدم مع الطلاب نموذج منظم تخطيطي لمقارنة أشكال اليابسة المختلفة ؟  <b>الفكرة الرئيسية : ما أشكال اليابسة ؟</b> اليابسة هي الأشكال المختلفة لسطح الأرض ونعيش عليها . بعد قراءة النص مع الطلاب اسألهم : ما اليابسة وما أشكال اليابسة المختلفة ؟ وما الفرق بين الجبل والوادي ؟ وما السهل وما التلال ؟ ( الجبل منطقة مرتفعة من اليابسة له قمة حادة وجوانب شديدة الانحدار ) ( الوادي أرض منخفضة بين الجبال والتلال ) ( السهل منطقة منبسطة وواسعة تمتد عدة كيلو مترات ) ( التلال مناطق مرتفعة ولكنها أقل ارتفاعا من الجبال )	<b>التخطيط المسبق :</b> اجمع صور كثيرة من المجلات ومن الانترنت لأشكال اليابسة المختلفة أو أعرض صوراً لها على جهاز الكمبيوتر أمام الطلاب <b>استقصاء ميني</b> ١- <b>الأحظ :</b> اطلب من الطلاب ملاحظة الصور واسألهم : فيم تتشابه هذه الصور وفيم تختلف ؟ ٢- <b>أصنف :</b> أشجع الطلاب على تصنيف الصور إلى مجموعتين واسألهم : كيف تم تصنيفها ؟ ٣- <b>أصنف :</b> اطلب منهم أن يعيدوا التصنيف إلى ثلاثة مجموعات أخرى جديدة . <b>استقصاء موجه ( استكشفي أكثر ) :</b> ٤- <b>أتوقع :</b> اسأل الطلاب هل تتوقعون أن تتغير هذه اليابسة خلال سنة أو أكثر ؟ وكيف يمكن أن تتغير ؟ <b>استقصاء مفتوح :</b> أشجع الطلاب على معرفة الأسباب والأشياء التي يمكنها أن تغير اليابسة وتكون معرفتهم مزودة بالصور والأشكال التوضيحية .	<b>تقويم المعرفة السابقة :</b> * اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن اليابسة والماء على سطح الأرض . وما هي اليابسة وما هو الماء العذب وما هز المحيط ؟ وفيم تتشابه أجزاء سطح الأرض وفيم تختلف ؟ وما أشكال اليابسة ؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف . <b>أنظر و أتساءل :</b> * اقرأ سؤال " أنظر و أتساءل " اطلب من الطلاب أن يلاحظوا الصورة ص ٨٦ واسألهم : ما المواطن الذي تعيش فيه هذه الحيوانات ؟ وهل هذا المواطن يختلف عن المواطن الذي نعيش فيه أم لا ؟ وتكتب الإجابات على السبورة بعد مناقشة الطلاب فيها .

## ملاحظات

الواجب : فيم يختلف الجبل عن الوادي ؟

الدرس	الماء على الأرض ١	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يتعرف على أهمية الماء للنباتات والحيوان والإنسان - يحدد الأماكن التي يوجد بها الماء العذب	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p>تقويم المعرفة السابقة :</p> <p>*اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الماء واستخدامات الماء .</p> <p>وما أهمية المياه للنبات والحيوان والإنسان ؟</p> <p>وأين يوجد الماء العذب وأين توجد معظم مياه الأرض ؟ ولماذا لا نشرب مياه البحار والمحيطات ؟؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف .</p> <p>أنظر و أتسأل :</p> <p>* اقرأ سؤال " أنظر و أتسأل " اطلب من الطلاب أن يلاحظوا الصورة ص ٩٠</p> <p>واسألهم : فيم يستعمل هؤلاء الأولاد الماء ؟ هل هناك استخدامات أخرى للماء ؟ اذكرها ؟</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> أعد جدول للنشاط كالموضح ص ٩١ " فيم يستعمل الناس الماء - أوراق بيضاء - أقلام . ( كلها بعدد الطلاب )</p> <p><b>استقصاء مبنى</b></p> <p>١- <b>ألاحظ :</b> اطلب من الطلاب أن يفكروا ثم يكتبوا قائمة باستخدامات الماء اليومية</p> <p>٢- <b>أتواصل :</b> اطلب منهم أن يتبادلوا المعلومات حول هذه الاستعمالات اليومية ويضيفوا استعمالات أخرى لم يكتبوها</p> <p>٣- <b>أصنف :</b> اطلب من الطلاب وأشجعهم على أن يصنفوا هذه الاستخدامات اليومية حسب الأكثر استخداما أو حسب الكمية المستخدمة.</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشف أكثر ) :</b></p> <p>٤ - <b>ألاحظ :</b> اطلب منهم أن يعدوا عدد مرات الاستخدام اليومية ويذكروها رقما .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على عمل جدول آخر لبعض الناس الذين يستخدمون الماء في أعمالهم وأشجعهم على أن يقارنوا بينه وبين جدولهم هم</p>	<p><b>مهارة القراءة :</b> استخدم مع الطلاب منظم تخطيطي رقم ٥ لتلخيص المعلومات في الدرس .</p> <p><b>الفكرة الرئيسية : ما أهمية الماء ؟</b></p> <p>لا تستطيع المخلوقات الحية أن تعيش بدون الماء وبدون الماء تموت المخلوقات الحية ويموت الإنسان .</p> <p>بعد قراءة النص وملاحظة الصور ص ١٠٤ اسأل : هل تستطيع المخلوقات الحية أن تعيش بدون الماء؟ هل تستطيع أن تعيش بدون الماء ؟ هل نشرب أي ماء ؟</p> <p>وأين يوجد الماء العذب الذي تشربه المخلوقات الحية ؟ كل هذه الأسئلة نستمع لإجاباتها من الطلاب ونكتبها على السبورة ونجعل الطلاب يتبادلوا المعلومات ويتواصلوا مع بعضهم لمعرفة المزيد عن هذه المعلومات ويضيفوا أية معلومات جديدة إلى معلوماتهم أثناء النقاش وسير الدرس .</p> <p><b>استخدام الصور والأشكال والرسوم :</b> اطلب من الطلاب أن يلاحظوا الصور ص ١٠٤ ويدرسوها جيدا واسألهم : هل الماء هام للنباتات والحيوانات ؟ وماذا تتوقع أن يحدث إذا لم تجد هذه المخلوقات الماء ؟</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الماء على الأرض وما أهمية الماء ؟ وما أماكن وجود الماء ؟ وأكرر طرح السؤال الذي تدور حوله :</p> <p><b>الفكرة العامة " كيف أصف اليابسة والماء على سطح الأرض " ؟</b></p> <p><b>* مهارة القراءة : نستخدم المخطط التالي لتلخيص الدرس ومعلوماته .</b></p> 	<p>اطلب من الطلاب أن يعملوا مطوية عن الماء يذكروا فيه أهمية الماء . وأماكن وجود الماء . وأضرار نقص الماء في أجسامنا . والاستخدامات اليومية للماء . والسلوك الخاطئ في استخدام الماء والأسلوب الصحيح في الاستخدام</p>

الواجب

أين يوجد الماء العذب ؟

ملاحظات

معلم المادة :

المشرف التربوي

مدير المدرسة

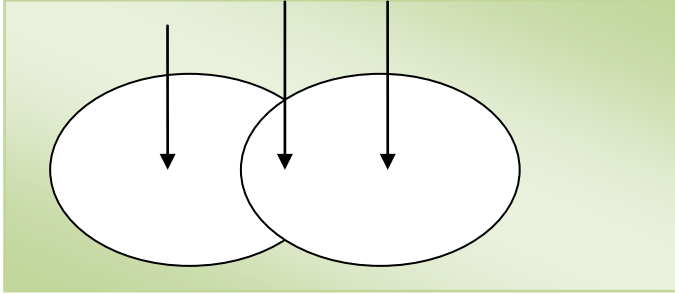
الدرس	الماء على الأرض ٢	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يتعرف على أهمية الماء للنباتات والحيوان والإنسان - يحدد الأماكن التي يوجد بها الماء العذب	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p>تقويم المعرفة السابقة</p> <p>*اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الماء واستخدامات الماء . وما أهمية المياه للنبات والحيوان والإنسان ؟ وأين يوجد الماء العذب وأين توجد معظم مياه الأرض ؟ ولماذا لا نشرب مياه البحار والمحيطات ؟؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف .</p> <p>أنظر و أسأل :</p> <p>* اقرأ سؤال " أنظر وأسأل " اطلب من الطلاب أن يلاحظوا الصورة ص ٩٠ واسألهم : فيم يستعمل هؤلاء الأولاد الماء ؟ هل هناك استخدامات أخرى للماء ؟ انكرها ؟</p>	<p>التخطيط المسبق : أعد جدول للنشاط كالموضح ص ٩١ " فيم يستعمل الناس الماء - أوراق بيضاء - أقلام . (كلها بعدد الطلاب )</p> <p><b>استقصاء ميني</b></p> <p>١- <b>ألاحظ :</b> اطلب من الطلاب أن يفكروا ثم يكتبوا قائمة باستخدامات الماء اليومية</p> <p>٢- <b>أتواصل :</b> اطلب منهم أن يتبادلوا المعلومات حول هذه الاستعمالات اليومية ويضيفوا استعمالات أخرى لم يكتبوها</p> <p>٣- <b>أصنف :</b> اطلب من الطلاب وأشجعهم على أن يصنفوا هذه الاستخدامات اليومية حسب الأكثر استخداما أو حسب الكمية المستخدمة .</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشِفْ أكثر ) :</b></p> <p>٤ - <b>ألاحظ :</b> اطلب منهم أن يعدوا عدد مرات الاستخدام اليومية ويذكروها رقما .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على عمل جدول آخر لبعض الناس الذين يستخدمون الماء في أعمالهم وأشجعهم على أن يقارنوا بينه وبين جدولهم هم</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية : أين يوجد معظم مياه الأرض ؟</b></p> <p>معظم مياه الأرض توجد في البحار و المحيطات التي تمثل ثلاثة أرباع الأرض .</p> <p>بعد قراءة النص اسأل: ما الفرق بين الماء العذب والماء المالح ؟ وأين توجد المياه المالحة ؟ ومن الأكثر على سطح الأرض الماء العذب أم المالح ؟ وهل الماء المالح يصلح للشرب ؟ وما المحيط ؟ هل هو أكبر أم البحر ؟ اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات عن هذه الأسئلة التي تدور حول المحيطات والمياه المالحة ونسبة وجودها على الأرض وتكتب هذه الإجابات على السبورة لتصححها أثناء النقاش عنها .</p> <p>أقرأ الصورة : اطلب من الطلاب أن يدرسوا الصورة ص ١٠٦ " الكرة الأرضية من الفضاء " ثم اسأل: ما الذي تشير إليه المساحات الزرقاء على الأرض ؟ وأيها أكبر المساحات الزرقاء أم المساحات الأخرى ؟</p> <p>نستمع للطلاب و نناقش جميعا في هذه الإجابات .</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الماء على الأرض وما أهمية الماء ؟ وما أماكن وجود الماء ؟ وأكرر طرح السؤال الذي تدور حوله :</p> <p><b>الفكرة العامة " كيف أصف اليابسة والماء على سطح الأرض " ؟</b></p> <p>نجيب على السؤال ص ١٠٧ :</p> <p>لماذا لا يشرب الناس ماء البحر ؟ ونسمع الإجابات المحتملة منهم .</p> <p><b>" أفكر وأتحدث وأكتب "</b></p> <p>١- أخص : ( ثلاثة أرباع مساحة الأرض )</p> <p>٢- ( الماء يدخل في تكوين جسم المخلوق الحي - الماء يساعد على التخلص من الفضلات - الماء يحافظ على الجلد من الجفاف - الماء يجعل النبات ينمو - .... )</p>	<p>قراءة علمية :</p> <p>سطح الأرض المتغير</p> <p>بعد قراءة النص واستخدام الصور والأشكال والرسوم اسأل:</p> <p>هل سطح الأرض ثابت أم متغير ؟ وما الأشياء التي تتسبب في تغيير الأرض ؟ وهل التغيرات كلها سريعة ويمكننا ملاحظتها ؟ أعطي أمثلة ؟ ما الذي تسببه الزلازل والبراكين للأرض واليابسة</p>

**الواجب** ما الذي تشير إليه المساحات الزرقاء على الأرض ؟

**ملاحظات**

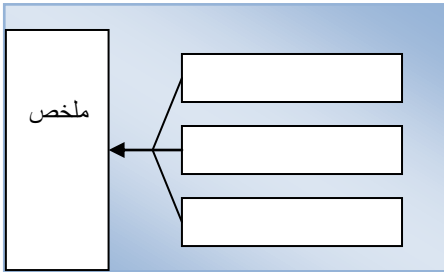
الدرس	مراجعة على الفصل الخامس	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	أن يحل الطلاب الأسئلة والتدريبات - أن يتذكر الطلاب المعلومات السابقة على الفصل الخامس - أن يكتسب الطلاب مهارة حل الأسئلة والتمارين	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>** استخدام جدول التعلم</b></p> <p>استعرض المادة التي درسها الطلاب منذ بداية الفصل وارجع إلى جدول التعلم عن اليابسة والماء على سطح الأرض الذي أعدته معهم في أثناء تدريس هذا الفصل واطلب منهم مقارنة ما تعلموه عنها في بداية الفصل وأضف أية معلومات أخرى إلى عمود " ماذا تعلمنا " في الجدول</p>	<p><b>** إجابات أسئلة المفردات **</b></p> <p>١- المحيط . ٢- التلال . ٣- الجبال . ٤- الماء .</p>	<p>٥- <b>أعمل نموذج :</b> ( جبال - تلال - سهول ) ٦- نقارن بين الجبل والتل من حيث التشابه والاختلاف في هذا النموذج</p>  <p>٧- اطلب من الطلاب جميعا يلاحظون الصورة ص ٩٧ واطلب من كل طالب وصف الأشكال المختلفة لليابسة : الجبل والوادي والسهل والتل .</p>	<p><b>الفكرة العامة</b></p> <p>كيف أصف اليابسة والماء على سطح الأرض؟؟؟ أقبل جميع الإجابات المعقولة من الطلاب وأتأكد أن الطلاب قادرين على توضيح المفاهيم التي تعلموها في كل درس وهي " اليابسة وأشكالها المختلفة وكيف يقرأ الخريطة ؟ والماء وأهميته للمخلوقات الحية ؟ وما الماء العذب وما الماء المالح ؟ .</p>	<p>أطلب من الطلاب الرجوع للمواقع الالكترونية التي تتحدث عن المياه والبحار وكيف يستفيد منها المخلوقات الحية ؟ .</p> <p>* اطلب منهم يجمعوا معلومات وصور عن اليابسة وكيف تتغير وما الأشياء التي تتسبب في تغير الأرض</p>



الدرس	الصخور والمعادن ١	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يعرف أهمية دراسة الصخور والمعادن - يذكر استخدامات للصخور والمعادن	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p>تقويم المعرفة السابقة : * اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الصخور والمعادن وما الموارد الطبيعية ؟ وكيف تستخدم الصخور كموارد طبيعية ؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا تعرف . أنظر و أتسأل : * اقرأ سؤال " أنظر و أتسأل " اطلب من الطلاب أن يلاحظوا الصورة ص ١٠٠ واسألهم : ما الأشياء الموجودة بالصورة ؟ كيف نستفيد منها ؟ وهل دراستها مهمة ؟ وهل هي متشابهة أم مختلفة ؟ ونكتب الإجابات على السبورة لتصحيحها أثناء سير الدرس .</p>	<p>التخطيط المسبق : أجهز كمية من الصخور مناسبة مختلفة الأشكال والألوان والأحجام - عدسة مكبرة . استقصاء مبني ١- لاحظ : اطلب من الطلاب ملاحظة الصخور بالعدسة المكبرة وأشجعهم على وصف الصخور وذكر التشابه والاختلاف ٢- أصنف : اطلب من الطلاب تصنيف الصخور إلى مجموعات من خلال جدول ويسجلوا فيه عدد الصخور في كل مجموعة . ٣- أتواصل : اطلب من الطلاب وأشجعهم على أن يتناقشوا فيما بينهم عن الأسس التي تم التصنيف من خلالها . استقصاء موجه ( استكشِف أكثر ) ٤- اطلب من الطلاب وضع تصنف جديد للصخور ويتناقشوا فيما بينهم عن كيفية التصنيف استقصاء مفتوح : أشجع الطلاب على جمع صخور مختلفة من أماكن مختلفة ويصنفوها إلى مجموعات .</p>	<p>مهاره القراءة : استخدم مع الطلاب منظم تخطيطي رقم ٥ لتلخيص المعلومات في الدرس . الفكرة الرئيسية : ما الصخور ؟ أشياء غير حية صلبة موجودة في الأرض وتعتبر من الموارد الطبيعية . بعد قراءة النص وملاحظة الصور ص ١١٦ اسأل: ما هي الموارد الطبيعية ؟ مثل للموارد الطبيعية ؟ ما الصخور وما هي صفاتها وأين توجد الصخور ؟ كيف نستفيد من الصخور ؟ أناقش الطلاب في هذه الأسئلة والإجابات وترتكهم يتبادلوا المعلومات ويتواصلوا فيما بينهم لتزاد معارفهم ومعلوماتهم . تصحيح المفاهيم الشائعة الخاطئة : يطن بعض الطلاب أن الصخور صلبة فقط ولا يمكن التأثير فيها . بينما الحقيقة أن بعض الصخور أكثر ليونة من الأظافر . مثالا لذلك : الأدوات القديمة مثل الفؤوس صنعت من الصخور ونحت الناس قديما بيوتهم في الجبال ( مدائن صالح ) قبل آلاف السنين . ( وكانوا ينحتون من الجبال بيوتا ) ثم نجيب على السؤال ص ١١٧ : فيم يستخدم الناس الصخور ؟ ونسمع منهم الإجابات ونكتبها على السبورة و اترك فرصة للطلاب أن يتناقشوا حول إجاباتهم . وأصح لهم المفاهيم والمعلومات التي تحتاج لتصحيح .</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b> أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الموارد الطبيعية والصخور وصفاتها وبعض استخداماتها . <b>* مهارة القراءة :</b> نستخدم المخطط التالي لتلخيص الدرس ومعلوماته .</p>	<p>اطلب من الطلاب أن يجمعوا صوراً لأدوات قديمة صنعت من الصخور وصوراً لبيوت صنعها الناس في الجبال وتلصق هذه الصور في الفصل كدليل على أن الصخور يمكن أن تتغير ويمكننا أن نستفيد منها</p>



ملاحظات

الواجب هل كل الصخور صلبة ولا تتغير ؟ وضح ذلك ؟

الدرس	الصخور والمعادن ٢	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يعرف أهمية دراسة الصخور والمعادن - يذكر استخدامات للصخور والمعادن	الحصة - الفصل

## عناصر الدرس

تقويم المعرفة السابقة  
: اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن الصخور والمعادن وما الموارد الطبيعية؟ وكيف نستخدم المعادن كموارد طبيعية؟ وتكتب الاجابات على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف .  
**أنظر و اتسأل :**  
\* اقرأ سؤال " أنظر و اتسأل " اطلب من الطلاب أن يلاحظوا الصورة ص ١٠٠ واسألهم : ما الأشياء الموجودة بالصورة؟ كيف نستفيد منها؟ وهل دراستها مهمة؟ وهل هي متشابهة أم مختلفة؟ ونكتب الإجابات على السبورة لتصححها أثناء سير الدرس .

## الأهداف السلوكية

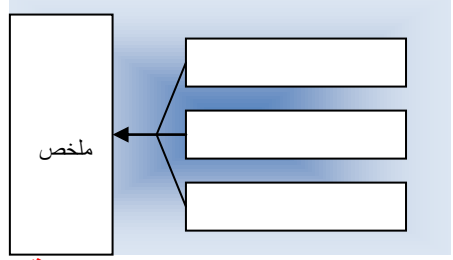
التخطيط المسبق : أجهز كمية من الصخور مناسبة مختلفة الأشكال والألوان والأحجام - عدسة مكبرة .  
**استقصاء مبني**  
١- **الأحظ :** اطلب من الطلاب ملاحظة الصخور بالعدسة المكبرة وأشجعهم على وصف الصخور وذكر التشابه والاختلاف  
٢- **أصنف :** اطلب من الطلاب تصنيف الصخور إلى مجموعات من خلال جدول ويسجلوا فيه عدد الصخور في كل مجموعة .  
٣- **أتواصل :** اطلب من الطلاب وأشجعهم على أن يتناقشوا فيما بينهم عن الأسس التي تم التصنيف من خلالها .  
**استقصاء موجه ( استكشفي أكثر ) :**  
٤ - اطلب من الطلاب وضع تصنف جديد للصخور ويتناقشوا فيما بينهم عن كيفية التصنيف  
**استقصاء مفتوح :**  
أشجع الطلاب على جمع صخور ومعادن مختلفة من أماكن مختلفة ويصنفوها إلى مجموعات .

## الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )

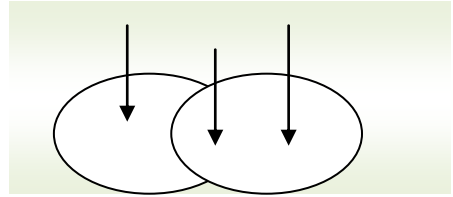
**مهارة القراءة :** استخدم مع الطلاب منظم تخطيطي رقم ه لتلخيص المعلومات في الدرس .  
**الفكرة الرئيسية : ما المعادن ؟**  
**فتات من التربة والصخور تحتاج إليها النباتات والحيوانات .**  
بعد قراءة النص اسأل الطلاب : مم تتكون الصخور؟ وما هي مكونات التربة؟ وما هي المعادن؟ وما ألوانها؟ وهل نحن نحتاج لها؟ وفيم تستخدم هذه المعادن؟ نتحاور مع الطلاب حول هذه الأسئلة وإجاباتها ونحاول أن نجعلهم يتزودوا بالمعلومات الصحيحة خلال المناقشة والحوار .  
**أقرأ اللوحة :** اطلب من الطلاب أن يدرسوا اللوحة جيدا ويلاحظوا المعادن المختلفة فيها ويذكروا أهم استخدامات هذه المعادن ثم اسأل: ما المعدن الذي يصنع منه القلم الرصاص؟ فيم يستخدم الحجر المغناطيسي؟ ما فائدة معجون الأسنان للإنسان؟ ما هو المعدن الذي يصنع منه معجون الأسنان؟ فيم يستخدم معدن التركواز؟  
نستمع للطلاب ونتحاور معهم حول كل هذه الأسئلة حتى أتأكد من وصول المفاهيم صحيحة سليمة لهم جميعا .

## الوسيلة التعليمية

**\*\* استخدام جدول التعلم :**  
أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن الموارد الطبيعية والمعادن وصفاتها وبعض استخداماتها في حياتنا .  
**\* مهارة القراءة :** نستخدم المخطط التالي لتلخيص الدرس ومعلوماته .



ونستخدم منظم تخطيطي لمقارنة الصخور والمعادن .



## التقويم

اطلب من الطلاب أن يجمعوا صورا لأشياء صنعت من المعادن وأن يجمعوا هذه الصور وتلصق على لوحة نكتب عنوانا لها " المعادن في حياتنا " وتعلق في الفصل

## ملاحظات

الواجب ما هي أهم استخدامات المعادن ???

الدرس	التربة ١	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يعرف أهمية دراسة الصخور والمعادن - يذكر استخدامات للصخور والمعادن	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم					
<p>تقويم المعرفة السابقة</p> <p>* اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن التربة. وما هي مكونات التربة؟ وما هي أنواع التربة المختلفة؟ وكيف تتكون التربة وما فوائد التربة للناس والمخلوقات الحية الأخرى؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف.</p> <p><b>أنظر و أسأل :</b></p> <p>* اقرأ سؤال " أنظر و أسأل " اطلب من الطلاب أن يلاحظوا الصورة ص ١٠٦ واسألهم مم تتكون التربة؟ وما ذا نجد في التربة وما هي فوائد التربة؟ ونكتب الإجابات على السبورة لتصححها أثناء سير الدرس.</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> أحضر كميات مناسبة من التربة مختلفة الأنواع ( طينية - زراعية - رملية ) أطباق بلاستيكية - مصفاة عدد مناسب - عدسات مكبرة</p> <p><b>استقصاء مبني</b></p> <p>١- <b>أضع :</b> اطلب من الطلاب وضع قليلا من التربة في المصفاة ثم هزها برفق فوق الطبق .</p> <p>٢- <b>الأحظ :</b> اطلب منهم النظر وملاحظة التربة في الطبق باستخدام العدسة المكبرة ويرسموا ما يرون .</p> <p>٣- <b>أضع :</b> اطلب منهم وضع ما تبقى من التربة في المصفاة على المكبرة ويرسموا ما يرون .</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشفي أكثر ) :</b></p> <p>٤- <b>أتواصل :</b> اطلب من الطلاب تكرار التجربة مع أنواع مختلفة من التربة .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على البحث بنفس الطريقة عن تربة في المزرعة وأشجعهم على توقع الأشياء التي تكونت منها التربة .</p>	<p><b>مهارة القراءة :</b> استخدم مع الطلاب منظم تخطيطي رقم ٧ لترتيب معلومات الدرس</p> <p><b>الفكرة الرئيسية : ما التربة ؟</b></p> <p>التربة خليط من فئات الصخور والمعادن وبقايا النباتات والحيوانات الميتة .</p> <p>بعد قراءة النص اسأل الطلاب : ما هي التربة ؟ ومم تتكون ؟ وما هي أنواع التربة المختلفة ؟ هل أنواع التربة المختلفة مختلفة اللون أيضا ؟ وضح ذلك ؟</p> <p>كل هذه الأسئلة ناقش الطلاب فيها وتبادل المعلومات واكتبها في جدول التعلم وعلى السبورة</p> <p><b>اقرأ الصورة :</b> اطلب منهم قراءة الصورة ص ١٢٢ واسأل: ما هي أنواع التربة ؟ صف كل نوع من هذه الأنواع ؟ ما هي استخدامات كل نوع منها ؟ في أي مكان تتوافر هذه الأنواع ؟ ونكتب الإجابات على السبورة .</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه عن التربة ومكوناتها وأنواعها ؟؟</p> <p><b>* مهارة القراءة :</b></p> <p>نستخدم المخطط التالي لترتيب معلومات الدرس.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr><td>الأول</td></tr> <tr><td>↓</td></tr> <tr><td>الثاني</td></tr> <tr><td>↓</td></tr> <tr><td>الأخير</td></tr> </table> </div> <p><b>أضع في المستطيلات المعلومات حسب ترتيبها في الدرس .</b></p>	الأول	↓	الثاني	↓	الأخير	<p>اطلب من الطلاب أن يجمعوا أنواعا مختلفة من التربة من أماكن يمكنهم زيارتها وجمع هذه الأنواع وتصنفها حسب الأنواع المعروفة ونحاول أن نتعرف على مكوناتها المختلفة وعلى فوائدها للمخلوق الحي الذي يعيش فيها .</p>
الأول									
↓									
الثاني									
↓									
الأخير									

الواجب : مم تتكون التربة ؟

ملاحظات

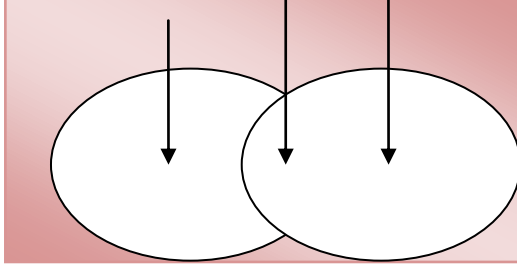
الدرس	التربة ٢	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يعرف أهمية دراسة الصخور والمعادن - يذكر استخدامات للصخور والمعادن	الحصّة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم					
<p>تقويم المعرفة السابقة</p> <p>*اطلب من الطلاب أن يتبادلوا المعلومات فيما بينهم عن التربة. وما هي مكونات التربة؟ وما هي أنواع التربة المختلفة؟ وكيف تتكون التربة وما فوائد التربة للناس والمخلوقات الحية الأخرى؟ وتكتب الإجابات على جدول التعلم في عمود ماذا نعرف.</p> <p><b>أنظر و أتساءل :</b></p> <p>* اقرأ سؤال " أنظر و أتساءل " اطلب من الطلاب أن يلاحظوا الصورة ص ١٠٦ واسألهم مم تتكون التربة؟ وما ذا نجد في التربة وما هي فوائد التربة؟ ونكتب الإجابات على السبورة لتصححها أثناء سير الدرس .</p>	<p><b>التخطيط المسبق :</b> أحضر كميات مناسبة من التربة مختلفة الأنواع ( طينية - زراعية - رملية ) أطباق بلاستيكية - مصفاة عدد مناسب - عدسات مكبرة</p> <p><b>استقصاء مبنى</b></p> <p>١- <b>أضع :</b> اطلب من الطلاب وضع قليلا من التربة في المصفاة ثم هزها برفق فوق الطبق .</p> <p>٢- <b>الأحظ :</b> اطلب منهم النظر وملاحظة التربة في الطبق باستخدام العدسة المكبرة ويرسموا ما يرون .</p> <p>٣- <b>أتضع :</b> اطلب منهم وضع ما تبقى من التربة في المصفاة على طبق آخر ثم يلاحظوه بالعدسة المكبرة ويرسموا ما يرون .</p> <p><b>استقصاء موجه ( استكشفي أكثر ) :</b></p> <p>٤ - <b>أتواصل :</b> اطلب من الطلاب تكرار التجربة مع أنواع مختلفة من التربة .</p> <p><b>استقصاء مفتوح :</b></p> <p>أشجع الطلاب على البحث بنفس الطريقة عن تربة في المزرعة وأشجعهم على توقع الأشياء التي تكونت منها التربة .</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية : كيف تتكون التربة ؟</b></p> <p>تتكون التربة بمرور السنين من فئات الصخور والمعادن وتحلل المخلوقات الحية بعد موتها .</p> <p>قبل قراءة النص اسأل : كيف تتكون التربة وهل هذا يستغرق وقت طويل؟ ونكتب الإجابات على السبورة لمقارنتها بالمعلومات التي نشرحها .</p> <p>وبعد قراءة النص اسأل: هل يستغرق تكوين التربة زمنا طويلا؟ لماذا؟ ومم تتكون التربة؟ وكيف تتكون؟ وهل تحلل المخلوقات الحية بعد موتها يفيد التربة؟ كيف ذلك؟</p> <p><b>استخدام الصور والأشكال والرسوم :</b> اطلب من الطلاب أن يدرسوا ويلاحظوا الصور والرسوم والأشكال ص ١٢٤ واسألهم : ماذا تسمى الطبقة العلوية من التربة؟ وما هي مميزات هذه الطبقة؟ ولماذا تعتبر الأفضل لنمو النباتات؟ وما اسم الطبقة التي تليها مباشرة؟ وما فائدتها؟</p> <p>نكتب كل الإجابات على السبورة ونناقش الطلاب فيها وفي المعلومات التي في الصور .</p>	<p><b>** استخدام جدول التعلم :</b></p> <p>أراجع مع الطلاب ما تعلموه التربة ومكوناتها وأنواعها وكيف تتكون؟؟</p> <p><b>* مهارة القراءة : نستخدم المخطط التالي لترتيب معلومات الدرس .</b></p> <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr><td>الأول</td></tr> <tr><td>↓</td></tr> <tr><td>الثاني</td></tr> <tr><td>↓</td></tr> <tr><td>الأخير</td></tr> </table> </div> <p><b>أضع في المستطيلات المعلومات حسب ترتيبها في الدرس .</b></p> <p>ثم نجيب على السؤال ص ١٢٥ : أي طبقات التربة صالحة لزراعة النباتات؟ ولماذا؟</p>	الأول	↓	الثاني	↓	الأخير	<p><b>قراءة علمية :</b></p> <p>فيم نستعمل الموارد الطبيعية؟</p> <p>بعد قراءة النص اسأل: ما هي الموارد الطبيعية؟ فيم نستعمل هذه الموارد الطبيعية؟ ما هي الموارد المتجددة؟ وما هي الموارد الغير متجددة؟ وماذا يجب علينا تجاه هذه الموارد</p>
الأول									
↓									
الثاني									
↓									
الأخير									

الواجب كيف تتكون التربة؟

ملاحظات

الدرس	مراجعة على الفصل السادس	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	أن يحل الطلاب الأسئلة والتدريبات - أن يتذكر الطلاب المعلومات السابقة على الفصل السادس - أن يكتسب الطلاب مهارة حل الأسئلة والتمارين	الحصة - الفصل

عناصر الدرس	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
<p><b>** استخدام جدول التعلم</b></p> <p>استعرض المادة التي درسها الطلاب منذ بداية الفصل وارجع إلى جدول التعلم عن الصخور والمعادن والموارد الطبيعية والتربة الذي أعدته معهم في أثناء تدريس هذا الفصل واطلب منهم مقارنة ما تعلموه عنها في بداية الفصل وأضف أية معلومات أخرى إلى عمود " ماذا تعلمنا " في الجدول</p>	<p><b>** إجابات أسئلة المفردات</b></p> <p>١- تتحلل . ٢- النفط . ٣- تحت السطحية . ٤- الموارد الطبيعية .</p>	<p>٥- أقرن : أقرن هذه الصخور في هذا المنظم التخطيطي</p>  <p>٦- استخدم أيضا منظم تخطيطي كما في السؤال السابق لمقارنة أنواع التربة المختلفة . ٧- مشكلة وحل : نستخدم منظم تخطيطي رقم ١٢ التالي</p> <pre> graph TD     A[نكتب هنا المشكلة] --&gt; B[نكتب هنا خطوات نحو الحل]     B --&gt; C[نكتب هنا الحلول] </pre>	<p><b>الفكرة العامة</b></p> <p>كيف نستعمل موارد الأرض ???</p> <p>أقبل جميع الإجابات المعقولة من الطلاب وأتأكد أن الطلاب قادرين على توضيح المفاهيم التي تعلموها في كل درس وهي "الصخور والمعادن واستخداماتها . والتربة مكوناتها وأنواعها وفوائدها .</p>	<p>أطلب من الطلاب الرجوع للمواقع الالكترونية التي تتحدث عن الموارد الطبيعية المتجددة والغير متعددة وكيفية المحافظة عليها ؟</p> <p>* أطلب منهم يجمعوا معلومات وصور عن هذه الموارد ويعملوا بها مجلة للفصل</p>

الدرس	مرجعيات الطالب ( جسم الإنسان - الصحة - السلامة )	اليوم
التمهيد	ذكر بعض نعم الله تعالى ومناقشة الطلاب فيها - ثم طرح سؤال مناسب للموضوع كمدخل له ومناقشة الطلاب فيه	التاريخ
الوسائل المقترحة	يتعرف على أجهزة جسمه - يمارس العادات الصحية السليمة - يستخدم وسائل السلامة داخل المنزل وخارجه	الحصّة - الفصل

المرجعيات	الأهداف السلوكية	الأساليب والأنشطة ( طريقة العرض )	الوسيلة التعليمية	التقويم
١- جسم الإنسان .	أوضح للطلاب الأجهزة الموجودة في جسم الإنسان إجمالاً ثم تفصيل لكل واحد منها من المكونات والوظائف التي يقوم بها هذا الجهاز وأمارس مع الطلاب النشاط " جرب " لتتأكد جميعاً من المعلومات عن أجهزة الجسم المختلفة وهي :	<b>الهرم الغذائي :</b> نتكلم مع الطلاب عن الهرم الغذائي . وعن الوجبات الغذائية وكيف أخطت لوجبة غذائية صحية ومتوازنة وتحتوي على جميع المواد التي يحتاجها الجسم . واستخدم الشكل ص ١٣٤	<b>السلامة داخل المنزل :</b> أناقش الطلاب عن الأشياء الخطرة داخل المنزل والتي يجب أن أتعامل معها بحذر شديد والحركات الخطرة التي يجب على تجنبها . ( الكبريت - الغاز - الشموع - الكهرباء - السكاكين والآلات الحادة )	نسترجع مع الطلاب المصطلحات التي درسوها في الكتاب ونحاول أن نجعل الطلاب يصفوا الصور ويربطوها بالمصطلح
٢- الصحة	<b>الجهاز الهيكلي :</b> مكوناته - كيف نحافظ عليه سليم قوي؟	<b>الغذاء الصحي :</b> نتكلم عن الغذاء الذي يحتاجه الإنسان وأتناقش معهم في الجدول ص ١٣٥	<b>السلامة خارج المنزل :</b> أتناول مع الطلاب الأماكن الخطرة خارج المنزل والتي يجب أن نبتعد عنها ( مكان قطع الشارع - حزام الأمان - مواقف السيارات - لعب الكرة )	
٣- السلامة	<b>الجهاز العضلي :</b> مكوناته وكيف اجعل العضلات قوية	<b>الحياة الصحية :</b> نتناول مع الطلاب الحياة الصحية والعناية بالتمارين الرياضية ومراجعة طبيب الأسنان وتناول الأدوية التي يكتبها الطبيب . واستخدم الجدول ص ١٣٦		
٤- المصطلحات	<b>الجهاز العصبي :</b> مكوناته وكيف يعمل؟			
	<b>الجهاز الدوري :</b> مكوناته وكيف أحافظ عليه وأنشطه؟			
	<b>الجهاز التنفسي :</b> مكوناته - وفوائده وكيفية المحافظة عليه؟			
	<b>الجهاز الهضمي :</b> مكوناته - كيف نحافظ عليه؟			