

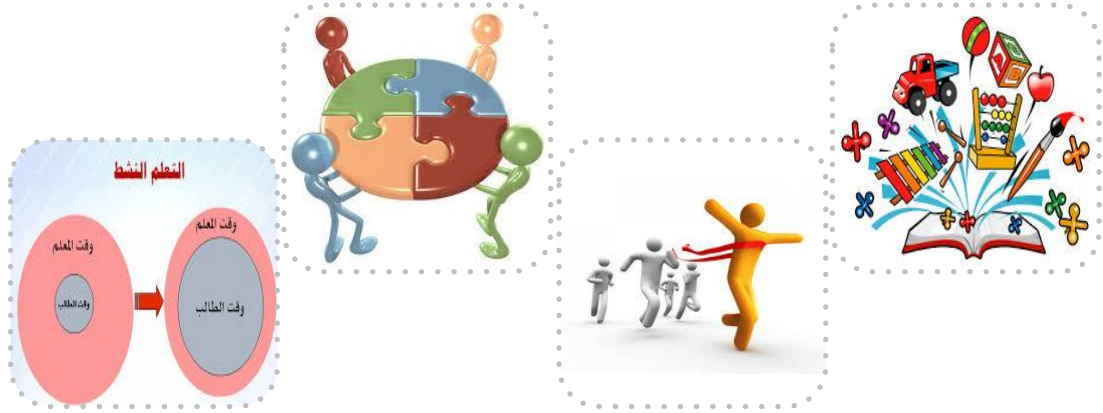
# المذكرة التدريبية لدورة

## استراتيجيات التعلم النشط



القيادة المتعلمة	ضمن برنامج
يحيى محمد أحمد المالكي - المساعد للشؤون التعليمية بمكتب تعليم الداير	إعداد
المدرّب : .....	تقديم
-	المؤسسة الراعية

سنة ١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م



قل لي وسوف أنسى ...

أرني ولعلي أتذكر ...

أشركني وسوف أفهم ..

أساسي	مستوى الدورة
-	المسار المهني للدورة
لتوظيف استراتيجيات التعلم النشط في المواقف الصفية بما يحقق أهداف التعلم .	هذه الدورة تؤهلك
يومان - بواقع ٤ ساعات لكل يوم .	عدد الأيام والساعات

لمصمم الحقيبة / يحيى بن محمد المالكي المساعد للشؤون التعليمية بمكتب تعليم الداير	حقوق الطبع
-	حقوق التوزيع
- لدى	محفوظة برقم
-	ISBN

## الاحتياج التدريبي

صممت هذه الدورة التدريبية لتزويد الميدان التربوي والتعليمي بمجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس بما يساهم في التحول نحو منحى التعلم النشط لتعميق فهم المتعلمين ودعم تعلمهم .

- التدريب الحالي على أداء مهارة في العمل
- التطوير المستقبلي القريب في المسار المهني
- التعليم والتنمية البشرية على المدى البعيد

## الجمهور المستهدف

- المشرفون التربويون
- قادة المدارس -
- المعلمون

## الهدف العام للدورة

تنمية قدرات المشاركين على تفعيل استراتيجيات التعلم النشط وفق معاييرها العلمية بما يحقق أهداف ونواتج التعلم المرغوبة .

## الأهداف الفرعية للدورة ..

أن يصبح المشارك قادراً على ....

م	الهدف	A	S	K	ملاحظات
1	صياغة تعريف مختصر وواضح لمفهوم التعلم النشط .			K	
2	إدراك أهمية التحول نحو منحى التعلم النشط في تحسين الممارسات التدريسية .	A			
3	المقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي .	A		K	
4	التعرف على مفهوم استراتيجيات التدريس .			K	
5	إدراك الفرق بين استراتيجيات وأسلوب وطريقة التدريس	A			
6	توظيف استراتيجيات التعلم النشط بشكل فعال بما يحقق أهداف التعلم .	A	S		
7	التخطيط لموقف صفي يستخدم فيه استراتيجيات التعلم النشط .		S	K	

الصفحة	المواضيع	اللقاء	اليوم
٧	تعريف التعلم النشط	١	اليوم الأول
٨	أهداف التعلم النشط	مدخل إلى التعلم	
٩	نتائج الدراسات	النشط (١)	
١٠	عناصر التعلم النشط		
١٢	مبادئ أويرمان للتعلم النشط	٢	
١٣	مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي	مدخل إلى التعلم	
١٤	مفهوم استراتيجيات التدريس	النشط (٢)	
١٥	الفرق بين استراتيجيات وطريقة وأساليب التدريس		
١٧	نموذج فراير	٣	
١٨	خرائط المفاهيم	استراتيجيات	
١٩	تصنيف خرائط المفاهيم	التعلم النشط (١)	
٢٠	مخطط عظم السمكت		
٢٢	مخطط فن	٤	اليوم الثاني
٢٣	ملخصات العمودين	استراتيجيات التعلم	
٢٤	خريطة الدائرة	النشط (٢)	
٢٥	جدول التعلم		
٢٧	مفهوم التعلم التعاوني	٥	
٢٨	أي نوع من المجموعات تستخدم؟	استراتيجيات التعلم	
٢٩	العناصر الأساسية للتعلم التعاوني	النشط (٣)	
٣٠	كيف نحقق عناصر التعاون الأساسية؟		
٣٢	الرؤوس المرقمة	٦	
٣٣	فكر - زواج - شارك	استراتيجيات التعلم	
٣٤	الجيكسو	النشط (٤)	
٣٥	معرض التجول		
٣٧	رمي الكرة	٧	
٣٨	المفاهيم الكرتونية	استراتيجيات التعلم	
٣٩	حوض السمك	النشط (٥)	
٤٠	لوحة الاختيارات		
٤٢	مفهوم التخطيط الفعال	٨	اليوم الثاني
٤٣	عناصر التخطيط الفعال	التخطيط لموقف صفي	

## إرشادات المشاركين

#	إرشادات ما قبل الدورة
1	احضر بكامل رغبتك في تطوير مهاراتك حول مفهوم واستراتيجيات التعلم النشط .
2	اطلع على مصادر متنوعة ذات مرجعية في مجال التعلم النشط .

#	إرشادات خلال الدورة
1	الالتزام بوقت البرنامج التدريبي .
2	التركيز على التدريب وتجنب المشتتات كالجوال ونحوه .
3	أهمية طرح الآراء والأفكار والمناقشة الفاعلة .
4	التعاون مع افراد مجموعتك أثناء العمل الجماعي .
5	الحرص على تدوين الأسئلة الهامة وطرحها في الوقت المناسب .

#	إرشادات ما بعد الدورة
1	ابدأ مباشرة بعد الدورة في تطبيق الاستراتيجيات التي تعلمتها .
2	اعلم أن اكتساب مستوى عال من الخبرة في مجال تطبيق أي استراتيجية يحتاج إلى تدريب ومثابرة ودعم وإجراءات تحسينية مستمرة .
3	يمكنك الاطلاع أكثر وإضافة استراتيجيات أخرى وتطبيقها .

## كيف تجتاز بجدارة...

تجتاز هذه الدورة بجدارة بحضورك ما لا يقل عن ٩٠% من وقت الدورة وقيامك بـ ٨٠% من التطبيقات والمهام التي يذكرها أو يطلبها منك المدرب .

**اليوم ( الأول )  
اللقاء التدريبي (الأول)  
مدخل إلى التعلم النشط (١)**

الوقت: 60 دقيقة



<ul style="list-style-type: none"><li>• التعرف على مفهوم التعلم النشط .</li><li>• إدراك أهمية التحول نحو منحنى التعلم النشط لتحسين الممارسات التدريسية .</li></ul>	<b>الأهداف</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>١- تعريف التعلم النشط .</li><li>٢- أهداف التعلم النشط .</li><li>٣- نتائج الدراسات .</li><li>٤- عناصر التعلم النشط .</li></ol>	<b>الموضوعات</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>١- ورقة عمل ( استنتاج التعريف )</li><li>٢- الجيكسو ( عمل تعاوني )</li><li>٣- ورشة عمل ( استخراج المطلوب )</li></ol>	<b>النشاطات والإجراءات</b>

## ١- تعريف التعلم النشط

" تستند فلسفة التعلم النشط إلى مبادئ النظرية البنائية ، والتي يعرفها المعجم الدولي للتربية بأنها رؤية في التعلم ونمو الطفل قوامها أن المتعلم يكون نشطا في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة " (وزارة التربية والتعليم ، بدون ، ص ٣٥)

والمقصود أن المعنى يبني ذاتيا من خلال النظام المعرفي للمتعلم ، عن طريق ربط الخبرة الجديدة بالخبرة السابقة ، وحتى يتم ذلك لا بد من التفاعل الإيجابي بين هذه الخبرات .

"وعليه يعرف التعلم النشط بأنه التعلم الذي يحقق نواتجه المستهدفة من خلال إيجابية المتعلم في ممارسة أنشطة متنوعة وثرية تحفز على التفكير وتسم بالفاعلية والمتعة " (وزارة التربية والتعليم ، بدون ، ص ٣٥)



تقوم فكرة التعلم النشط على أن الطلاب يجب أن يفعلوا أكثر من مجرد استقبالهم للمعلومات ومواد التعلم بصورة سلبية لذا من المهم أن ينخرطوا ويشاركوا في النشاطات والمهام التي تحسن الاستيعاب ، والفهم ، وتصل المهارات وتعزز الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم ، ويسعى التعلم النشط إلى إبقاء المتعلم نشطا على المستوى الذهني والبدني والعاطفي .

- قم بالعودة إلى مبادئ النظرية البنائية من خلال البحث في المراجع التربوية المتخصصة أو محررات البحث ، واستنتج العلاقة بينها وبين مفهوم التعلم النشط .

## ٢- أهداف التعلم النشط

يعد التعلم النشط أحد الاتجاهات الحديثة التي تنادي بالتحول من أسلوب التلقين الذي يعتمد بدرجة كبيرة على المعلم إلى الأسلوب الذي يراعي إشراك المتعلمين بصورة فاعلة تنمي قدراتهم ، وتراعي التنوع والاختلافات فيما بينهم ، على مستوى الاستعداد ، والاهتمامات ، وأنماط التعلم ، وقد أورد ( سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ ) مجموعة من الأهداف للتعلم النشط نلخصها فيما يلي :



- ١- تعزيز الطلاب على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم .
- ٢- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة المختلفة .
- ٣- إكساب الطلاب مهارات التفكير الناقد .
- ٤- قياس قدرة الطلاب على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها .
- ٥- التنوع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة .
- ٦- إكساب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات المرغوبة .
- ٧- تشجيع الطلاب على حل المشكلات .
- ٨- تنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل والتقويم والتركيب .



- صدر خلال ٥٠ عاما الماضية كمية من المعلومات تفوق ما صدر خلال ٥٠٠٠ عاما الماضية .
- كانت كمية المعلومات قبل عام ٢٠٠٠م تتضاعف كل ٥ سنوات وبعد عام ٢٠٠٠م كل عامين والآن كل شهر .
- يصدر أكثر من ٧٠٠٠ دراسة علمية يوميا .
- سوف يضطر المختصون إلى إعادة تطوير التعليم كل ٥ سنوات .
- في ظل هذا الكم الهائل من المعلومات أصبح من المهم إكساب المتعلمين مهارات وكفايات متنوعة تمكنهم من مواكبة التطورات العالمية المتلاحقة ، ويعد التعلم النشط أحد الاتجاهات التي تعنى بذلك .

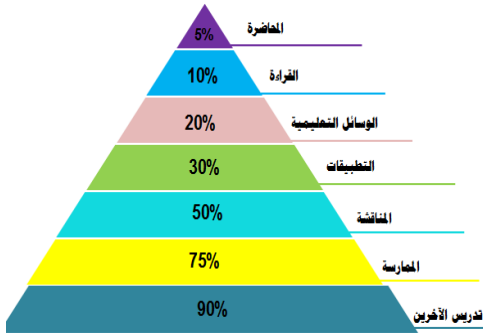
يمكن الاستزادة حول الموضوع بالعودة لكتاب التعلم النشط بين النظرية والتطبيق للدكتور جودت أحمد سعادة وآخرون .





## ٢- نتائج الدراسات

### هرم التعلم



يوضح مخطط هرم التعلم نسبة أو معدل الاحتفاظ بالمعلومات لمختلف طرق التدريس ، وتمثل نسب الاحتفاظ هذه نتائج البحث التي أجريت بمختبرات التدريب الوطنية في Bether ، جامعة مين ، وطبقا للمخطط تحقق المحاضرة في قمة الهرم نسبة احتفاظ ٥% ، وفي الجانب الآخر تحقق طريقة تدريس الآخرين نسبة احتفاظ ٩٠% . (بدوي ، ٢٠١٠، ص ١٧١)

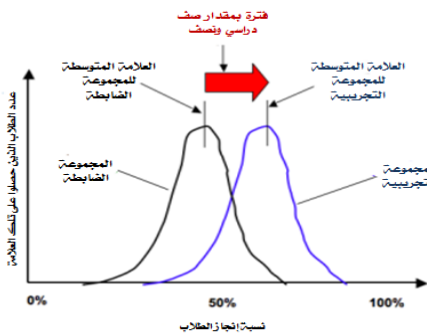
### المحاضرة المعدلة

في دراسة لروهر وآخرون : تم اختيار مجموعتين ضابطة ، وتجريبية في المجموعة التجريبية قدمت ٥ محاضرات قسمت كل محاضرة إلى ثلاث جلسات حيث يتم التوقف بعد كل جلسة (من ١٢ إلى ١٨ دقيقة ) لمدة ثلاث دقائق يعمل الطلاب في هذه الفترة على شكل أزواج للمناقشة وصياغة ملاحظاتهم وفي نهاية المحاضرة يمنح الطلاب ٣ لكتابة كل ما يمكن تذكره ، وقد تلقت المجموعة الضابطة نفس الكرم من المعلومات ولكن بالطريقة التقليدية وبعد ١٢ يوما من آخر محاضرة أعطي الطلاب اختبارا يتكون من ٦٥ فقرة من نوع الاختيار المتعدد وتم تكرار ذلك على مدى مقررين في فصلين دراسيين وكان الفرق في متوسط الدرجات بين المجموعتين كبيرا بما فيه الكفاية لإرجاع الفرق إلى تأثير فترات التوقف القصيرة . (فريق التطوير المهني لمشروع الرياضيات والعلوم المطورة ، ٢٠١١م)



### التعلم النشط يضيف صفا دراسيا ونصف إلى الإنجاز

استخدم البروفيسور جون هاتي طرقا إحصائية دقيقة لحساب متوسط النتائج التي توصل إليها أكثر من ٢٥٣ دراسة عن التعلم النشط ، وتبين النتائج أن الطالب الموجود في المجموعة التجريبية أصبح مستواه الصفي يتعدى صفا دراسيا ونصف أفضل من قرينه الموجود في المجموعة الضابطة . (بدوي ، ٢٠١٠، ص ١٨٢)



○ قم بالبحث وإضافة دراسات تدعم التوجه نحو منحى التعلم النشط .

.....

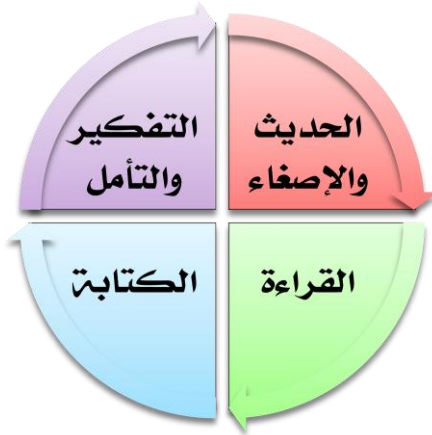
.....

.....

.....

.....

## ٤- عناصر التعلم النشط



(الشكل يمثل عناصر التعلم النشط)

يسمح التعلم النشط للطلاب على تنوع قدراتهم وامكاناتهم بالتفاعل والممارسة ، وتحمل المسؤولية بدلا من الاقتصار على استقبال المعارف والمعلومات بصورة سلبية ، وقد أشار (سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦) إلى وجود أربع عناصر تمثل المهارات الأساسية التي من المهم أن يمتلكها الطالب حتى يتمكن من المشاركة والانخراط في المهام والأنشطة بصورة إيجابية .

### التعلم النشط في مقابل التعلم السلبي



أمثلة	النشاط مقابل السلبي	نحن نتذكر
المحاضرة اللفظية	سلبي جدا	١٠% من ما نسمع
مع المعينات البصرية	سلبي	٢٠% من ما نرى
العرض التفاعلي	بداية النشاط	٥٠% من ما نشاهد ونرى ونسمع
التعلم التجريبي	نشط	٧٠% من ما نفهمه ونقوم بعمله
الطالب يوضح	نشط جدا	٩٠% من ما نفهمه ونفعله ونتلفظ به

○ من وجهة نظرك كيف يمكن تطوير هذه المهارات لدى الطلاب .

.....

.....

.....

.....

.....

**اليوم ( الأول )**  
**اللقاء التدريبي (الثاني)**

**مدخل إلى التعلم النشط (٢)**

**الوقت: 60 دقيقة**

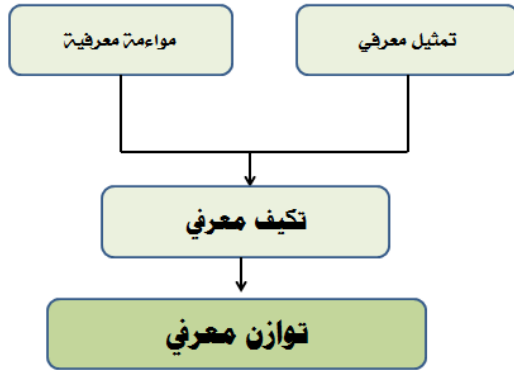


<ul style="list-style-type: none"><li>• إدراك أهمية التحول نحو منحنى التعلم النشط لتحسين الممارسات التدريسية .</li><li>• المقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط .</li><li>• التعرف على مفهوم استراتيجية التدريس .</li><li>• إدراك الفرق بين استراتيجية وطريقة وأسلوب التدريس .</li></ul>	<p><b>الأهداف</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>-١ مبادئ أوبرمان للتعلم النشط .</li><li>-٢ مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط .</li><li>-٣ مفهوم استراتيجية التدريس .</li><li>-٤ الفرق بين استراتيجية وطريقة وأسلوب التدريس .</li></ul>	<p><b>الموضوعات</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>-١ معرض التجول .</li><li>-٢ ورشة عمل (بطاقات) .</li><li>-٣ مناقشة .</li><li>-٤ لعبة (الظرف)</li></ul>	<p><b>النشاطات والإجراءات</b></p>

## ١- مبادئ أوبرمان للتعلم النشط

يقصد بمبادئ التعلم النشط أهم القوانين والقواعد التي يقوم عليها ، وقد حدد أوبرمان كما أوردها (بدوي ، ٢٠١٠ ، ص ١٦٢ ) سبعة مبادئ أساسية هي :

- الخبرات المألوفة جسور للخبرات الجديدة ( نقل التعلم ) .
- تطبيق المفاهيم على مشكلات ( الممارسة ) .
- التفكير الناقد والعمل الإبداعي ( حل المشكلات ) .
- الموازنة ( تثبيت المألوف ) .
- النشاط الجماعي ( عمل المجموعة ) .
- التعزيز ( محدد للنجاح )
- التطبيق ( مواقف جديدة ) .



ملاحظة

نعني بالموازنة حسب تعريف بياجيه التخلص من حالة الاضطراب التي تحدث نتيجة التفاعلات المستمرة مع البيئة الخارجية وصولاً إلى حالة من الاتزان بين البنية المعرفية للمتعلم والخبرة الجديدة .

○ يمكن العودة إلى الرابط :

<http://www.alukah.net/social/0/6694> لمعرفة المزيد عن نظرية بياجيه ومفهوم الموازنة .

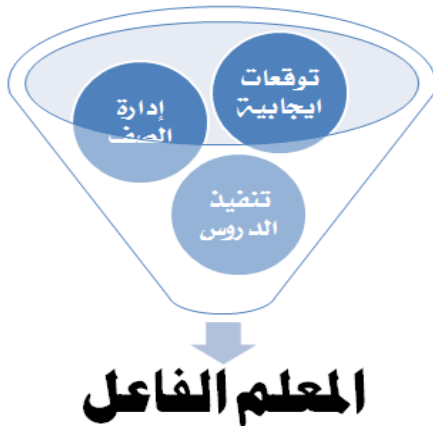
## ٢- مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط

يمكن المقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط من عدة أوجه ( الأهداف - دور المعلم - الأسئلة - سرعة التعلم - النواتج - التقويم ) كما يوضح الجول التالي :

التعلم النشط	التعلم غير النشط	مجال المقارنة
معلمته ويشارك الطلاب في وضعها وتخطيطها	غير معلمته للطلاب	الأهداف
ميسر ومخطط ومدير لعملية التعلم	التلقين	دور المعلم
يسمح للطلاب بطرح الأسئلة على المعلم وعلى زملائهم	المعلم هو الذي يسأل غالباً	الأسئلة
كل طالب يتعلم حسب سرعته	واحدة لكل الطلاب	سرعة التعلم
فهم ، وحل مشكلات ، واستخدام مستويات عليا وإبداعيّة من التفكير	تذكر وحفظ المعلومات	النواتج
مساعدة الطالب على اكتشاف نواحي القوة والضعف ، ومقارنة الطالب بنفسه	إصدار حكم بالنجاح أو الفشل ، ومقارنة الطالب بغيره دائماً	التقويم

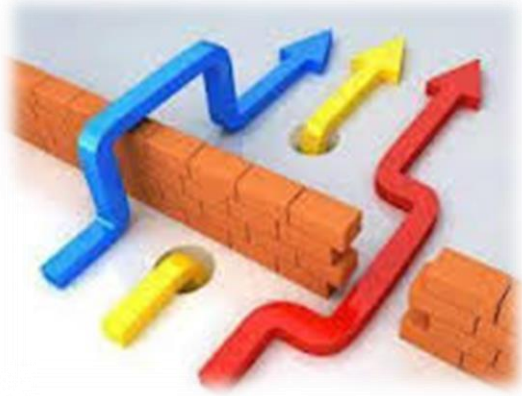
### فاعلية المعلم

في دراسة أجريت لقياس مدى تأثير فاعلية المدرسة والمعلم على صفوف دراسية متوسطة تحصيلها الدراسي ٥٠% ، وجد أن متوسط نسبة تحصيل الطلاب بعد عامين تتراجع إلى ٢% في حال كانت المدرسة غير فاعلة والمعلم غير فاعل ، بينما تصل النسبة إلى ٣٧% عندما تكون المدرسة فاعلة والمعلم غير فاعل ، وترتفع هذه النسبة إلى ٦٣% عندما تكون المدرسة غير فاعلة والمعلم فاعل ، ويصل التحصيل الدراسي إلى أعلى مستوياته محققاً نسبة ٩٦% عندما تكون المدرسة فاعلة والمعلم فاعل - (ووننغ و وونغ ، ٢٠١٢)



- يمكن الاستزادة حول الموضوع بالعودة إلى دليل المعلم الجديد للتدريس الفعال - وزارة التربية والتعليم .

### ٣- مفهوم استراتيجية التدريس



- " إذا كانت الأهداف تجيب على سؤال : لماذا نعلم ؟ والمحتوى يجيب على سؤال : ماذا نعلم ؟ فإن استراتيجية التدريس تجيب على سؤال كيف نعلم ونتعلم ؟ " (وزارة التربية والتعليم ، بدون ، ص٩٧)
- يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية التي تعني فن القيادة أو التخطيط .
- استراتيجية التدريس تشمل مجموعة التحركات التي يقوم بها المعلم ( العرض - النقاش - التدريب ..... ) لتحقيق أهداف تدريسية محددة مسبقا .

يمكن تعريف استراتيجية التدريس على أنها ( فن قيادة عمليات التدريس لتحقيق الأهداف بأقل جهد وأعلى مستوى ) .



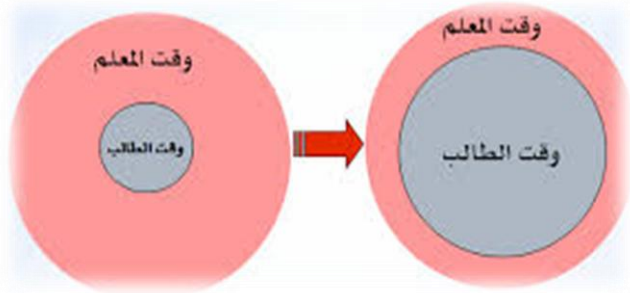
- #### معايير اختيار استراتيجية التدريس
- ١- تتناسب مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها .
  - ٢- تتناسب مع الإطار الزمني والمكاني للدرس .
  - ٣- تتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب وتراعي احتياجاتهم المعرفية والمهارية والوجدانية
  - ٤- تعمل على استثارة اهتمام المتعلم ودافعيته نحو التعلم
  - ٥- تتناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية للمدرسة ، والأدوات التعليمية المتاحة .
- تسمح باستخدام مجموعة متنوعة من المواد التعليمية المحفزة على التفكير وإشراك جميع المتعلمين - (وزارة التربية والتعليم ، بدون ، ص٩٨)

- أضف معايير أخرى لاختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للموقف التعليمي .

## ٤- الفرق بين استراتيجية وطريقة وأسلوب التدريس

- الفروق الأساسية بين استراتيجية وأسلوب وطريقة التدريس . ( شاهين ، ٢٠١٠ ، ص٢٤ )

العنصر	المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
استراتيجية التدريس	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات ، تتضمن تحقيق الأهداف خلال فترة زمنية محددة .	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس .	طرق ، أساليب ، أهداف ، نشاطات ، مهارات ، تقويم ، وسائل ، مؤثرات	فصلية - شهرية - أسبوعية
طريقة التدريس	الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل حجرة الصف	أهداف ، محتوى ، أساليب ، نشاطات ، تقويم	موضوع مجزأ على عدة حصص ، حصص واحدة ، جزء من حصّة .
أسلوب التدريس	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية أثناء التواصل مع الطلاب .	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي وغير لفظي	جزء من حصّة دراسية



- تساهم استراتيجيات التدريس في إعطاء مساحة أكبر للمتعلم للمشاركة والتفاعل والانخراط في المهام والأنشطة التعليمية المتنوعة .

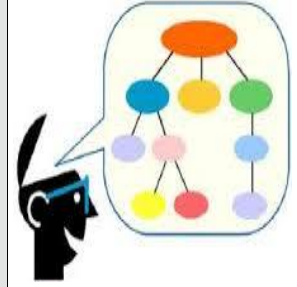
- تعرف الممايزة في التدريس بأنها مراعاة اختلافات الطلاب على مستوى الاستعدادات والاهتمامات وأنماط التعلم ، من وجهة نظرك ، ما علاقة ذلك باستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس .

.....

.....

.....

**اليوم ( الأول )**  
**اللقاء التدريبي (الثالث)**  
**استراتيجيات التعلم النشط (١)**  
**الوقت: 60 دقيقة**



- أن يوظف المشاركون استراتيجيات التعلم النشط بشكل فعال بما يحقق أهداف التعلم .

الأهداف

- ١- نموذج فراير .
- ٢- خرائط المفاهيم .
- ٣- تصنيف خرائط المفاهيم .
- ٤- مخطط عظم السمكة .

الموضوعات

- اكتشاف النموذج .
- التعلم التبادلي .
- تمرين ممارسة .

النشاطات والإجراءات



## ١- نموذج فراير

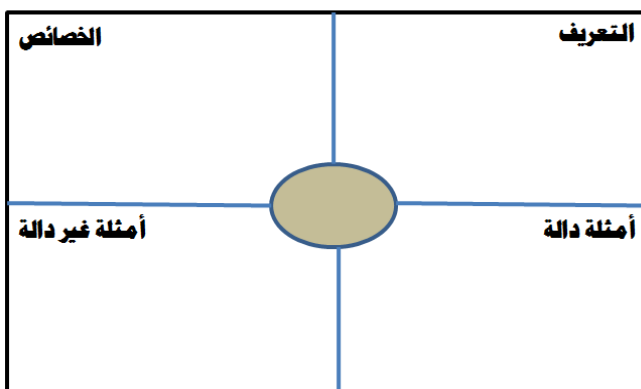
### تعريف النموذج

عبارة عن منظر تخطيطي لتقديم المفهوم في أربع تحركات مختلفة ( تعريف المفهوم ، خصائص المفهوم ، الأمثلة الدالة ، الأمثلة غير الدالة ) .

### إرشادات لاستعمال النموذج

- ١- استخدم هذا النموذج لتحسين فهم الطلاب حول مفهوم ما ولتمييزه عن غيره من المظاهر .
  - ٢- قدم النموذج للطلاب أو اطلب منهم رسمه ووضح لهم ماذا يعني كل قسم .
  - ٣- اختر مفهوما تتوقع أن الطلاب لديهم تصورات خاطئة حوله أو يجدون صعوبة في استيعابه .
  - ٤- أرشد الطلاب لكتابة المفهوم في الجزء المخصص من النموذج .
  - ٥- اطلب منهم كتابة جميع الأجزاء الأربعة من النموذج .
  - ٦- يمكن أن ينفذ النشاط بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي .
  - ٧- يمكن تقديم النموذج للطلاب في أي جزء من الدرس .
  - ٨- يمكن أن يستخدم النموذج كتقويم لتعلم الطلاب وأن يستكمل جزئيا أو كليا .
- (الشمري ، ٢٠١٥)

### نموذج فراير



### دراسة

في دراسة مقارنة أجراها كل من مونروي وبينديرقراس (Monroe and Pendergrass 1997) لنموذج فراير مع نموذج التعريف في تدريس مفردات الرياضيات ، تفوقت مجموعة فراير على مجموعة التحكم بعد مضي اسبوعين من التدريس ، مما يؤكد فعالية هذا النموذج في تدريس المظاهر . (الشمري ، ٢٠١٥)

- ملاحظة : يمكن أن نستبدل أو نغير قسما أو أكثر من أقسام نموذج فراير بمسمى آخر مثل ( الرسم ، صورة ، مثال من واقع الحياة ، ..... ) .

## ٢- خرائط المفاهيم

### التعريف

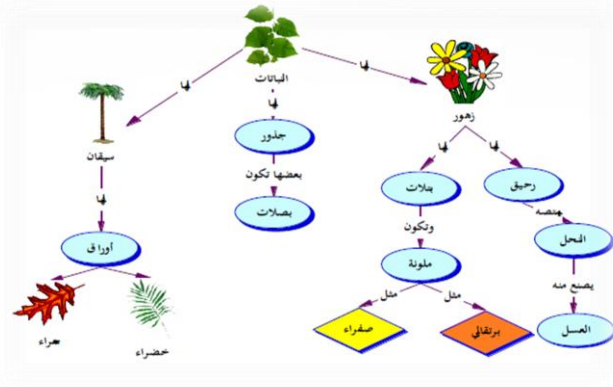
عبارة عن منظم بصري يظهر العلاقة بين المفاهيم على شكل مخطط شبكي تنظيمي ينتقل من المفاهيم العامة إلى المفاهيم الأقل عمومية.

### مكونات خريطة المفهوم

- ١- **المفهوم** : عبارة عن تصور ذهني لدى الفرد نتيجة إدراكه للعلاقة المشتركة بين الأشياء ، مثل الصلاة ، واجبات الصلاة .....
- ٢- **كلمات الربط** : جملة أو كلمة أو حرف للربط بين مفهومين أو أكثر مثل ( يتكون من ، هو ، إلى ، لها ، مثل .... ) .
- ٣- **وصلات عرضية** : خطوط عرضية تصل بين المفاهيم في درجة واحدة من العمومية.
- ٤- **أمثلة** : حالات خاصة تعبر عن أمثلة دالتة على المفاهيم .

### مراحل بناء خريطة المفاهيم



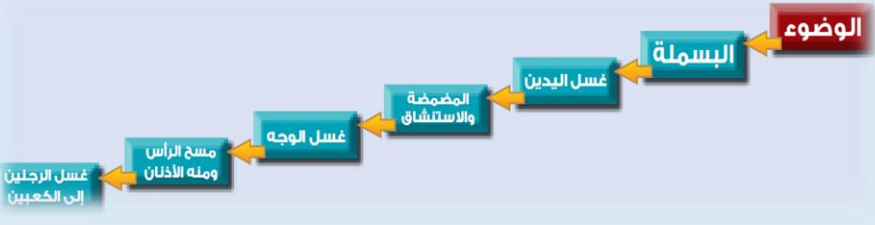

- ١- مرحلة العصف الذهني ( توليد الأفكار )
- ٢- مرحلة التنظيم ( تصنيف المفاهيم )
- ٣- مرحلة التصميم ( البناء الأولي للخريطة )
- ٤- مرحلة المراجعة ( مراجعة التصميم وإعادة الترتيب )
- ٥- مرحلة الصياغة النهائية ( إخراج الخريطة في صورتها النهائية )



- يفضل التعبير عن المفاهيم أو الأمثلة بصور أو رسومات أو أشكال معبرة وتضمينها للخريطة المفاهيمية .

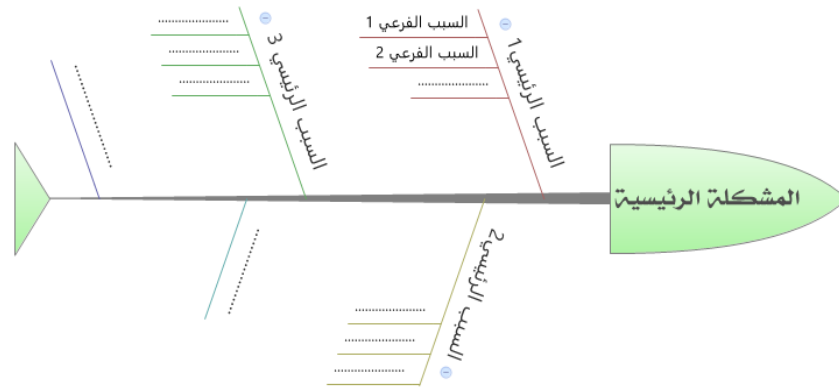
### ٣- تصنيف خرائط المفاهيم

تتعدد أشكال وأنواع خرائط المفاهيم بحسب استخدامها وفيما يلي عرض لأهم هذه الأنواع

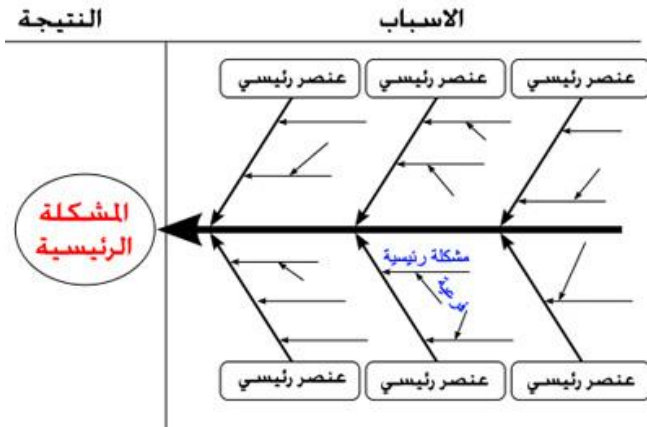
الشكل	نوع الخريطة
	<p>خرائط المفاهيم الهرميتية</p>
	<p>خرائط المفاهيم النجمية</p>
	<p>خرائط المفاهيم المتسلسلة</p>
	<p>خرائط المفاهيم الحلقية</p>

## ٤- مخطط عظم السمكة

- يعد العالم الياباني كارو إيشكاوا ( ١٩١٥م - ١٩٨٩م) أول من وضع مخطط عظم السمكة ويسمى أيضا مخطط ( إيشكاوا ) أو مخطط السبب والنتيجية .
- يعتبر هذا المخطط منظم توضيحي لتحليل المشكلات حيث يمثل رأس السمكة المشكلة الأساسية وكل عظمة فرعية العناصر الرئيسة لهذه المشكلة .
- يساعد أسلوب عظم السمكة في تسهيل معرفة المشكلات المعقدة وتحويلها إلى مشكلات صغيرة يمكن إيجاد حلول لها .



الشكل أعلاه يوضح طريقة تصميم مخطط عظم السمكة



### أهم مميزات هذه الاستراتيجية

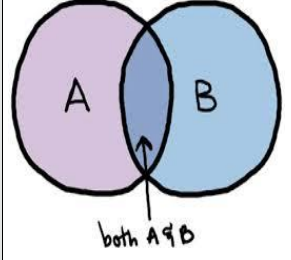
- ١- إمكانية استخدامها في تحليل أي مشكلة .
- ٢- جمع معلومات تفصيلية عن المشكلة .
- ٣- استخدام التفكير المتشعب والمتنوع .
- ٤- الاستماع إلى أفكار الآخرين واحترامها .
- ٥- تنمي مهارة حل المشكلات .

- يوجد مجموعة من التطبيقات التي يمكن من خلالها تصميم كثير من المنظمات التخطيطية مثل برنامج Edraw mind map ، Mindjetmap ، Xmind .

اليوم ( الأول )  
اللقاء التدريبي (الرابع )

استراتيجيات التعلم النشط (٢)

الوقت: 60 دقيقة



- أن يوظف المشاركون استراتيجيات التعلم النشط بشكل فعال بما يحقق أهداف التعلم .

الأهداف

- ١- مخطط فن
- ٢- ملخصات العمودين .
- ٣- خريطة الدائرة .
- ٤- جدول التعلم

الموضوعات

- لغز رياضي
- ورقة عمل
- ورشة عمل
- جدول التعلم

النشاطات والإجراءات

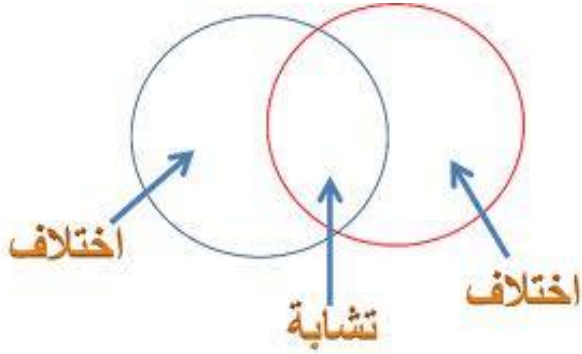
## ١- مخطط فن

### التعريف

هو عبارة عن مخطط تنظيمي من دائرتين متقاطعتين أو أكثر للمقارنة بين المفاهيم أو المصطلحات وذلك بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بينها .

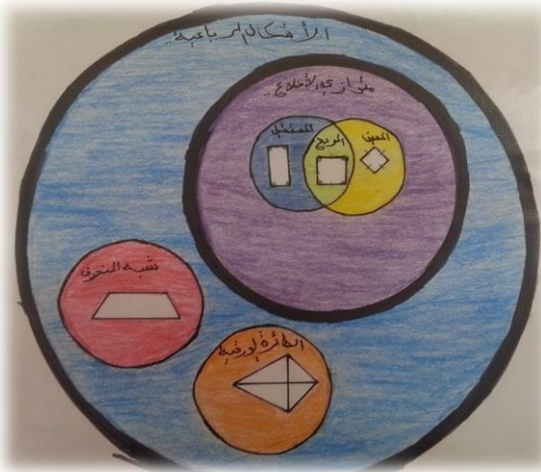
تعود تسمية هذا المخطط إلى الفيلسوف الإنجليزي ( Jon venn, 1880 ) ، حيث كان يستخدمه لتوضيح العلاقات الرياضية والمفاهيم .

ينمي هذا المخطط مهارة التفكير المنطقي والناقد لدى المتعلم .



### ملاحظة

يمكن أن يأخذ مخطط فن أشكالاً متعددة بحيث يتم من خلاله تقديم المفاهيم العامة والأقل عمومية والربط بينها كما يوضح الشكل المقابل .



- اختر أحد دروس المقرر الذي تدرسه وطبق المخطط على مفهومين أو أكثر وذلك بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بينها .

.....

.....

.....

## ٢- ملخصات العمودين

### خطوات الاستراتيجية

- ١- اكتب الموضوع في أعلى النموذج .
- ٢- اقرأ الموضوع بشكل جيد .
- ٣- ابحث عن الأفكار الرئيسية في الموضوع وكتبها في الجانب الأيمن .
- ٤- اكتب أبرز الملاحظات المرتبطة بكل فكرة رئيسية في الجانب الأيسر .
- ٥- استمر بنفس الطريقة حتى تنتهي من جميع الأفكار الرئيسية في الموضوع .

الموضوع :	
التلخيص	الفكرة الرئيسية
توضيح المفهوم أمثلة رسومات صور حل مسائل .....	<b>الفكرة الرئيسية الأولى</b>
توضيح المفهوم أمثلة رسومات صور حل مسائل .....	<b>الفكرة الرئيسية الثانية</b>



تقوم فكرة التلخيص على تقليص الأفكار واختزالها ،  
والتقليل من حجمها مع المحافظة على سلامتها من الحذف  
أو التشويه ، وإعادة صياغتها عن طريق مسح المفردات  
والأفكار ومعالجتها بهدف استخلاص الأفكار الرئيسية  
المرتبطة بالموضوع ، ثم التعبير عنها بإيجاز ووضوح .

- تعتبر استراتيجية الشكل V (Vee) إحدى استراتيجيات التلخيص الحديثة ، حاول البحث ومعرفة المزيد عن آلية وطريقة هذه الاستراتيجية .

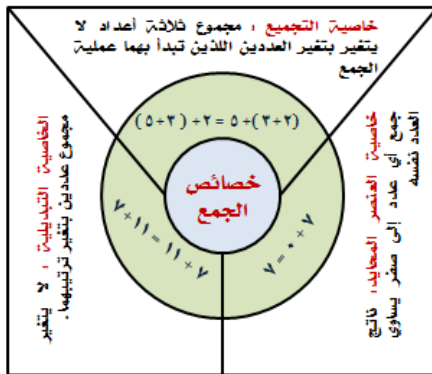
### ٣- خريطة الدائرة



تتكون خريطة الدائرة من دائرتين لهما نفس المركز ومختلفتين في القطر ، يوضع في مركز الدائرة الأولى الفكرة الرئيسية أو المفهوم وفي خارج هذه الدائرة يضع المتعلم ما له علاقة بالفكرة أو المفهوم ، ويمكن أن يوضع الإطار المرجعي خارج هاتين الدائرتين .

#### تستخدم خريطة الدائرة في :

- تحديد الموضوع أو الفكرة أو المعرفة السابقة .
- تبادل الأفكار بشكل تفاعلي .
- العصف الذهني .
- تنمية التفكير الحوارى .



<p>خريطة الدائرة</p> <p>عملية التفكير ، التعريف او التحديد</p>	<p>خريطة الشجرة</p> <p>عملية التفكير ، التصنيف</p>
<p>خريطة الفقاعة</p> <p>عملية التفكير ، الوصف</p>	<p>خريطة الفقاعة المزدوجة</p> <p>عملية التفكير ، المقارنة والاختلاف</p>
<p>خريطة التدفق</p> <p>عملية التفكير ، التتابع والتسلسل</p>	<p>خريطة التدفق المتعدد</p> <p>عملية التفكير ، السبب والنتيجة</p>
<p>خريطة التحليل أو الدعامات</p> <p>عملية التفكير ، التحليل إلى أجزاء</p>	<p>خريطة الجسر</p> <p>عملية التفكير ، المتشابهات</p>

#### خرائط التفكير

لاحظ هيرل Hyerle أثناء عمله كمعلم وجود مشكلة لدى طلابه تتمثل في صعوبة تنظيم وتحليل وتقييم الأفكار ، وبعد مراجعته لأكثر من ٤٠٠ منظم تخطيطي في مجالات مختلفة وجد أنها تتمثل في ٨ عمليات تفكير أساسية ، وعلى ذلك قام بتصميم ٨ أشكال من الخرائط تقابل كل واحدة منها عملية تفكير من عمليات التفكير الثمانية . (الشكل المقابل يوضح الخرائط الثمانية وعمليات التفكير التي تقابلها )

- لمزيد من التفاصيل حول خرائط التفكير يمكنك العودة لموقع تعليم جديد <http://www.new-educ.com> والبحث بمسمى خرائط التفكير .



## ٤- جدول التعلم ( KWL )

### التعريف

هو مخطط أو أداة لربط المكتسبات السابقة للطالب بالخبرات الجديدة التي تعلمها وذلك بالإجابة على التساؤلات التالية :

- ماذا أعرف ؟ ( What I know? ) .
- ماذا أريد أن أعرف عن ؟ ( What I want to learn? ) .
- ماذا تعلمت ؟ ( What I learned ? ) .

الاسم :		
قبل البدء بالنشاط أكمل العمودين الأول والثاني ، وبعد الانتهاء أكمل العمود الأخير .		
الموضوع :		
ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أعرف ؟	ماذا تعلمت ؟



• كانت بداية هذه الاستراتيجية على يد ( Donna Ogle, 1986 ) ، حيث طورتها وأخرجتها في الصورة التي هي عليها الآن .

- من وجهة نظرك ما أبرز أدوار كل من المعلم والطالب لتنفيذ هذه الاستراتيجية بالصورة الصحيحة ؟

.....

.....

.....

**اليوم ( الثاني )  
اللقاء التدريبي (الأول )**

**استراتيجيات التعلم النشط (٣)**

**الوقت: 60 دقيقة**



- أن يوظف المشاركون استراتيجيات التعلم النشط بشكل فعال بما يحقق أهداف التعلم .

الأهداف

- ١- مفهوم التعلم التعاوني .
- ٢- أي نوع من المجموعات تستخدم ؟
- ٣- العناصر الأساسية للتعاون .
- ٤- كيف نحقق عناصر التعاون الأساسية ؟

الموضوعات

- اختبار سريع
- خريطة الدائرة
- عصا الهيليوم
- عظم السمكت

النشاطات والإجراءات

## ١- مفهوم التعلم التعاوني

هناك ثلاثة مفاهيم أساسية مرتبطة بالتعلم التعاوني يمكن تلخيصها كالتالي :



١- **العمل الفردي** : يوجد عندما لا يكون هناك اعتماد متبادل في تحقيق الأهداف ، حيث يرى الطلاب أن تحقيق أهدافهم لا صلة له بما يعمله الطلاب الآخرون .

٢- **العمل التنافسي** : يوجد عندما يكون هناك اعتماد متبادل سلبي في تحقيق الأهداف ، حيث يرى الطلاب أنه لا يمكن تحقيق أهدافهم إلا إذا فشل الطلاب الآخرون في تحقيق أهدافهم

٣- **العمل التعاوني** : يوجد عندما يكون هناك اعتماد إيجابي متبادل بين الطلاب ، حيث يرى الطلاب أنه باستطاعتهم أن يحققوا أهدافهم فقط إذا حقق الطلاب الآخرون في المجموعة أهدافهم . ( جونسون ، وجونسون ، وهولبك ، ٢٠٠٨م )

وعليه يمكن تعريف التعلم التعاوني بأنه ( عمل الطلاب مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة ، لتحقيق أهداف مشتركة )



بمراجعة أكثر من ٦٠٠ دراسة تجريبية و١٠٠ دراسة ارتباطية أجريت على التعلم التعاوني والتعلم التنافسي والفردي كانت جميع النتائج تشير إلى أن التعلم التعاوني يحقق :

- ١- تحصيلًا دراسيًا أفضل .
- ٢- مزيدًا من العلاقات الإيجابية بين الطلاب .
- ٣- مزيدًا من الصحة النفسية ( قوة الذات ، النمو الاجتماعي ، تقدير الذات ، الانتماء ) ( جونسون وآخرون ، ٢٠٠٨م )

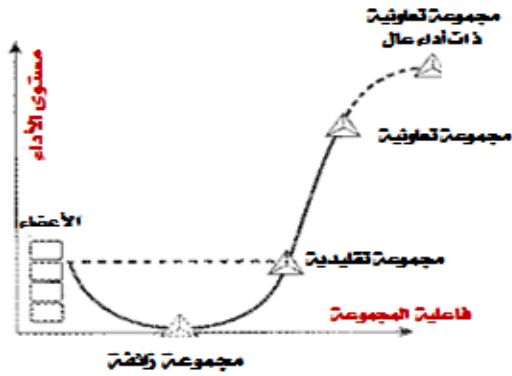
### تنبيه هام !!!

التعلم التعاوني أكثر وأشمل من أن يجلس الطلاب مع بعضهم البعض في مجموعات ويبلغوا بالعمل معا ، من الممكن في هذه الحالة أن يتحول العمل إلى فردي أو تنافسي وإن جلسوا متقاربين .

## ٢- أي نوع من المجموعات تستخدم ؟

إن مجرد تقسيم الطلاب إلى مجموعات لا يعني أن العمل تحول إلى عمل تعاوني فقد تشكل هذه المجموعة عائقاً أمام تعلم الطالب وتخلق جواً من عدم الرضى بهذه الطريقة .  
هناك العديد من المجموعات التي يمكن استخدامها في الصف والمجموعات التعليمية التعاونية أحد هذه الأنواع ، ويمكن توضيحها كالآتي :

نوع المجموعة	التعريف
المجموعة الزائفة	مجموعة يتم تعيين أعضائها للعمل معا غير أنه لا مصلحة لهم للقيام بذلك ، فالبنية الخاصة بهذه المجموعة تعزز التنافس من أماكن قريبة .
المجموعة التعليمية التقليدية	مجموعة يوافق أعضاؤها على العمل معا ، غير أنهم لا يكادون يرون أي فائدة من ذلك ، بنية هذه المجموعة تعزز العمل الفردي مصحوبا بالتحدث .
المجموعة التعليمية التعاونية	مجموعة يعمل فيها الأعضاء معا لتحقيق أهداف مشتركة ، يرى الطلاب أن بإمكانهم أن يحققوا أهدافهم التعليمية فقط إذا حقق أعضاء المجموعة الآخرون أهدافهم أيضا .
المجموعة التعليمية التعاونية ذات الأداء العالي	مجموعة تحقق جميع المحركات اللازمة لتكون مجموعة تعاونية ويفوق أداؤها جميع التوقعات المعقولة بالنظر لأعضائها .



يقول إدوارد ديمينج أحد مؤسسي حركة الجودة بأن أكثر من ٨٥٪ من سلوك أعضاء أي مؤسسة يعزى بشكل مباشر إلى بنية المؤسسة وليس إلى طبيعة الأفراد العاملين فيها ، وخرقة الصف ليست بمعزل عن هذه القاعدة فإذا هيمن التعلم التنافسي أو التعلم الفردي على صفك ، فإن طلابك سيتصرفون بناء على ذلك بصرف النظر كانوا في مجموعات أم لا .

- بالعودة إلى المراجع التربوية المتخصصة ومحركات البحث ، قارن بين مجموعات التعلم التقليدية ومجموعات التعلم التعاونية .

.....  
.....  
.....

### ٣- العناصر الأساسية للتعاون

لكي يكون التعلم التعاوني ناجحاً فإنه يستوجب على المعلمين مراعاة العناصر الخمسة الأساسية لنجاح أي عمل تعاوني وهي :



- ويعد أهم عناصر التعلم التعاوني ويقصد به مدى شعور المتعلمين باحتياجهم لبعضهم البعض ، حتى يتمكنوا من أداء المهمة الموكلة إليهم .
- ويعني أيضا ربط الطلاب معا بحيث لا يستطيع أحد الأعضاء أن ينجح إلا إذا نجح أعضاء المجموعة ككل .  
( نحن بدلا من أنا )

( ١ )  
الاعتماد المتبادل  
الإيجابي



- الشعور بالمسؤولية الفردية أثناء التعلم بما يعزز المسؤولية الجماعية .
- الهدف الأساسي من المجموعة التعاونية هو جعل كل عضو أقوى مما كان عليه .  
( ما يستطيع الطلاب أن يعملوه معا اليوم ،  
يمكنهم أن يعملوه بمفردهم غدا )

( ٢ )  
المسؤولية الفردية



- هو عملية التفاعل اللفظي بأشكاله المختلفة بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعة والمجموعات الأخرى

( ٣ )  
التفاعل المعزز وجها  
لوجه



- وهي مجموعة المهارات الضرورية لعمل المجموعة ( القيادة ، اتخاذ القرار ، بناء الثقة ، التواصل ، حل النزاعات ، ..... )

( ٤ )  
المهارات الاجتماعية  
( البيئشخصية )



- تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدد لمناقشة تقدمها في تحقيق الأهداف ومدى قدرتها على المحافظة على علاقات اتصال جيدة بين أفرادها .

( ٥ )  
معالجة عمل  
المجموعة

○ تستطيع الاستزادة عن الموضوع بالعودة إلى المراجع التالية :

- ١- التعلم التعاوني - ترجمة مدارس الظهران الأهلية - دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع .
- ٢- دليل المعلم الجديد للتدريس الفعال - وزارة التربية والتعليم .
- ٣- الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم العام والتعليم العالي - مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

## ٤ - كيف نحقق عناصر التعاون الأساسية ؟

ليحقق المعلم العناصر الأساسية للتعلم التعاوني يحتاج القيام بمجموعة من الأدوار نلخصها في الآتي :

العنصر	الإجراءات المطلوبة
(١) الاعتماد المتبادل الإيجابي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع أهداف مشتركة تعمل المجموعة على تحقيقها .</li> <li>• حث أفراد المجموعة على التعاون .</li> <li>• تحديد الأدوار والمسؤوليات ( قائد ، مقرر ، معزز ، ميقاتي ، منسق ، ..... )</li> <li>• تعيين مهمة واضحة للمجموعة ويمكنك تجزئتها لضمان مشاركة الجميع .</li> <li>• منح أفراد المجموعة تعزيزات مشتركة .</li> </ul>
(٢) المسؤولية الفردية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقويم المستمر لأداء كل طالب ، ومنح الدرجة للمجموعة .</li> <li>• اختبار فردي كتابي .</li> <li>• اختيار طالب عشوائي وتكليفه بعرض المعلومة أو المهارة .</li> <li>• تطبيق الاستراتيجيات التي تعزز المسؤولية الفردية ( الرؤوس المرقمة ، فكر - زواج - شارك ، الجيكسو ، ..... )</li> </ul>
(٣) التفاعل المعزز وجها لوجه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة التفاعل الإيجابي بين الطلاب وتقديم مكافآت للمجموعات التي يسود فيها مثل هذا التفاعل .</li> <li>• حث المتعلمين على ( تبادل المصادر والمعلومات فيما بينهم - اتخاذ قرارات مشتركة - الجلوس على نحو متقارب - الدعم والمساندة الشخصية )</li> </ul>
(٤) المهارات الاجتماعية ( البيئشخصية )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حدد الأنماط السلوكية المتوقعة من المتعلمين أثناء العمل ( البقاء داخل المجموعة - الهدوء - تنظيم الوقت - مساعدة الآخرين - ..... )</li> <li>• لاحظ المهارات الاجتماعية اللازمة للمجموعة ودرهم عليها .</li> </ul>
(٥) معالجة عمل المجموعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفقد عمل المجموعات أثناء الأداء .</li> <li>• إعطاء المجموعة تغذية راجعة حول الأداء أثناء العمل .</li> <li>• تحدث عن سلوك أحد أفراد المجموعة الإيجابي لرفع مستوى أداء المجموعة .</li> <li>• قدم الدعم للمتعلم المتعثر والمجموعة المتعثرة .</li> <li>• قيم نوعية التفاعل بين أعضاء المجموعة لتحسين تعلمهم .</li> </ul>



- إن اكتساب مستوى عال من الخبرة في مجال ما ، يحتاج إلى تدريب ، ومثابرة ، ودعم وإجراءات تحسينية مستمرة .

○ يمكنك الرجوع إلى المقطع التالي كنموذج تطبيقي عن التعلم التعاوني ، المقطع من إنتاج شركة العبيكان للأبحاث والتطوير :

<https://www.youtube.com/watch?v=-j8ECgNMjtU>

**اليوم ( الثاني )  
اللقاء التدريبي (الثاني)**

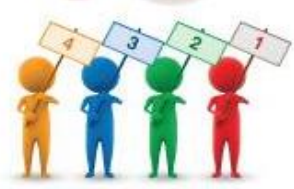
**استراتيجيات التعلم النشط (٤)**

الوقت: 60 دقيقة



<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يوظف المشاركون استراتيجيات التعلم النشط بشكل فعال بما يحقق أهداف التعلم .</li></ul>	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"><li>١- الرؤوس المرقمة .</li><li>٢- فكر - زوج - شارك .</li><li>٣- الجيكسو .</li><li>٤- معرض التجول .</li></ul>	الموضوعات
<ul style="list-style-type: none"><li>• عبر عن الصور</li></ul>	النشاطات والإجراءات

خطوات الاستراتيجية



قسم الطلاب إلى مجموعات بحيث يختار كل عضو في المجموعة رقما معينا .

الخطوة الأولى



اطرح سؤالاً معطياً وقتاً للتفكير

الخطوة الثانية



يعمل الطلاب معا بشكل جماعي للوصول للحل المطلوب

الخطوة الثالثة



اختر رقما عشوائيا من كل مجموعة للإجابة على السؤال

الخطوة الرابعة



تعتبر استراتيجية الرؤوس المرقمة أحد استراتيجيات التعلم التعاوني التي تسهم بشكل فعال في تعزيز المسؤولية الفردية والجماعية لدى مجموعات التعلم التعاونية .

○ من وجهة نظرك ما الفوائد الأخرى المتوقعة من تنفيذ هذه الاستراتيجية .

.....  
.....  
.....



## ٢- فكر - زواج - شارك

### خطوات الاستراتيجية

	قسم طلابك إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من ٤ أو ٦ طلاب	الخطوة الأولى
	اطرح سؤالاً محددًا	الخطوة الثانية
	يفكر كل طالب بشكل فردي في الإجابة	الخطوة الثالثة
	يتشارك كل طالبين ويناقشان السؤال المطروح.	الخطوة الرابعة
	تتشارك المجموعة ككل في حل السؤال والوصول إلى إجابة موحدة.	الخطوة الخامسة



أظهرت بعض الدراسات أن حوالي ٤-٥ طلاب يشاركون بنسبة ٧٥% من الحديث في فصول عدد طلابها لا يزيد عن ٤٠ طالبًا، بينما البقية لا يتكلمون ولا يرغبون المشاركة ، وفي الفصول الأكثر عددًا تنخفض النسبة إلى أكثر من ذلك بكثير .

○ يمكن عكس استراتيجية فكر - زواج - شارك بحيث تصبح شارك - زواج - فكر .

خطوات الاستراتيجية

	<p>جزء موضوع الدرس إلى مهام مختلفة</p>	<p><b>الخطوة الأولى</b></p>
	<p>قسم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة (عدد المجموعات = عدد المهام) بحيث يعمل كل طالب على مهمة مختلفة عن الآخر (تسمى هذه المجموعة، المجموعة الأم)</p>	<p><b>الخطوة الثانية</b></p>
	<p>يتوزع أعضاء المجموعة الأم إلى مجموعات تسمى مجموعات التخصص بحيث يجتمع الأعضاء ذو المهمة المشتركة</p>	<p><b>الخطوة الثالثة</b></p>
	<p>يعود الطلاب إلى مجموعاتهم الأصلية (المجموعة الأم) ، ويقوم كل طالب بتدريس أعضاء مجموعته الجزء الذي يخصه .</p>	<p><b>الخطوة الرابعة</b></p>



"تعتبر استراتيجية الجيكسو أحد أنماط التعلم التعاوني تم ابتكارها من قبل الدكتور إيبوت اورنسون وطلاب التخرج عام ١٩٧١ م ، بهدف القضاء على التمييز العنصري بين الطلاب في تلك الفترة في أوستين" . (الشمري ، ٢٠١١ ، ص ٤٢)

○ حاول البحث عن سبب تسمية هذه الاستراتيجية بهذا الاسم .

.....

.....

.....

## ٤- معرض التجول

### خطوات الاستراتيجية

	<p>فكر في مجموعة من الأسئلة ، واكتب كل سؤال على ورقة كبيرة ثم ألصق الورق على جدران الصف بحيث تكون هناك مسافات مناسبة فيما بينها .</p>	<b>الخطوة الأولى</b>
	<p>قسم الطلاب إلى مجموعات (عدد المجموعات = عدد الأوراق) وقدم لكل مجموعة قلما ملونا مختلفا .</p>	<b>الخطوة الثانية</b>
	<p>تبدأ المجموعات بالتجول في المعرض وتدوين الإجابات بشكل دوري مع الحرص على ترك مساحة على الورقة للمجموعات الأخرى .</p>	<b>الخطوة الثالثة</b>
	<p>تواصل كل مجموعة الدوران حتى الوصول إلى نقطة البداية ثم العودة إلى مقاعدهم وكتابة التقرير .</p>	<b>الخطوة الرابعة</b>

### طريقة أخرى

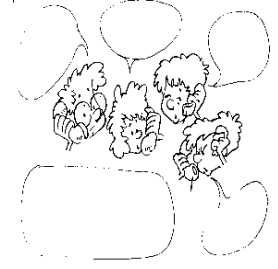
- قسم الطلاب إلى مجموعات .
- كلف كل مجموعة بنشاط معين .
- تتشارك كل مجموعة في حل النشاط وتدوين الأفكار في ورقة كبيرة وتعلق على الجدار .
- ترشح كل مجموعة متحدث باسم المجموعة يبقى أمام العمل .
- تدور المجموعات على العمل ويتولى المتحدث شرح العمل والإجابة على استفساراتهم .
- يستمر الدوران حتى تمر كل مجموعة على جميع الأعمال ومن ثم العودة لمقاعدهم .

- لضمان تفاعل المجموعة وتعزيز المسؤولية الجماعية والفردية من المناسب تقسيم المهام بين الطلاب أثناء العمل ( قائد ، مقرر ، ضابط الوقت ، مندوب ، ..... ) .

اليوم ( الثاني )  
اللقاء التدريبي (الثالث )

استراتيجيات التعلم النشط (٤)

الوقت: 60 دقيقة



- أن يوظف المشارك استراتيجيات التعلم النشط بشكل فعال بما يحقق أهداف التعلم .

الأهداف

- ١- رمي الكرة .
- ٢- المفاهيم الكرتونية .
- ٣- حوض السمك .
- ٤- لوحات الاختيارات .

الموضوعات

- لعبة رمي الكرة ( مراجعة المفاهيم السابقة )
- ممارسة .
- اشرح للمجموعة الأخرى .

النشاطات والإجراءات

## ١- رمي الكرة

### خطوات الاستراتيجية

- ١- اطلب من الطلاب الوقوف في أرجاء الفصل بحيث يكون كل طالب في موقع يسمح برؤية البقية
- ٢- اطرح موضوعا معينا واسمح للطلاب بالتفكير لبضعة دقائق حول الأشياء التي تعلموها حول الموضوع .
- ٣- أعط أحد الطلاب كرة خفيفة الوزن يمكن الإمساك بها بسهولة .
- ٤- اطلب من ذلك الطالب أن يقدم فكرة أو مفهوم أو مثال حول الموضوع المطروح .
- ٥- وجه الطالب لرمي الكرة إلى طالب آخر والذي بدوره سيعيد ما قاله الأول ويضيف أفكارا أخرى على أفكاره .
- ٦- يستمر الطلاب برمي الكرة حتى يناقشوا الموضوع بشكل أعمق .



يمكن أن تستخدم هذه الاستراتيجية كنشاط لكسر الجمود في بداية الدرس ، ومراجعة الخبرات السابقة ، كما أنها طريقة ممتعة لمساعدة الطلاب على تلخيص التعلم واكتشاف تفكير الطلاب الآخرين في الفصل .

- كيف يمكنك ربط هذه الاستراتيجية باستراتيجية جدول التعلم ؟

.....

.....

.....

.....

## ٢- المفاهيم الكرتونية

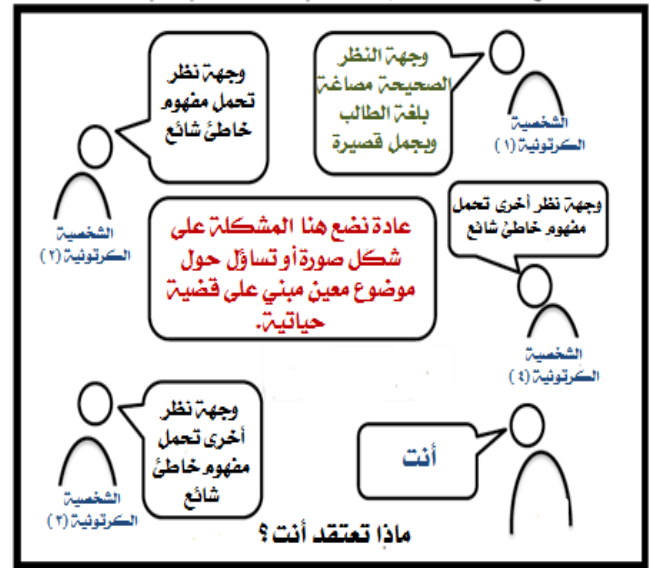
### مفهوم الاستراتيجية

تعد الرسوم الكرتونية أحد أنواع المواد البصرية التعليمية التي تجعل الطالب يشارك بفاعلية في العملية التعليمية ، وقد تم تصميم أول فكرة كرتونية من قبل بريندا كيوغ وستيوارت نايلور عام ١٩٩١م ، وتم نشر لمحة موجزة عن استراتيجيات المفاهيم الكرتونية لأول مرة عام ١٩٩٢م ، وذلك بهدف دعم المتعلمين في تنمية فهمهم وتحدي تفكيرهم . (الأشقر ، ٢٠١٣م) .

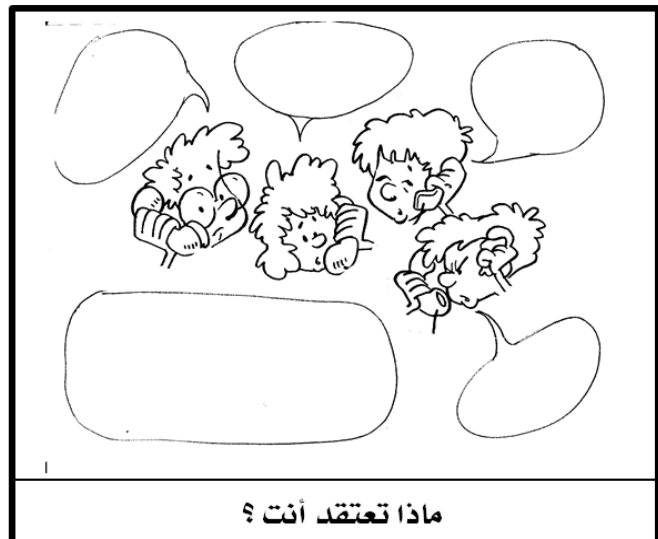
ويمكن وصف المفاهيم الكرتونية بأنها تمثيل تصويري أو رسوم كرتونية لشخصيات ما ، يجري بينهم حوار وكأنهم يعبرون فيه عن وجهات نظرهم ويظهر ذلك الحوار على هيئة مربع نص مع كل شخصية ، وهذا الجدل يكون مبني على قضية حياتية أو مشكلة أو موضوع ما يثير التساؤلات وعادة تكون تلك المشكلة موجودة في مركز الحوار .



نموذج لرسوم كرتونية من مادة العلوم



رسم تخطيطي يوضح طبيعة الرسوم الكرتونية (الأشقر ، ٢١٢ ، ص٤٦)



- استعن بالرسم الكرتوني المقابل ، في تقديم مفهوم أو موضوع معين متعلق بالمقرر الذي تدرسه مراعيًا خصائص المفاهيم الكرتونية .

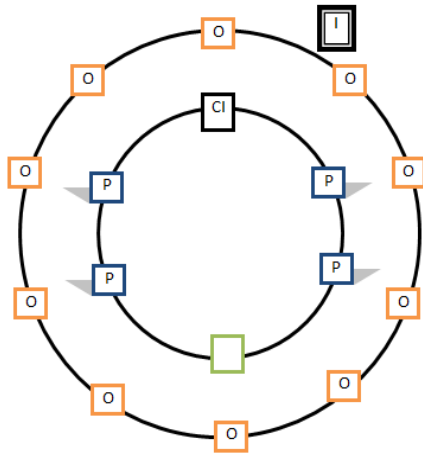
## ٣- حوض السمك

تتألف استراتيجية حوض السمك من مجموعتين على شكل حلقتين :

- **الحلقة الداخلية :** وتسمى مجموعة النقاش وتتألف من مجموعة قليلة من الطلاب عادة يكون بينهم قائد للنقاش والحوار ، ويفضل أن يكون المعلم من يدير النقاش خصوصا في بداية تطبيق الاستراتيجية .
- **الحلقة الخارجية :** وتسمى مجموعة الملاحظين ، وهي تتألف من بقية طلاب الفصل حيث يلاحظون بصمت ويستمعون جيدا وتطرح عليهم أسئلة فيما بعد من قبل المعلم ، أو ينضم أحدهم إلى الكرسي الفارغ في حلقة النقاش وعندما ينتهي من نقاشه يعود إلى حلقة الملاحظين .

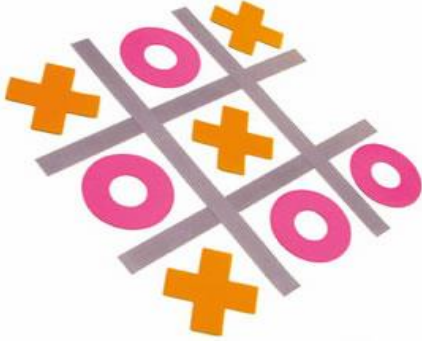
### خطوات الاستراتيجية

- ١- حلقة داخلية تسمى مجموعة النقاش تتكون من عدد قليل من الطلاب .
- ٢- حلقة خارجية تمثل بقية طلاب الفصل تستمع وتدون الملاحظات .
- ٣- عند رغبة الملاحظين بطرح سؤال يستأذن لدخول حلقة النقاش ( الحلقة الداخلية ) وطرح السؤال أو الفكرة في المقعد الفارغ المخصص للملاحظ ضمن مجموعة النقاش ثم يعود مجددا إلى فريقه .
- ٤- المعلم متابع للحلقتين الداخلية والخارجية ويفضل أن يدير النقاش في الحلقة الداخلية في حالة تطبيق الاستراتيجية للمرة الأولى حتى يكتسب الطلاب الخبرة ويتعلموا الأسلوب .



- تساعد استراتيجية حوض السمك في تعليم مجموعة من المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى تنمية مهارة الحوار والنقاش وتقبل وجهات النظر الأخرى ، وهي تعتمد بدرجة كبيرة على نوعية الأسئلة التي يطرحها المعلم فمن المهم أن تتسم بالعمق وتكون مفتوحة تسمح بالتفكير وتثير النقاش والمشاركة الفاعلة .

## ٤- لوحة الاختيارات

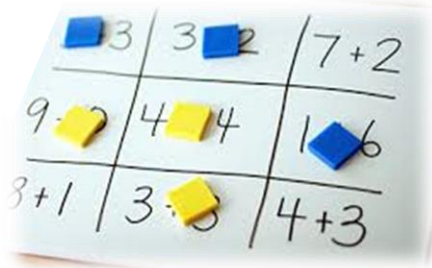


هي استراتيجية مشتقة من اللعبة الشهيرة Tic - Tac - Toe أو ما نسميها X - O ، وتعتبر أداة مميّزة توفر مجموعة من الأنشطة المتنوعة تتناسب مع استعداد أو اهتمام أو نمط تعلم الطلاب ، وهذه الاستراتيجية تحوي تسع خلايا ويمكن زيادتها أكثر من ذلك ، وفكرتها ان يعمل الطلاب بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي ويختاروا ثلاث خلايا بطريقة عمودية أو أفقية أو قطرية والتي تتدرج من الأسهل إلى الأصعب .

### خطوات الاستراتيجية

- ١- حدد أهداف الدرس المطلوبته .
- ٢- صمم تسع مهام متنوعة وفق استعدادات الطلاب أو اهتماماتهم أو أنماط تعلمهم .
- ٣- رتب المهام في لوحة الخيارات بصورة تضمن تنوع المسائل عند اختيارها من قبل الطالب .
- ٤- يمكن اختيار مهمة مشتركة ووضعها في المنتصف .
- ٥- ينجز الطالب ثلاث مهام بخط عمودي أو أفقي أو قطري ويمكنك تجاوز هذا الشرط بحيث تكون ثلاث مهام وفق اختيار الطالب .

معرفة	فهم	تطبيق
تحليل	تركيب/تأليف	تقييم
فهم أو تقييم	تطبيق أو تقييم	معرفة أو تحليل



يمكن أن تصمم لوحة الخيارات وفق تصنيف بلوم أو حسب نظرية الذكاءات المتعددة ( الذكاء اللغوي ، الذكاء الحركي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء البصري ، ..... ) أو غير ذلك من الطرق التي تضمن تنوع المهام وتناسبها مع قدرات واختلافات الطلاب ، كما يمكن تقديمها على شكل لعبة بشكل ثنائي أو كمجموعات .

- بالنسبة للطلاب الصغار الذين لم يتقنوا القراءة بعد يمكن ترميز خلايا لوحة الخيارات برسوم أو صور .
- ليس بالضرورة أن تكون المهمة مكتوبة داخل لوحة الخيارات فقد يشير إليها المعلم بتوجيه الطالب إلى الكتاب المدرسي أو كتاب النشاط أو أي مرجع آخر .



اليوم ( الثاني )  
اللقاء التدريبي (الرابع )

عناصر التخطيط الفعال للتعلم النشط

الوقت: 60 دقيقة



- أن يخطط المشاركون لموقف صفي مصغر يوظف فيه استراتيجيات التعلم النشط .

الأهداف

- 1- مفهوم التخطيط الفعال .
- 2- عناصر التخطيط الفعال .
- 3- تصميم موقف صفي مصغر .

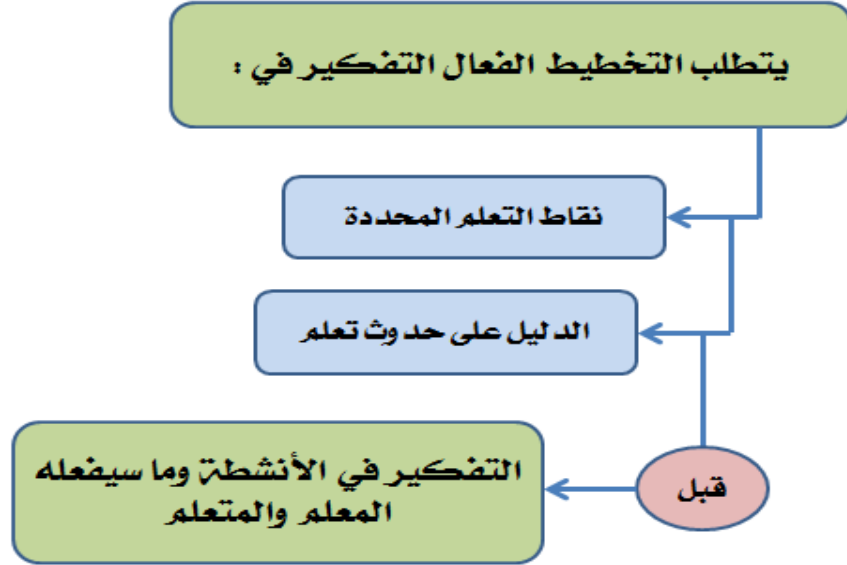
الموضوعات

- نقاش .
- معرض التجول .
- لوحة الخيارات .

النشاطات والإجراءات

## ١- التخطيط الفعال

هو ذلك النهج من التخطيط الذي يساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر إنتاجية في الأعمال من خلال استثارة تفكيرهم وشد انتباههم وجذبهم بعمق إلى الموضوع وإتاحة الفرصة أمامهم بالانخراط في أنشطة تعلم تقودهم إلى تقديم أداء ينطوي على جوهر فكري .



تقوم فكرة التخطيط الفعال بالتركيز على ثلاث حلقات تتدرج حسب أهميتها :

١- الحلقة الأولى ( الأفكار والأفهام الثابتة ) وهي جملة الأفكار والأفهام المهمة التي نريد من الطالب أن يستوعبها ويحتفظوا بها .

٢- الحلقة الثانية ( ما يجب معرفته والعمل به ) ويمكن القول عنها بأن تعلم الطالب غير مكتمل إذا انتهت الوحدة أو المقرر دون إتقان هذه الأساسيات .

٣- الحلقة الثالثة ( ما يحسن تعلمه والإلمام به ) وتمثل المعرفة التي يجب أن تكون مألوفة لدى الطالب .



- يمكن الاستزادة حول موضوع التخطيط الفعال بالعودة إلى حقيبة التخطيط للفهم ضمن برنامج التطوير المهني للمعلم من إنتاج شركة تطوير للخدمات التعليمية .

## ٢- عناصر التخطيط الفعال

يتميز التخطيط الفعال بمجموعة من العناصر تتمثل في الآتي :

- ١- **الهدف والمبررات** : يتأكد من أن المتعلمين يفهمون إلى أين يتجه الدرس .
- ٢- **الجذب والاحتفاظ** : يجذب انتباه المتعلمين في البداية والحفاظ عليه طوال الدرس .
- ٣- **الإمكان والتمكين والتجهيز** : يزود الطلاب بالخبرات ، والأدوات والمعرفة والإجراءات الضرورية لتحقيق أهداف التعلم .
- ٤- **إعادة التفكير والتأمل** : يزود المتعلمين بفرص عديدة لإعادة التفكير في الأفكار والتأمل والتقدم ومراجعة العمل .
- ٥- **التقييم** : يتيح للمتعلمين فرصا لتقييم التقدم والتقويم الذاتي .
- ٦- **الملاءمة والتكييف** : يعد بشكل مناسب ليعكس المواهب والاهتمامات والأساليب والاحتياجات الفردية
- ٧- **التنظيم** : يكون منظما للوصول للفهم العميق ؟

من الأخطاء التي يجب تجنبها عند التخطيط للتعلم  
النشط :

- اعتقاد المخطط بأن مهمة المتعلمين تنحصر في الانهماك في النشاط ، ولذا من المهم معرفة بأن التعلم يأتي ويتحقق من خلال معرفة معنى النشاط وليس من خلال النشاط نفسه .
- التعامل مع المحتوى بمختلف مستوياته بنفس القدر من الأهمية ، ويمكن تجنب ذلك بتحليل المحتوى إلى عناصره الأساسية والانطلاق من دوائر التركيز الثلاث (الأفكار الكبرى - ما يجب معرفته - ما يحسن تعلمه )

- اقترح (جرانت ويجنز) و (جاي ماكتاي) ستة أوجه يكشفان بها فهم الطالب لما تعلمه وهي :  
الشرح ، التفسير ، التطبيق ، تكوين وجهة النظر ، التعاطف ، معرفة الذات ، حاول البحث في المراجع العلمية ومحركات البحث عن مدلولات ومعاني هذه الأوجه الستة .

.....  
.....  
.....

فهرس أوراق التوزيع والتمارين

رقم الصفحة	اسم الورقة أو التمرين	#
٤٥	معايير تقويم الخريطة المفاهيمية	1
٤٦	ورقة عمل (١-١-١) - تعريف التعلم النشط	2
٥٠-٤٧	ورقة عمل (٢-١-١) - أهداف التعلم النشط	3
٥١	ورقة عمل (٣-٤-١) - ملخص العمودين	4
٥٢	ورقة عمل (١-١-٢) - أشكال التعلم	5
٥٣	اختبار سريع (١-١-٢)	6
٥٤	تمرين (٣-١-٢) - عناصر التعلم التعاوني	7

## معايير تقويم الخريطة المفاهيمية

يتوقف تقييم خريطة المفاهيم على مكوناتها وعلى نوعها وبصورة عامة فإن تقييم خريطة المفاهيم يمكن أن يهتم بمدى الدقة في بنائها ، وفيما يلي بطاقة تقويم مقترحة يمكن استخدامها كما يمكن تعديلها والإضافة عليها :

م	معايير التقويم	درجة التحقق		
		عالي	متوسط	منخفض
١	المفهوم الرئيسي محدد بصورة صحيحة			
٢	الخريطة توضح التسلسل الهرمي للمفاهيم			
٣	كل مفهوم تم وضعه في المستوى المناسب له			
٤	كل مفهوم تال أقل عمومية من المفهوم الذي فوقه			
٥	الخريطة توضح توصيلات صحيحة بين المفاهيم في المجموعات المختلفة ضمن التسلسل الهرمي			
٦	العلاقة بين كل مفهومين موضح على الخط الذي يصل بينهما في حالة الحاجة إلى ذلك			
٧	المفاهيم المكونة للخريطة محددة بصورة صحيحة منسجمة مع المحتوى العلمي			
٨	الخريطة تحتوي على أمثلة أو أحداث تعبر عن المفاهيم التي ربطت بها .			
٩	تم تمييز الأمثلة عن المفاهيم بعدم إحاطتها بإطارات متماثلة			
١٠	الشكل وجودة التصميم			

## ورقة عمل (1-1-1)

قم بقراءة المقولات التالية عن التعلم النشط واستخرج أهم الأفكار من كل مقولة ثم اكتب تعريفا مختصرا للتعلم النشط .

م	المقولة	أهم الأفكار التي وردت
١	<p>التعلم النشط هو أي شيء يعمل به الطلبة داخل الحجرة الدراسية غير الإصغاء السلبي لما يقوله المعلم خلال المحاضرة بحيث يشمل بدلا من ذلك الإصغاء الإيجابي الذي يساعدهم على فهم ما يسمعونه</p> <p>وكتابة أهم الأفكار الواردة فيما يطرح من أقوال وآراء أو شروحات ، والتعليق أو التعقيب عليها ، والتعامل مع تمارين المجموعات وأنشطتها بشكل يتم فيه تطبيق ما تعلموه في مواقف مختلفة ، أو حل المشكلات اليومية المتنوعة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
٢	<p>يؤكد عدد من المهتمين بالتعلم النشط أن الطلبة قد أمضوا في السابق الوقت الأكبر من حياتهم المدرسية في بيئة تعلم سلبية ، حيث كان المعلمون ينقلون المعلومات فقط وعليهم حفظها وتذكرها عندما يطلب منهم ذلك . أما بيئة التعلم النشط فتشجعهم على الاشتراك في عملية بناء النماذج العقلية الخاصة بهم من المعلومات التي يحصلون عليها واختبارها ، ضمن بيئة يكون محورها المتعلم على أن يصبح دور المعلم ميسرا للتعلم ومشجعا للطلبة على الحوار مع بعضهم ومع معلمهم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
٣	<p>عندما يكون التعلم نشطا ، فإن الطلبة يقومون بمعظم العمل ، ويستخدمون عقولهم بفاعلية ، ويدرسون الأفكار جيدا ، ويعملون على حل المشكلات من جهة ، وعلى تطبيق ما تعلموه من جهة ثانية ، مما يؤدي إلى سرعة الفهم لديهم والاستمتاع فيما يقومون به من أنشطة . وحتى يتعلم الطلبة بشكل أفضل ، فإن عليهم الإصغاء الإيجابي لما يدور حولهم من فعاليات ، والتفكير فيها بعمق ، وطرح الأسئلة ذات العلاقة ، ومناقشة القضايا والموضوعات ذات الصلة ، واكتشاف الأمور المتعددة والعمل على تمحيصها ، وطرح الأمثلة حولها ، وتطبيق المهارات المطلوبة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>

## ورقة عمل ( ١-١-٢ )

أمامك وصف لمجموعة من الأهداف التي يسعى التعلم النشط لتحقيقها ، اكتب الهدف الذي يمثله كل وصف من هذه الأوصاف .

الهدف	الوصف	م
	<p>يحتل هذا الهدف مكانا مهما بين أهداف التعلم النشط لا سيما في عصر الانفجار المعلوماتي السائد هذه الأيام ، حيث تلعب وسائل الاتصال بالمعرفة وعلى رأسها الانترنت دورا رياديا يجعل الدخول إلى مواقع المعارف والمعلومات سهلا وبكميات لا حدود لها من مصادر العلم والمعرفة مما يزيد من أهمية قيام المعلم الذي يطبق مبادئ التعلم النشط بالتركيز على تعليم الطلبة كيف يبحثون عن المعلومات والمعارف ، وكيف يؤدون الواجبات اليومية ، وكيف يصنعون الوسائل التعليمية ، وكيف يبحثون عن المراجع والكتب والمقالات ذات العلاقة بالموضوع المدروس أو المطروح للنقاش .</p>	١
	<p>إن الأنشطة الكبيرة الفردية والجماعية التي يقوم بها المتعلمون داخل الحجرة الدراسية أو داخل أسوار المدرسة وتلك التي ينجزونها في البيت أو في البيئة المحلية ، تترك لديهم الكثير من التساؤلات التي لا بد من طرحها على بعضهم بعضا أحيانا ، أو على معلمهم أحيانا أخرى وربما على مسؤولين آخرين أو على متخصصين أو على زوار في مختلف المواقف .</p>	٢

### تابع ورقة عمل ( ٢-١ - ١ )

أمامك وصف لمجموعة من الأهداف التي يسعى التعلم النشط لتحقيقها ، اكتب الهدف الذي يمثله كل وصف من هذه الأوصاف .

الهدف	الوصف	هـ
	<p>إن مرور الطلاب بخبرات تعليمية متنوعة فردية وجماعية سوف يكسبهم مهارات الاستنتاج والاستقراء والتمييز إضافة إلى تشجيعهم على فحص ما يقومون بقراءته بتمعن بحيث يفهمون معانيه جيداً ويطرحون الأسئلة العديدة حوله .</p>	٣
	<p>لا يكتفي التعلم النشط باطلاع المتعلم على ميادين المعرفة المختلفة ، وبالتعرف إلى القضايا والموضوعات المهمة له وللمجتمع المحلي ، الذي يعيش فيه فحسب ، بل يتم تشجيعه أيضاً من خلال المناشط الكثيرة جداً ، على وضع يده على المشكلات المختلفة ، والإلمام بها ، والعمل على حلها ، وذلك حسب خطوات التفكير العلمي المعروفة التي تبدأ بالشعور بالمشكلة وتحديدها أولاً ، ووضع الحلول التجريبية المؤقتة أو الفرضيات ثانياً ، واختبار تلك الفرضيات في ضوء مجموعة من الأدلة الواضحة ثالثاً ، والوصول إلى القرارات أو الحلول النهائية الدقيقة والسليمة رابعاً ، وتطبيق تلك الحلول أو القرارات في مواقف تعليمية جديدة.</p>	٤



### تابع ورقة عمل ( ١ - ١ - ٢ )

أمامك وصف لمجموعة من الأهداف التي يسعى التعلم النشط لتحقيقها ، اكتب الهدف الذي يمثله كل وصف من هذه الأوصاف .

الهدف	الوصف	هـ
	<p>إن طبيعة التعلم النشط تحتم ضرورة التنوع في الأنشطة التي تتناسب مع حاجات الطلبة واهتماماتهم وقدراتهم وميولهم ، تلك التي لا يمكن تلبيتها إلا بوجود الأنشطة الكثيرة في عددها ، والمتنوعة في مصادرها وأصولها ، والمختلفة في مستوياتها من حيث السهولة والصعوبة بما يتناسب مع اختلافات الطلاب وتنوعهم .</p>	٥
	<p>لا شك أن التعلم النشط في محصلته النهائية يهدف إلى أن يكون لدى الطلبة رصيدا كبيرا جداً من المعارف والمعلومات المتنوعة في مختلف الميادين والمجالات المدرسية والحياتية ، مع اكتساب الكثير من المهارات العلمية والعملية والحركية والاجتماعية والبحثية المتعددة ، واكتساب مجموعة متنوعة من الاتجاهات والقيم المرغوب فيها كالتعاون ، والإخلاص في العمل ، وتحمل المسؤولية ، والصدق في القول ، والموضوعية ، ومساعدة الآخرين ، والانتماء للوطن ، وخدمة المجتمع المحلي والدفاع عن الصالح العام وغير ذلك من قيم واتجاهات إيجابية منشودة .</p>	٦

## تابع ورقة عمل ( ٢ - ١ - ١ )

أمامك وصف لمجموعة من الأهداف التي يسعى التعلم النشط لتحقيقها ، اكتب الهدف الذي يمثله كل وصف من هذه الأوصاف .

الهدف	الوصف	م
	<p>في ضوء طبيعته التعلم النشط ومبادئه وخصائصه ، فإن من بين أهدافه المهمة ، ليس إطلاع الطلبة على الأشياء والأمور والمراجع والمصادر التعليمية وما فيها من آراء ومعلومات وأفكار فحسب بل وإنما العمل على اشتقاق واستنباط أو بناء أفكار جديدة وتنظيمها وإخراجها في قوالب من بنات أفكار الطلبة أنفسهم بعد مراجعتها وتدقيقها مع المعلم .</p>	٧
	<p>يركز التعلم النشط على قيام الطلاب بمناشط وفعاليات غير محدودة ، مع المعارف والمعلومات المتنوعة ، والمناقشات واللقاءات والاجتماعات المختلفة ، والبحوث والتقارير الشفوية والمكتوبة ، والمراجعات والقراءات السابرة والناقدة ، وطرح الأسئلة والأفكار والآراء العديدة ، مما ينمي بشكل متواصل مهارة تحليل المادة إلى أجزائها الصغيرة وإدراك ما بينها من علاقات ، ثم تجميع المادة التعليمية وإخراجها في قالب جديد من بنات أفكار الطالب ، ثم الحكم على الأمور والأشياء والحوادث والأشخاص والأعمال ، وهو ما تركز عليه المستويات الثلاثة العليا من تصنيف بلوم للمجال المعرفي .</p>	٨

## ورقة عمل ( ١ - ٤ - ٣ )

**بالتعاون مع أفراد مجموعتك لخص الموضوع التالي مستخدماً ملخص العمودين .**

### البنائية

هي نظرية في المعرفة لها مبادئها وافترضاؤها قوامها أن المتعلم يكون نشطا في بناء أنماط التفكير لديه ، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع البيئة ، وترى بأن التعلم عملية مستمرة يعيد خلالها الفرد تنظيم ما يمر به من خبرات بحيث يسعى لفهم أوسع وأشمل من ذلك الفهم الذي توحى به الخبرات السابقة .

وتقوم فكرة البنائية على مجموعة من المرتكزات أبرزها أن المعنى يبني ذاتيا من خلال النظام المعرفي للمتعلم ولا يمكن نقله من المعلم إلى المتعلم ، كما أن عملية تشكيل المعنى لدى الفرد عملية نشطة تتطلب جهدا عقليا ، والأصل أن يكون المتعلم مرتاحا لبقاء البناء المعرفي متزنا ، والسبب في ذلك أن البنى المعرفية تقاوم التغيير بشكل كبير مع أنها قد تكون خاطئة ، ولكنها من وجهة نظر المتعلم تقدم له تفسيرات مقنعة ، وهنا يأتي دور المعلم في تقديم التجارب والأنشطة التي تؤكد صحة المعطيات وتبين الفهم الخاطئ وتعزز الفهم السليم .

□ ورقة عمل (٢-١-١)

□

□ بالتعاون مع زميلك ضع المفهوم الصحيح من المفاهيم الآتية أمام التعريف الذي يناسبه :

العمل الفردي - العمل التنافسي - العمل الجماعي

يوجد عندما يكون هناك اعتماد ايجابي متبادل بين الطلاب ، حيث يرى الطلاب أنه باستطاعتهم أن يحققوا أهدافهم فقط إذا حقق الطلاب الآخرون في المجموعة أهدافهم .	.....
يوجد عندما لا يكون هناك اعتماد متبادل في تحقيق الأهداف ، حيث يرى الطلاب أن تحقيق أهدافهم لا صلته بما يعمله الطلاب الآخرون .	.....
يوجد عندما يكون هناك اعتماد سلبي في تحقيق الأهداف ، حيث يرى الطلاب أنه لا يمكن تحقيق أهدافهم إلا إذا فشل الطلاب الآخرون في تحقيق أهدافهم	.....

## اختبار سريع (١-١-٢)



أمامك (١٢) عبارة بالتعاون مع أفراد مجموعتك بين ما إذا كانت هذه العبارة تعكس موقفا فرديا أو

تنافسيا أو تعاونيا .

م	الموقف	نوع الموقف
١	أن تسعى جاهدا لنجاح الجميع	
٢	أن تسعى جاهدا لتكون أفضل من الآخرين	
٣	أن تسعى جاهدا لنجاحك فقط	
٤	ما يفيد الذات لا يؤثر على الآخرين	
٥	يتم الاحتفال بالنجاح المشترك	
٦	ما يفيد الذات يفيد الآخرين	
٧	يتم الاحتفال بنجاح الفرد فقط	
٨	لديه دافعية لمساعدة الآخرين ومساندتهم	
٩	ما يفيد الذات يحرم الآخرين	
١٠	لديه دافعية لزيادة إنتاجيته الخاصة فقط	
١١	يتم الاحتفال بنجاحه الخاص على حساب الآخرين	
١٢	لديه دافعية للتأكد من أنه لا أحد آخر يقدم أداء أفضل منه	

\*المصدر : كتاب التعلم التعاوني - دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع

## تمرين (٢-١-٣)



بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، اكتب تعريفا لكل عنصر من عناصر التعلم التعاوني مستعينا

بالصور في الجدول التالي



		(١) الاعتماد المتبادل الإيجابي
		(٢) المسؤولية الفردية
		(٣) التفاعل المعزز وجها لوجه
		(٤) المهارات الاجتماعية (البينشخصية)
		(٥) معالجة عمل المجموعة

#	المرجع	التصنيف
1	أبو حرب ، يحيى ؛ والموسوي ، علي ؛ وأبو الجبين عطا. (٢٠٠٤) ، الجديد في التعلم التعاوني ، الطبعة الأولى ، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .	كتاب
2	الأشقر ، محمد حسن أحمد .(٢٠١٣م) ، فاعلية استخدام الرسوم الكرتونية في تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الهندسية لدى طلاب الصف السادس الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة مناهج وطرق تدريس رياضيات ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .	رسالة ماجستير
3	الأخا ، ضياء الدين فريد صالح .(٢٠١٣م) ، أثر توظيف استراتيجيات عظم السمك في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير الناقد في علوم الصحة والبيئة لدى طلاب الصف العاشر الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة مناهج وطرق تدريس علوم ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .	رسالة ماجستير
4	بدوي ، رمضان مسعد . (٢٠١٠) ، التعلم النشط ، الطبعة الأولى ، الأردن : دار الفكر ناشرون وموزعون .	كتاب
5	سعادة ، جودت ؛ وعقل ، فواز ؛ وزامل ، مجدي ؛ وإشتية ، جميل ؛ وأبو عرقوب ، هدى . (٢٠٠٦) ، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولى ، الأردن : دار الشروق للطباعة والنشر .	كتاب
6	شاهين ، عبد الحميد حسن .(٢٠١١م) ، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ، كلية دمنهور – جامعة الاسكندرية .	منشور إلكتروني
7	الشمري ، ماشي بن محمد .(٢٠١١م) ، ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط ، الطبعة الأولى ، الرياض : فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر .	كتاب
8	الشمري ، ماشي بن محمد .(٢٠١٥م) ، ١٢١ إستراتيجية في التعلم النشط ، الطبعة الأولى ، الرياض : فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر .	كتاب
9	وجونسون ، ديفيد ؛ وت.جونسون ، روجر ؛ وهولبك ، إديث جونسون .(٢٠٠٨) ، التعلم التعاوني ، (ترجمة مدارس الظهران الأهلية) . السعودية : دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع . ( العمل الأصلي تم نشره عام ١٩٩٨م) .	كتاب
10	وزارة التربية والتعليم . فريق التطوير المهني لمشروع الرياضيات والعلوم المطورة .(٢٠١١م) ، التعلم النشط في مناهج الرياضيات المطورة ، الرياض : فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر .	حقيبة تدريبيّة
11	وزارة التربية والتعليم ، دليل المعلم الجديد للتدريس الفعال ، مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم ، المملكة العربية السعودية .	كتاب
12	<a href="http://www.new-educ.com">http://www.new-educ.com</a>	موقع إلكتروني

أسعد بتواصلكم وتلقي تساؤلاتكم واستفساراتكم ، وإبداء ملاحظاتكم حول المذكرة  
التدريبية والبرنامج ككل عبر التواصل المباشر ، أو وسائل التواصل الأخرى .

### معلومات التواصل

-	رقم الجوال
-	رقم الهاتف
y3131m@gmail.com	البريد الإلكتروني
-	الموقع الإلكتروني
-	فيسبوك
@abu_shahd25	تويتر

مكتب التعليم بمحافظة الداير



صورة المدرب

يحيى محمد أحمد المالكي  
المساعد للشؤون التعليمية بمكتب تعليم الداير