عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الدرس الأول (أخلاق الخلفاء الراشدين وصفاتهم)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ				
التمهيد للدرس	بما أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم تجاه الخلفاء الراشدين ؟		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يتعرف الطالب على المراد بلفظ الخلفاء ٢- أن يبين الطالب مفهوم لفظ الراشدون ٣- أن يحدد الطالب الخلفاء الراشدون ٤- أن يذكر الطالب أسباب اختار المسلمون هؤلاء الأربعة ليكونوا خلفائهم ٥- أن يحرص الطالب دراسة سيرة الخلفاء الراشدين	**أخلاق الخلفاء الراشدين وصفاتهم** **المراد بلفظ الخلفاء** الخلفاء : لفظ أطل على الذين خلفوا النبي صلى الله عليه وسلم في رئاسة الدولة الإسلامية **المراد بلفظ الراشدون** الراشدون : جمع راشد وهو المستقيم على طريق الحق **الخلفاء الراشدون هم :** أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – علي بن أبي طالب **لماذا اختار المسلمون هؤلاء الأربعة ليكونوا خلفائهم** ١- من أفاضل الصحابة ٢- من أوائل من آمنوا بالدعوة الإسلامية ٣- من العشرة المبشرين بالجنة ٤-ممن ناصروا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وناصروه في الغزوات	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ أطلب من الطلاب قراءة الحديث (عليكم بسنتي وسنة الخلفاء .....) ثم أطلب منهم الإجابة على الأسئلة الآتية : ١- ما المراد بلفظ الخلفاء ؟ ٢- ما المراد بلفظ الراشدون ؟ ٣- من سمى الخلفاء الراشدين بهذا الاسم ؟ ٤- بماذا أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث ▪ من خلال محاورة الطلاب أطلب منهم تحديد الخلفاء الراشدين ▪ أطرح على الطلاب السؤال التالي : لماذا اختار المسلمون هؤلاء الأربعة ليكونوا خلفائهم ؟ ثم أتناقش مع الطلاب حول هذه الأسباب ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- ما المراد بلفظ الخلفاء ٢- بين مفهوم لفظ الراشدون ٣- حدد الخلفاء الراشدون ٤- اذكر أسباب اختيار المسلمون هؤلاء الأربعة ليكونوا خلفائهم ٥- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
تابع الدرس الأول (أمثلة ومواقف من أخلاق الخلفاء الراشدين وصفاتهم)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	ما هي أهم صفات الخلفاء الراشدين ؟ ادلل على ذلك ببعض المواقف		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يذكر الطالب بعض صفات الخلفاء الراشدين ٢- أن يستشهد الطالب ببعض المواقف الدالة على زهد أبي بكر رضي الله عنه وعمر ٣- أن يدلل الطالب ببعض المواقف على تحمل عمر رضي الله عنه للمسؤولية ٤- أن يستنبط الطالب من مواقف عثمان رضي الله عنه ما يدل على محاسبته لنفسه	**أمثلة ومواقف من أخلاق الخلفاء الراشدين ومحاسنهم** **صفات الخلفاء الراشدين** يصف الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم بالأخلاق الإسلامية الحميدة كالزهد والتواضع والرحمة وغيرها وفيما يلي مجموعة من الأمثلة التي تبرز ذلك : **بذل المال في سبيل الله (زهد أبي بكر وعمر)** يروى عن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه هذا الموقف قال أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يوما أن نتصدق فوافق ذلك مالا عندي فقلت اليوم أسبق أبا بكر فجئت بنصف مالي فقال الرسول صلى الله عليه وسلم (ما أبقيت لأهلك) قلت مثله قال وأتى أبا بكر رضي الله عنه بكل ماله فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم (ما أبقيت لأهلك) قال أبقيت لهم الله ورسوله قلت لا أسابقك إلى شيء أبدا **أنت تحمل عني وزري يوم القيامة** خرج الخليفة عمر رضي الله عنه مع مولى له ليلا فرأى نارا فاقترب منها فإذا امرأة ناصبة قدرا على النار وصبيانها يتضاغون يتصايحون فأتى عمر رضي الله عنه السلام عليهم ثم قال ؟ مال هؤلاء الصبية يتضاغون ؟ قالت من الجوع فقال : وأي شيء على النار ؟ قالت : ماء أعللهم حتى يناموا الله بيننا وبين عمر فبكى عمر رضي الله عنه ورجع يهرول إلى دار الدقيق (الخاصة بالمسلمين) فأخذ منه دقيقا وشحما وطلب من مولاه أن يحمله على ظهره فقال مولاه أنا أحمله عنك فقال : أأنت وزري (إثمي) يوم القيامة ؟ فحمله رضي الله عنه على ظهره وانطلقا إلى المرأة فوضع الدقيق في القدر ثم وضع عليه الشحم لعمل الحريرة (الحساء من دقيق ودسم) وجعل ينفخ على القدر والدخان يتخلل لحيته ثم أنزله عن النار وسكبه بصحفة فنادى الصبية ليأكلوا فأكلوا حتى شبعوا والمرأة تدعو له وهي لا تعرفه فلم يزل عندهم حتى نام الصغار فأعطاهم نفقة ثم انصرف **قصاص في الدنيا لا قصاص في الآخرة** كان للخليفة عثمان رضي الله عنه خادم غضب منه ذات مرة فعرك أذنه فلم يستطع أن ينام ليلته إلا بعد أن دعا خادمه وأمره أن يقتص منه فيعرك أذنه فأبى الخادم فأمره مرة ثانية بحزم وقال له اشدد يا	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال الوسيلة المتاحة : *- أعرض على الطلاب موقف عمر بن الخطاب وأبي بكر رضي الله عنهما * - أطلب من الطلاب استباط الصفة التي يدل عليها موقف عمر وأبي بكر في بذل الماء رضي الله عنهما ▪ أقص على الطلاب موقف عمر مع المرأة وصبيانها الذين يتضاغون ▪ ثم أطلب من الطلاب ذكر ما يدل عليه الموقف من صفات الخليفة عمر وأخلاقه ▪ من خلال ربط الدرس بالواقع أبين للطلاب ما يجب علينا تجاه الضعفاء والمحتاجين اقتداء بالخليفة عمر رضي الله عنه	١- اذكر بعض صفات الخلفاء الراشدين ٢- استشهد ببعض المواقف الدالة على زهد أبي بكر رضي الله عنه وعمر ٣- دلل ببعض المواقف على تحمل عمر رضي الله عنه للمسؤولية ٤- استنبطي من مواقف عثمان رضي الله عنه ما يدل على محاسبته لنفسه

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
٥- أن يستنبط الطالب ما يدل عليه قصة علي رضي الله عنه مع اليهودي ٦- أن يحرص الطالب على الاقتداء بصفات الخلفاء الراشدين	جبدا قصاص في الدنيا لا قصاص في الاخره **قاضي المسلمين يحكم لليهودي** إفتقد الخليفة علي بن أبي طالب درعاً عزيزا عليه ثم وجده بعد ذلك في يد رجل يهودي يبيعه في سوق الكوفة فلما رآه عرفه وقال هذا درعي فلم أبعه ولم أهبه لأحد فقال اليهودي : بين وبينك قاضي المسلمين ثم ذهبا إلى القاضي شريح وذكرا له ما حدث فطلب القاضي من علي رضي الله عنه شاهدين ليشهدا على ما يقول فأحضر ولده الحسن ومولاه فرفض القاضي شهادة الحسن لأن شهادة الابن لا تجوز للأب عند ذلك التفت علي الى اليهودي وقال : خذها فليس عندي شاهد غيره فقال اليهودي : ولكني أشهد بأن الدرع لك يا أمير المؤمنين ثم قال : أمير المؤمنين يقاضيني أمام قاضيه وقاضيه يقضي له عليه أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا عبده ورسوله فقال له علي رضي الله عنه بما أنك أسلمت فإني وهبت لك الدرع	▪ أقص على الطلاب قصة الخليفة عثمان مع خادمه وما فعله مع خادمه ▪ ثم أسأل الطلاب علام يدل تصرف الخليفة عثمان رضي الله عنه ؟ ▪ أقص على الطلاب قصة الخليفة علي مع اليهودي ▪ ثم أسأل الطلاب علام يدل تصرف الخليفة علي رضي الله عنه ؟ ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	٥- استنبطي ما يدل عليه قصة علي رضي الله عنه مع اليهودي ٦- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الدرس الثاني : خلافتهم وأعمالهم	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ				
التمهيد للدرس	ما هي أهم صفات الخلفاء الراشدين ؟ ادلل على ذلك ببعض المواقف		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يبين الطالب فضل الخلفاء الراشدين ٢- أن يتعرف الطالب على طريقة اختبار كل خليفة من الخلفاء الراشدين ٢- أن يحدد الطالب فترة حكم خلافة كل خليفة من الخلفاء الأربعة	**خلافتهم وأعمالهم** خلافة الخلفاء الراشدين : قال النبي صلى الله عليه وسلم : (عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين من بعدي) خلافة أبي بكر رضي الله عنه بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم كان لزاما على المسلمين اختيار خليفة للرسول الله صلى الله عليه وسلم اجتمع الأنصار وبعض المهاجرين في ثقيفة بني ساعدة للتشاور بينهم لاختيار خليفة فاختاروا أبا بكر رضي الله عنه عام ١١هـ خلافة عمر رضي الله عنه لما ألم المرض بأبي بكر رضي الله عنه استشار بعض كبار الصحابة في تولية عمر بن الخطاب الخلافة من بعده فأيدوا رأيه فأوصى لعمر بالخلافة ولما توفي أبو بكر أصبح عمر خليفة للمسلمين عام ١٣هـواستمرت خلافته حتى عام ٢٣ هـ حيث استشهد مطعونا على يد لؤلؤة المجوسي خلافة عثمان رضي الله عنه قبل وفاة الخليفة عمر كان قد حدد ستة من الصحابة ليكون أحدهم خليفة من بعده وبعد المشاورات استقر الرأي على اختيار عثمان بن عفان رضي الله عنه خليفة للمسلمين عام ٢٣ هـ واستمر في الخلافة حتى استشهد عام ٣٥هـ خلافة علي رضي الله عنه بعد استشهاد عثمان رضي الله عنه اجتمع الصحابة واتفقوا على تولية علي بن أبي طالب الخلافة واستمرت خلافته حتى عام ٤٠ هـ حيث استشهد على يد أحد الخوارج	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال الوسيلة المتاحة : *- أبين للطلاب توقيت تولي أبا بكر رضي الله عنه الخلافة ثم أناقش الأسئلة الآتية مع الطلاب * - متى تولى أبو بكر رضي الله عنه الخلافة وكيف تولاها ومتى توفى ؟ ▪ متى تولى عمر رضي الله عنه الخلافة وكيف تولى ومتى توفي وكيف ؟ ▪ متى تولى عثمان رضي الله عنه الخلافة ومتى توفي وكيف ؟ ▪ متى تولى علي رضي الله عنه الخلافة وكيف ومتى توفي وكيف ؟	١- بين فضل الخلفاء الراشدين ٢- اذكر طريقة اختبار كل خليفة من الخلفاء الراشدين ٢- حدد فترة حكم خلافة كل خليفة من الخلفاء الأربعة

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
تابع الدرس الثاني : خلافتهم وأعمالهم	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ				
التمهيد للدرس	ما هي أهم صفات الخلفاء الراشدين ؟ ادلل على ذلك ببعض المواقف		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
٤- أن يعدد الطالب أعمال كل خليفة من الخلفاء الأربعة ٥- أن يحدد الطالب كم سنة استمرت مدة حكم الخلفاء الراشدين ٦- أن يحرص الطالب على الاقتداء بصفات الخلفاء الراشدين	**خلافتهم وأعمالهم** أعمال الخلفاء الراشدين أولا : أعمال الخليفة أبي بكر رضي الله عنه : ١- إرسال حملة أسامة بن زيد سنة ١١ هـ إلى بلاد الشام ٢- حرب المرتدين ٣- جمع القرآن الكريم ثانيا : أعمال الخليفة عمر رضي الله عنه ١- وضع التأريخ الهجري سنة ١٦هـ ٢- بناء بعض المدن في العراق (البصرة والكوفة)ومصر (والفسطاط) ٣- إنشاء الدواوين ٤- أول من أدخل نظام العسس ليلا ثالثا : أعمال الخليفة عثمان رضي الله عنه ١- كتابة القرآن الكريم في مصحف واحد بلهجة قريش ٢- إنشاء أول أسطول بحري في الإسلام رابعا : أعمال الخليفة علي رضي الله عنه ١- محاربة الخوارج ٢- تنظيم الشرطة	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ أبين للطلاب من خلال الشرح والحوار وعرض الدرس الأعمال التي قام بها كل من الخلفاء الراشدين ثم أيتناول الأسئلة الآتية مع الطلاب : ▪ من الخليفة الذي حارب المرتدين ؟ في عهد من من الخلفاء تم جمع القرآن الكريم ؟ ▪ من هو الخليفة الذي وضع التاريخ الهجري ؟ ومن هو الذي أسس الدواوين ؟ ▪ ما هي أهم أعمال الخليفة عثمان رضي الله عنه ما هي أهم أعمال الخليفة علي رضي الله عنه ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	٤- عدد أعمال كل خليفة من الخلفاء الأربعة ٥- حدد كم سنة استمرت مدة حكم الخلفاء الراشدين ٦- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
الدرس الثاني (جهودهم في نشر الإسلام – فتح العراق وبلاد فارس)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	ما اسم الدولتين القويتين المجاورتين للجزيرة العربية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يحدد الطالب من خلال الخريطة مراحل توحيد شبه الجزيرة العربية في عهد النبي صلى الله عليه وسلم ٢- أن يوضح الطالب الأساس الذي سار عليه النبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ الدعوة ونشرها ٣- أن يعدد الطالب أسباب الفتح الإسلامي ٤- أن يتناول الطالب أحداث فتح العراق وبلاد فارس في عهد أبي بكر ٥- أن يسمي الطالب قائد المسلمين في معركة ذات السلاسل	**جهودهم في نشر الإسلام** سار الخلفاء الراشدين ومن جاء بعدهم على نهج نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في تبليغ الدعوة واتضح ذلك في الجهاد الذي وضع بذرته النبي صلى الله عليه وسلم من خلال السرايا والغزوات وتمكن المسلمون في عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم من تثبيت أقدامهم وتكوين دولة إسلامية امتدت إلى خارج شبه الجزيرة العربية **أسباب الفتح الإسلامي** ١- فرضية الجهاد في سبيل الله ٢- محو الظلم ونشر العدل ٣- الاستمرار في نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة ٤- الدفاع عن البلاد الإسلامية وتأمين حدودها **أولا : فتح العراق وبلاد فارس (في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه)** جهز أبو بكر الصديق رضي الله عنه جيشا كبيرا بقيادة خالد بن الوليد رضي الله عنه فسار إلى بلاد العراق لحرب الفرس وتوالت انتصارات المسلمين في عدة معارك أهمها (معركة ذات السلاسل) وفتح الحيرة والأنبار ومناطق أخرى من العراق سنة (١٢ هـ)في أثناء ذلك وصل خالد بن الوليد رضي الله عنه خطابا من الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه يأمره بالتوجه إلى بلاد الشام لمساعدة الجيوش التي تقاتل الروم فذهب إلى هناك وناب عنه في العراق القائد المثنى بن حارثة رضي الله عنه	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ أناقش مع الطلاب الجهود التي قام بها الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام ثم أطلب منهم الإجابة على الأسئلة الآتية : ١- من أول من وضع بذرة الجهاد ؟ ٢- كيف واصل الخلفاء الراشدون الجهاد الذي بدأه النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ٣- ما هي حدود الجهات التي فتحها الخلفاء الراشدين ؟ ▪ أيتناول مع الطلاب من خلال الشرح والحوار أسباب الفتح الإسلامي خارج الجزيرة العربية ▪ في عهد من من الخلفاء تم فتح العراق ومن هو قائد المسلمين في هذا الفتح ؟ ▪ ما هي أهم المعارك التي خاضها المسلون في فتح العراق وبلاد فارس من هو قائد المسلمين في معركة ذات السلاسل ؟	١- أن يحدد الطالب من خلال الخريطة مراحل توحيد شبه الجزيرة العربية في عهد النبي صلى الله عليه وسلم ٢- أن يوضح الطالب الأساس الذي سار عليه النبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ الدعوة ونشرها ٣- أن يعدد الطالب أسباب الفتح الإسلامي ٤- أن يتناول الطالب أحداث فتح العراق وبلاد فارس في عهد أبي بكر ٥- أن يسمي الطالب قائد المسلمين في معركة ذات السلاسل

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
٦- أن يوضح الطالب أحداث فتح بلاد فارس في عهد عمر بن الخطاب ٧- أن يعلل الطالب لتسمية معركة نهاوند بفتح الفتوح	**في عهد عمر بن الخطاب** جمع ملك الفرس جيشا كبيرا لملاقاة المسلمين فكان ذلك سببا في إرسال عمر بن الخطاب رضي الله عنه جيشا بقيادة سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه والتقى الطرفان في مكان يسمى القادسية وانتصر المسلمون على الفرس وقتل قائدهم (رستم) ثم فتح المسلمون عاصمة الفرس (المدائن) ثم انتصر المسلمون على الفرس في معركة نهاوند سنة ٢١ هـ التي سميا بفتح الفتوح لأن المسلمين قضوا فيها على الحكم الفارسي	ما هي أهم الفتوحات والأعمال التي قام بها المسلمون في عهد الخلفاء الراشدين ؟ ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	٦- أن يوضح الطالب أحداث فتح بلاد فارس في عهد عمر بن الخطاب ٧- أن يعلل الطالب ليسمية معركة نهاوند بفتح الفتوح

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
تابع الدرس الثاني (فتح بلاد الشام ومصر)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ				
التمهيد للدرس	علام تطلق بلاد الشام حاليا ؟ وما أهمية فالفتح الإسلامي لها ؟		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يوقع الطالب بلاد الشام على الخريطة ٢- أن يحدد الطالب تاريخ معركة أجنادين ٣- أن يذكر الطالب أسباب حشد الروم جيش كبيرا لحرب المسلمين في معركة اليرموك ٤- أن يذكر الطالب كيف فتح المسلمون بيت المقدس في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ٥- أن يتحدث الطالب عن أحداث فتح مصر	**فتح بلاد الشام ومصر ووصل إفريقيا والنوبة** شكل (٦) جيوش أبي بكر الصديق رضي الله عنه لفتح بلاد الشام **ثانيا : فتح الشام** **في عهد أبي بكر** وجه أبو بكر رضي الله عنه أربعة جيوش لفتح بلاد الشام وبعد وصول خالد بن الوليد رضي الله عنه إلى بلاد الشام وحد جيوش المسلمين وهزم الروم في عدة معارك أهمها معركة أجنادين عام ١٣ هـ كما في الشكل (٦) **في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه** سقط كثير من مدن الشام فحشد الروم جيشا كبيرا لحرب المسلمين فكان ذلك سببا في معركة اليرموك عام ١٥ هـ ثم فتحت بقيت مدن الشام إلى أن وصل المسلمون بيت المقدس في العام نفسه وحاصروه مدة فطلب أهلها الصلح فوافق المسلمون على الصلح وأعطوهم الأمان **ثالثا : فتح مصر** رأى عمرو بن العاص رضي الله عنه أهمية فتح مصر لتأمين حدود الدولة الإسلامية غربا فأشار على الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بضرورة فتحها وقدم إلى مصر بجيش كبير والتقى مع جيش الروم وهزمهم واستطاع دخول حصن (بابليون) ثم واصل زحفه إلى الإسكندرية عاصمة مصر آنذاك فحاصرها أربعة أشهر فطلب أهلها الصلح ثم فتح بقية مدن مصر عام ٢٠ هـ	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ من خلال الشرح والحوار وعرض الدرس أمام الطلاب يتعرف الطلاب موقع بلاد الشام على الخريطة ▪ أبين للطلاب عدد الجيوش التي وجهها الخليفة أبو بكر لفتح الشام ▪ أيتناول مع الطلاب جهود الخليفة عمر رضي الله عنه في فتح بلاد الشام ▪ أطرح الأسئلة التالية على الطلاب وأنقشهم الإجابة : ▪ متى كانت معركة اليرموك ؟ وما نتائجها ؟ ▪ على يد من تم فتح مصر وفي أي عام ؟ ▪ في عهد من من الخلفاء تم فتح مصر ؟	١- حدد على الخريطة بلاد الشام ٢- حدد تاريخ معركة أجنادين ٣- اذكر أسباب حشد الروم جيش كبيرا لحرب المسلمين في معركة اليرموك ٤- اذكر كيف فتح المسلمون بيت المقدس في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ٥- تحدث عن أحداث فتح مصر

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
٦- أن يوضح الطالب استمرار الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا بعد فتح مصر ٧- أن يسمي الطالب والي مصر الذي غزا إفريقية عام ٢٦ هـ ٨- أن يحرص الطالب على دراسة التاريخ الإسلامي	رابعا : فتح شمال إفريقية وبلاد النوبة بعد فتح مصر حرص عمرو بن العاص على الاستمرار في نشر الإسلام غربا فسار بجيشه إلى برقة فصالح أهلها على دفع الجزية ثم توجه إلى طرابلس وفتحها في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه غزا والي مصر عبد الله بن أبي السرح إفريقية عام ٢٦ هـ واستطاع هزيمة الروم واختار سكانها دفع الجزية واتجه جنوبا إلى بلاد النوبة وعقد هدنة مع أهلها	▪ ما جهود عمرو بن العاص رضي الله عنه في فتح شمال أفريقيا ؟ ▪ كيف سارت الفتوحات في أفريقيا في عهد الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	٦- وضح استمرار الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا بعد فتح مصر ٧- سمي والي مصر الذي غزا إفريقية عام ٢٦ هـ ٨- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
تابع الدرس الثالث (فتح قبرص سنة ٨٢ هـ - معركة ذات الصواري)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	في عام كان فتح جزيرة قبرص ؟		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يحدد الطالب قبرص على الخريطة على الخريطة ٢- أن يبين الطالب أحداث فتح قبرص ٣- أن يحدد الطالب أسباب معركة ذات الصواري ٤- أن يذكر الطالب نتائج معركة ذات الصواري ٥- أن يعلل الطالب ليسمية المعركة بذات الصواري	**فتح قبرص - معركة ذات الصواري** **خامسا : فتح قبرص** استأذن والي بلاد الشام معاوية بن أبي سفيان الخليفة عثمان بن عفان في فتح جزيرة قبرص فأذن له فكون معاوية أسطولا بحريا سار به نحو جزيرة قبرص ولما وصلها طلب أهلها الصلح فقبل معاوية وضم بذلك قبرص للدولة الإسلامية **ساسا : أسباب معركة ذات الصواري وأحداثها** جمع الروم جيشا بحريا عظيما لتعويض خسائرهم أمام المسلمين والتقى أسطول المسلمين بقيادة عبدا لله بن أبي السرح بأسطول الروم ودارت بينهما معركة عظيمة عرفت باسم معركة ذات الصواري **نتائج معركة ذات الصواري** هزم المسلمون فيها الروم ودمروا أسطولهم عام ٣٤ هـ وكان البحر المتوسط قبل هذه المعركة يعرف ببحر الروم فصار بعدها بحيرة إسلامية **أسباب تسميتها بذات الصواري** لكثرة صواري السفن التي استخدمت في المعركة	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : أعرض الدرس أم الطلاب من خلال عروض البور بوينت ومن خلال ذلك أيتناول مع الطلاب : ▪ جهود معاوية رضي الله عنها في فتح جزيرة قبرص في عهد الخليفة عثمان رضي الله عنه ▪ ما هي أسباب معركة ذات الصواري ؟ وكيف كانت أحداثها بذلك ؟ ▪ ما النتائج التي ترتبت على معركة ذات الصواري ؟ ▪ لماذا سميت معركة ذات الصواري بهذا الاسم ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- حدد قبرص على الخريطة على الخريطة شكل (١٠) موقع جزيرة قبرص ٢- بين أحداث فتح قبرص ٣- حدد أسباب معركة ذات الصواري ٤- اذكر نتائج معركة ذات الصواري ٥- علل لتسمية المعركة بذات الصواري

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
تابع الدرس الثالث (نتائج الفتوحات الإسلامية – من جهودهم الأخرى رضي الله عنهم في نشر الإسلام)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	ما هي حدود الدولة الإسلامية في أواخر عهد الخلفاء الراشدين ؟		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يحدد الطالب رقعة الدولة الإسلامية في نهاية عصر الخلفاء الراشدين ٢- أن يذكر الطالب نتائج الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين ٣- أن يوضح الطالب جهود الخلفاء الراشدين الأخرى في نشر الإسلام ٤- أن يقدر الطالب جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام	**نتائج الفتوحات الإسلامية** **نتائج الفتوحات الإسلامية** ١- اتساع رقعة الدولة الإسلامية ٢- سرعة انتشار اللغة العربية (لغة القرآن) ٣- سيادة الأمن والطمأنينة في البلاد المفتوحة ٤- زيادة موارد بيت مال المسلمين **من جهود الخلفاء الراشدين الأخرى في نشر الإسلام** ١- إرسال العلماء والدعاة إلى البلاد المفتوحة لنشر الإسلام بناء المساجد والمدن في البلاد المفتوحة ٢- كتابة المصاحف وتوزيعها على الأمصار لجمع الناس على مصحف واحد	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : أعرض الدرس أم الطلاب من خلال عروض البور بوينت ومن خلال ذلك أيتناول مع الطلاب : ▪ النتائج المترتبة على الفتوحات الإسلامية ▪ جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام ثم أيتناول الأسئلة الآتية مع الطلاب ▪ ما هي النتائج المترتبة على الفتوحات الإسلامية ؟ ▪ ما هي الجهود التي بذلها الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- أحدي رقعة الدولة الإسلامية في نهاية عصر الخلفاء الراشدين ٢- اذكر نتائج الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين ٣- وضح جهود الخلفاء الراشدين الأخرى في نشر الإسلام ٤- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الدرس الرابع (علاقة المسلمين بغيرهم)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ				
التمهيد للدرس	ما الواجب علينا نحو غير المسلمين ؟		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يبين الطالب أثر معاملة المسلمين السمحة في دخول غيرهم في الإسلام ٢- أن يحدد الطالب حقوق غير المسلمين ف بلاد الإسلام ٣- أن يعدد الطالب واجبات غير المسلمين في بلاد الإسلام ٤- أن يدلل الطالب على معاملة غير المسلمين بالعدل من خلال قصة ابن عمرو بن العاص مع القبطي ٥- أن يورد الطالب بعض الأمثلة على حسن معاملة المسلمين لغير المسلمين	**علاقة المسلمين بغيرهم** تمهيد عندما خرج المسلمون من شبه الجزيرة العربية لنشر الإسلام وفتحوا بلاد أخرى أصبح أهل هذه البلاد من مواطني الدولة الإسلامية لهم حقوق وعليهم واجبات من حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام ١- حرية الدين ٢- المعاملة الحسنة ٣- توفير الحماية لهم ٤- المساواة والعدل بينهم وبين المسلمين ٥- إسقاط الجزية عن ضعفائهم واجبات غير المسلمين في بلاد الإسلام ١- عدم محاربة المسلمين ٢- عدم الاعتداء على أحد من المسلمين ٣- ألا يفتنوا مسلما عن دينه ٤- ألا يكونوا عينا (جواسيس) على المسلمين أمثلة على علاقة غير المسلمين بغيرهم ضرب المسلمون أروع الأمثلة في التسامح والعدل مع غيرهم فكان ذلك سببا في دخول كثير منهم في الإسلام رغبة وطواعية ومن تلك الأمثلة : * بعد أن فتح المسلمون بلاد مصر حدث أن ضرب ابن لعمروا ابن العاص * أوصى عبد الله بن عمروا بن العاص غلامه أن يعطي جاره اليهودي من الأضحية * أقر المسلمون النبأس في بلادهم كما فعل خالد بن الوليد رضي الله عنه في العراق إذ أقر الفلاحين وصارت أراضيهم ملكا	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : أعرض الدرس أمام الطلاب من خلال عروض البور بوينت ومن خلال ذلك أيتناول مع الطلاب : ▪ من خلال الشرح والحوار يبين المعلم للطلاب أثر معاملة المسلمين السمحة في دخول غير المسلمين في الإسلام ▪ يتناول المعلم مع الطلاب من خلال العرض ومن خلال الشرح حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام ▪ يتعرف الطلاب من خلال الدرس على واجبات غير المسلمين في بلاد الإسلام ▪ من خلال الدرس ومن خلال رجوع الطلاب إلى مصادر البحث المختلفة تطلب المعلمة من الطلاب ذكر أمثلة على علاقة غير المسلمين بغيرهم ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- بين أثر معاملة المسلمين السمحة في دخول غيرهم في الإسلام ٢- حدد حقوق غير المسلمين ف بلاد الإسلام ٣- عدد واجبات غير المسلمين في بلاد الإسلام ٤- دلل على معاملة غير المسلمين بالعدل من خلال قصة ابن عمرو بن العاص مع القبطي ٥- أورد بعض الأمثلة على حسن معاملة المسلمين لغير المسلمين ٦- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
الدرس الخامس (أنموذجات من الشورى في عهد الخلفاء الراشدين)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	ما معنى شورى ؟ متى أحتاج إلى المشورة ؟ من الذي يمكن أن أستشيرهم		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يذكر الطالب أمثلة من الشورى في حياة الخليفة أبي بكر ٢- أن يسرد الطالب أمثلة من الشورى في حياة الخليفة عمر بن الخطاب ٣- أن يعرض الطالب أمثلة من الشورى في حياة الخليفة عثمان بن عفان ٤- أن يقدر الطالب أهمية الشورى في	**أنموذجات من الشورى في عهد الخلفاء الراشدين** أمثلة من الشورى في حياة الخليفة أبي بكر ١ استشار الخليفة أبو بكر الصديق بعض الصحابة في أمر مانعي دفع الزكاة فأجمع الصحابة على محاربتهم وكان ذلك هو رأي أبي بكر الصديق أمثلة من الشورى في حياة الخليفة عمر بن الخطاب * استشار الخليفة عمر بن الخطاب الناس أن يسير إلى (نهاوند) بنفسه ولكن علي بن أبي طالب أشار عليه ألا يذهب وأن يدير رحى الحرب وهو في مكانه ففعل بهذا الرأي بعد الإجماع عليه * كثر المال في عهد الخليفة عمر بن الخطاب لذا جمع الصحابة واستشارهم فيما يفعله فأشار عليه الوليد بن هشام رضي الله عنه أن ينشئ ديوانا كما يفعل ملوك الروم ففعل أمثلة من الشورى في حياة الخليفة عثمان بن عفان اختلف الناس في قراءة القرآن الكريم وبلغ ذلك الخليفة عثمان فجمع الصحابة رضي الله عنهم واستشارهم في جمع الناس على مصحف واحد فوافقه بعض الصحابة رضي الله عنهم على رأيه	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : أعرض الدرس أم الطلاب من خلال عروض البور بوينت ومن خلال ذلك أيتناول مع الطلاب : ▪ أبين للطلاب من خلال الدرس ومن خلال الشرح والحوار أمثلة للشورى في عهد الخليفة أبي بكر رضي الله عنه ▪ ▪ أتناول مع الطلاب بعض نماذج الشورى في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ▪ أنتقل إلى الخليفة عثمان وأبين للطلاب بعض نماذج الشورى في عهده ▪ أوضح بعض نماذج الشورى في عهد الخليفة علي رضي الله عنه ▪ أوجه الطلاب للبحث عن المزيد من نماذج الشورى في عهد الخلفاء الراشدين ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- اذكر أمثلة من الشورى في حياة الخليفة أبي بكر ٢- اسرد أمثلة من الشورى في حياة الخليفة عمر بن الخطاب ٣- اعرض أمثلة من الشورى في حياة الخليفة عثمان بن عفان ٤- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
الدرس السادس (الدولة الأموية – قيامها – جهود الأمويين في نشر الإسلام)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	من هو مؤسس الدولة الأموية ؟ ومتى قامت ؟ ولماذا سميت بذلك		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يحدد الطالب وقت قيام الدولة الأموية ٢- أن يسمي الطالب مؤسس الدولة الأموية ٣- أن يذكر الطالب مدة حكم الدولة الأموية ٤- أن يعلل الطالب تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم ٥- أن يعدد الطالب خلفاء الدولة الأموية ٦-أن يوضح الطالب جهود الأمويين في نشر الإسلام في أسيا الصغرى – جزر البحر المتوسط ٧- أن يبين الطالب سير الفتوحات في الغرب في عهد حكم الدولة الأموية	**الدولة الأموية** **قيام الدولة الأموية** قامت الدولة الأموية بعد انتهاء الخلافة الراشدة عام ٤١ هـ على يد معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه واتخذ من مدينة دمشق عاصمة للدولة الإسلامية **مدة حكم الدولة الأموية** استمرت الدولة الأموية لمدة ٩١ عاما حيث انتهت الدولة الأموية سنة ١٣٢هـ **خلفاء الدولة الأموية** شكل (١٢) ص ٦٤ كتاب الطالب من هذا الشكل يتضح أن آخر خلفاء الدولة الأموية مروان بن محمد وسميت بالدولة الأموية نسبة لأمية بن عبد شمس وان عدد خلفائها ١٤ خليفة **جهود الأمويين في نشر الإسلام** واصلت الدولة الإسلامية الفتوحات الإسلامية وفق المنهج الذي رسمه الرسول صلى الله عليه وسلم وسار عليه خلفاؤه الراشدون من بعده وقد شملت هذه الفتوحات البلاد التالية : ١- أسيا الصغرى : (تركيا حاليا) انطلقت غزوات المسلمين تجاه أسيا الصغرى حيث الحدود مع دولة الروم وجرت محاولات لفتح عاصمتهم القسطنطينية (اسطنبول حاليا) في عهد معاوية رضي الله عنه ثم سليمان ولكنها لم تنج ٢- الفتوحات في البحر المتوسط : سيطر المسلمون على معظم جزر البحر المتوسط مثل قبرص ورودس وكريت شكل ٤ - الفتوحات في الغرب : أ) فتح شمال إفريقيا : في عهد معاوية وابنه يزيد وصلت الفتوحات في المغرب إلى طنجة على المحيط الأطلسي على يد القائد عقبة بن نافع ثم	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : أعرض الدرس أم الطلاب من خلال عروض البور بوينت ومن خلال ذلك أيتناول مع الطلاب : ▪ أبين للطلاب من خلال عروض الدرس وقت قيام الدولة الأموية وكيف قامت وعلى يد من ▪ من خلال ذلك يتعرف الطلاب على مدة حكم الدولة الأموية ▪ من خلال عرض الشكل الذي يبين خلفاء بني أمية يتعرف الطلاب على خلفاء بني أمية ولماذا سميت بالدولة الأموية ؟ ▪ أناقش الطلاب في الأسئلة التالية : ▪ ما هي جهود الأمويين في نشر الإسلام ؟ ▪ ما هي جهود الأمويين في نشر الإسلام في أسيا الصغرى ▪ كيف سارت الفتوحات في البحر المتوسط في العهد الأموي ▪ ما أهم جهود الأمويين في نشر الإسلام في شمال	١- حدد الطالب وقت قيام الدولة الأموية ٢- سمي مؤسس الدولة الأموية ٣- اذكر مدة حكم الدولة الأموية ٤- علل تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم ٥- عدد خلفاء الدولة الأموية ٦-وضح جهود الأمويين في نشر الإسلام في أسيا الصغرى – جزر البحر المتوسط ٧- بين سير الفتوحات في الغرب في عهد حكم الدولة الأموية

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
٨- أن يسمي الطالب القائد الذي هزم الروم وطرهم من شمال إفريقيا ٩- أن يحدد الطالب اسم القائد الذي قاد جيوش المسلمين في فتح الأندلس ١- أن يبين الطالب سير الفتوحات شرقا في عهد حكم الدولة الأموية	استكملت الفتوحات في عهد عبد الملك بن مروان في شمال إفريقيا فقد أرسل عبد الملك جيشا بقيادة حسان بن النعمان الذي تمكن من هزيمة الروم وطردهم نهائيا من شمال إفريقيا ثم عين موسى بن نصير واليا على شمال إفريقيا وفتح طنجة وسبتة وباقي بلاد المغرب ودعا أهلها للإسلام فانتشر الإسلام فيها شكل ١٥ ب) فتح الأندلس (إسبانيا) تطلع المسلمون في عهد الخليفة الوليد بن عبدالملك إلى فتح الأندلس فأعد موسى بن نصير جيشا أسند قيادته للقائد طارق بن زياد الذي سار إلى الأندلس عبر المضيق الذي عرف باسمه وتقابل مع جيش القوط في معركة وادي (لكة) فانتصر عليهم وقتل ملكهم وبعدها دخلت المدن الأندلسية واحدة تلو الأخرى في حوزة المسلمين شكل ١٥ الفتوحات في الشرق في عهد الوليد بن عبد الملك فتح المسلمون بلاد ما وراء النهر حتى وصلوا إلى كاشغر على يد قتيبة بن مسلم كما فتحوا بلاد السند على يد محمد بن القاسم شكل (١٦) وقد عامل القائدان السكان معاملة حسنة فأسلم عدد كبير منهم	أفريقيا ؟ ▪ من القائد الذي قاد جيوش المسلمين في شمال أفريقيا ؟ ▪ من القائد الذي تمكن من هزيمة الروم وطردهم من شمال أفريقيا بشكل نهائي ؟ ▪ في عهد من من الخلفاء تم فتح الأندلس ؟ ▪ على يد من من القواد تم فتح بلاد الأندلس ؟ ▪ في عهد من من الخلفاء تم فتح بلاد ما وراء النهر ؟ ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	٨- سمي القائد الذي هزم الروم وطرهم من شمال إفريقيا ٩- سمي اسم القائد الذي قاد جيوش المسلمين في فتح الأندلس ١- بين سير الفتوحات شرقا في عهد حكم الدولة الأموية

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الدرس السابع (الدولة العباسية – قيامها – أبرز خلفائها – جهود العباسيين في نشر الإسلام)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ				
التمهيد للدرس	من هو مؤسس الدولة العباسية ؟ ومتى قامت ؟ ولماذا سميت بذلك		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يحدد الطالب وقت قيام الدولة العباسية ٢- أن يسمي الطالب مؤسس الدولة العباسية ٣- أن يذكر الطالب مدة حكم الدولة العباسية ٤- أن يعلل الطالب تسمية الدولة العباسية بهذا الاسم ٥- أن يعدد الطالب خلفاء الدولة العباسية ٦-أن يوضح الطالب جهود العباسيين في نشر الإسلام في أسيا الصغرى المتوسط ٧- أن يبين الطالب سير الفتوحات في باقي الجبهات	**الدولة العباسية** قيام الدولة العباسية قامت الدولة العباسية بعد سقوط الدولة الأموية سنة ١٣٢هـ على يد أبو العباس بن محمد واتخذ من مدينة بغداد عاصمة للدولة الإسلامية مدة حكم الدولة العباسية استمرت الدولة العباسية لأكثر من خمس قرون حتى أسقطها المغول سنة ٦٥٦ خلفاء الدولة العباسية شكل (١٧) ص ٧١ كتاب الطالب من هذا الشكل يتضح أن أول خلفاء الدولة العباسية هو أبو العباس محمد وسميت بالدولة العباسة نسبة للعباس بن عبد المطلب عم الرسول صلى الله عليه وسلم جهود العباسيين في نشر الإسلام اهتم العباسيون بالمحافظة على أراضي الدولة الإسلامية وتأمين حدودها مما تطلب منهم القيام بحروب دفاعية ضد الروم وغيرهم كالاتي: ميدان أسيا الصغرى (تركيا حاليا) أغار البيزنطيون على ثغور المسلمين فنظم أبو جعفر المنصور حملات الصوائف والشواتي لمحاربتهم فكان النصر للمسلمين وواصل المهدي ما قام به والده ميدان الهند عمل العباسيون على توسيع رقعة بلاد المسلمين في بلاد الهند ففي عهد الخليفة المنصور دخلت كشمير ضمن الدولة العباسية وتتابعت فتوحات المسلمين في بلاد الهند شكل (١٨) ميدان صقلية : استغل العباسيون الفتن والاضطرابات الداخلية	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ أيتناول مع الطلاب الأسئلة والأنشطة التالية : ١- متى قامت الدولة العباسية ؟ ٢- ما هي مدة حكم الدولة العباسية ؟ ٣- سم خلفاء الدولة العباسية ؟ ٤- من هو مؤسس الدولة العباسية وما أشهر خلفائها ؟ ▪ من خلال محاورة الطلاب أبين جهود العباسيون في نشر الإسلام ▪ أيتناول مع الطلاب جهود العباسيين في ميدان أسيا الصغرى – ميدان الهند – ميدان صقلية – باقي الجبهات ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- حدد وقت قيام الدولة العباسية ٢- سمي مؤسس الدولة العباسية ٣- اذكر مدة حكم الدولة العباسية ٤- علل تسمية الدولة العباسية بهذا الاسم ٥- عدد خلفاء الدولة العباسية ٦-وضح جهود العباسيين في نشر الإسلام في باقي الجبهات

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
الدرس الثامن (الدولة العثمانية – قيامها – أبرز سلاطينها – جهود العثمانيين في نشر الإسلام والمحافظة عليه)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	من هو مؤسس الدولة العثمانية ؟ ومتى قامت ؟ ولماذا سميت بذلك		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يتعرف الطالب على أصل العثمانيين ٢- أن يسمي الطالب مؤسس الدولة العثمانية ٣- أن يذكر الطالب مدة حكم الدولة العثمانية ٤- أن يعلل الطالب ليسمية الدولة العثمانية بهذا الاسم ٥- أن يعدد الطالب سلاطين الدولة العثمانية ٦-أن يوضح الطالب جهود العثمانيين في نشر الإسلام في أوربا ٧- أن يعلل الطالب لضم العثمانيين لمعظم أقطار الوطن العربي للدولة العثمانية ٩- أن يقدر الطالب فضل العثمانيين	**الدولة العثمانية** أصل العثمانيين يرجع أصل العثمانيين إلى إحدى القبائل التركية التي هاجرت من أواسط آسيا إلى الأناضول (آسيا الصغرى) هربا من هجمات المغول واستقرت فيها وكونت الدولة العثمانية مدة حكم الدولة العثمانية حكمت الدولة العثمانية من عام ٦٩٩ هـ إلى عام ١٣٤٢ هـ سلاطين الدولة العثمانية شكل (٢٠) ص ٧٧ كتاب الطالب من هذا الشكل يتضح أن أول خلفاء الدولة العثمانية هو عثمان بن أرطغرل وسميت بالدولة العثمانية نسبة إلى عثمان بن أرطغرل جهود العثمانيين في نشر الإسلام الفتوحات في أوربا كان لموقع الدولة العثمانية على الحدود مع الدولة البيزنطية دور في توسعها في أوربا لنشر الإسلام وساعدها على ذلك ضعف الدولة البيزنطية حيث استولت على أملاك البيزنطيين وفتحت عاصمتهم القسطنطينية على يد محمد الثاني (الفاتح) واستمر العثمانيون في التوسع ..... التوسع في الوطن العربي اتجهت أنظار العثمانيين إلى أقطار الوطن العربي لحماية الأماكن الإسلامية المقدسة والبلاد العربية من الخطر الذي كان يحيط بها في ذلك الوقت وقد تمكن العثمانيين من ضم معظم البلاد العربية	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ يعرض المعلمة الدرس أمام الطلاب ثم تناقش الطلاب حول الأسئلة التالية : ١- ما أصل العثمانيين ؟ ٢- من هو مؤسس الدولة العثمانية ؟ ٣- ما مدة حكم الدولة العثمانية ؟ ٤ما عدد سلاطين الدولة العثمانية ▪ من خلال عرض الدرس ومن خلال الشرح والحوار أيتناول مع الطلاب النقاط التالية : ▪ جهود العثمانيين في فتح ونشر الإسلام في أوربا ▪ أسباب توسع العثمانين في ضم البلاد العربية ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- ما أصل العثمانيين ٢- سمي مؤسس الدولة العثمانية ٣- اذكر مدة حكم الدولة العثمانية ٤- علل ليسمية الدولة العثمانية بهذا الاسم ٥- عدد سلاطين الدولة العثمانية ٦-وضح جهود العثمانيين في نشر الإسلام في أوربا ٧- علل لضم العثمانيين لمعظم أقطار الوطن العربي للدولة العثمانية ٩- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
الدرس التاسع (أنموذجات من قادة الفتح الإسلامي)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	من أول من سار بالجيوش إلى بلاد المغرب العربي ؟ من الذي فتح بلاد السند ؟ من الذي فتح القسطنطينية ؟		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يتعرف الطالب على نسب عقبة ونشأته ٢- أن يوضح الطالب أعمال عقبة الجهادية ٣- أن يسرد الطالب أحداث استشهاد عقبة بن نافع ٤- أن يعدد الطالب نتائج جهاد وفتوحات عقبة بن نافع ٥- أن يتعرف الطالب على نسب محمد بن القاسم ونشأته ٦-أن يوضح الطالب أعمال محمد بن القاسم الجهادية	**أنموذجات من قادة الفتح الإسلامي** **عقبة بن أبي نافع (نسبه – نشأته)** هو عقبة بن نافع بن عبد القيس الفهري القرشي ولد قبل الهجرة بسنة واحدة ونشأ في بيئة إسلامية وشارك في فتوحات أفريقيا وهو من قادة الفتح الإسلامي البارزين **جهاده** أسهم عقبة بن نافع في فتح مصر وجاهد في بلاد النوبة وتمكن من فتح فزان في عهد الخليفة عثمان رضي الله عنه وفي عهد الخليفة معاوية رضي الله عنه أسند إلى عقبة قيادة الجيوش في شمال وغرب أفريقيا **استشهاد عقبة بن نافع** اتجه عقبة بالجيوش غربا فدعا سكانها للإسلام فأجابوه وفي عهد يزيد بن معاوية اتجه عقبة بجيشه من القيروان متجها غربا وتمكن من إخضاع العديد من المدن حتى وصل للمحيط الاطلسي ثم أذن لجيوشه بالعودة للقيروان وأبقى معهم عددا قليل منهم وأثناء العودة هاجمه جيش كبير للروم والبربر فقاتلهم بمن معه حتى استشهد رحمه الله سنة ٦٤ هـ بعد جهاد دام لأكثر من ٤٠ عاما **نتائج جهاد وفتوحات عقبة بن نافع** ١- اعتناق أعداد كبيرة من سكان المغرب دين الإسلام ٢- بناء القيروان وإنشاء عدد كبير من المساجد في المغرب ٣- تعليم الناس القرآن ومبادئ الإسلام **محمد بن القاسم (نسبه – نشأته)** هو محمد بن القاسم الثقفي ولد سنة ٧٢ هـ وشارك في الجهاد الإسلامي عبر الجبهة الشرقية حتى عد من أشهر القادة المسلمين الشبان **جهاده** لما تولى الحجاج بن يوسف الثقفي ولاية العراق وجه محمد بن القاسم إلى بلاد السند لفتحها ونشر الإسلام فيها فسار حتى وصل إلى مدينة الديبل ففتحها وبنى فيها مسجدا ثم توجه إلى عاصمة بلاد السند وتقاتل مع جيش ملكها وانتصر عليه ودخلها فاتحا ثم واصل فتوحاته حتى اكمل فتح بلاد السند كلها	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ أبيدأ بعرشض الدرس أمام الطالات من خلال العروض المتاحة ▪ من خلال محاورة الطلاب أبين نسب القائد عقبة بن نافع ونشأته أيتناول مع الطلاب جهاد القائد عقبة بن نافع في فتح مصر وبلاد النوبة وفتوحاته في عهد الخليفة عثمان رضي الله عنه ▪ من خلال الشرح والحوار والمناقشة أبين للطلاب كيف كان استشهاد عقبة بن نافع رضي الله عنه وتريخ استشهاده ▪ أوجه الطلاب إلى البث عن نتائج فتوحات وجهاد عقبة بن نافع من خلال الرجوع إلى مصادر البحث المختلفة ▪ أوضح للطلاب من خلال الشرح والحوار التعريف ب محمد بن القاسم ومتى ولد وأين والعصر الذي عاش فيه	١- اذكر نسب عقبة ونشأته ٢- وضح أعمال عقبة الجهادية ٣- اسرد أحداث استشهاد عقبة بن نافع ٤- عدد نتائج جهاد وفتوحات عقبة بن نافع ٥- اذكر نسب محمد بن القاسم ونشأته ٦-وضح أعمال محمد بن القاسم الجهادية

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
٧- أن يعدد الطالب نتائج جهاد وفتوحات محمد بن القاسم ٨- أن يتعرف الطالب على نسب محمد الفاتح ونشأته ٩-أن يوضح الطالب أعمال محمد الفاتح الجهادية ١٠- أن يعدد الطالب نتائج جهاد وفتوحات محمد الفاتح ١١- أن يقدر الطالب فضل القادة الإسلاميين في نشر وحفظ الإسلام	نتائج فتوحات محمد بن القاسم ١- نشر الإسلام في بلاد السند ٢- توسيع رقعة الدولة الإسلامية في الجهة الشرقية ٣- دخول أعداد كبيرة من الأمراء والوزراء والقادة في الدين الإسلامي محمد الفاتح (نسبه – نشأته) هو محمد الثاني بن مراد الثاني ولد في سنة ٨٣٥ هـ ولما شب ظهرت فيه صفات قيادية وقد تولى الحكم بعد وفاة والده وله من العمر عشرون عاما جهاده بدأت أعمال السلطان محمد الفاتح الجهادية منذ توليه السلطة في الدولة العثمانية وكان أول أعماله : تقوية الجيش العثماني وتجهيزه بالسلاح والرجال وسار بجيشه متجها نحو القسطنطينية لفتحها فحاصرها برا وبحرا حتى تمكن من فتحها ثم تابع جهاده في أوربا ففتح أجزاء منها نتائج أعمال محمد الثاني ١- انتشار الإسلام في أوربا ٢- بناء المساجد والاعتناء بالمدارس والمعاهد ٣- اتخاذ القسطنطينية عاصمة للدولة العثمانية ٤- منح الحرية الدينية للنصارى شكل ٢٥	أتناول مع الطلاب جهاد القائد محمد بن القاسم في فتح بلاد السند ▪ أوجه الطلاب إلى البحث عن نتائج فتوحات وجهاد محمد بن القاسم من خلال الرجوع إلى مصادر البحث المختلفة ▪ أوضح للطلاب من خلال الشرح والحوار التعريف ب محمد الفاتح ومتى ولد وأين والعصر الذي عاش فيه أتناول مع الطلاب جهاد القائد محمد الفاتح وأهم أعماله ▪ أوجه الطلاب إلى البحث عن نتائج فتوحات وجهاد محمد الفاتح من خلال الرجوع إلى مصادر البحث المختلفة ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	٧- عدد نتائج جهاد وفتوحات محمد بن القاسم ٨- اذكر نسب محمد الفاتح ونشأته ٩-وضح أعمال محمد الفاتح الجهادية ١٠- عدد نتائج جهاد وفتوحات محمد الفاتح ١١- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
الدرس العاشر (الجوانب الحضارية في الدولة الإسلامية)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	تكون المجتمع الإسلامي من طوائف عدة كيف استطاع المجتمع الإسلامي أن يجمع بين هذه الطوائف ؟		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يعدد الطالب الجوانب التي قام عليها نظام الحكم والإدارة في الدولة الإسلامية ٢- أن يحدد الطالب الأسس التي يقوم على الاقتصاد الإسلامي ٣- أن يتعرف الطالب على مظاهر المنجزات العمرانية في الدولة الإسلامية ٤- أن يذكر الطالب الطوائف التي تكون منها المجتمع الإسلامي ٥- أن يصف الطالب العلاقة التي كانت تربط بين طوائف المجتمع الإسلامي ٦- أن يحرص الطالب على النهوض بأمتها الإسلامية	**الجوانب الحضارية في الدولة الإسلامية** أولا : نظام الحكم والإدارة أعنى المسلمون بإيجاد نظام تدير به الدولة الإسلامية شؤونها من أهم جوانبه : ١- الخلافة : وهو الذي يتولى إدارة شؤون الدولة بنفسه ٢- الوزارة : وهو المنصب الثاني بعد الخليفة ومهمته مساعدة الخليفة في الحكم ٣- الإمارة : وهو من يعينه الخليفة على بعض المدن أو المناطق التابعة للدولة الإسلامية ويتبعه عادة قاض وصاحب شرطة ٤- الدواوين : هي سجلات لتنظيم أعمال الدولة ومن أشهرها ديوان الجند وديوان الخراج ثانيا : النواحي المالية والاقتصادية الاقتصاد الإسلامي يقوم على الزراعة والصناعة والتجارة وتنظيم شؤون الدولة الإسلامية عن طريق بيت المال الذي يعتمد في موارده على الزكاة والجزية والعشور وقد ساعد ضرب النقود الإسلامية على سهولة التعامل التجاري بين الناس ثالثا : المنجزات العمرانية اهتم المسلمون بالنواحي العمرانية وقد تمثل ذلك في : ١-بناء المدن : ومن أهمها القيروان وبغداد ٢- تشييد المساجد : ومن أشهرها الجامع الأموي في دمشق وجامع سامراء وجامع السليمانية في إسطنبول ٣- بناء القصور : ومن أشهرها قصر عمرة في الأردن والقصر الذهبي في بغداد ٤- بناء الدفاعات : ومنها بناء الحصون والأسوار والقلاع من أشهر القلاع قلعة حلب في سوريا رابعا : الإصلاحات الاجتماعية تكون المجتمع المسلم في الدولة الإسلامية من عرب وفرس وترك وكرد وبربر وغيرهم وقد تحققت بينهم العدالة والمساواة والحرية وفق ما شرع الله واهتمت الدولة الإسلامية بذوي الحاجات فاعتنت بالفقراء وبنت الملاجئ للعجزة وأسست المستشفيات للمرضى ودورا للأيتام كما حافظت الدولة الإسلامية على حقوق أهل الذمة (اليهود والنصارى) وعاشوا مع المسلمين بأمن وسلام	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : أبدأ بعرض الدرس أمام الطلاب من خلال وسيلة العرض المتوفرة ▪ من خلال الشرح والحوار أبين للطلاب الجوانب التي قام عليها نظام الحكم والإدارة في الدولة الإسلامية ▪ أبين للطلاب من خلال الشرح والمناقشة الأسس التي قام عليها الاقتصاد الإسلامي ▪ من خلال العروض المتاحة أعرض أمام الطلاب مظاهر المنجزات العمرانية في الدولة الإسلامية من حيث ▪ بناء المدن تشييد المساجد ▪ بناء القصور ▪ بناء الدفاعات من خلال مصادر البحث المختلفة أطلب من الطلاب الرجوع إليها والبحث عن الطوائف التي تكون منها المجتمع المسلم أطلب من الطلاب وصف العلاقات التي كانت تربط بين طوائف المجتمع الإسلامي ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- عدد الجوانب التي قام عليها نظام الحكم والإدارة في الدولة الإسلامية ٢- حدد الأسس التي يقوم على الاقتصاد الإسلامي ٣- ما مظاهر المنجزات العمرانية في الدولة الإسلامية ٤- اذكر الطوائف التي تكون منها المجتمع الإسلامي ٥- صف العلاقة التي كانت تربط بين طوائف المجتمع الإسلامي ١١- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
الدرس الحادي عشر (أنموذجات من اكتشافات المسلمين العملية)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	ما الذي يحدث للعلم عندما يتركه الناس ؟		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يعلل الطالب لاهتمام المسلمين في البداية بالعلوم الشرعية ٢- أن يوضح الطالب الأسباب التي دفعت المسلمين إلى الإبداع في كافة العلوم ٣- أن يبين الطالب مظاهر ابداعات المسلمين في علوم (الرياضيات – الفلك – الكيمياء – الطب ٤- أن يحرص الطالب على التزود بعلوم الطبيعة	**أنموذجات من اكتشافات المسلمين العلمية** اهتمام المسلمين في البداية بالعلوم الشرعية كان اهتمام المسلمين في البداية بالعلوم الشرعية لأنها أساس فهم الدين وبناء الدولة وقد اشتملت هذه العلوم على (القرآن الكريم – التفسير – الحديث – الفقه) إبداع المسلمين في كافة العلوم المعروفة لأن الدين الإسلامي شامل لكل نواحي الحياة لم تقف إبداعات العلماء المسلمين عند حد العلوم الشرعية بل أبدعوا في كافة العلوم المعروفة في ذلك الوقت إبداعات المسلمين في الرياضيات اختراع الصفر وتأسيس علم الجبر إبداعات المسلمين في الفلك اختراع الإسطرلاب وتطوير أدوات الرصد لدراسة الأجرام السماوية إبداعات المسلمين في الكيمياء اختراع الأنبيق وتأسيس علم الكيمياء وتطبيقه على الأساليب العلمية الحديثة إبداعات المسلمين في الطب اكتشاف الدورة الدموية وصنع أدوات جراحية مختلفة	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : يعرض المعلمة الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتاحة من خلال الشرح والحوار يبين المعلمة للطلاب أسباب اهتمام المسلمين في البداية بالعلوم الدينية فقط ▪ من خلال الرجوع إلى مصادر البحث المختلفة (مكتبة المدرسة – الشبكة الالكترونية .....) تطلب المعلمة من الطلاب البحث عن مظاهر ابداعات المسلمين في علوم (الرياضيات – الفلك – الكيمياء – الطب ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- علل لاهتمام المسلمين في البداية بالعلوم الشرعية ٢- وضح الأسباب التي دفعت المسلمين إلى الإبداع في كافة العلوم ٣- بين مظاهر إبداعات المسلمين في علوم (الرياضيات – الفلك – الكيمياء – الطب ٤- تقويم ذاتي

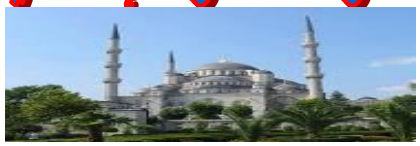
الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل				
الدرس الثاني عشر(أبز المؤسسات التعليمية)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم				
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ				
التمهيد للدرس	كيف استفاد المسلمون من المساجد علميا ؟		الحصة				

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن تذكر الطالب أسماء المساجد في الأشكال المعروضة ٢- أن يعدد الطالب أهم المساجد التي اشتهرت بها حلق التعليم ٣- أن يبين الطالب أبرز المدارس التي تقدم كافة العلوم ٤- أن يحرص الطالب على العلم النافع	**أبرز المؤسسات التعليمية** حلق التعليم في المساجد كانت حلق التعليم قد انتشرت على نطاق واسع في الدولة الإسلامية حيث كانت الدروس المختلفة تقام في المساجد والمدارس والكتاتيب والمكتبات أهم المساجد التي كانت تقام بها حلقات التعليم ١- المسجد الحرام بمكة المكرمة ٢- المسجد النبوي بالمدينة المنورة ٣- المسجد الأقصى بمدينة القدس ٤- مسجد عقبة بن نافع بالقيروان ٥- جامع بايزيد في استنبول أبرز المؤسسات التعليمية (المدارس) التي تقدم كافة العلوم ١- المدرسة النظامية ببغداد المدرسة المنصورية بمصر	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ يعرض المعلمة الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتاحة ▪ من خلال محاورة الطلاب يتعرف الطلاب على أسماء المساجد في الأشكال المعروضة ▪ يبين المعلمة للطلاب أهم المساجد التي اشتهرت بها حلق التعليم ▪ من خلال الشرح والحوار والمناقشة يوضح المعلمة للطلاب أبرز المدارس التي تقدم كافة العلوم ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- اذكر أسماء المساجد في الأشكال المعروضة ٢- عدد أهم المساجد التي اشتهرت بها حلق التعليم ٣- بين أبرز المدارس التي تقدم كافة العلوم ٤- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	

عنوان الدرس	الصف	المادة	الفصل					
الدرس الثاني عشر(ازدهار الحضارة الإسلامية)	٥ ابتدائي	اجتماعيات	اليوم					
الوسيلة	السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية – خرائط		التاريخ					
التمهيد للدرس	كيف استفادت الحضارة الإسلامية من الحضارات التي سبقتها ؟		الحصة					

الأهداف السلوكية	المحتوى	أنشطة عرض الدرس	التقويم
يتوقع من الطالب	عرض المادة العلمية للطالب	الإجراءات	توجيه الأسئلة على الطلاب
١- أن يحدد الطالب على الخريطة البلاد التي تأثرت بالحضارة الإسلامية ٢- أن يبين الطالب كيف واصلت الحضارة الإسلامية انتشارها ٣- أن يعدد الطالب العوامل التي ساعدت على ازدهار الحضارة الإسلامية ٤- أن يحرص الطالب على الإسهام في الحضارة الحديثة	**ازدهار الحضارة الإسلامية**  كيف واصلت الحضارة الإسلامية انتشارها ؟ قامت الحضارة الإسلامية على الدين الإسلامي واللغة العربية واستفادت من الحضارات التي سبقتها كالحضارة الفارسية واليونانية واهتمت بمختلف جوانب الحياة الإسلامية العوامل التي ساعدت على ازدهار الحضارة الإسلامية وقد ساعد على ازدهار الحضارة الإسلامية عدة عوامل منها : ١- تشجيع الخلفاء المسلمين للحركة العلمية فقاموا بإنشاء المكتبات والمدارس ٢- تشجيع العلماء الذين قاموا بجهود كبيرة في التأليف والترجمة والتدريس ٣- كان لموقع العالم الإسلامي المتوسط بين الأمم دور كبير في نمو الحضارة الإسلامية وسرعة انتشارها حيث انتقلت إلى أوربا وإلى البلاد المجاورة ونحن اليوم قادرون بإذن الله على الإسهام في الحضارة الحديثة إذا أخذنا بأسباب العلم وفق ما يأمر به ديننا .	▪ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ▪ يعرض المعلمة الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتاحة ▪ من خلال عرض الخريطة تشارك الطلاب في تحديد البلاد التي تأثرت بالحضارة الإسلامية ▪ من خلال الشرح والحوار والمناقشة يبين المعلمة للطلاب كيف واصلت الحضارة الإسلامية انتشارها ▪ من خلال الرجوع إلى مصادر البحث المتاحة أطلب من الطلاب البحث عن العوامل التي ساعدت على ازدهار الحضارة الإسلامية ▪ أعرض الأنشطة أمام الطلاب ▪ من خلال المشاركة والحوار بين الطلاب والمعلم يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	١- حدد على الخريطة البلاد التي تأثرت بالحضارة الإسلامية ٢- بين كيف واصلت الحضارة الإسلامية انتشارها ٣- عدد العوامل التي ساعدت على ازدهار الحضارة الإسلامية ٤- تقويم ذاتي

الواجب المنزلي	