

من الأساليب الإشرافية

تقديم :

المشرفة التربوية
منيره بنت
عبدالله الثمالي

نموذج

الإشراف
المعتمد

على الأداء

ظهور النموذج

ظهر نموذج الإشراف المعتمد على الأداء في الولايات المتحدة الأمريكية وقد تم تطبيقه في بيئات مختلفة من, بولاية كنتيكت (Kntekticat) حيث طُبق في مدرسة ريفية , وفي مدرسة داخل المدينة , وفي مدرسة متوسطة مهنية فنية وكانت النتائج في هذه البيئات الثلاث واحدة وهي :

- تحسن تحصيل الطلاب بشكل ثابت

- تنمية قدرة المعلمين على بناء تدخلات تدريسية اعتمادا على بيانات أداء

الطلاب

- أصبح نمو المعلمين المهني مرتبطا بشكل أكبر بحاجات الطلاب التعليمية .

الهدف العام من النموذج

يهدف نموذج الاشراف التربوي المعتمد على الأداء :

1-الرفع من مستوى أداء المعلمات .

2-مساعدة قائدة المدرسة والمشرفة التربوية على العمل المركز مع المعلمات

في جو من المهنية والعلاقات الانسانية لتطوير أدائهم سعيا لاستهداف تطوير

محدد في تحصيل الطالبات 3- يركز على انجاز الطالبات وينتقل بهم من النفق

الضيقة لدرجات الاختبارات المقتنة إلى نظرة أوسع شاملة لأعمال الطالبات

الحقيقية , حيث يستخدم هذا النموذج بيانات الطلاب لعمل قرارات تدريسية ونمو

مهني .

تطبيق النموذج بمكتب التعليم بالحرس

- تم تبني نموذج الإشراف التربوي المعتمد على الأداء كأسلوب إشرافي لعام 1437-1438هـ. استهدف إحدى المدارس المتوسطة التابعة لمكتب الحرس .
- المعلمات المستهدفات : معلمات العلوم الشرعية في المدرسة المتوسطة
- المقرر المستهدف : مقرر الفقه .

وقد كان الاختيار القصدي للأسلوب والمرحلة والمقرر لعدد من

مبررات اختيار النموذج للتطبيق

- الرغبة في التطوير وأن نبدأ من حيث انتهى الآخرون .
- توطيد العلاقة بين الابحاث التربوية والميدان التعليمي والاستفادة من نتائجها.
- استجابة لتوصيات الدراسات التربوية التي اثبتت فاعلية النموذج الإشراف التربوي المعتمد على الأداء في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب , واكساب المعلمين عدد من المهارات كمهارة التعلم الذاتي ومهارة التحليل البياني .

مبررات اختيار النموذج للتطبيق

- حاجة الميدان الى نماذج عملية للإشراف التربوي تساعد على تطوير أداء المعلمين بشكل خاص والمدرسة بشكل عام في ضوء حاجات المعلمين وتطوير وتنمية أداء الطلاب .
- ظهور مفاهيم تقويمية عديدة كمفهوم المحاسبية والمؤشرات التربوية ومنها مؤشر التحصيل الدراسي , والجودة وغيرها , لذا لا ينبغي للمدرسة دائمة التعلم أن تتخلف عن العمل بمثل هذه المفاهيم .

مبررات اختيار المرحلة

- أهمية المرحلة المتوسطة كونها من مراحل التعليم الأساسي التي يلتحق بها الطلاب وتهيئهم للمرحلة الثانوية .
- التغذية الراجعة من الميدان التعليمي (معلمات المرحلة الثانوية) والتي تعطي مؤشر يحتم ضرورة الاهتمام وتركيز الجهود على معلمي وطلاب المرحلة المتوسطة .

مبررات اختيار المقرر

● تم جمع نتائج الاختبارات التحصيلية لمقررات العلوم الشرعية العام السابق 1436- 1437 هـ من جميع المدارس التابعة للمكتب وتحليلها ودراستها من قبل المشرفة التربوية , وتم الاعتماد على مستوى الأداء التحصيلي في الاختيار حيث أظهرت النتائج أن مادة الفقه في متوسطة سودة بنت زمعه رضي الله عنها من المواد ذات **التحصيل المنخفض** وعليه تم اختيارها لتطبيق الاسلوب الاشرافي.

● أهمية الفقه في حياة المسلم اذ لا يمكن معرفة العبادات الا بمعرفة الفقه

الاسلامي واحكامه وادلته

معايير التميز في نموذج الاشراف المعتمد على الاداء



المهام والأدوار التنفيذية في نموذج الاشراف المعتمد على الأ

دور المشرف التربوي :

-تهيئة الميدان التربوي للإيمان بحتمية التغيير الايجابي قاعدة للتطوير , والاستجابة الفاعلة والمتفاعلة معه .

-تطوير بيئات التعلم وتحسين مخرجاتها النوعية من خلال تخطيط وبناء بعض برامج النمو المهني المتعلقة بالنموذج والتي يمكن اقتراحها على المعلمين لتطبيقها في اطار تفاعلي داخل المدرسة .

- الاطلاع على خطط المعلمين المتصلة بالتعلم الفردي , وتقديم ما يحتاجون اليه من

دعم ومساندة اثناء تطبيقه , الخطط.

المهام والأدوار التنفيذية في النموذج الاشراف المعتمد على الأداء

دور المشرف التربوي :

- دراسة تقارير المعلمين , وابرز النتائج التي تم تحقيقها وتقديم الأفكار المقترحة المستقبلية
- اعداد تقارير فنية تتضمن تحديد نقاط القوة أو الضعف في تطبيق الأنموذج في كل مدرسة وأوجه التحسين المقترحة فيها .

دور قائد المدرسة في ظل النموذج :

- التركيز في اللقاءات الأولية على شرح نموذج الاشراف المعتمد على الأداء .
- وضع خطة النمو المهني في التعلم الجديد للمعلم في خطة المدرسة .
- وضع الجزء الرئيسي من نقطة الضعف أو الحاجة الفعلية التي يحتاجها الطلاب في خطة المدرسة
- تحديد لقاء في منتصف السنة للمراجعة ولمناقشة تقدم المعلم من خلال خطة النمو المهني ولعمل أي تعديلات تدعو لها الحاجة للنصف الثاني من السنة .
- تحديد لقاء ختامي مع المعلم لتقديم أدلة على أن أنشطة النمو المهني قد أثرت ايجابيا وبشكل مباشر في تعلم الطلاب .

دور المعلم في ظل النموذج :

- قيام المعلم بجمع البيانات المختلفة (المحفزة , المؤكدة , المتابعة , الختامية) للأداء الدراسي .
- تحليل البيانات تحليلاً نقدياً لمعرفة جوانب القوة والضعف لدى الطلاب .
- وضع خطة نمو مهني تعتمد على المبادرة الذاتية من قبل كل معلم .
- قيام المعلم بعملية تقويم مستمرة في أثناء التنفيذ وبعده لخطة النمو المهني .
- التغذية الراجعة لمعرفة التقدم الذي حصل للمعلم والطالب .



خطوات التطبيق

1- تحقيق الثقافة التنظيمية الداعمة : عرض هذا النموذج على قائدة المدرسة المختارة حتى يتم التعرف عليه ومن ثم تبنيه كأسلوب يهدف الى تنمية التحصيل الدراسي للطالبات والنمو المهني للمعلمات، وكسب الدعم من قبل إدارة المدرسة .

2- مقابلة معلمات العلوم الشرعية وتعريفهم بالنموذج وتزويدهم بقراءات حوله في حلقات نقاش تتضمن شرح الأدوار المنوطة بكل

عضو في الفريق .

3- عرض التحليل البياني الذي قامت به المشرفة التربوية
لدراسة نتائج الاختبارات التحصيلية في جميع المدارس
المتوسطة المسندة للمشرفة , والتأمل في نتائج التحليل
وقراءة الرسوم البيانية ومن ثم تحديد المواد ذات الأداء
المنخفض من بين فروع مواد العلوم الشرعية في المدرسة
المختارة , وكل ذلك يعتبر من اعداد المعلمة وتهيئتها للعمل
وفق النموذج الاشراف المعتمد على الأداء .

4- تقوم المعلمة ببناء خطة للنمو المهني وتشتمل على أمرين :

الأول : خطة لزيادة معارفها وقدراتها التدريسية (النمو المهني) مع ملاحظة كل معلمة تختلف خطتها باختلاف احتياجاتها المهنية واحتياجات التحصيل الدراسي للطالبات واحتياجات المقرر ,الا انها تشترك في :

❖ تحديد ما تحتاج معرفته المعلمة لتوجيه الطالبات نحو تنمية التحصيل التحصيل الدراسي .

(أعمال الطالبات)

❖ بناء مؤشرات محددة تظهر تقدم الطالبات .

❖ توفر بشكل دائم الفرص للمشرفة التربوية وغيرها من الزميلات ليكونوا مشاركات في النمو المهني وعليه تم اقامة برنامج لتحليل محتوى مقرر الفقه للمرحلة المتوسطة

(التشارك المبدئي) بهدف تدريب المعلمات على التأمل في المنهج المدرسي وفق خطوات علمية , ومساعدتهن على التحليل العميق للمنهج بما يشتمل عليه من أهداف ومفاهيم وحقائق وتعميمات وقيم .

والاستفادة من ذلك في :

- وضع خطة أولية لمعالجة صعوبات المادة .
- تتبؤ المعلمات باحتياجاتهن المهنية .
- اعداد خطة متكاملة مترابطة في كل درس أو وحده .
- صياغة أهداف الدرس بصوره دقيقه .
- استخراج القيم الإسلامية و غرسها في نفوس الطالبات .

الثاني : ما ستفذه المعلمة خلال السنة لطالباتها لتنمية التحصيل الدراسي " التدخلات التدريسية "

1/ جميع البيانات الخاصة باختبارات الطالبات في الأسبوع الثامن من الفصل الدراسي الأول لعام 1437 / 1438 هـ وتحليلها , وتحديد احتياجات الطالبات ونقاط الضعف .

2/ التأمل في نتائج الطالبات وتحديد المهارات والمعارف المفقودة لدى الطالبات .

3/ التركيز على المجموعة المستهدفة بالتدخل التدريبي .

4/ اعداد خطة عمل تشمل الانشطة والخبرات التي تستخدم للطالبات ودور كلاً من المتعلمة والمعلمة فيها ، بعد ذلك يتم عرضها على المشرفة التربوية لتتأمل طبيعة عمل المعلمة مع طالباتها وتسجل ملاحظتها حول مستوى المعلمة

5/ مساعدة المعلمة في الحصول على المصادر التي تحتاجها لدعم التعلم والنمو المهني .

6/ تواصل المعلمة تنفيذها لخطة النمو التي وضعتها وتسمى هذه المرحلة الملاحظة الثانوية .

7/ جمع بيانات الطالبات الخاصة بالاختبار الفكري الثاني في الاسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي الأول وتحليلها وقياس مدى التقدم في اكتساب الطالبات

8/ في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني تقدم المشرفة اختبارات الكترونية تحصيلية تكشف المستوى الفعلي الذي وصل له المتعلمات . (مقياس لما بعد التدخلات التدريسية)

9/ تسير المعلمات بنفس الطريقة السابقة للتوقف مع المشرفة التربوية في الأسبوع السادس من الفصل الدراسي الثاني عام 1437 / 1438 هـ وجمع البيانات وتحليلها مع التنويع في أدوات التقويم المستخدمة .

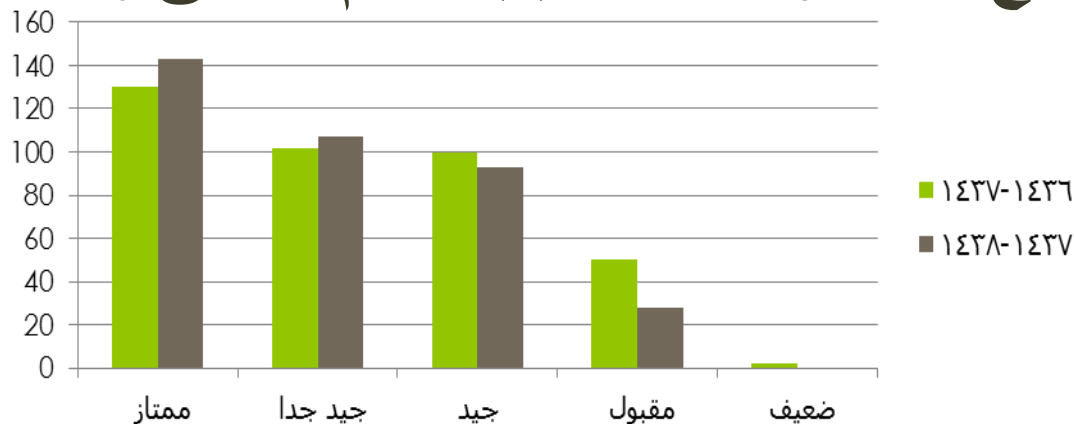
10- تعد المشرفة اختبار الكتروني ختامي في نهاية الفصل الدراسي الثاني يقيس مدى تقدم الطالبات مقارنة بالاختبار الالكتروني الأول .

11- تحليل النتائج ويتم تقويم الاسلوب الاشرافي .

ابرز النتائج التي تم التوصل اليها خلال الفترة الماضية

- تقدم نتائج الطالبات بنسبة 8% كمقدار عام في الاختبارات الفترية .

- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية للعام السابق والـالي



يظهر بعد مقارنة النتائج ارتفاع نتائج الفصل الدراسي الأول لعام 1437-1438 هـ والذي يمثله العمود باللون الأسود

ابرز النتائج التي تم التوصل اليها خلال الفترة الماضية

- تقديم مشاريع من قبل الطالبات على مستوى المدرسة تمثل ما تم تعلمه في مادة الفقه .
- تم التركيز على نشاط الطالبات أكثر من نشاط المعلمة .
- بنهاية الفصل الثاني وعند تحليل الاختبار التحصيلي من المتوقع ظهور النمو والتحسن في التحصيل الدراسي وذلك بالحصول على درجات أعلى مما سبق .

ابرز النتائج التي تم التوصل اليها خلال الفترة الماضية

- التنوع في ادوات التقويم (التطبيق العملي) .
- اكتساب مهارات التشخيص والتحليل .
- التأمل في التدريس .

الأدوات المستخدمة للحكم على فاعلية النموذج :

اجراء اختبارات تحصيلية الكترونية قبلية وبعديّة ومقارنة نتائجها ومدى التقدم وتعد نتائجها مؤشر نجاح للنموذج .

اجراء مقابله للمعلمات المشاركات في التجربة , بهدف التعرف على فاعلية أنموذج الاشراف المعتمد على الأداء وفق أسئلة معدة مسبقا .

التوصيات

- الاهتمام بالتحصيل الدراسي ومشاركة المعلم الأساليب والطرق التي تساعد في تحسينه .
- تفعيل ملف النمو المهني للمعلم والقراءات اليومية .
- منح المعلمين مساحة كافية لاتخاذ القرارات التدريسية المتصلة بعملهم وأنشطة النمو المهني .
- التعامل بمهنية مع المعلمين .
- ادراج الأنشطة التعليمية ذات الطابع العملي للطالبات في هذه المرحلة .