

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

دليل التقويم - نسخة المعلم

الفصل الدراسي الثاني

Math Connects © 2009
ASSESSMENT GUIDE - TEACHER EDITION
Grade 1

الرياضيات - الصف الأول الابتدائي
دليل التقويم - نسخة المعلم
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرنا أن نقدم لكم هذه البدائل المتنوعة من أساليب وأدوات التقويم لكل فصل من فصول الكتاب؛ للتأكد من مدى استيعاب الطلاب لبعض المهارات اللازمة قبل البدء بدراسة الفصل، ومتابعة ومراقبة تقدمهم خلال دراسة الفصل، وفي نهاية الفصل نقدم أدوات خاصة للتقويم الختامي.

نموذج التوقع:

هو تقرير مسحيّ يُستعمل قبل البدء بالفصل، ويحدّد ما يعرفه الطلاب من مفاهيم الفصل وما لا يعرفونه، حيث يجري المعلم مقابلات مع الطلاب، ويناقشهم في العبارات المتضمنة في النموذج، ويسجل ملاحظات عن مستوياتهم قبل نهاية الفصل، ومن الواجب أيضاً مقابلة الطلاب مرة ثانية بعد انتهاء الفصل لتحديد مدى تقدمهم.

قائمة تقويم التقدم الفردي:

تعرض هذه القائمة أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف، سواء أكانت متدنية، أم متوسطة، أم عالية. كما تتضمن أيضاً مساحة مخصصة لتسجيل الملاحظات الموجهة إلى الأسرة.

الاختبار التشخيصي:

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويقوم مدى استيعاب الطلاب بعض المهارات التي يتطلبها النجاح في هذا الفصل.

الاختبار القبلي:

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويستعمل للتحقق السريع من استيعاب الطلاب لمفاهيم الفصل، ومن ثم تصنيفهم، وتحديد المفاهيم التي يمكن تناولها بسرعة، وما يحتاج منها إلى وقت إضافي.

اختبار منتصف الفصل:

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويقوم النصف الأول من الفصل، ويتضمن أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وأسئلة إجاباتها قصيرة.

التقويم الشفهي:

يتكوّن هذا الاختبار من صفحتين؛ خصصت أولاهما لتعليمات المدرس والأسئلة، أمّا الثانية فخصصت لتسجيل الإجابات، وعلى الرغم من أنه صمّم لتقويم الطلاب جميعهم، إلا أنه يركز على تقويم محتوى الفصل مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات لغوية.

المقدمة

اختبارات الفصل:

النموذج (أ١) : يقوم هذا النموذج مدى استيعاب الطلاب الذين هم دون المتوسط للمفاهيم الأساسية للفصل باستعمال أسئلة الاختيار من متعدد.

النموذج (أ٢) : وهو عبارة عن أسئلة اختيار من متعدد لتقويم الطلاب الذين هم ضمن المتوسط، وكذلك الذين لم يقدموا اختبار النموذج (أ١)، أو الذين تلقوا تعليماً إضافياً بعد أدائهم لهذا النموذج.

النموذج (ب٢) : وهو صورة أخرى للنموذج (أ٢).

النموذج (ج٢) : يتكون من أسئلة إجاباتها مفتوحة وقصيرة لتقويم الطلاب الذين هم ضمن المتوسط.

النموذج (د٢) : وهو صورة أخرى للنموذج (ج٢).

الاختبار التراكمي:

يتكوّن هذا الاختبار من صفحتين لتقويم الطلاب؛ تتضمن الصفحة الأولى أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، أما الثانية فتتضمن أسئلة إجاباتها مفتوحة.

تقويم مشروع الفصل:

صُمّمت هذه الأداة المكوّنة من صفحة واحدة لتقويم مشروع الفصل، حيث توزع على الطلاب عند تعيين المشروع لتقويم كل طالب على أساسها.

تقويم مطوية الفصل:

وتتكوّن هذه الأداة من صفحة واحدة لتقويم مطوية الفصل، وقد صممت لترشد الطلاب إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا الدليل في آخره ملحقاً بالإجابات تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغرة.

٤٠	اختبار الفصل: النموذج (ج٢)	٤	المقدمة
٤٣	اختبار الفصل: النموذج (د٢)		
٤٤	الاختبار التراكمي		
الفصل التاسع: القيمة المنزلية			
٤٦	نموذج التوقع	٨	نموذج التوقع
٤٧	قائمة تقييم التقدم الفردي	٩	قائمة تقييم التقدم الفردي
٤٨	الاختبار التشخيصي	١٠	الاختبار التشخيصي
٤٩	الاختبار القبلي	١١	الاختبار القبلي
٥٠	اختبار منتصف الفصل	١٢	اختبار منتصف الفصل
٥١	التقويم الشفهي	١٣	التقويم الشفهي
٥٢	ورقة إجابة التقويم الشفهي	١٤	ورقة إجابة التقويم الشفهي
٥٣	اختبار الفصل: النموذج (١)	١٥	اختبار الفصل: النموذج (١)
٥٥	اختبار الفصل: النموذج (أ٢)	١٧	اختبار الفصل: النموذج (أ٢)
٥٧	اختبار الفصل: النموذج (ب٢)	١٩	اختبار الفصل: النموذج (ب٢)
٥٩	اختبار الفصل: النموذج (ج٢)	٢١	اختبار الفصل: النموذج (ج٢)
٦١	اختبار الفصل: النموذج (د٢)	٢٣	اختبار الفصل: النموذج (د٢)
٦٣	الاختبار التراكمي	٢٥	الاختبار التراكمي
الفصل الثامن: طرائق الجمع والطرح			
		٢٧	نموذج التوقع
		٢٨	قائمة تقييم التقدم الفردي
		٢٩	الاختبار التشخيصي
		٣٠	الاختبار القبلي
		٣١	اختبار منتصف الفصل
		٣٢	التقويم الشفهي
		٣٣	ورقة إجابة التقويم الشفهي
		٣٤	اختبار الفصل: النموذج (١)
		٣٦	اختبار الفصل: النموذج (أ٢)
		٣٨	اختبار الفصل: النموذج (ب٢)

المقدمة

الفصل العاشر: القياس		الفصل الثاني عشر: الأشكال الهندسية والكسور	
٦٥	..... نموذج التوقع	١٠٣	..... نموذج التوقع
٦٦	..... قائمة تقويم التقدم الفردي	١٠٤	..... قائمة تقويم التقدم الفردي
٦٧	..... الاختبار التشخيصي	١٠٥	..... الاختبار التشخيصي
٦٧	..... الاختبار القبلي	١٠٦	..... الاختبار القبلي
٦٩	..... اختبار منتصف الفصل	١٠٧	..... اختبار منتصف الفصل
٧٠	..... التقويم الشفهي	١٠٨	..... التقويم الشفهي
٧١	..... ورقة إجابة التقويم الشفهي	١٠٩	..... ورقة إجابة التقويم الشفهي
٧٢	..... اختبار الفصل: النموذج (١)	١١٠	..... اختبار الفصل: النموذج (١)
٧٤	..... اختبار الفصل: النموذج (أ٢)	١١٢	..... اختبار الفصل: النموذج (أ٢)
٧٦	..... اختبار الفصل: النموذج (ب٢)	١١٤	..... اختبار الفصل: النموذج (ب٢)
٧٨	..... اختبار الفصل: النموذج (ج٢)	١١٦	..... اختبار الفصل: النموذج (ج٢)
٨٠	..... اختبار الفصل: النموذج (د٢)	١١٨	..... اختبار الفصل: النموذج (د٢)
٨٢	..... الاختبار التراكمي	١٢٠	..... الاختبار التراكمي
.....		
الفصل الحادي عشر: أنماط الأعداد		الفصل الثالث عشر: النقود	
٨٤	..... نموذج التوقع	١٢٢	..... نموذج التوقع
٨٥	..... قائمة تقويم التقدم الفردي	١٢٣	..... قائمة تقويم التقدم الفردي
٨٦	..... الاختبار التشخيصي	١٢٤	..... الاختبار التشخيصي
٨٧	..... الاختبار القبلي	١٢٥	..... الاختبار القبلي
٨٨	..... اختبار منتصف الفصل	١٢٦	..... اختبار منتصف الفصل
٨٩	..... التقويم الشفهي	١٢٧	..... التقويم الشفهي
٩٠	..... ورقة إجابة التقويم الشفهي	١٢٨	..... ورقة إجابة التقويم الشفهي
٩١	..... اختبار الفصل: النموذج (١)	١٢٩	..... اختبار الفصل: النموذج (١)
٩٣	..... اختبار الفصل: النموذج (أ٢)	١٣١	..... اختبار الفصل: النموذج (أ٢)
٩٥	..... اختبار الفصل: النموذج (ب٢)	١٣٣	..... اختبار الفصل: النموذج (ب٢)
٩٧	..... اختبار الفصل: النموذج (ج٢)	١٣٥	..... اختبار الفصل: النموذج (ج٢)
٩٩	..... اختبار الفصل: النموذج (د٢)	١٣٧	..... اختبار الفصل: النموذج (د٢)
١٠١	..... الاختبار التراكمي	١٣٩	..... الاختبار التراكمي
.....	.....	١٤١	..... ملحق الإجابات

الفصل السابع: الطرح

نموذج التوقع

الفصل
٧

وزّع النموذج على الطلاب قبل البدء بالفصل، وقرأ عليهم كل سؤال، وامنحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

بعد الفصل	الأسئلة	قبل الفصل
	١ يوجد ٧ حشرات على ورقة الشجرة، إذا طارت ٤ منها، فكم حشرة بقيت؟	
	٢ ماذا تعني الإشارة "-"؟	
	٣ ماذا تعني الإشارة "="؟	
	٤ أكتب جملة الطرح التي تمثل الصورة: ○○○○○××××	
	٥ ما ناتج ٩ - ٩؟	
	٦ ما ناتج ٥ - ٣؟	
	٧ ما ناتج ٧ - ٠؟	

قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ م		
				استعمال قطع العد لتوضيح قصص الطرح.	١-٧
				استعمال قطع العد لإيجاد ناتج الطرح.	٢-٧
				كتابة جمل الطرح باستعمال $=$ ، $-$.	٣-٧
				إيجاد ناتج طرح الصفر أو الكل.	٤-٧
				استعمال خطة "أرسم صورة" لحل مسائل.	٥-٧
				إيجاد ناتج الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦.	٦-٧
				إيجاد ناتج الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩.	٧-٧
				إيجاد ناتج الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢.	٨-٧
				كتابة حقائق الطرح أفقياً ورأسياً.	٩-٧

م = متقن

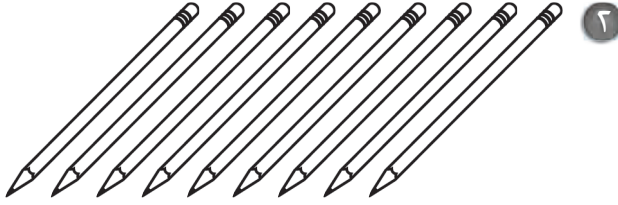
ي = يتقدم

غ م = غير متقن

ملحوظات لأولياء الأمور

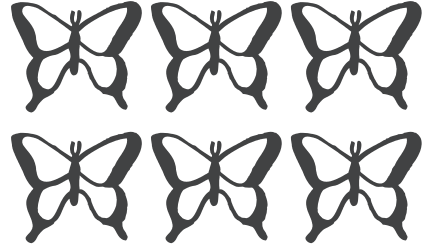
الاختبار التشخيصي

اكتب عدد الأشياء.



٦

أقلام



١

فراشات

ارسم دوائر تمثل العدد المعطى.

٨

٥

٥

٤

٧

٣

أضع علامة X على ٣ سحالي، ثم أكتب عدد السحالي التي بقيت دون علامة عليها.



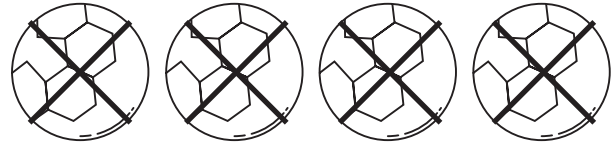
الاختبار القبلي

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

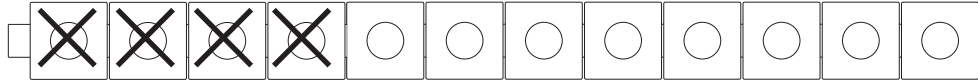


١ كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ عَلَى الْغُصْنِ؟

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.



٢

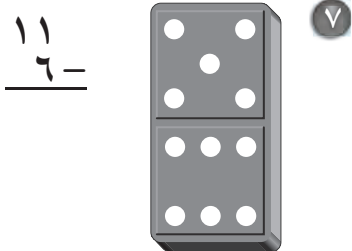


٣



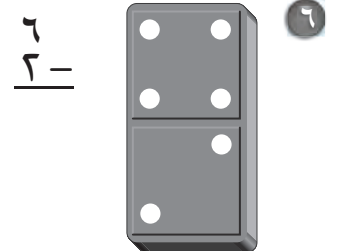
أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

_____ = ٦ - ١٠ ٥



٧

_____ = ٧ - ٩ ٤



٦

اختبار منتصف الفصل

ألون التي تُمثِّل الإجابة الصحيحة أو أكتبها:

١ كم عصفورًا في القفص؟



٣ ١
٦ ٥

٢ ما جملة الطرح التي تُمثِّل الشكل أدناه؟



٣ = ٢ - ٥ ٩ = ٢ + ٧
٢ = ٧ - ٩ ٥ = ٢ - ٧

٤ ما جملة الطرح التي تُمثِّل الشكل أدناه؟



١ = ٤ - ٥ ١ = ٩ - ١٠
٠ = ٩ - ٩ ٩ = ٠ - ٩

٣ ما جملة الطرح التي تُمثِّل الشكل أدناه؟



٤ = ١ - ٥ ١ = ٤ - ٥
١ = ٣ - ٤ ٥ = ٤ + ١

٥ أرسم صورة لأحل المسألة:

وَضَعْتُ نُوفَ ٨ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ فِي طَبَقٍ.

إِذَا أَكَلْتُ ٤ مِنْهَا، فَكَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ.



التقويم الشفهي

تعليمات: يُخصّص هذا التقويم للطلاب الذين لديهم مهارات لفظية شفوية وكتابية متطورة. اسأل الطلاب الأسئلة التالية، واطلب إليهم أن يسجّلوا إجاباتهم على ورقة الإجابة.

- ١ اقرأ قصة الطرح الآتية: يقف ٦ عصافير على غصن شجرة، طار عصفوران منها. ثم اسأل: كم عصفورًا بقي؟
- ٢ اعرض ٨ مكعبات، وخذ ٥ منها. ثم اسأل: كم مكعبًا بقي؟
- ٣ ارسم على السبورة أو على قصاصة ورقية ٧ دوائر، ضع علامة X على ٤ دوائر منها، واسأل: ما عدد الدوائر التي رسمتها، وما عدد الدوائر التي وضعت عليها X؟ وكم دائرة لا يوجد عليها X؟
ثم اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا جملة الطرح المناسبة.
- ٤ ارسم على السبورة أو على قصاصة ورقية ٩ مربعات، ثم احذف المربعات جميعها. واسأل: ما ناتج ٩ ناقص ٩؟
- ٥ اطلب إلى الطلاب أن يرسموا صورة لإيجاد ناتج ٦-٥.
- ٦ ما ناتج ٩-٤؟
- ٧ ما ناتج ٨-٦؟
- ٨ ما ناتج ١٠-٧؟
- ٩ ما ناتج ١١-٨؟
- ١٠ اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا جملة الطرح ٦-٥=١ رأسيًا.

ملاحظات

ورقة إجابة التقويم الشفهي

_____ ١ _____ ٢

_____ ٣ عَدُّ الدَّوَائِرِ _____ ٤

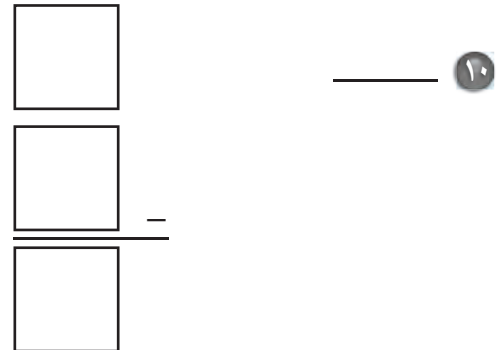
عَدُّ الدَّوَائِرِ الَّتِي عَلَيْهَا X . _____

عَدُّ الدَّوَائِرِ الَّتِي لَيْسَ عَلَيْهَا X . _____



_____ ٦ _____ ٧

_____ ٨ _____ ٩



اختبار الفصل: النموذج (١)

ألون التي تُمثِّل الإجابة الصحيحة:

٤ أخذ ١ منها. كم الباقي؟



٣

٥

٦

٧

١ لدى سيرين ٦ دلاء، ٥ منها مملوءة. كم دلوًا فارغًا؟



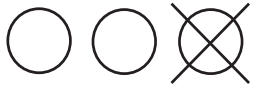
١

٤

٥

٧

٤ ٣ أخذ ١ منها. ما جملة الطرح التي تُمثِّل ذلك؟



$٤ = ١ + ٣$

$٤ = ٣ + ١$

$١ = ٢ - ٣$

$٢ = ١ - ٣$

٣ ٧ أخذ ٣ منها. كم الباقي؟



١٠

٥

٤

٣

٦ _____ = $٤ - ٤$

٨

٤

١

٠

٥ _____ = $٠ - ١٠$

١٠

٨

٥

٠



استمر

اختبار الفصل: النموذج (١)

(تتمة)

_____ = ١ - ٨

٨

٣

٥

٦

٧

_____ = ٣ - ٤

٧

١

٦

٧

٤

_____ = ٥ - ١١

١٠

٦

٧

٨

١٦

_____ = ٤ - ٩

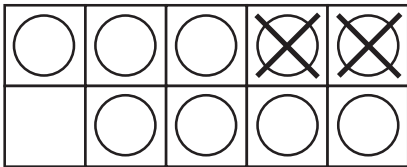
٩

٤

٥

٦

١٣



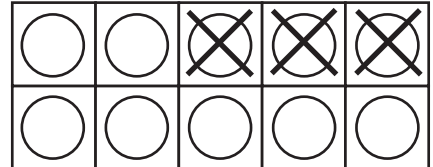
١٢

٨ = ٢ - ١٠

٧ = ٢ - ٩

٦ = ٣ - ٩

١ = ١ - ٢



١١

٧ = ٣ - ١٠

٦ = ٤ - ١٠

٨ = ١ + ٧

١٠ = ٣ + ٧



اختبار الفصل: النموذج (١٢)

أَلْوَنُ ○ التي تُمثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ ○ عَلَى الْعُصْنِ ٥ طُيُورٍ، طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا.
كَمْ بَقِيَ؟



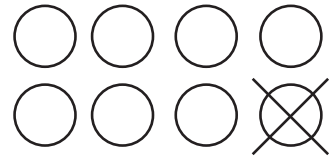
- ١ ○
٦ ○
٥ ○
٤ ○

٢ ○ ٦ أُخِذَ ٤ مِنْهَا. كَمْ الْبَاقِي؟



- ٢ ○
٤ ○
٦ ○
١٠ ○

٣ ○ ٨ أُخِذَ ١ مِنْهَا. كَمْ الْبَاقِي؟



- ١ ○
٣ ○
٧ ○
٩ ○

٤ ○ ٥ أُخِذَ ٣ مِنْهَا. مَا جُمْلَةُ الطَّرْحِ الَّتِي
تُمثِّلُ ذَلِكَ؟



- $٥ = ٣ + ٢$ ○
 $٥ = ٢ + ٣$ ○
 $٢ = ٣ - ٥$ ○
 $٣ = ٢ - ٥$ ○

٥ ○ $٣ - ٨ =$ _____

- ٤ ○
٥ ○
٦ ○
١١ ○

٦ ○ $٠ - ٤ =$ _____

- ٠ ○
٦ ○
٣ ○
٤ ○



استمر

اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)

(تتمة)

_____ = ٥ - ٧

٨

٠

٢

٥

١٢

_____ = ٩ - ٩

٧

٠

١

٩

١٨

_____ = ١ - ٦

١٠

١

٤

٥

٨

_____ = ٢ - ٩

٩

٢

٦

٧

١١

_____ = ٢ - ٦

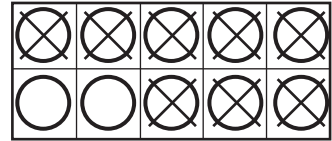
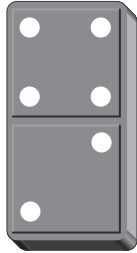
١٢

١

٤

٥

٨



١١

١٠ = ٨ + ٢

١٠ = ٢ + ٨

٢ = ٨ - ١٠

٨ = ٢ - ١٠



اختبار الفصل: النموذج (أب)

ألَوْنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

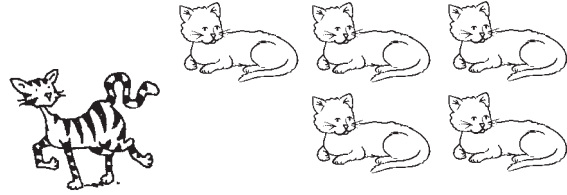
٥ أُخِذَ ٢ مِنْهَا. كَمْ الْبَاقِي؟



- ٠ ○
٢ ○
٣ ○

١ يُوجَدُ ٦ قِطَطٍ، ذَهَبَتْ قِطَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْهَا.

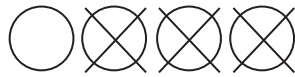
كَمْ قِطَّةً بَقِيَتْ؟



- ١ ○
٥ ○
٧ ○

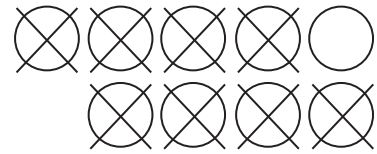
٤ أُخِذَ ٣ مِنْهَا. أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ

الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.



- $٤ = ٢ + ٢$ ○
 $١ = ٣ - ٤$ ○
 $٣ = ١ - ٤$ ○

٣ ٩ أُخِذَ ٨ مِنْهَا. كَمْ الْبَاقِي؟



- ١ ○
٨ ○
١٠ ○

_____ = ٠ - ٦

- ٠ ○
٣ ○
٦ ○

_____ = ٨ - ٨

- ٠ ○
٤ ○
٨ ○



استمر

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

(تتمة)

٨ _____ = ٤ - ٨

١

٤

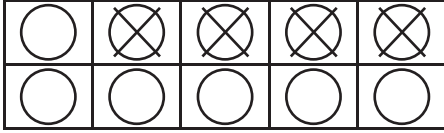
١٢

٧ _____ = ٥ - ٦

١

٤

٧



١٠ = ٦ + ٤

٤ = ٦ - ١٠

٦ = ٤ - ١٠

٩ _____ = ٥ - ٩

٣

٤

٥

١٢ لَدَى أُسَامَةَ ١١ رِيَالًا، اشْتَرَى لُعْبَةً

ثَمَنُهَا ٧ رِيَالَاتٍ. كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ؟

٣

٤

٧

١١ لَدَى أَيُّوبَ ١٢ حَبَّةَ بُرْتُقَالٍ، اسْتَعْمَلَ

٩ مِنْهَا فِي عَمَلٍ عَصِيرٍ. كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ؟

٣

٦

٩



اختبار الفصل: النموذج (٢ ج)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٧ أَخِذْ ١ مِنْهَا. كَمْ الْبَاقِي؟



٢

١ يُوجَدُ ٥ فَرَاشَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟



فَرَاشَةً

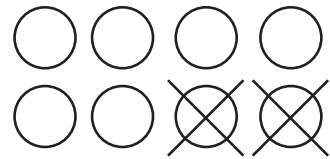
٦ أَخِذْ ٣ مِنْهَا. أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.



_____ ○ _____ ○ _____

٤

٣ ٨ أَخِذْ ٢ مِنْهَا. كَمْ الْبَاقِي؟



٣

أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

_____ = ٩ - ٩

٦

_____ = ٠ - ٩

٥

_____ = ٧ - ٨

٨

_____ = ٥ - ٧

٧



استمر

اختبار الفصل: النموذج (٢ ج)

(تتمة)

_____ = ٣ - ٧

١٠

_____ = ٤ - ٥

٩

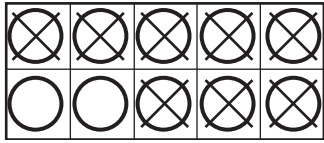
_____ = ٣ - ٣

١٦

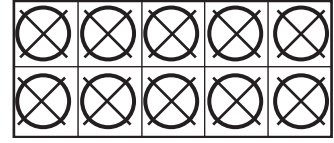
_____ = ٦ - ٩

١١

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.



١٤



١٣



١٥ مَعَ لُبْنَى ١٢ رِيَالًا، إِذَا دَفَعْتُ ٨ رِيَالَاتٍ ثَمَنَ قَلَمٍ، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهَا؟ اَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا.

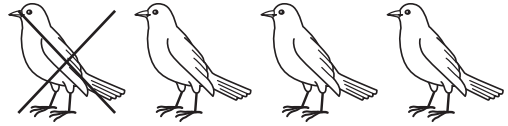


اختبار الفصل: النموذج (٢د)

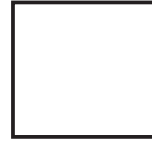
أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ يُوجَدُ ٤ عَصَافِيرَ، طَارَ عَصْفُورٌ

وَاحِدٌ مِنْهَا. كَمْ عَصْفُورًا بَقِيَ؟



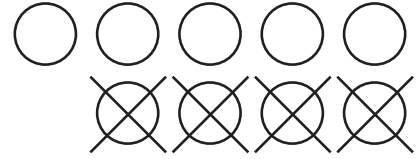
عَصَافِيرَ



٢ ٦ أُخِذَ ٤ مِنْهَا. كَمْ الْبَاقِي؟



٣ ٩ أُخِذَ ٤ مِنْهَا. كَمْ الْبَاقِي؟



٤ ٤ أُخِذَ ٢ مِنْهَا. أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.



أَكْتُبِ النَّاتِجَ:

٦ $8 - 8 = \underline{\quad}$

٥ $8 - 0 = \underline{\quad}$

٨
$$\begin{array}{r} 2 \\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

٧
$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$



استمر

اختبار الفصل: النموذج (٢د)

(تتمة)

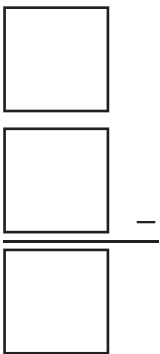
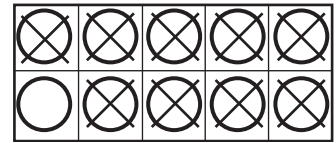
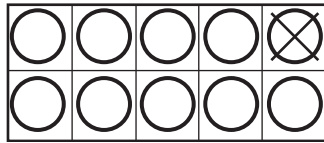
١٠ _____ = ٤ - ٨

٩ _____ = ١ - ٥

١٢ _____ = ٦ - ٩

١١ _____ = ١ - ١

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.



١٥ مَعَ فَيَصِلُ ١١ قَلَمًا، إِذَا فَقَدَ قَلَمَيْنِ مِنْهَا،
فَكَمْ قَلَمًا بَقِيَ مَعَهُ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا.



الاختبار التراكمي

ألَوْنُ ○ التي تُمثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ لَدَى مُصْطَفَى ٤ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.

كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟

١ ○ ٢ ○

٣ ○ ٤ ○

٢ مَا نَاتِجُ ١١ - ٦؟

٥ ○ ٦ ○

١١ ○ ٤ ○

٣ يُوجَدُ ٨ سَنَاجِبَ فِي الْفَنَاءِ، ذَهَبَ

٥ مِنْهَا. مَا عَدَدُ السَّنَاجِبِ الَّتِي

بَقِيَتْ؟



٨ ○

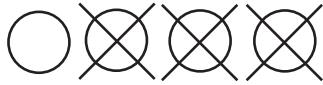
٣ ○

١٣ ○

٥ ○

٤ أُخِذَ ٣ مِنْهَا. مَا جُمْلَةُ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ

ذَلِكَ؟



٥ = ١ + ٤ ○

٨ = ٤ + ٤ ○

١ = ٣ - ٤ ○

٤ = ١ - ٥ ○

٦ _____ = ٥ - ٦

١ ○

٥ ○

٦ ○

١١ ○

٥ _____ = ٤ - ١٢

٦ ○

٧ ○

٨ ○

٩ ○





استمر

الاختبار التراكمي

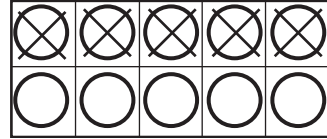
(تتمة)

أكتبُ الإجابة الصحيحة:

٨ أوجد الجزء المتبقي.

جزء 	جزء 
_____	٧
الكل	
١٠	

٧ أكتب جملة الطرح.



١٠ _____ = ٣ - ١١

٩ _____ = ٤ - ٩

١٢ _____ = ١٠ - ١٠

١١ _____ = ٠ - ٨

١٤

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٠ \\ \hline \square \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٥ \\ \hline \square \end{array}$$

١٥ أكتب جملة الطرح.

مع خليل ١٢ قطعة حلوى، إذا أعطى أصدقاءه ٩ منها،

فكم قطعة حلوى بقيت معه؟




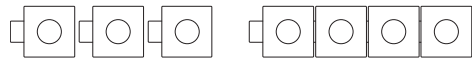
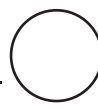
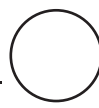


الفصل الثامن: طرائق الجمع والطرح

نموذج التوقع

الفصل
٨

وزّع النموذج على الطلاب قبل البدء بالفصل، واقرأ عليهم كل سؤال، وامنحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

بعد الفصل	الأسئلة	قبل الفصل
	<p>١ أستعمل ، وأبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج $3 + 5$.</p>	
	<p>أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج:</p> 	
	<p>٢ $7 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ ٣ $3 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	
	<p>٤ أستعمل ، أعد تنازلياً.</p>  <p>٧، _____، _____، _____.</p>	
	<p>٥ أكتب جملة الطرح التي تمثل المسألة.</p> <p>لدى سامي ٦ كراتٍ مطاوية، أضاع ٣ منها. كم كرة بقيت معه؟</p> <p>_____ كراتٍ  _____  _____ كراتٍ</p>	

قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ م		
				إيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.	١-٨
				استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع.	٢-٨
				إيجاد ناتج الطرح بالعد التنازلي.	٣-٨
				استعمال خطة كتابة جملة عددية لحل المسألة.	٤-٨
				استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح.	٥-٨

م = متقن

ي = يتقدم

غ م = غير متقن

ملحوظات لأولياء الأمور

الفصل
٨

الاختبار التشخيصي

اَكْتُبْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

_____ = ١ - ٨ ٢

_____ = ٥ + ٤ ١

_____ = ٢ - ٦ ٤

_____ = ٢ + ٨ ٣

_____ = ٣ - ٩ ٦

_____ = ٣ + ٣ ٥

_____ = ١ - ٣ ٨

_____ = ١ + ١٠ ٧


٤ ١٠
١ -
□

٣ ٩
٤ +
□

٧ ١٣
٣ -
□

٦ ١١
٢ +
□

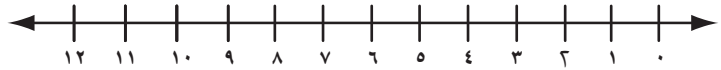
اَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ اَسْتَعْمِلْ ، وَأَبْدَأْ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، وَأَحْوِطْهُ، ثُمَّ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ ٣+٧.

٧، _____، _____، _____.

_____ = ٣ + ٧

اَسْتَعْمِلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



_____ = ٣ - ١١ ٣

_____ = ٤ - ٩ ٥

_____ = ٢ - ٨ ٧

١١ ٩
٤ -
□

_____ = ٦ + ٧ ٢


_____ = ٤ + ٦ ٤

_____ = ٥ + ٦ ٦

٤ ٨
٥ +
□

اختبار منتصف الفصل

ألوّن ○ التي تُمثّل الإجابة الصحيحة أو أكتبها:

١ أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ، مُبْتَدِئًا بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ:

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 4$$

١١ ○

١٠ ○

٨ ○

٧ ○

٢ أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ التَّصَاعُدِيَّ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ.

مَعَ فَاطِمَةَ ٥ بَطَاقَاتٍ، ثُمَّ أَخَذْتُ ٣ بَطَاقَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ بَطَاقَةً مَعَهَا الْآنَ؟

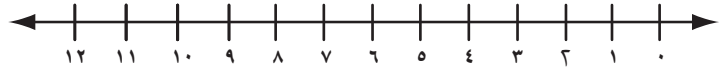
٨ ○

٥ ○

٣ ○

٢ ○

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 9 \quad \text{④}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 3 \quad \text{③}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 6 \quad \text{⑥}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 4 \quad \text{⑤}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array} \quad \text{⑧}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 + \\ \hline \square \end{array} \quad \text{⑦}$$

٩ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ التَّالِيَةَ.

رَأَى صَالِحٌ سَيَّارَتَيْنِ، ثُمَّ رَأَى ٣ سَيَّارَاتٍ أُخْرَى. كَمْ سَيَّارَةً رَأَى؟ _____

تعليمات: يخصص هذا التقويم للطلاب الذين لديهم مهارات لفظية شفوية وكتابية متطورة.

اسأل الطلاب الأسئلة التالية، واطلب إليهم أن يسجلوا إجاباتهم على ورقة الإجابة.

- ١ أسأل: ما ناتج $٤ + ٣$ ؟ عد تصاعدياً لتجد ناتج الجمع.
- ٢ أسأل: ما ناتج $٨ - ١$ ؟ عد تنازلياً لتجد ناتج الطرح.
- ٣ أسأل: عند رامي ٣ قمصانٍ زرقاء و ٣ قمصانٍ حمراء، ما عدد القمصان التي عنده؟ استعمل قطع العد لتمثيل المسألة.
- ٤ أسأل: ما ناتج $٧ + ٢$ ؟ أحوِّط العدد الأكبر على خط الأعداد، وعد تصاعدياً لتجد ناتج الجمع.
- ٥ أسأل: ما ناتج $٩ - ٣$ ؟ استعمل خط الأعداد لتجد الناتج.
- ٦ اعرض على الطلاب ١٠ مكعبات، واطلب إليهم عدها، واسألهم: ما عدد المكعبات؟ وأخبرهم أنك ستضع عددًا من المكعبات بعيداً. خذ مكعبين، واطلب إليهم أن يعدوا تنازلياً؛ ليجدوا عدد المكعبات الباقية. ويكتبوا الإجابة.
- ٧ ارسم ٥ دوائر على السبورة. واسأل الطلاب: ما عدد الدوائر التي رسمتها؟ ضع علامة \times على ثلاث دوائر، واسألهم: ما عدد الدوائر التي حذفتها؟ ثم اطلب إليهم أن يكتبوا جملة الطرح.
- ٨ ارسم خط الأعداد على السبورة، وعين عليه الأعداد من صفر إلى ٥، وضع نقطة كبيرة على العدد ٥، ثم ارسم خطوة من ٥ إلى ٤ ثم إلى ٣، وضع نقطة سوداء على العدد ٣، ثم اطلب إلى الطلاب كتابة جملة الطرح العددية.
- ٩ ارسم ١٢ نجمةً على السبورة ثم احذف ٣ منها، واطلب إلى الطلاب كتابة جملة الطرح لهذه المسألة.

ملاحظات

ورقة إجابة التقويم الشفهي

_____ ٢	_____ ١
_____ ٤	_____ ٣
_____ ٦	_____ ٥
_____ ٨	_____ ٧
_____ ٩	_____ ٩

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

_____ ○ _____ ○ _____

_____ ○ _____ ○ _____

_____ ○ _____ ○ _____

اختبار الفصل: النموذج (١)

ألَوْنُ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

<p>١ <input type="radio"/> $3 + 5 =$ _____</p> <p>٢ <input type="radio"/> $3 - 8 =$ _____</p> <p>٣ <input type="radio"/> ٦</p> <p>٤ <input type="radio"/> ٨</p> <p>٥ <input type="radio"/> ٧</p> <p>٦ <input type="radio"/> ١١</p> <p>٧ <input type="radio"/> ٥</p>	<p>١ <input type="radio"/> $3 + 5 =$ _____</p> <p>٢ <input type="radio"/> ٦</p> <p>٣ <input type="radio"/> ٨</p> <p>٤ <input type="radio"/> ٧</p> <p>٥ <input type="radio"/> ١١</p> <p>٦ <input type="radio"/> ٥</p>
<p>٣ <input type="radio"/> ٦</p> <p>٤ <input type="radio"/> ٨</p> <p>٥ <input type="radio"/> ١١</p> <p>٦ <input type="radio"/> ١٢</p> <p>٧ <input type="radio"/> ١٠</p>	<p>٣ <input type="radio"/> ٦</p> <p>٤ <input type="radio"/> ٨</p> <p>٥ <input type="radio"/> ١١</p> <p>٦ <input type="radio"/> ١٢</p> <p>٧ <input type="radio"/> ١٠</p>
<p>٦ <input type="radio"/> أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ $3 + 6$.</p> <p>٧ <input type="radio"/> ٦</p> <p>٨ <input type="radio"/> ٨</p> <p>٩ <input type="radio"/> ١٠</p> <p>١٠ <input type="radio"/> ١٢</p> <p>١١ <input type="radio"/> ١٤</p>	<p>٥ <input type="radio"/> قَرَأَ سَامِرٌ ٦ صَفَحَاتٍ مِنْ كِتَابٍ فِي اليَوْمِ الأَوَّلِ وَقَرَأَ ٥ صَفَحَاتٍ فِي اليَوْمِ الثَّانِي. كَمْ صَفْحَةً قَرَأَ فِي اليَوْمِينِ؟</p> <p>أَسْتَعْمِلُ العَدَّ التَّصَاعِدِيَّ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ.</p> <p>١٠ <input type="radio"/> ٦</p> <p>١١ <input type="radio"/> ٥</p>

٧ يَسْتَطِيعُ عَدْنَانُ قِرَاءَةَ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ فِي ١٠ سَاعَاتٍ، فَإِذَا قَرَأَ لِمُدَّةِ سَاعَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ سَاعَةً أُخْرَى سَيَحْتَاجُ إِلَى قِرَاءَتِهَا؟ أَيُّ الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ الآتِيَةِ تُمَثِّلُ حَلَّ هَذِهِ المَسْأَلَةِ؟

$8 = 2 - 10$

$10 = 2 + 8$

$12 = 2 + 10$

$6 = 2 - 8$

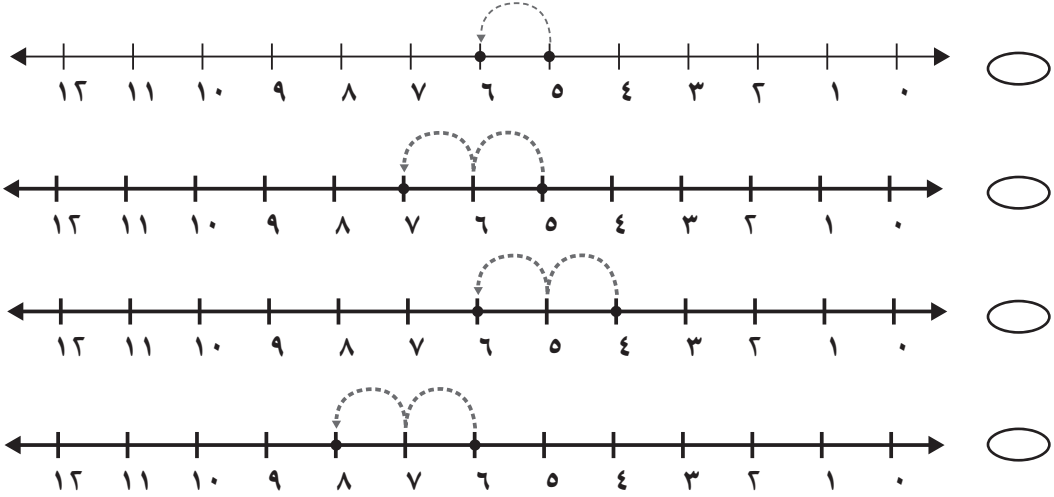


استمر

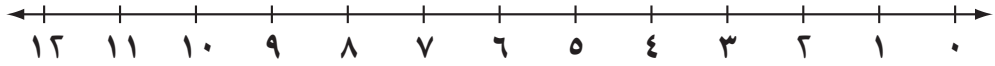
(تتمة)

اختبار الفصل: النموذج (١)

٨ خَطُّ الأَعْدَادِ الَّذِي يُمَثِّلُ جُمْلَةَ الجَمْعِ $6 + 2 = 8$ هُوَ:



٩ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ.



قَطَفْتُ جَمِيلَةً وَرَدَّتَيْنِ، وَقَطَفْتُ عَائِشَةَ وَرَدَّتَيْنِ أَيْضًا. كَمْ وَرْدَةً قَطَفْتُ؟

٦ ○

٤ ○

٧ ○

٥ ○



١٠ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجِ $8 - 3$.

٩ ○

٦ ○

١١ ○

٥ ○



اختبار الفصل: النموذج (أ٢)

ألَوْنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

<p>١ $1 + 6 = \underline{\quad}$</p> <p>٥ ○</p> <p>٧ ○</p>	<p>٢ $2 - 9 = \underline{\quad}$</p> <p>٢ ○</p> <p>٧ ○</p>
<p>٣ $8 + 3 = \underline{\quad}$</p> <p>٥ ○</p> <p>٩ ○</p>	<p>٤ $5 - 1 = \underline{\quad}$</p> <p>١ ○</p> <p>٥ ○</p>

٥ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ ٦ - ٣.



- ١ ○
- ٤ ○
- ٣ ○
- ٩ ○

٦ يُوجَدُ ٨ حَبَّاتٍ فِي سَلَّةِ الفَوَاكِه، بَعْضُهَا

تُفَاحٌ، وَبَعْضُهَا الأَخْرُ خَوْخٌ. إِذَا كَانَ

عَدَدُ حَبَّاتِ الخَوْخِ ٣، فَمَا عَدَدُ حَبَّاتِ

التُّفَاحِ؟

- ٣ ○
- ٧ ○
- ٥ ○
- ١١ ○

٧ فِي مَشْجَرٍ ١٠ دَرَّاجَاتٍ. إِذَا بَاعَ ٣ مِنْهَا،

فَكَمْ دَرَّاجَةً بَقِيَتْ فِيهِ؟

- ٣ ○
- ٦ ○
- ٥ ○
- ٧ ○

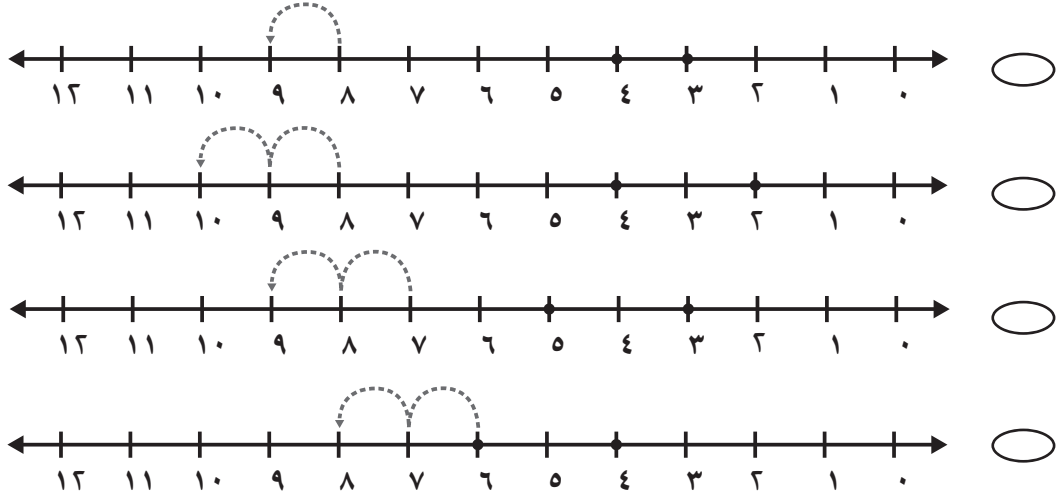


استمر

(تتمة)

اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)

٨ خَطُّ الأَعْدَادِ الَّذِي يُمَثِّلُ جُمْلَةَ الجَمْعِ $٨ + ٢ = ١٠$ هُوَ:



٩ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ.



لَدَى فَارِسٍ ٤ قُبَّعَاتٍ وَلَدَى فَهْدٍ ٣ قُبَّعَاتٍ. كَمْ قُبَّعَةً لَدَيْهِمَا؟

- ٦ ○ ٤ ○
٧ ○ ٥ ○



١٠ أَعْدُ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجِ $٧ - ٢$.

- ٩ ○ ٥ ○
١١ ○ ٦ ○



اختبار الفصل: النموذج (أ ب)

ألون التي تمثل الإجابة الصحيحة:

٢ $2 - 2 = \underline{\quad}$

١ $2 + 4 = \underline{\quad}$

٤

٣

٠

٧

٦

٢

٤ $\begin{array}{r} 4 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$

٣ $\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$

٤


٣

١

٨

٩

١٠

٥ أستعمل ، وأعد تنازلياً لأجد ناتج ٥ - ٢.

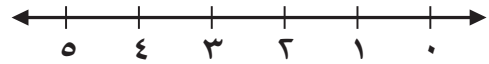


٢

٧

٣

٦ أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج ٤ - ٢.



٦

٢

١

٧ لدى سفيان ٦ أقلام. إذا أضع ٣ منها، فكم قلمًا بقي لديه؟

٣

٤

٩

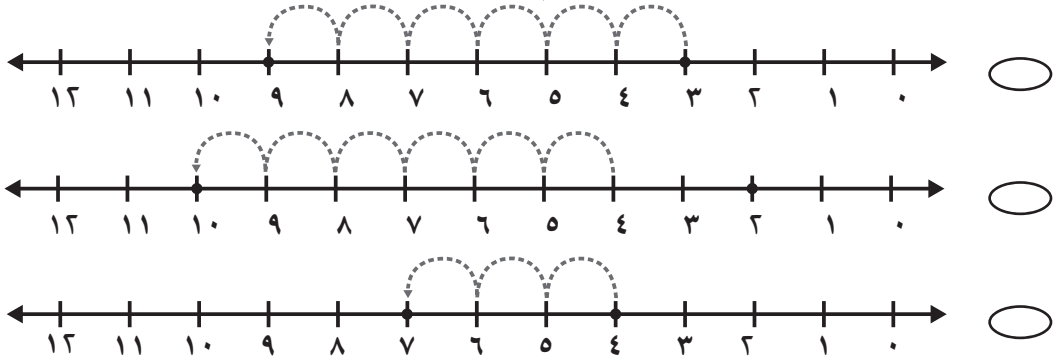


استمر

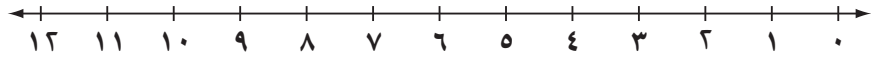
(تتمة)

اختبار الفصل: النموذج (أ ب)

٨ خَطُّ الأَعْدَادِ الَّذِي يُمَثِّلُ جُمْلَةَ الجَمْعِ ٤ + ٣ = ٧ هُوَ:



٩ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ.



لَدَى خَالِدٍ ٣ أَقْلَامٍ، أَعْطَاهُ صَدِيقُهُ عُمَرَ قَلَمَيْنِ آخَرَيْنِ. كَمْ قَلَمًا أَصْبَحَ مَعَ خَالِدٍ؟

٦ ○

٥ ○

١ ○

○ ○

○ ○ ○ ○

أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجِ: ٦ - ٢ = _____ .

١١ ○

٨ ○

٤ ○

١٠ اشْتَرَتْ إِحْدَى المَدَارِسِ ٥ كُرَاتِ سَلَّةٍ

و ١٠ كُرَاتِ قَدَمٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ كُرَاتِ

القَدَمِ عَلَى عَدَدِ كُرَاتِ السَّلَّةِ؟

١٥ ○

١٠ ○

٥ ○

١٣ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ ٩ - ٢ .



١١ ○

٧ ○

٢ ○




اختبار الفصل: النموذج (٢ ج)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

① _____ = 5 + 6

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

③ _____ = 3 - 8

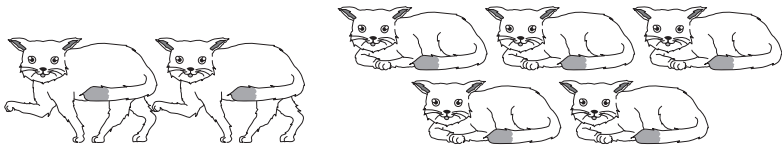
⑤ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجَدَ نَاتِجَ: 3 - 9 = _____ .



أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

⑥ يُوجَدُ ٧ قِطَطٍ، هَرَبَتْ قِطَّتَانِ مِنْهَا.

مَا عَدَدُ الْقِطَطِ الَّتِي بَقِيَتْ؟



_____ قِطَطٍ.

⑦ كُفِّ عَبْدُ الْمَجِيدِ بِقِرَاءَةِ ٦ صَفَحَاتٍ مِنْ كِتَابٍ. إِذَا قَرَأَ ٣ صَفَحَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ صَفْحَةً

بَقِيَتْ لِيَقْرَأَهَا؟ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.



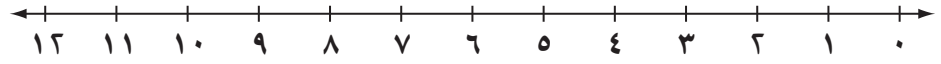
استمر

_____ ○ _____ ○ _____

(تتمة)

اختبار الفصل: النموذج (٢ ج)

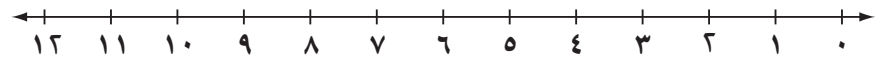
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ:



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 7 \quad \textcircled{9}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 7 \quad \textcircled{8}$$

١٠ أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ التَّصَاعُدِيَّ لِأَجْدِ نَاتِجِ الْجَمْعِ.



شَاهِدَ أَحْمَدُ ٣ أَرَانِبَ، ثُمَّ شَاهَدَ أَرْنَبَيْنِ. كَمْ أَرْنَبًا شَاهَدَ؟

أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ التَّنَازِلِيَّ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

١١ يُوجَدُ ٨ نَحْلَاتٍ عَلَى الْوَرْدَةِ. إِذَا طَارَتْ ٥ مِنْهَا، فَكَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ عَلَى الْوَرْدَةِ؟

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

١٢ يُوجَدُ عَلَى حَشْرَةٍ ٦ نِقَاطٍ، وَعَلَى أُخْرَى ٣ نِقَاطٍ. مَا عَدَدُ النِّقَاطِ جَمِيعِهَا؟

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْعَدَدِيَّةِ.

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ نِقَاطٍ} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



اختبار الفصل: النموذج (٢د)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجٍ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

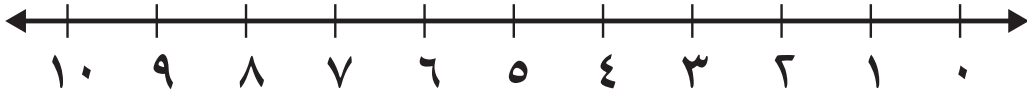
١ $1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازِلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجٍ:

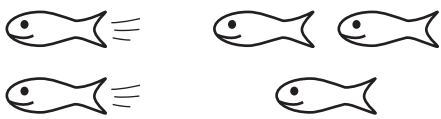
$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

٣ $2 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

٥ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ $3 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$.



أَحُلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:



٦ يُوجَدُ ٥ أَسْمَاكٍ، سَبَحَتْ سَمَكَتَانِ مِنْهَا بَعِيدًا.

مَا عَدَدُ الأَسْمَاكِ البَاقِيَةِ؟

أَسْمَاكٍ _____

٧ كَلَّفَ أَحْمَدُ بِقِرَاءَةِ ٨ صَفَحَاتٍ. إِذَا قَرَأَ ٤ صَفَحَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لِيقْرَأَهَا؟

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ العَدَدِيَّةِ.

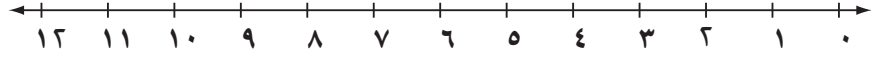


_____ ○ _____ ○ _____

(تتمة)

اختبار الفصل: النموذج (٢د)

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجٍ:



_____ = 1 - 10 ٩

_____ = 3 + 5 ٨

أَسْتَعْمِلُ العَدَّ التَّصَاعُدِيَّ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ.

١٠ غَسَلْتُ هِنْدُ ٥ أَكْوَابٍ، ثُمَّ غَسَلْتُ ٣ أَكْوَابٍ أُخْرَى، كَمْ كُوبًا غَسَلْتُ؟

أَكْوَابٍ _____

أَسْتَعْمِلُ العَدَّ التَّنَازُلِيَّ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

١١ كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ٦ طُيُورٍ، إِذَا طَارَ اثْنَانِ مِنْهَا. فَكَمْ تَبَقِيَ؟ _____ طُيُورٍ

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ الآتِيَةَ:

١٢ شَاهَدَ خَالِدٌ ٥ دَرَّاجَاتٍ حَمْرَاءَ، وَشَاهَدَ أَيضًا دَرَّاجَتَيْنِ زَرْقَاوَيْنِ. مَا مَجْمُوعُ الدَّرَّاجَاتِ الَّتِي شَاهَدَهَا؟ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الجَمْعِ العَدَدِيَّةِ.

دَرَّاجَاتٍ _____ ○ _____ ○ _____



الاختبار التراكمي (للفصلين: ٧، ٨)

ألون التي تُمثِّلُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

١ أوجدِ الجزءَ المُتبقِّي.

جُزءٌ	جُزءٌ
_____	٦
الكلُّ	
١١	

٤

٥

٦

٧

٢ _____ = ٣ + ٨

٩

٥

١١

١٠

٤ _____ = ٤ - ١٢

٦

٤

١٠

٨

٣

٥

٤ +

١

٩

٨

١٠

٦ _____ = ٠ - ٩

١

٠

١٠

٩

٥ _____ = ٧ - ٧

١

٠

٧

٢

٨ إذا أُخذَ ٢ من ٦. كم الباقي _____ ؟



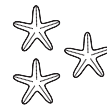
٦

٢

٨

٤

٧ يُوجدُ ٧ قناديلٍ بحرٍ، انضمَّ إليها ٣ أخرى. كم أصبحَ عددُ القناديلِ؟



١١

٥

١٣

١٠



استمر

(تتمة)

الاختبار التراكمي (للفصلين : ٧، ٨)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

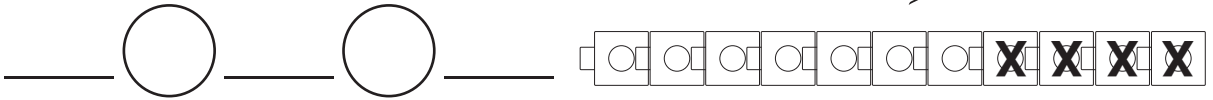
٩ أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

١٠ أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ:

$$14, \text{ --- }, 12$$

١١ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ أدْنَاهُ:



١٣ أَكَلَّ أَحْمَدُ ٨ كَرَزَاتٍ، وَأَكَلَّ مَاجِدٌ ٣. كَمْ كَرَزَةً أَكَلَا؟

$$\text{كَرَزَةٌ} \text{ --- } = \text{ --- } + \text{ --- }$$

١٢ يُوجَدُ مَعَ شَرِيفَةَ ٦ جَزَرَاتٍ، أُعْطَتْ جَزْرَتَيْنِ مِنْهَا لِمُنَى. كَمْ جَزْرَةً بَقِيَتْ مَعَهَا؟

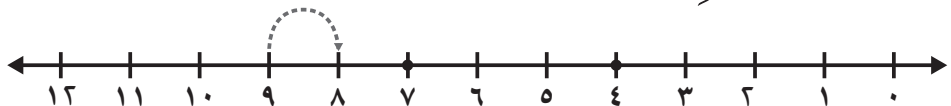
$$\text{جَزَرَاتٍ} \text{ --- } = \text{ --- } - \text{ --- }$$

١٤ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الجَمْعِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا خَطُّ الأَعْدَادِ:



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

١٥ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا خَطُّ الأَعْدَادِ:



$$\text{---} = \text{---} - \text{---}$$



الفصل التاسع: القيمة المنزلية نموذج التوقع

الفصل
٩

وزّع النموذج على الطلاب قبل البدء بالفصل، وقرأ عليهم كل سؤال، وامنحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

بعد الفصل	الأسئلة	قبل الفصل
	<p>١ يقع الرقم ٢ في العدد ٢٦ في منزلة العشرات.</p> <p>لا نعم</p>	
	<p>٢ أعد العشرات وأكتب العدد.</p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p> <p>_____ عشرات و _____ آحادٍ</p> <p>_____ =</p>	
	<p>٣ أحوط كل ١٠ تفاحاتٍ وأقدر العدد.</p> <p>  </p> <p>٣٠ تقريبًا ٥٠ تقريبًا</p>	
	<p>٤ أحوط العدد الأكبر.</p> <p>١٢ ٣</p>	
	<p>٥ $١٠ < ٣٤$ تعني أن ٣٤ أكبر من ١٠.</p> <p>لا نعم</p>	
	<p>٦ العدد ٦ يلي العدد ٥ مباشرة.</p> <p>لا نعم</p>	

قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ م		
				تكوين مجموعات من عشرات وآحاد.	١-٩
				حل المسألة بالتخمين ثم التحقق.	٢-٩
				تمثيل الأعداد حتى ٥٠ بالآحاد والعشرات.	٣-٩
				كتابة الأعداد بطرائق مختلفة.	٤-٩
				تقدير الأعداد ضمن ١٠٠.	٥-٩
				المقارنة بين عددين ضمن ١٠٠.	٦-٩
				ترتيب مجموعة من الأعداد ضمن ١٠٠.	٧-٩

م = متقن

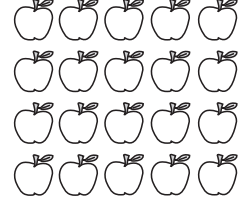
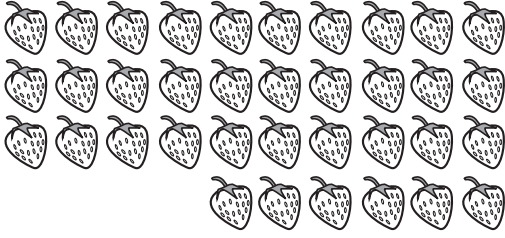
ي = يتقدم

غ م = غير متقن

ملحوظات لأولياء الأمور

الاختبار التشخيصي

أحوِّطُ مجموعات في كلِّ منها ١٠ .



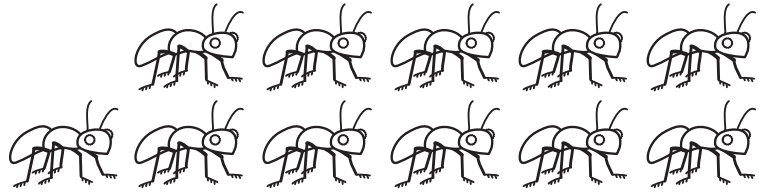
أكتبُ الأعدادَ المفقودةَ في الجدولِ:

٣

٥		٣		١
	٩		٧	
١٥		١٣		١١

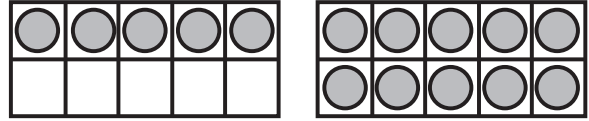
أعدُّ جميعَ النَّمَلاتِ ثُمَّ أكتبُ العددَ.

نَمَلَةٌ _____



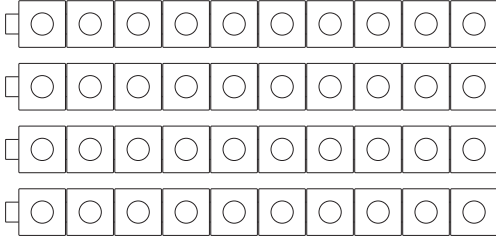
أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ أَكْتُبُ العَدَدَ عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ.



_____ أَحَادٍ و _____ عَشْرَاتٍ

٢ أَعُدُّ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ، وَأَقْدِرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَجِدُ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ.



التَّقْدِيرُ: _____

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: _____

٤ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً العَدَدَ ٣٠؟

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي العَدَدَ ٢٢ مُبَاشَرَةً.

٥ أَكْتُبُ العَدَدَ ٣٢ بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

_____ أَحَادٍ و _____ عَشْرَاتٍ.

اختبار منتصف الفصل

أَلْوْنُ ٥ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ أَوْ أَكْتُبِهَا:

١ أَكْتُبُ العَدَدَ ٥٣ بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

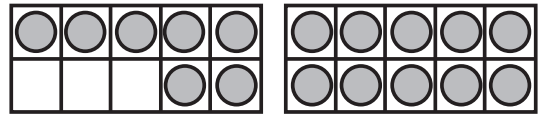
٣ أَحَادٍ و ٥ عَشْرَاتٍ

٥ أَحَادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ

٣ أَحَادٍ و ٤ عَشْرَاتٍ

٥ أَحَادٍ و ٤ عَشْرَاتٍ

٢ أَكْتُبُ العَدَدَ عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ:



١٧ = _____ أَحَادٍ وَ _____ عَشْرَاتٍ.

٣ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ وَأَقْرَأُهُ.

_____ أَحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ.



أَكْتُبُ: _____



أَقُولُ: _____



_____ أَحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ.



أَكْتُبُ: _____



أَقُولُ: _____



التقويم الشفهي

تعليمات: يخصص هذا التقويم للطلاب الذين لديهم مهارات لفظية شفوية وكتابية متطورة. اسأل الطلاب الأسئلة التالية، واطلب إليهم أن يسجلوا إجاباتهم على ورقة الإجابة.

- ١ اعرض على الطلاب قاطرة من ١٠ مكعبات و ٣ مكعبات منفردة. واسألهم: ما عدد الأحاد؟ وما عدد العشرات؟ وما عدد المكعبات؟
- ٢ اعرض ١٣ نجمة مبعثرة على الطاولة واطلب إلى الطلاب عددها، وكتابة عددها، واسألهم: ما عدد الأحاد؟ وما عدد العشرات؟
- ٣ اعرض على الطلاب ٥ قاطرات كل منها مكوّن من ١٠ مكعبات، وقاطرة مكونة من ٤ مكعبات. اطلب إليهم تقدير عدد المكعبات، ثم عد المكعبات وكتابة عددها الحقيقي.
- ٤ اسأل الطلاب: هل العدد ١٤ يلي العدد ١٥ مباشرة؟
- ٥ اكتب الأعداد: ٦١، ٤٣، ٥٨، على السبورة أو على قصاصة ورقية، واطلب إلى الطلاب كتابة هذه الأعداد بالترتيب.
- ٦ اطلب إلى الطلاب كتابة العدد الذي يقع بين العددين ٢٩، ٣١.

ملاحظات

ورقة إجابة التقويم الشفهي

- ١ عَدُّ الْآحَادِ: _____
- ٢ العَدُّ: _____
- عَدُّ الْعَشْرَاتِ: _____
- عَدُّ الْآحَادِ: _____
- عَدُّ الْمُكْعَبَاتِ: _____
- عَدُّ الْعَشْرَاتِ: _____
- ٣ التَّقْدِيرُ: _____
- العَدُّ الْحَقِيقِيُّ: _____
- ٤ _____
- ٥ _____ ، _____ ، _____
- ٦ _____

اختبار الفصل النموذج (١)

ألون التي تُمثِّل الإجابة الصحيحة:

٢ أي الأعداد التالية أحاده ٧؟

٢٥

٢٧

٧١

٧٥

١ أكتب العدد ١٩ على صورة أحاد وعشرات:

١ أحاد و ٩ عشرات

٢ أحاد و ٠ عشرات

٩ أحاد و ١ عشرات

٣ أحاد و ٦ عشرات

٤ أكتب العدد ٣٦ على صورة أحاد وعشرات.

٣ أحاد و ٦ عشرات

٦ أحاد و ٢ عشرات

٦ أحاد و ٣ عشرات

٩ أحاد و ٣ عشرات

٣ العدد الذي يلي العدد ١٥ مباشرة هو:

١٤

١٧

١٦

٢٠

٥ أكتب العدد ٤٢ على صورة أحاد وعشرات.

٣ أحاد و ٤ عشرات

٠ أحاد و ٢ عشرات

٦ أحاد و ٣ عشرات

٢ أحاد و ٤ عشرات



اختبار الفصل: النموذج (١)

(تتمة)

٧ ماذا يُمثِّل الرِّقْمُ ٥ فِي العَدَدِ ٥٩؟

- ٥ آحادٍ
 ٥ عَشْرَاتٍ
 ٥٠ عَشْرَةً
 ٥ آحادٍ و ٥٠ عَشْرَةً

٦ أَيُّ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ يُسَاوِي ٦١؟

- ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٧٠

٩ ما العَدَدُ الوَاقِعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٣٩ و ٤١؟

- ٣٨
 ٤٢
 ٤٠
 ٣٠

٨ ما العَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ العِبْرَةَ

$64 > \square$ صَحِيحَةً؟

- ٨٤
 ٧٠
 ٦٤
 ٦١



اختبار الفصل: النموذج (أ٢)

ألوّن ○ التي تُمثّل الإجابة الصحيحة:

٢ أكتب العدد ٣٢ على صورة أحادٍ وَعَشْرَاتٍ.

- ٠ أحادٍ و ٢ عشرات
○ ٢ أحادٍ و ٣ عشرات
○ ٣ أحادٍ و ٢ عشرات
○ ٢ أحادٍ و ٤ عشرات

١ أكتب العدد ٢٨ على صورة أحادٍ وَعَشْرَاتٍ.

- ٢ أحادٍ و ٨ عشرات
○ ٨ أحادٍ و ٢ عشرات
○ ٧ أحادٍ و ٢ عشرات
○ ٢ أحادٍ و ٤ عشرات

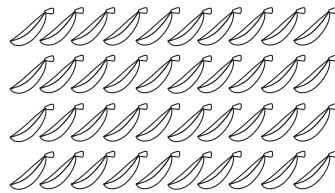
٤ يتكوّن العدد ١٣ من:

- ٣ أحادٍ و ١ عشرات
○ ١ أحادٍ و ٣ عشرات
○ ٠ أحادٍ و ٣ عشرات
○ ٥ أحادٍ و ٤ عشرات

٣ ما العدد الذي أحاده ٤ ؟

- ١٩
○ ٢٤
○ ٤٦
○ ٥٣

٥ ما عددُ ؟



○ ٤٤

○ ٤٠

○ ٣٠

○ ٣٤



استمر

اختبار الفصل النموذج (٢ أ)

(تتمة)

٧ ما العدد الأكبر من ٤٠؟

٣٠ ○

٣٧ ○

٤٠ ○

٤٥ ○

٦ ماذا يمثل الرقم ٧ في العدد ٨٧؟

٧ عشرات ○

٧٠ عشرة ○

٧٠ آحادًا ○

٧ آحادٍ ○

٩ ما العدد الذي يجعل العبارة

 $٤٥ > \square$ صحيحة؟

٤٢ ○

٤٥ ○

٤٦ ○

٥٤ ○

٨ أقرب عدد إلى العدد ٢٩ هو؟

٢٠ ○

٣٠ ○

٤٠ ○

٥٠ ○

١١ ما العدد الواقع بين العددين

٥٢ و ٥٤؟

٥٥ ○

٥١ ○

٦٣ ○

٥٣ ○

١٠ ما العدد الذي يلي العدد ٣٦ مباشرة؟



٣٧ ○

٣٤ ○

٣٩ ○

٣٨ ○



اختبار الفصل النموذج (أ ب)

ألون التي تُمثِّلُ الإجابة الصحيحة:

٢ أكتب العدد ١٨ على صورة أحادٍ وعشرات.

- ٨ آحادٍ و ١ عشرات
 ١ آحادٍ و ٨ عشرات
 ٧ آحادٍ و ١ عشرات

١ أكتب العدد ٣٤ على صورة أحادٍ وعشرات.

- ٣ آحادٍ و ٤ عشرات
 ٤ آحادٍ و ٣ عشرات
 ٣ آحادٍ و ٣ عشرات

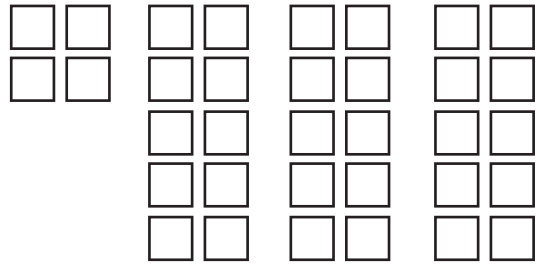
٤ يتكوّن العدد ٥٩ من:

- ٥ آحادٍ و ٩ عشرات
 ٩ آحادٍ و ٥ عشرات
 ٩ آحادٍ و ٤ عشرات

٣ ما العدد الذي أحاده ٦؟

- ١٦
 ٢٤
 ٦١

٥ ما عدد ؟



٣٠

٣٤

٤٣



اختبار الفصل النموذج (٢ ب)

(تتمة)

٧ ما العدد الأقل من ٣٠؟

٢١ ○

٣٠ ○

٣٥ ○

٦ ماذا يمثل الرقم ٦ في العدد ٥٦؟

٦ عشرات ○

٦ آحاد ○

٥ آحاد ○

٩ ما العدد الذي يجعل العبارة

 $٥٢ > \square$ صحيحة؟

٤٩ ○

٥٢ ○

٥٣ ○

٨ أقرب عدد إلى العدد ٥٩ هو:

٥٠ ○

٦٠ ○

٧٠ ○

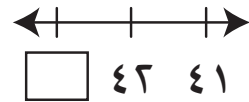
١١ ما العدد الواقع بين العددين ٦٠ و ٦٢؟

٥١ ○

٥٩ ○

٦١ ○

١٠ ما العدد الذي يلي العدد ٤٢ مباشرة؟



٤١ ○

٤٣ ○

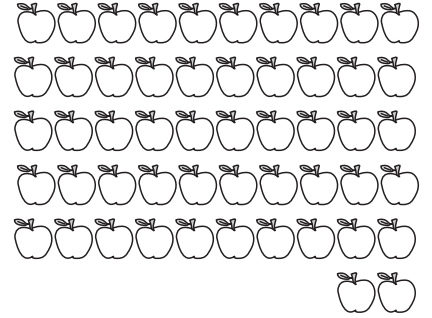
٤٤ ○



اختبار الفصل النموذج (٢ ج)

أكتبُ الإجابةَ الصحيحةَ :

١ ما عددُ التفاحاتِ؟



_____ تَفَاحَةً

٢ أكتبُ العددَ ٣٥ على صورةِ آحادٍ وَعَشْرَاتٍ.

_____ آحادٍ وَ _____ عشراتٍ.

٣ ماذا يُمثِّلُ الرَّفُّمُ ٢ في العددِ ٩٢؟

٤ أكتبُ ٧ آحادٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ بطريقةٍ أُخْرَى.

٦ ما العددُ الَّذِي يَلِي ٢٩ مُباشَرَةً؟

٥ أكتبُ العددَ ٣٧ على صورةِ آحادٍ وَعَشْرَاتٍ.

_____ آحادٍ وَ _____ عشراتٍ.



(تتمة)

اختبار الفصل النموذج (٢ ج)

٨ هل الجملة $١٩ = ٩١$ صحيحة أم لا.

٧ ماذا يمثل الرقم ٧ في العدد ٧٣؟

٩ ما العدد الذي يجعل العبارة

٩ ما العدد الذي يلي العدد ٩٨ مباشرة؟

$٧١ > \square$ صحيحة؟



١٠ ما العدد الذي يسبق العدد ٥١ مباشرة؟



اختبار الفصل النموذج (٢ د)

أكتبُ الإجابةَ الصحيحةَ :

١ ما عددُ حَبَّاتِ العِنَبِ ؟



٢ أكتبُ العدَدَ ٢٩ على صُورَةِ آحادٍ وَعَشْرَاتٍ.

_____ آحادٍ و _____ عشراتٍ

٣ ماذا يُمثِّلُ الرِّقْمُ ٣ في العدَدِ ٥٣

٤ أكتبُ ٦ آحادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.

٥ أكتبُ العدَدَ ٥٣ على صُورَةِ آحادٍ وَعَشْرَاتٍ؟

_____ آحادٍ و _____ عشراتٍ

٦ ما العدَدُ الَّذِي يَلِي العدَدَ ٣٩ مُباشَرَةً؟



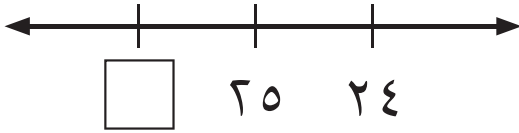
اختبار الفصل النموذج (د٢)

(تتمة)

٨ هل الجُمْلَةُ $٥٠ = ٥٠$ صَحِيحَةٌ أَمْ لَا؟

٧ مَاذَا يُمَثِّلُ الرَّقْمُ ٦ فِي الْعَدَدِ ٦٢؟

١٠ ما الْعَدَدُ الَّذِي يَلِي الْعَدَدَ ٢٥ مُبَاشَرَةً؟



٩ هل العبارة $٧٩ < ٨٨$ صَحِيحَةٌ أَمْ لَا؟

١١ ما الْعَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ الْعَدَدَ ٢١ مُبَاشَرَةً.



الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-٩)

أَلْوَنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ يُوجَدُ ٩ عَصَافِيرَ عَلَى الشَّجَرَةِ، إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا ٣ عَصَافِيرَ أُخْرَى، فَمَا عَدَدُ الْعَصَافِيرِ الْآنَ؟

١ مَعَ عُمَرَ أَكْثَرَ مِنْ ١٨ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مَنْ ٢٠ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟

٦ ○

٢١ ○

١٠ ○

٢٠ ○

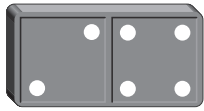
١٢ ○

١٩ ○

١٣ ○

١٧ ○

٤ الجملة التي تمثل الشكل هي:



٢ + ٤ ○

٢ - ٤ ○

٢ + ٦ ○

٢ - ٦ ○

٣ أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ آحَادُهُ ٦؟

٦٠ ○

٥٦ ○

٦٥ ○

٥١ ○

٦ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤٩ وَ ٥١؟

٥ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْعِبْرَةَ

$٧٥ < \square$ صَحِيحَةً؟

٤٨ ○

٦٧ ○

٥٢ ○

٧٤ ○

٤٠ ○

٥٧ ○

٥٠ ○

٧٦ ○



(تتمة)

الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-٩)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٨ العدد الناقص هو:

○ جُزءٌ	● جُزءٌ
_____	٦
الكل	
١٠	

٧ لَدَى مَهَا ١٠ حَبَّاتِ عِنَبٍ، أَكَلْتُ ٥ مِنْهَا،

فَكَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟ _____

١٠ لَدَى مُنِيرٍ ٦ تُفَّاحَاتٍ، أَعْطَاهُ صَدِيقُهُ
٣ تُفَّاحَاتٍ أُخْرَى، مَا عَدَدُ التُّفَّاحَاتِ
لَدَيْهِ الآنَ؟

_____ تُفَّاحَاتٍ

٩ أَكْتُبُ العَدَدَ ١٧ عَلَى صُورَةِ أَحَادٍ
وَعَشْرَاتٍ.

_____ أَحَادٍ وَ _____ عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

_____ = ٧ - ٧ ١٢

_____ = ٦ - ٧ ١١

_____ = ٦ + ٢ ١٤

_____ = ٠ + ٨ ١٣

_____ = ١٠ + ١ ١٦

_____ = ٩ + ٣ ١٥


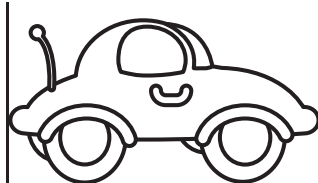










الفصل العاشر: القياس

نموذج التوقع

الفصل
١٠

وزّع النموذج على الطلاب قبل البدء في الفصل، وقرأ عليهم كل سؤال، وامنحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

بعد الفصل	الأسئلة	قبل الفصل
	<p>١ أستعمل  في القياس.</p>  <p>تقريباً  _____</p>	
	<p>٢ أحوط الشيء الأثقل.</p>   	
	<p>٣ أحوط الشيء الأطول.</p>  	
	<p>٤ أحوط الوعاء الذي يسع كمية أقل.</p>  	

قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ م		
				مقارنة الأطوال وترتيبها بشكل مباشر.	١-١٠
				قياس الأطوال باستعمال وحدات غير قياسية.	٢-١٠
				استعمال خطة التخمين ثم التحقق في حلّ المسألة.	٣-١٠
				المقارنة بين كتل الأشياء وترتيبها.	٤-١٠
				المقارنة بين ساعات الأشياء وترتيبها.	٥-١٠

م = متقن

ي = يتقدم

غ م = غير متقن

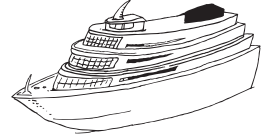
ملحوظات لأولياء الأمور

الاختبار التشخيصي

أَحْوْطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ:

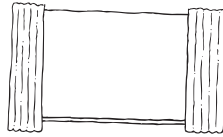


٢

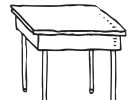
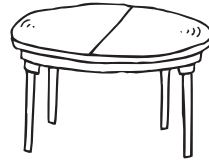


١

أَحْوْطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ:

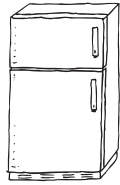


٤

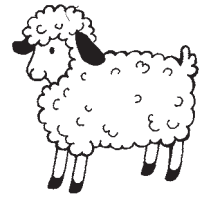


٣

أَحْوْطُ الْجِسْمَ الْأَثْقَلَ:

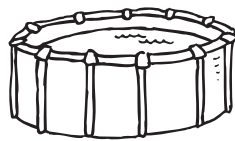


٦



٥

أَحْوْطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقْلُّ:



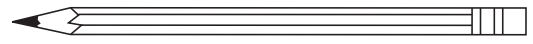
٨



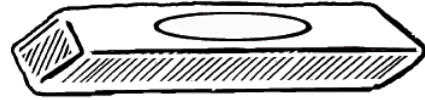
٧

الاختبار القبلي

أَحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ أَوْ أَكْتُبُهَا:




١



القَلَمُ _____ المِمْحَاةُ.

أَقْصُرُ مِنْ أَطْوَلَ مِنْ

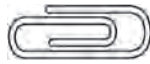
٢ أَسْتَعْمِلُ  لِقِيَاسِ الطُّولِ:



حَوَالِي



٤ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الأَنسَبَ؛ لِقِيَاسِ كِتْلَةِ قَلَمِ الرِّصَاصِ:



٣ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الأَثْقَلَ:



٦ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الأَنسَبَ لِقِيَاسِ سَعَةِ الدَّلْوِ:



٥ أَحَوِّطُ الوِعَاءَ الأَكْثَرَ سَعَةً:



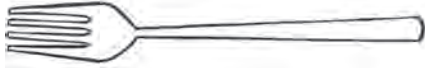
اختبار منتصف الفصل

أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ أَوْ أَكْتُبُهَا:



الفرشاة _____ المسمار.

أطول من أقصر من

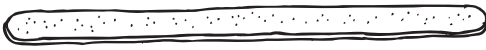


المعلقة _____ الشوكة.

أطول من أقصر من



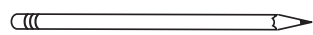
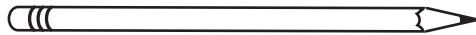
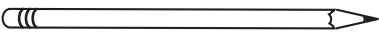
أستعمل _____ لأقيس الطول:



حوالي _____

أرسم قلمًا أقصر من هذا القلم.

أرتب الأشياء من الأطول إلى الأقصر، وأكتب الأزقام ١ أو ٢ أو ٣ مُبتدئًا بالأطول:



..... الاسم: التاريخ:

الفصل
١٠

ورقة إجابة التقويم الشفهي

_____ ١

_____ ٢

_____ ٣

_____ ٤

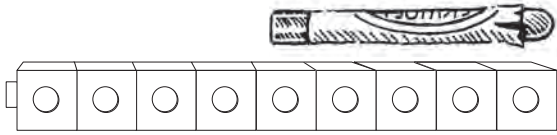
اختبار الفصل: النموذج (١)

أَلْوَنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ الفرشاة الأطول هي:



٢ طُولُ قَلَمِ التَّلْوِينِ يُسَاوِي تَقْرِيبًا:



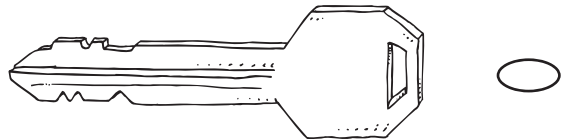
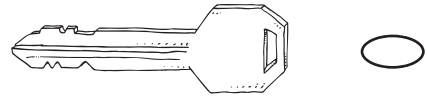
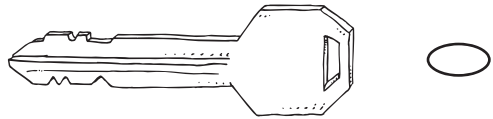
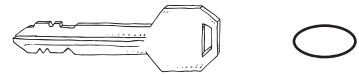
٩ مُكْعَبَاتٍ ○

٧ مُكْعَبَاتٍ ○

٦ مُكْعَبَاتٍ ○

٥ مُكْعَبَاتٍ ○

٣ المِفْتَاحُ الأَقْصَرُ هُوَ:



٤ الوَحْدَةُ التي يُمكنُ اسْتِعْمَالُهَا لِقِيَاسِ طُولِ الكِتَابِ هي:

المِيزَانُ ذُو الكِفَتَيْنِ ○

مِشْبَكُ الوَرَقِ ○

كُوبُ القِيَاسِ ○

الكِتَابُ الأَكْبَرُ ○



استمر

اختبار الفصل: النموذج (١)

(تتمة)

٦ أَلْحَيَوَانُ الْأَثْقَلُ هُوَ:

البَطَّة

القِطَّة

الخَرُوفُ

الفِيلُ

٥ الشَّيْءُ الْأَخْفُ هُوَ:

الدَّرَاجَةُ

السَّيَّارَةُ الصَّغِيرَةُ

السَّيَّارَةُ الْكَبِيرَةُ

الطَّائِرَةُ

٨ طُولُ  يُسَاوِي تَقْرِيْبًا:

٤ مُكْعَبَاتٍ

٦ مُكْعَبَاتٍ

٧ مُكْعَبَاتٍ

٨ مُكْعَبَاتٍ

٧ الشَّيْءُ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ مِنْ سَعَةِ الْكَأْسِ هُوَ:



الْمِلْعَقَةُ الصَّغِيرَةُ

فَنْجَانُ الشَّايِ

الْمِلْعَقَةُ الْكَبِيرَةُ

الْإِبْرِيْقُ



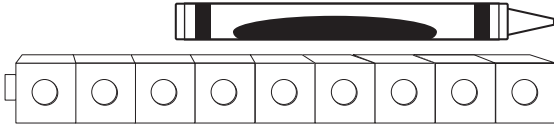
اختبار الفصل: النموذج (أ٢)

ألوْنُ ○ التي تُمثَلُ الإِجابةُ الصَّحيحةُ:

١ قَلَمُ التَّلْوِينِ الأَطْوَلُ هُوَ:



٢ طوْلُ قَلَمِ التَّلْوِينِ يُساوِي تَقْرِيْبًا:



○ ٩ مُكعَّباتٍ

○ ٨ مُكعَّباتٍ

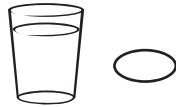
○ ٧ مُكعَّباتٍ

○ ٦ مُكعَّباتٍ

٣ الشَّيْءُ الأَثْقَلُ هُوَ:



٤ الشَّيْءُ الأَقْلُّ سَعَةً هُوَ:



استمر

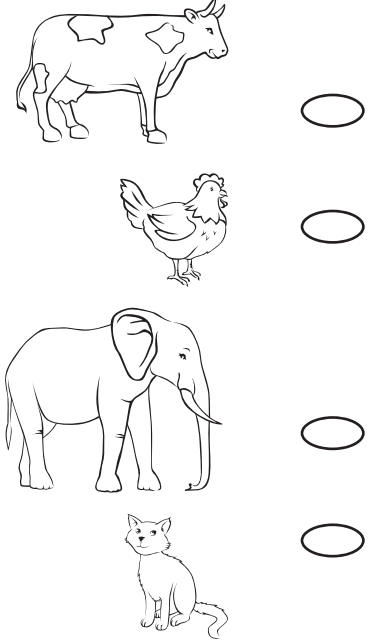
(تتمة)

اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)

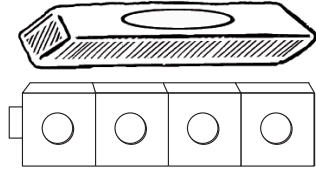
٦ الشَّيْءُ الْأَخْفُّ كِتْلَةً هُوَ:

- الكِتَابُ
 الْحَقِيبَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ
 كُرَّةُ الْقَدَمِ
 الْمُمْحَاةُ

٥ الْحَيَوَانُ الْأَثْقَلُ كِتْلَةً هُوَ:



٨ طُولُ الْمُمْحَاةِ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا:



- ٣ مُكْعَبَاتٍ
 ٤ مُكْعَبَاتٍ
 ٥ مُكْعَبَاتٍ
 ٦ مُكْعَبَاتٍ

٧ الشَّيْءُ الَّذِي يَسَعُ أَقَلَّ مِنْ كُوبِ الشَّاي هُوَ:

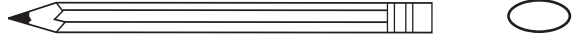
- الْمِلْعَقَةُ
 الدَّلْوُ
 إِبْرِيْقُ الْحَلِيبِ
 حَوْضُ الْغَسِيلِ



اختبار الفصل: النموذج (أب)

ألَوْنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ القَلَمُ الأَطْوَلُ هُوَ:



٢ طُولُ القَلَمِ يُسَاوِي تَقْرِيبًا:

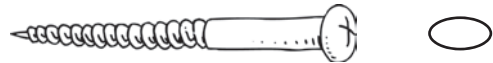


٤ مُكْعَبَاتٍ ○

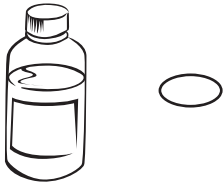
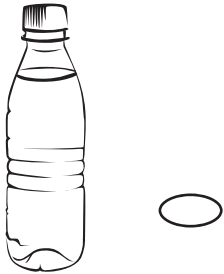
٩ مُكْعَبَاتٍ ○

٨ مُكْعَبَاتٍ ○

٣ المِسْمَارُ الأَقْصَرُ هُوَ:



٤ الشَّيْءُ الأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:



استمر

اختبار الفصل: النموذج (أب)

(تتمة)

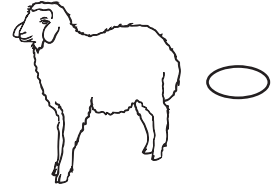
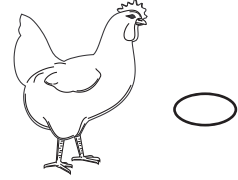
٦ الشَّيْءُ الْأَخْفُّ كِتْلَةً هُوَ:

طَاوِلَتِي فِي الْفَضْلِ

مَقْعَدِي فِي الْفَضْلِ

كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ

٥ الْحَيَوَانُ الْأَثْقَلُ كِتْلَةً هُوَ:



٨ الأداة الأنسب التي يمكن استعمالها لقياس طول كتاب الرياضيات؟

المكعب

كوب الشاي

الميزان ذو الكفتين

٧ الشَّيْءُ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ مِنْ كُوبِ الْمَاءِ هُوَ:

المعلقة

فنجان الشاي

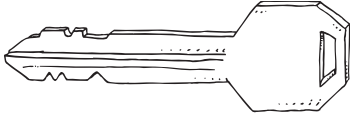
قدر الطبخ



اختبار الفصل: النموذج (٢ ج)

اكتب الإجابة الصحيحة:

٦ أرسم مفتاحاً أقصر من هذا المفتاح.



١ أرسم شريطاً أطول من هذا الشريط.



٤ اكتب اسم الشيء الذي سعته أكبر من سعة الملعقة.

٣ أرسم ثلاثة أشياء مرتبة من الأكبر سعة إلى الأقل سعة.



استمر

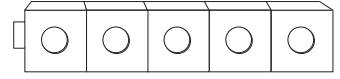
(تتمة)

اختبار الفصل: النموذج (٢ ج)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ عَمِلَ سَعِيدٌ وَعِمَادٌ بُرْجَيْنِ مِنَ الْمُكْعَبَاتِ
الْمُتَدَاخِلَةِ، فَقَالَ كُلُّ مِنْهُمَا: إِنَّ بُرْجَهُ هُوَ
الْأَطْوَلُ. أَشْرَحُ مَا يُمَكِّنُ عَمَلَهُ؛ لِبَيَانِ أَيِّ
الْبُرْجَيْنِ أَطْوَلُ.

٥ كَمْ مُكْعَبًا طَوَّلَ الْمِمْحَاةَ تَقْرِيْبًا؟



_____ مُكْعَبَاتٍ تَقْرِيْبًا

٨ أَرَسُمُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ مُرْتَبَةً مِنَ الْأَثْقَلِ كِتْلَةً
إِلَى الْأَخْفِّ كِتْلَةً.

٧ أَرَتَّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ
وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:

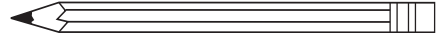
_____ ، _____ ، _____



اختبار الفصل: النموذج (٢د)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ أَرَسُمُ قَلَمًا أَقْصَرَ مِنْ هَذَا:



.....

٢ أَرَسُمُ شَرِيطًا أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الشَّرِيطِ.



.....

٣ أَرَسُمُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ مُرْتَبَةً مِنَ الْأَقَلِّ سَعَةً إِلَى الْأَكْبَرِ سَعَةً.

٤ أَكْتُبُ اسْمَ الشَّيْءِ الَّذِي يَسَعُ أَقَلَّ مِنْ حَوْضِ الْغَسِيلِ.

.....

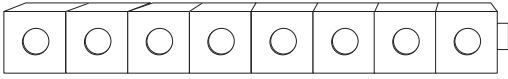


استمر

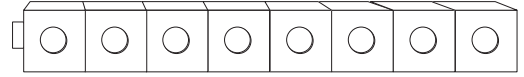
اختبار الفصل: النموذج (د٢)

(تتمة)

٦ هَكَذَا قَاسَ مُحَمَّدٌ طُولَ الشَّرِيطِ، فَمَا
الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ؟ أَسْرَحُ إِجَابَتِي.



٥ كَمْ مَكْعَبًا طُولُ قَلَمِ التَّلْوِينِ تَقْرِيبًا؟



مَكْعَبَاتٍ تَقْرِيبًا _____

٨ أَرَسُمُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ مُرْتَبَةً مِنَ الْأَخْفِّ كِتْلَةً
إِلَى الْأَثْقَلِ كِتْلَةً.

٧ أُرَتِّبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ،
وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدَأًا بِالْأَقْصَرِ:



الاختبار التراكمي (الفصول: ٧ - ١٠)

ألَوْنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ يُوجَدُ ٨ ضَفَادِعَ، وَثَبَ ٣ مِنْهَا بَعِيدًا.
كَمْ ضِفْدَعًا بَقِيَ؟

- ٦ ○ ٣ ○
١١ ○ ٥ ○

١ أكتبُ العددَ الَّذِي يلي مباشرةً
٩٣،

- ٩٢ ○ ٩٢ ○
٩٥ ○ ٩٤ ○

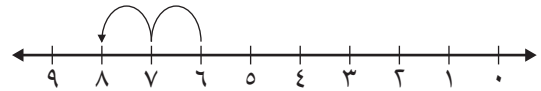
٤ طريقة أخرى لكتابة العدد ٨٧ هي:
٨ آحاد و ٧ عشرات ○
٨ عشرات ○
٧ آحاد و ٦ عشرات ○
٧ آحاد و ٨ عشرات ○

٣ الإشارة المناسبة للفراغ هي.

- ٦ ○ - ٤ ○
- ○ + ○
< ○ = ○

٦ أَسْتَعْمِلُ العَدَّ التَّنَازِلِيَّ لِأَجِدَ نَاتِجَ
٢ - ٩ =

٥ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ ٦ + ٢.



- ٦ ○ ٢ ○
٨ ○ ٤ ○



استمر

(تتمة)

الاختبار التراكمي (الفصول: ٧ - ١٠)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

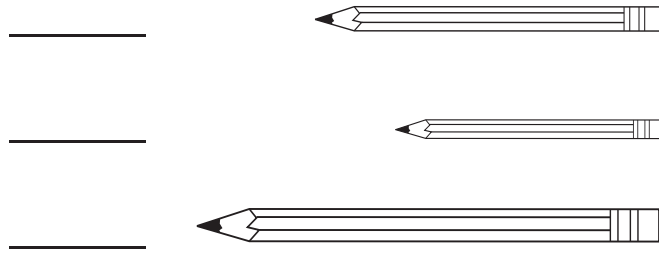
٨ ٦ - ٥ =


٧ ٣ + ٧ =

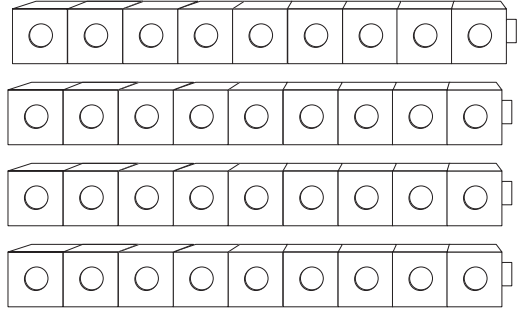
١٠ ٨ - ٠ =

٩ ٥ - ٥ =

١٢ أَرْتِبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ.



١١ أَسْتَعْمِلُ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ؟



عَشْرَاتٍ = _____
أربعين

١٤ أَكْتُبُ اسْمَ الشَّيْءِ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرَ مِنَ الْمِلْعَقَةِ.

١٣ أَكْتُبُ اسْمَ حَيَوَانٍ كُتِلَتْهُ أَثْقَلُ مِنَ الْقِطَّةِ؟



قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ م		
				العد بالعشرات حتى ١٠٠ وكتابتها.	١-١١
				البحث عن النمط لحل المسألة.	٢-١١
				عدّ الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها.	٣-١١
				العد قفزياً: اثنيات، خمسات، عشرات.	٤-١١

م = متقن

ي = يتقدم

غ م = غير متقن

ملحوظات لأولياء الأمور

الاختبار التشخيصي

أقرأ الأعداد المفقودة في الجدول، ثم أكتبها:

	١١	٩		٥
٢٣			١٧	

٢ أكتب الأعداد: ٢٣، ٣٢، ١٣ بالترتيب.

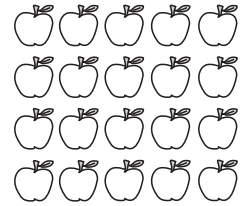
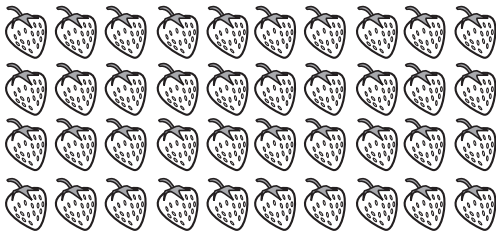
_____، _____، _____

أكتب العدد المفقود:

٣ _____، ٢، ٣، _____، ٦، _____، _____

٤ _____، ٧، ٦، _____، _____، ١٠، _____

أحوظ مجموعات في كل منها ١٠، ثم أكتب العدد:



أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ.

_____، _____، ٥٠، ٤٠، _____، ٢٠

٢ أَسْتَعْمِلُ □ □ ، وَأَعُدُّ بالعَشْرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

_____ عَشْرَاتٍ = _____

٣ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ : ٦٨ ، ٨٦ ، ٥٩ .

_____ ، _____ ، _____

٤ ذَهَبْتُ مَنَى لِلتَّنَزُّهِ فَرَأْتُ بَيْتًا قَبْلَ أَنْ تَرَى شَارِعًا، وَرَأْتُ سَيَّارَةً قَبْلَ أَنْ تَرَى بَيْتًا. مَاذَا رَأْتُ لُبْنَى أَوَّلًا؟

٥ أَعُدُّ بِالقَفْزِ خَمْسَاتٍ:

_____، _____، _____، _____، _____، ٢٥، ٢٠، ١٥

اختبار منتصف الفصل

ألوّن التي تُمثّل الإجابة الصحيحة أو أكتبها:

٢ العدد ٦٠ يساوي

- ٦ عشرات ٦٠ عشرة
- ١٦ عشرة ٣٠ عشرة

١ ٩ عشرات تساوي

- ٩ ٢٩
- ١٩ ٩٠

٣ أراد سامي أن يعدّ بالعشرات حتى ٧٠، فبدأ بالعدد ٢٠، فكتب ٤ أعداد. ما آخر عدد كتبه؟

- ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠

٤ ما الشكل التالي في النمط ؟

-

٥ أستعمل ، وأعدّ بالعشرات، ثمّ أقرأ العدد وأكتبه.

_____ عشرات = _____
أربعين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٦ ذهب سالم إلى حديقة الحيوانات، فرأى الغزال قبل الأسد، ورأى الأسد قبل الفيل. أي حيوان رأى أولاً؟ _____

التقويم الشفهي

تعليمات: يُخصَّصُ هذا التقويم للطلاب الذين لديهم مهارات لفظية شفوية وكتابية متطورة. اسأل الطلاب الأسئلة التالية، واطلب إليهم أن يسجّلوا إجاباتهم على ورقة الإجابة.

١ اعرض على الطلاب ٧ قاطرات كلّ منها مكوّن من ١٠ مكعبات، واسألهم:

ما عدد العشرات؟ وماذا تساوي؟

٢ اطلب إلى الطلاب أن يكملوا نمط الأعداد بالعدّ خمساتٍ بدءًا من ٥ إلى ٣٥.

٣ اسأل الطلاب: هل ٤ عشراتٍ تُساوي العدد ٤٠؟

٤ اكتب الأعداد: ٦١، ٤٣، ٥٨، على السبورة أو على قصاصة ورقية، واطلب إلى الطلاب كتابتها بالترتيب.

اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إلى لوحة المئة، ويعدّوا بالقفز:

٥ عشرات بدءًا بالعدد ١٠، ثم يحيطوا هذه الأعداد.

٦ اثنيّات بدءًا بالعدد ٢٧ إلى ٤٧ ثم يضعوا علامة × على هذه الأعداد.

ملاحظات

ورقة إجابة التقويم الشفهي

١

٢

٣

٤

٥

٦

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

اختبار الفصل النموذج (١)

ألون التي تُمثِّل الإجابة الصحيحة:

٢ أعدُّ بالقفزِ عشراتٍ، وأُحدِّدُ العددَ المفقودَ: ١٥، ٢٥، _____، ٤٥.

- ٣٠
- ٣٥
- ٤٠
- ٤٥

١ عندَ ترتيب الأعدادِ ٢٨، ١٨، ٨٢، ٨١، فإنَّ أوَّلَ عددٍ هو:

- ١٨
- ٢٨
- ٨١
- ٨٢

٤ أيُّ ممَّا يأتي صحيحٌ؟

- ٣ عشرات = ٣٠
- ٣ عشرات = ٣
- ٣ عشرات = ١٣
- ٣ عشرات = ٣١

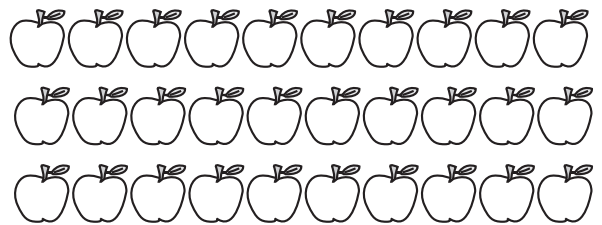
٣ أعدُّ بالقفزِ اثنيَّاتٍ، وأُحدِّدُ العددَ المفقودَ:

١٢، ١٤، _____، ١٨

- ١٦
- ١٣
- ١٧
- ١٥

٥ ما عددُ التفاحاتِ؟

- ٢٠
- ٣٠
- ٤٠
- ٥٠



استمر

اختبار الفصل: النموذج (١)

(تتمة)

٦ أكتب الأعداد ١٢، ٢١، ١٧ بالترتيب.

١٧، ١٢، ٢١

١٧، ٢١، ١٢

٢١، ١٧، ١٢

١٢، ٢١، ١٧

٧ ما العدد المفقود في ٨، ١٠، ١٢، _____؟

١٣

١٤

١٥

١٦

٩ يحتوي كل كيس على ٥ برتقالات، فما عدد البرتقالات في ٤ أكياس؟

عدد الأكياس	عدد البرتقالات
١	٥
٢	١٠
٣	١٥
٤	

٩

١٩

٢٠

٢٥

٨ أعد بالقفز خمساً، وأحد العدد المفقود.

٢٥، ٢٠، _____، ١٠، ٥

١٤

١٥

١٩

٣٠

١٠ ٢ عشرات تساوي العدد _____.

٣٠

١٠

٤٠

٢٠



اختبار الفصل: النموذج (١٢)

ألوّن ○ التي تُمثّل الإجابة الصحيحة:

١ ما العدد المفقود؟


١٠، ٢٠، _____، ٤٠، ٥٠.

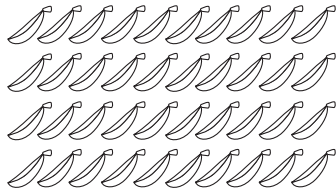
٢٥ ○

٣٠ ○

٣٥ ○

٤٥ ○

٢ ما عدد  ؟



○ ٣ عشرات ○ ٣٠ عشرة

○ ٤ عشرات ○ ٤٠ عشرة

٣ أعدد العدد الذي يقلُّ ١٠ عن العدد

٤٧ باستعمال اللوحة.

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٣٧ ○

١٧ ○

٥٧ ○

٤٦ ○

٤ أعد بالقفز اثنيّاتٍ، وأحدّد العدد

المفقود:

٥، ٧، _____، ١١، ١٣

١٢ ○

١٠ ○

٩ ○

٨ ○



استمر

اختبار الفصل النموذج (٢ أ)

(تتمة)

٥ مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْعَدَّ بِالْقَفْزِ

عَشْرَاتٍ؟

أَزْوَاجُ الْأُذُنَيْنِ

الْأَنْفُ

أَصَابِعُ الْيَدَيْنِ

الْيَدَانِ

٦ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ ٦، ٢٦، ١٦ بِالترتيبِ.

٦، ٢٦، ١٦

٢٦، ١٦، ٦

١٦، ٢٦، ٦

١٦، ٦، ٢٦

٧ ٣ عَشْرَاتٍ تُسَاوِي الْعَدَدَ ____ .

١٣

٣٠

٣١

٤٠

٨ أَعِدُّ بِالْقَفْزِ اثْنَيْنِ، وَأُحَدِّدُ الْعَدَدَ

الْمَفْقُودَ: ٢، ٤، ٦، □، ١٠، ١٢.

٧

٨

٩

١٨

٩ يَحْتَوِي كُلُّ كَيْسٍ عَلَى ١٠ تَفَاحَاتٍ، مَا عَدَدُ التَّفَاحَاتِ فِي ٥ أَكْيَاسٍ؟

٤٠

٣٥

٥٠

٤٨

عَدَدُ الْأَكْيَاسِ	عَدَدُ التَّفَاحَاتِ
١	١٠
٢	٢٠
٣	٣٠
٤	٤٠
٥	



اختبار الفصل النموذج (أ ب)

أَلْوَنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ ما العَدَدُ المَفْقُودُ؟

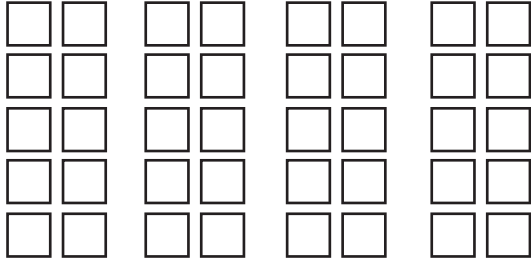
.....، ٣٥، ٢٥، ١٥

٤٠ ○

٤٥ ○

٥٠ ○

٢ ما عَدَدُ العَشْرَاتِ؟



٣ عَشْرَاتِ ○

٤ عَشْرَاتِ ○

٨ عَشْرَاتِ ○

٣ أَحَدُ العَدَدِ الَّذِي يَزِيدُ بِ ١٠ عَلَى

العَدَدِ ٦٢ بِاسْتِعْمَالِ اللُّوْحَةِ:

٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠

٥٢ ○

٦٢ ○

٧٢ ○

٤ أَعَدُّ بِالْقَفْزِ خَمْسَاتٍ مُبْتَدَأًا بِالْعَدَدِ

٢٥ بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ المِئَةِ، ثُمَّ أَحَدُ

الأَعْدَادِ الَّتِي سَأَعُدُّهَا لِلوُصُولِ إِلَى

العَدَدِ ٤٥.

٤٥، ٣٥ ○

٤٥، ٤٠، ٣٥، ٣٠ ○

٥٠، ٤٠، ٣٠ ○



استمر

اختبار الفصل النموذج (٢ ب)

(تتمة)

٥ ما العبارة التي تمثل العد بالقفز اثنيات؟

أزواج الأذنين

الأنف

أصابع القدم الواحدة

٦ أكتب الأعداد ٥، ٢٥، ١٥ بالترتيب.

٢٥، ١٥، ٥

١٥، ٢٥، ٥

٢٥، ٥، ١٥

٧ ٤ عشرات تساوي العدد.

٣٠

٤٠

٥٠

٨ أعد بالقفز اثنيات، وأحد العدد

المفقود: ٤٠، ٤٢، ٤٤، — .

٤٥

٤٦

٤٧

٩ يحتوي كل كيس على ٥ تفاحات. ما عدد التفاحات في ٥ أكياس؟

٢٥

٢٧

٣٠

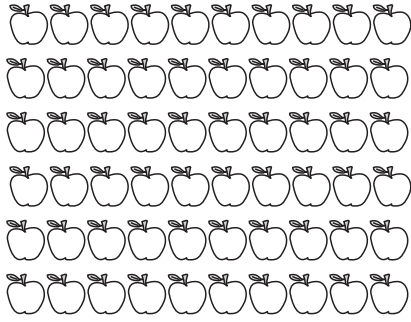
عدد الأكياس	عدد التفاحات
١	٥
٢	١٠
٣	١٥
٤	٢٠
٥	



اختبار الفصل النموذج (٢ ج)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

٢ ما عَدَدُ التَّفَاحَاتِ؟



تَفَاحَةٌ _____

١ أَحَدُ العَدَدِ الَّذِي يَزِيدُ ١٠ عَلَى العَدَدِ

٣٦ مُبْتَدَأًا بِالعَدَدِ ٣٦ بِاسْتِعْمَالِ اللُّوْحَةِ.

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٤ أَعِدُّ بِالْقَفْرِ اثْنَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ.

٨، ١٠، _____، _____، ١٦، _____.

٣ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٢٨، ٢٥، ٣٢ بِالتَّرْتِيبِ.

_____، _____، _____.

٥ كَتَبَ يُوسُفُ العَدَدَ ٥ قَبْلَ العَدَدِ ٧، وَكَتَبَ العَدَدَ ٧ بَعْدَ العَدَدِ ٩. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَهُ؟



استمر

اختبار الفصل النموذج (٢ ج)

(تتمة)

٦ أكتب عددَ أَرْجُلِ ٤ بَطَّاتٍ.

٧ أعدُّ بِالْقَفْزِ عَشْرَاتٍ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ.

٥، ١٥، ٢٥، _____، ٤٥.

٨ أعدُّ بِالْقَفْزِ عَشْرَاتٍ مُبْتَدِئًا بِالْعَدَدِ ١،
بِاسْتِعْمَالِ اللَّوْحَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ
حَتَّى ٤١.٩ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ. أعدُّ بِالْقَفْزِ
أَثْنَيْنِ لِإِيْجَادِ عَدَدِ الْعَجَلَاتِ
لِثَلَاثِ دَرَّاجَاتٍ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

عَدَدُ الْعَجَلَاتِ	عَدَدُ الدَّرَّاجَاتِ
٢	١
٤	٢
_____	٣

١، _____، _____، _____.

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

١١ ٣٠ آحادٍ = _____
ثلاثين١٠ ٥ عَشْرَاتٍ = _____
خمسين

اختبار الفصل النموذج (٢د)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَقِلُّ ٢ عَنِ الْعَدَدِ ١٤؟ وما الْعَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ ٢ عَلَى الْعَدَدِ ١٤؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٣ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٣٠، ٥٠، ٤٠ بِالتَّرْتِيبِ.

_____، _____، _____

٢ مَا عَدَدُ حَبَّاتِ العِنَبِ؟



٥ قَرَأْ مَا جِئَ الْعَدَدُ ٦ قَبْلَ الْعَدَدِ ٥، وَقَرَأْ الْعَدَدَ ٥ قَبْلَ الْعَدَدِ ١٠. مَا آخِرُ عَدَدٍ قَرَأَهُ؟

٤ أَعِدُّ بِالْقَفْرِ اثْنَيْتَيْتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ.

_____، ١٨، _____، ١٤، ١٢



استمر

الفصل ١١

اختبار الفصل النموذج (د٢)

(تتمة)

٦ أكتب عدد أرجل ٣ طلابٍ.

_____ .

٧ أعدُّ بالقفزِ عشراتٍ، وأكتبُ العددَ المفقودَ.

٧، ١٧، _____، ٣٧ .

٨ أعدُّ بالقفزِ اثنيَ عشرَ مُبتدئًا بالعددِ ٤، ثمَّ أكتبُ الأعدادَ حتَّى ١٢ .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

٤ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٩ لكلِّ وُرْدَةٍ ٥ بتلاتٍ، أعدُّ بالقفزِ خمسَ لآجد عددَ البتلاتِ في ٤ وُرَدَاتٍ.

عددُ البتلاتِ	عددُ الورَدَاتِ
٥	١
١٠	٢
١٥	٣
_____	٤

أكتبُ العددَ:

١٠ ٦ عشراتٍ = _____ ستين

١١ ٤٠ آحادٍ = _____ أربعين



الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-١١)

أَلْوَنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ أكتب الأعداد ١٥، ٨، ١٣ بالترتيب.

٨ ١٥ ١٣ ○

١٥ ٨ ١٣ ○

١٣ ١٥ ٨ ○

١٥ ١٣ ٨ ○

٢ يُوجد ٩ عصافير على الشجرة، إذا انضم إليها ٣ عصافير أخرى، فما عدد العصافير الآن؟

٦ ○ ١٠ ○

١٢ ○ ١٣ ○

٣ أي عدد من الأعداد التالية أقل من

العدد ٧٠ بـ ١٠؟

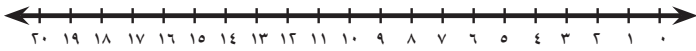
٥٠ ○

٥٥ ○

٦٠ ○

٦٥ ○

٤ استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج $٦ + ٣ =$.



٨ ○

٩ ○

١٠ ○

١١ ○

٦ أوجد الجزء المتبقي.

جزء	جزء
_____	٦
الكل	
١١	

٧ ○

٨ ○

٥ ○

٦ ○

٥ ما العدد الذي يجعل العبارة

$٧٥ < \square$ صحيحة؟

٦٧ ○

٧٤ ○

٥٧ ○

٧٦ ○

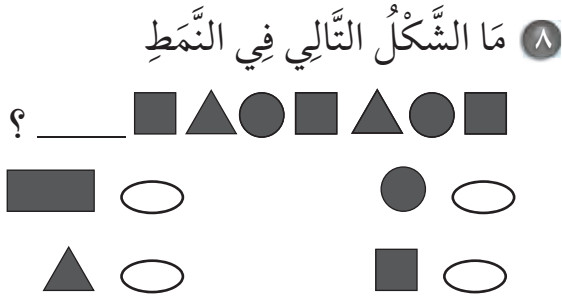


استمر

(تتمة)

الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-١١)

أكتبُ الإجابةَ الصحيحةَ:



٧ مَعَ مَها ١٠ حَبَّاتِ عِنَبٍ، أَكَلْتُ ١٠ حَبَّاتٍ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ مَعَهَا؟

أكتبُ النَّاتِجَ:

١٠ $5 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

٩ $5 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

١٣ $\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$

١١ $\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

١٣ أَعِدُّ بِالْقَفْرِ خَمْسَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ.



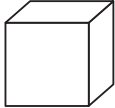



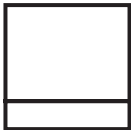


٥، _____، ٢٠، ١٥، _____، ٣٠.



الفصل الثاني عشر: الأشكال الهندسية والكسور نموذج التوقع

الفصل
١٢

وزّع النموذج على الطلاب قبل البدء بالفصل، وقرأ عليهم كل سؤال، وامنحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

بَعْدَ الْفَصْلِ	الأسئلة	قَبْلَ الْفَصْلِ
	١ ما اسم هذا المجسم؟ 	
	٢ هل يمكن أن تتراص الأشكال الكروية؟ 	
	٣ ما عدد أضلاع المستطيل؟ 	
	٤ ما عدد رؤوس المثلث؟ 	
	٥ هل الجزآن في هذا الشكل متطابقان؟ 	
	٦ هل يمثل الشكل الكسر $\frac{1}{3}$ ؟ 	
	٧ ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل؟ 	

قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ م		
				تعرّف المجسمات: الكرة، والمخروط، والمكعب والأسطوانة، ووصفها وربطها بأشياء من البيئة.	١-١٢
				تصنيف المجسمات وفق كونها: تتدحرج، أو تتراص، أو تنزلق.	٢-١٢
				حل المسألة باستعمال خطة «أبحث عن نمط».	٣-١٢
				عمل تقابل بين سطوح المجسمات والأشكال المستوية.	٤-١٢
				تعرّف بعض الأشكال المستوية ووصفها.	٥-١٢
				تعرّف الأجزاء المتطابقة.	٦-١٢
				التعبير عن الجزء الواحد من جزأين متطابقين بالنصف.	٧-١٢
				التعبير عن الأجزاء المتطابقة من شكل ما بالثلث أو الربع.	٨-١٢

م = متقن

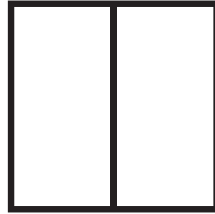
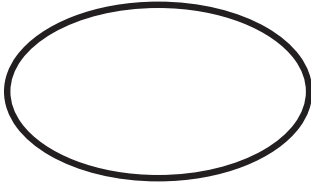
ي = يتقدم

غ م = غير متقن

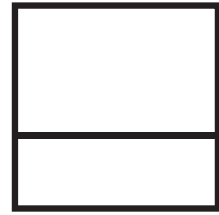
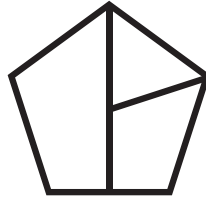
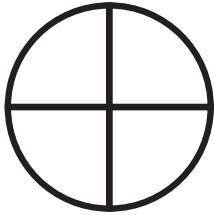
ملحوظات لأولياء الأمور

الاختبار التشخيصي

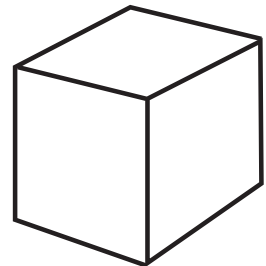
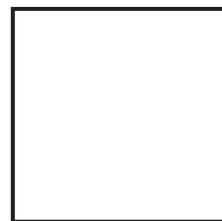
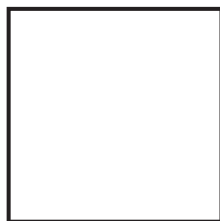
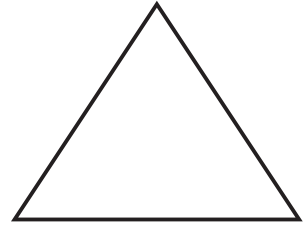
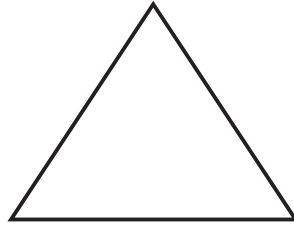
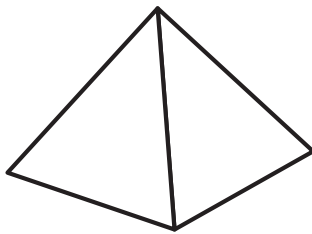
١ أحوط الشكل المُقسَّم إلى جزأين مُتطابقتين.



٢ أحوط الشكل المُقسَّم إلى ٤ أجزاء مُتطابقة:

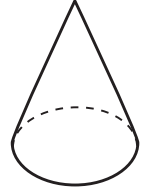
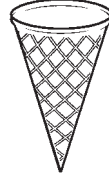
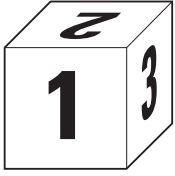


٣ أحوط الشكل المُكرَّر مرتين:

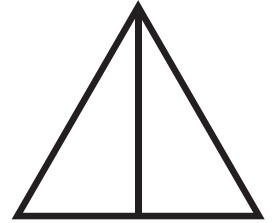
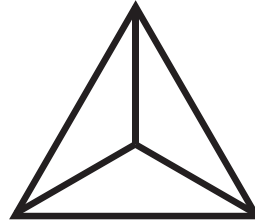
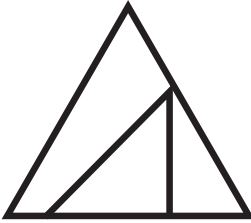


الاختبار القبلي

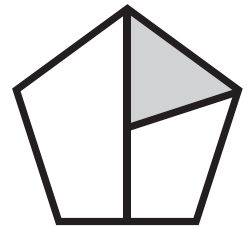
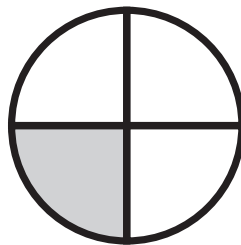
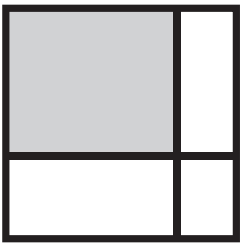
١ أحوط الشيء الذي له شكل المجسم نفسه:



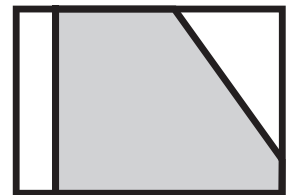
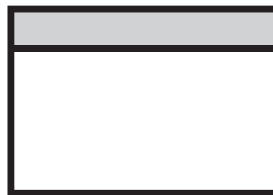
٢ أحوط الشكل المقسم إلى ثلاثة أجزاء متطابقة:



٣ أحوط الشكل الذي يمثل $\frac{1}{4}$.

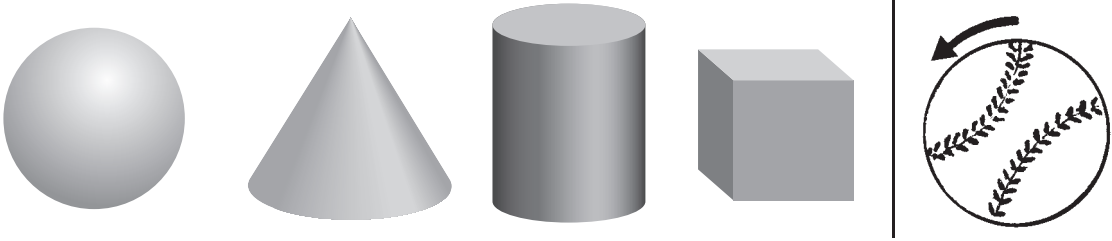


٤ أحوط الشكل الذي يمثل $\frac{1}{3}$.

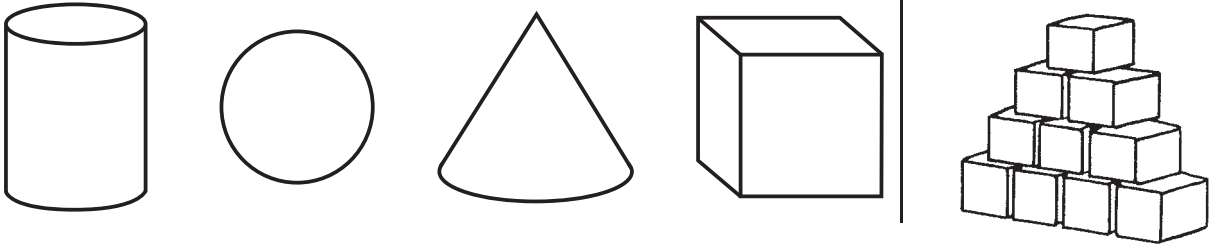


اختبار منتصف الفصل

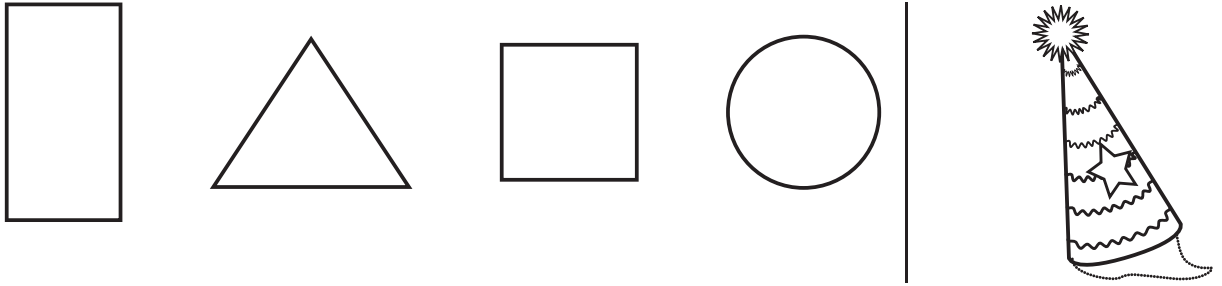
١ أحوط المُجَسِّم الَّذِي لَا يَتَدَحْرَجُ.



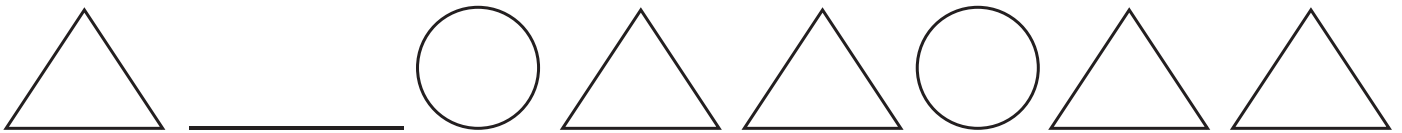
٢ أحوط المُجَسِّمَاتِ الَّتِي تَتَرَاصُّ.



٣ أحوط الشَّكْلَ المُسْتَوِي الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى المُجَسِّمِ.



٤ رَتِّبْ مُهَنْدًا أَشْكَالًا وَفَقَّ نَمَطٍ مُعَيَّنٍ. أَرَسِّمُ الشَّكْلَ الْمَفْقُودَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



التقويم الشفهي

تعليمات: يخصص هذا التقويم للطلاب الذين لديهم مهارات لفظية شفوية وكتابية متطورة. اسأل الطلاب الأسئلة التالية، واطلب إليهم أن يسجلوا إجاباتهم على ورقة الإجابة.

- ١ ارسم دائرة على السبورة، ونصّفها ثم لوّن نصفها، واسأل الطلاب: ماذا يمثل الجزء المظلل؟
- ٢ ارسم مربعًا مقسمًا إلى أربعة أجزاء متطابقة على السبورة، ثم لوّن ربعًا منه، واسأل الطلاب: ماذا يمثل الجزء المظلل؟
- ٣ ارسم مستطيلًا مقسمًا إلى ثلاثة أجزاء متطابقة على السبورة ثم لوّن ثلثًا منه، واسأل الطلاب: ماذا يمثل الجزء المظلل؟
- ٤ اعرض على الطلاب مخروطًا، وأخبرهم بأن بعض الأشكال تتراص، ثم اسألهم: هل تتراص المخاريط؟
- ٥ ارسم صندوقًا للمجوهرات وأخبرهم أن بعض الأشياء تنزلق، ثم اسألهم: هل تنزلق الصناديق؟
- ٦ ارسم مستطيلًا واسأل الطلاب، ما عدد رؤوس المستطيل؟
- ٧ ارسم دائرة، واسأل الطلاب، هل للدائرة ثلاثة أضلاع؟

ملاحظات

الاسم: التاريخ:

الفصل
١٢

ورقة إجابة التقويم الشفهي

١

٢

٣

٤

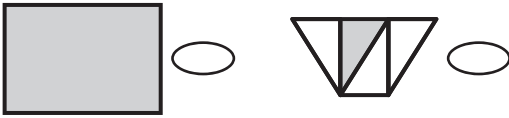
٥

٦

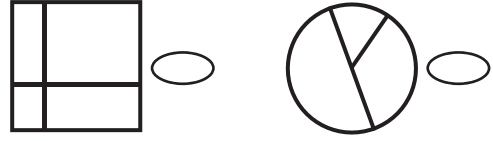
٧

اختبار الفصل النموذج (١)

ألونُّ ○ التي تُمثِّلُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

٢ ما الشَّكْلُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الكَسْرِ $\frac{1}{3}$ ؟

١ أيُّ الأشكالِ أَجْزَاؤُهُ مُتطابِقةٌ؟

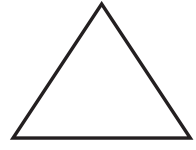


٤ ما عددُ أضلاعِ المُستطيلِ؟



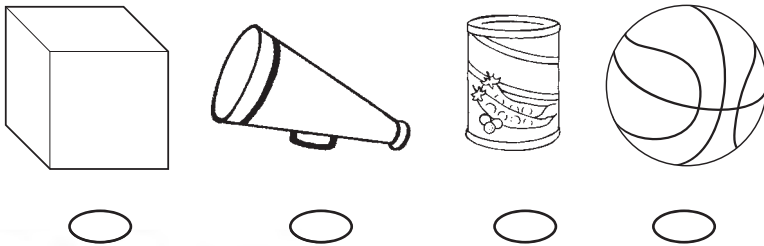
٣ ○ ١ ○
٤ ○ ٢ ○

٣ ما عددُ رؤوسِ المثلثِ؟

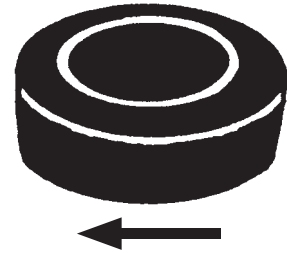


٣ ○ ١ ○
٤ ○ ٢ ○

٥ ما المُجَسَّمُ الَّذِي لَا يَنْزَلِقُ؟



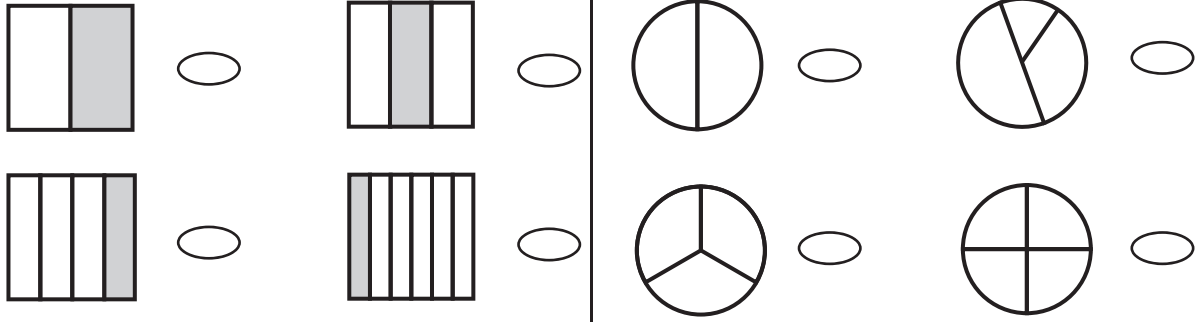
استمر



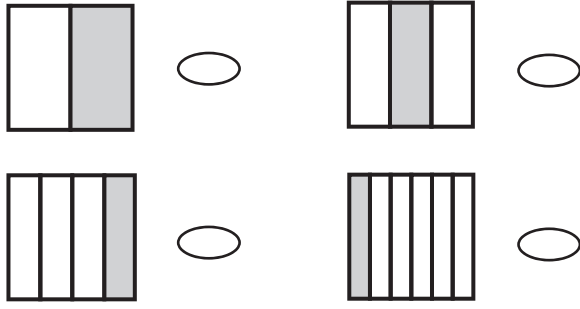
(تمة)

اختبار الفصل: النموذج (١)

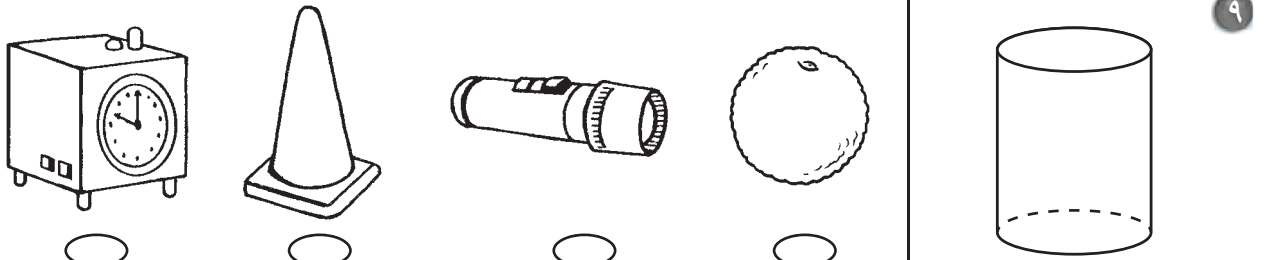
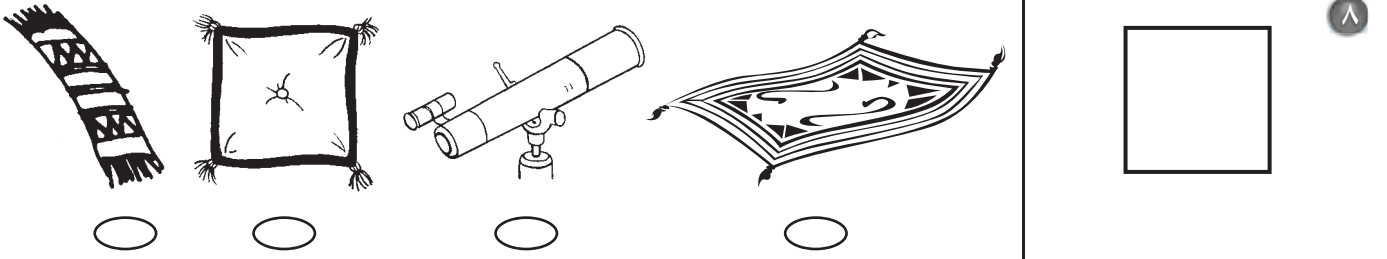
٦ ما الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ تَقْسِيمَ كَعْكَةٍ دَائِرِيَّةٍ إِلَى ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟



٧ ما الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{1}{4}$ ؟

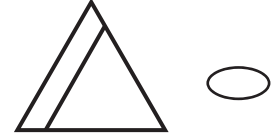
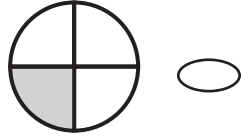
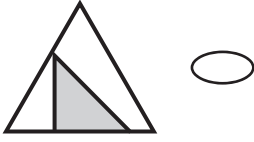
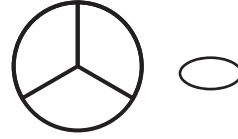


أَتَعَرَّفُ الشَّكْلَ إِلَى الْيَمِينِ، ثُمَّ أَحَدُّ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ؟

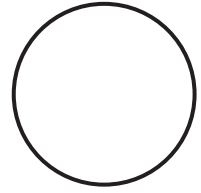
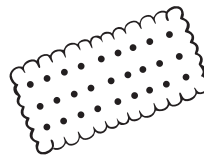
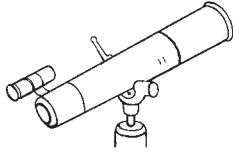
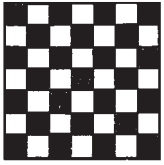


اختبار الفصل: النموذج (١٢)

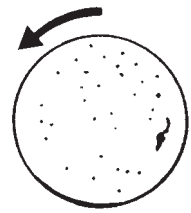
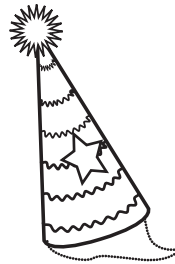
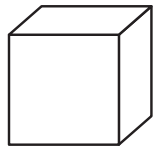
ألون ○ التي تُمثّل الإجابة الصحيحة:

٢ ما الشكل الذي يمثّل الكسر $\frac{1}{3}$ ؟

٣ أتعرفُ الشكل إلى اليمين، ثمَّ أحددُ الشيء الذي له الشكل نفسه.



٤ ما المُجسّم الذي لا يتدخّرُج؟

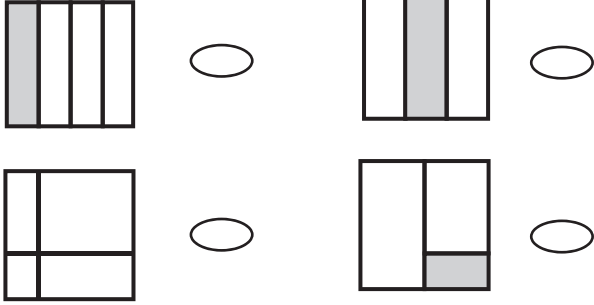


استمر

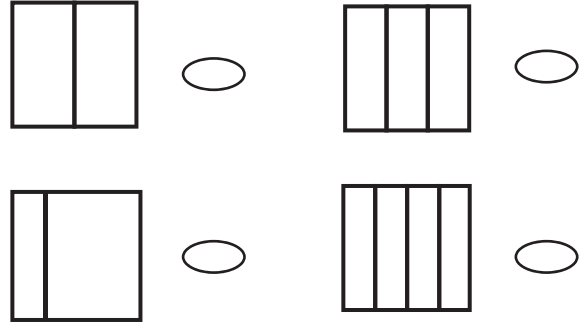
(تتمة)

اختبار الفصل النموذج (٢ أ)

٦ ما الشكل الذي يُمثل الكسر $\frac{1}{4}$ ؟



٥ ما الصورة التي تُمثل تقسيم ورقة إلى جزأين متطابقين؟



٧ ما عدد رؤوس المستطيل؟

٤ ○ ٢ ○ ٣ ○ ١ ○

٨ أي شكل يظهر على الأسطوانة؟

مستطيل ○

مربع ○

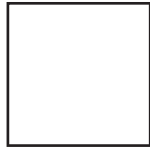
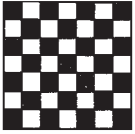
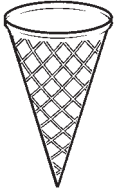
مثلث ○

دائرة ○

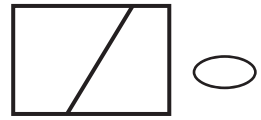
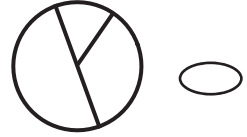
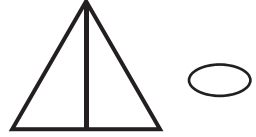


اختبار الفصل النموذج (٢ ب)

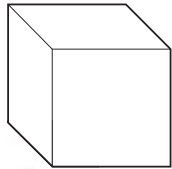
٢ أتعرف إلى الشكل إلى اليمين، ثم أحدد الشيء الذي له الشكل نفسه.



١ ما الشكل الذي أجزأؤه متطابقة؟

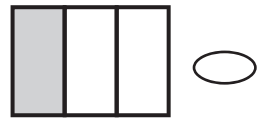
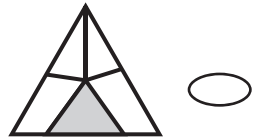


٤ ما الجسم الذي لا يتدحرج؟



استمر

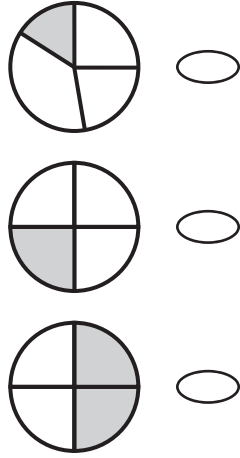
٣ ما الشكل الذي يظهر الكسر $\frac{1}{3}$ ؟



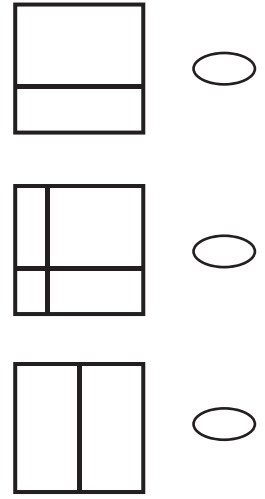
(تتمة)

اختبار الفصل النموذج (أ ب)

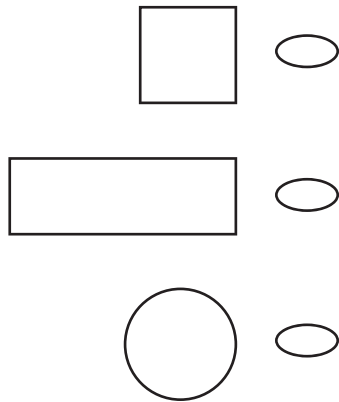
٦ ما الشكل الذي يُمثِّل الكسْر $\frac{1}{4}$ ؟



٥ ما الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ تَقْسِيمَ الشَّطِيرَةِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ؟



٨ أَيُّ شَكْلِ يَظْهَرُ عَلَى المُكْعَبِ؟

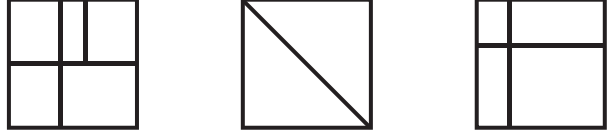


٧ ما عَدَدُ أَضْلاعِ المُرَبَّعِ؟

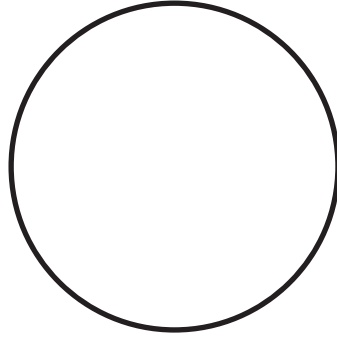


اختبار الفصل النموذج (٢ ج)

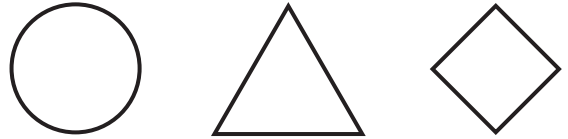
١ أحوط الشكل الذي أجزاءه متطابقة:



٢ تتشارك ضحى وصديقاتها الثلاث في فطيرة الجبن، وتريد أن تقسمها إلى أجزاء متطابقة، فما عدد الأجزاء المتطابقة؟ أجزاء متطابقة أرسم صورة تمثل الحل.



٣ ألون $\frac{1}{3}$ كل شكل من الأشكال الآتية:



٤ ألون جزءاً واحداً من الأجزاء المتطابقة، ثم أكتب الكسر الذي يمثله.



استمر

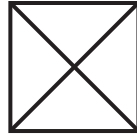
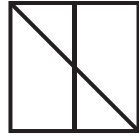
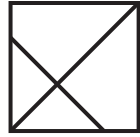
(تتمة)

اختبار الفصل النموذج (٢ ج)

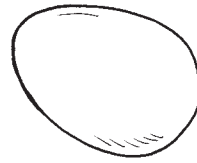
٥ أكتب عدد أضلاع المستطيل. _____

٦ أكتب عدد رؤوس المربع. _____

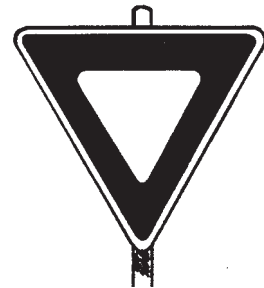
٧ قسّم توكي فطيرة إلى أربعة أجزاء متطابقة، أحوط الشكل الذي يمثّل فطيرة توكي؟



٨ هل يتطابق الشيء مع الجسم؟ أرسم وجهًا ضاحكًا إذا كانت الإجابة "نعم"، ووجهًا عابسًا إذا كانت "لا".

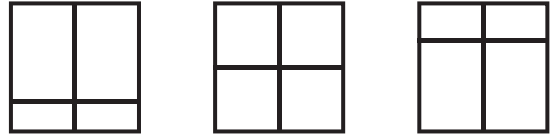


٩ أرسم الشكل المستوي الذي يقابل إشارة المرور.



اختبار الفصل النموذج (د٢)

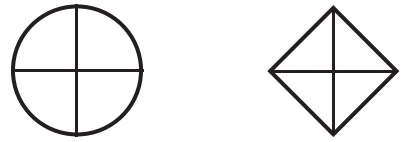
١ أَحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَأُوهُ مُتَطَابِقَةً.



٢ أَرَادَ عُمَرُ تَقْسِيمَ وَرَقَةٍ عَلَى أَصْدِقَائِهِ الثَّلَاثِ بِالتَّسَاوِي. فَقَسَمَهَا إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ. مَا عَدَدُ هَذِهِ الْأَجْزَاءِ؟ _____ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.

أَرَسِّمُ صُورَةً تُمَثِّلُ ذَلِكَ. _____

٣ أَلَوْنُ $\frac{1}{4}$ كُلِّ شَكْلٍ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:



٤ أَلَوْنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ.

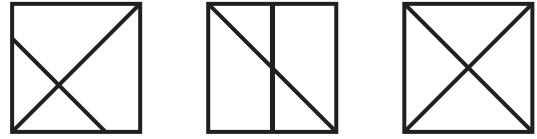


(تتمة)

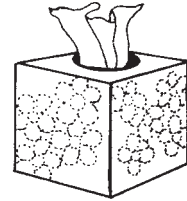
اختبار الفصل النموذج (٢د)

٥ أَكْتُبُ عَدَدَ أَضْلَاعِ الْمُرَبَّعِ. ٦ أَكْتُبُ عَدَدَ رُؤُوسِ الْمُسْتَطِيلِ.

٧ قَسِّمَ رِيَاضٌ مُرَبَّعًا إِلَى أَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي يُمَثِّلُ هَذَا الْمُرَبَّعَ؟



٨ هَلْ تَنْزَلِقُ عُلْبَةُ الْمَنَادِيلِ؟ أَرْسُمُ وَجْهًا ضَاحِكًا إِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ (نَعَمْ) وَعَابِسًا إِذَا كَانَتْ (لَا).



٩ أَرْسُمُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِي الَّذِي يُقَابِلُ الْكُرَّةَ.



الاختبار التراكمي (الفصول ٧ - ١٢)

ألَوْنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ ما الشَّكْلُ الآتِي فِي النَّمَطِ ○ ○ ☆ ○ ○ ☆ _____ ؟

○ نجمة ○ دائرة ○ مثلث ○ مربع

٣ ما العَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ العَدَدَ
٣٠ مُبَاشَرَةً؟

○ ٢٨ ○ ٣١
○ ٢٠ ○ ٢٩

٢ ما اسْمُ هَذَا الشَّكْلِ؟


○ مُرَبَّعٌ ○ كُرَةٌ
○ مُكَعَّبٌ ○ مُثَلَّثٌ

٤ ما عَدَدُ العَشْرَاتِ فِي العَدَدِ ٦٠؟

○ ٤ ○ ٦
○ ٥ ○ ٧

٦ ما عَدَدُ أَضْلاعِ المُسْتَطِيلِ؟

○ ٣ ○ ١
○ ٤ ○ ٢



٥ ما العَدَدُ المفقُودُ؟

٢، ٤، ٦، —، ١٠، ١٢.

○ ٧ ○ ٥
○ ٨ ○ ٦

(تتمة)

الاختبار التراكمي (الفصول ٧ - ١٢)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

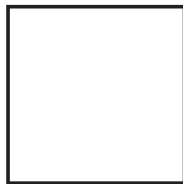
٧ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٢٥، ٧٢، ٥٥، ٧٨، ٤١ بِالتَّرْتِيبِ.

_____، _____، _____، _____، _____

٨ أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقَلُّ:



١٠ أَكْتُبُ عَدَدَ أَضْلاعِ المُرَبَّعِ.



٩ أَكْتُبُ < أو > فِي □:

٤٣ □ ٣٤

١١ أَعِدُّ بِالْقَفْرِ خَمْسَاتٍ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ:

٥، ١٠، _____، ٢٠، _____، _____، ٣٥.







الفصل الثالث عشر: النقود

نموذج التوقع

الفصل
١٣

وزّع النموذج على الطلاب قبل البدء بالفصل، وقرأ عليهم كل سؤال، وامنحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

بَعْدَ الْفَصْلِ	قَبْلَ الْفَصْلِ
	<p>١ هل هذا ١ ريال؟</p>  <p>لا نعم</p>
	<p>٢ هل هذه ٥ ريالات؟</p>  <p>لا نعم</p>
	<p>٣ هل تكفي هذه النقود لشراء اللعبة؟</p>  <p>لا نعم</p>
	<p>٤ ما مجموع هذه الأوراق النقدية؟</p>  <p>ريالاً _____</p>
	<p>٥ لديك ورقتان من فئة العشرة. كم ورقة من فئة الخمسة تقابلها؟</p> <p>_____</p>

قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ م		
				تحديد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي.	١-١٣
				عدُّ أوراق نقدية مختلفة الفئات لإيجاد القيمة الكلية.	٢-١٣
				حل مسألة بتمثيل معطياتها.	٣-١٣
				تمثيل مبلغ من المال بطرق مختلفة.	٤-١٣
				مقارنة قيم النقود بأسعار السلع.	٥-١٣


م = متقن

ي = يتقدم

غ م = غير متقن

ملحوظات لأولياء الأمور

الاختبار التشخيصي

١ ما اسم هذه الورقة النقدية  . _____

٢ ما اسم هذه الورقة النقدية  . _____

٣ ما اسم هذه الورقة النقدية  . _____

أنظر إلى هذه الأوراق النقدية:



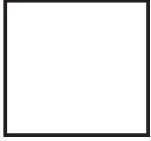
٤ أضع علامة X على فئة الريال.

٥ أحوط فئة ٥ ريالات.

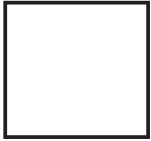
٦ أضع علامة ✓ على فئة ١٠ ريالات.

الاختبار القبلي

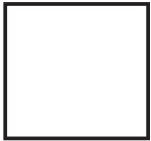
أعدُّ النقودَ، ثمَّ أكتبُ المجموعَ:



١



٢



٣

٤ أحوِّطُ الأوراقَ النقديَّةَ اللازمةَ لشراءِ الدُّمِيَّةِ.



اختبار منتصف الفصل

ألوّن التي تُمثّل الإجابة الصحيحة أو أكتبها:
أعدّ الأوراق النقدية، ثمّ أختار المجموع.

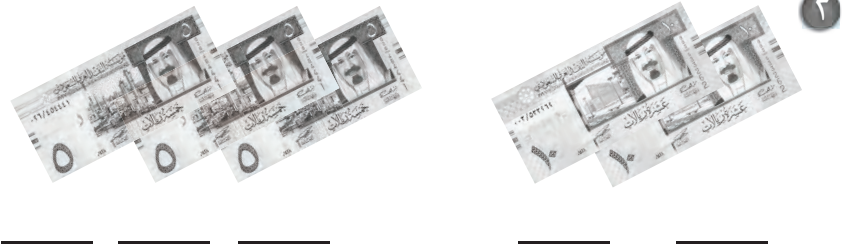
٢٦ ١٦

٢٧ ١٧



٤٠ ٣٠

٥٠ ٣٥



٣ أحوط مجموعة الأوراق النقدية التي تُمثّل سعر اللعبة.



٤ أمثّل ٢١ ريالاً بطريقة أخرى.



التقويم الشفهي

تعليمات: يخصص هذا التقويم للطلاب الذين لديهم مهارات لفظية شفوية وكتابية متطورة. اسأل الطلاب الأسئلة التالية، واطلب إليهم أن يسجلوا إجاباتهم على ورقة الإجابة.

- ١ ارسم أو اعرض ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات، واسأل: ما فئة هذه الورقة؟
- ٢ ارسم أو اعرض ورقة نقدية من فئة ١٠ ريالات، واسأل: ما فئة هذه الورقة؟
- ٣ اعرض ورقتين نقديتين من فئة ١٠ ريالات واطلب إلى الطلاب معرفة كم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات تساوي هذه الأوراق؟
- ٤ ارسم أو اعرض ثلاث أوراق من فئة ٥ ريالات، وورقة من فئة ١٠ ريالات، واسأل: ما مجموع قيم هذه الأوراق؟
- ٥ ارسم أو اعرض ثلاث أوراق من فئة ١٠ ريالات، وورقتين من فئة ٥ ريالات، وثلاث أوراق من فئة ١ ريال، واسأل: ما مجموع قيم هذه الأوراق؟
- ٦ ارسم كرة عليها بطاقة الثمن، وكتب على البطاقة ٢٤ ريالاً، وارسم ورقتين من فئة ١٠ ريالات، وورقتين من فئة ٥ ريالات، وأربع أوراق من فئة ١ ريال، واسأل: ما الأوراق النقدية التي أحتاج إليها لشراء الكرة؟

ملاحظات

ورقة إجابة التقويم الشفهي

_____ ١

_____ ٢

_____ ٣

_____ ٤

_____ ٥

_____ ٦

اختبار الفصل النموذج (١)

أَلْوْنٌ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَعِدُّ النُّقُودَ ثُمَّ أَخْتَارُ المَجْمُوعَ.



١

٦٠ ريالاً ○

٢٧ ريالاً ○

٣٧ ريالاً ○

٣٥ ريالاً ○

٢



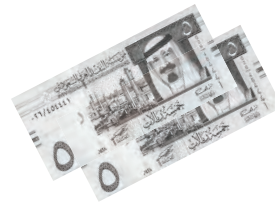
٥٠ ريالاً ○

٤٠ ريالاً ○

٣٥ ريالاً ○

٣٠ ريالاً ○

٣



٣٠ ريالاً ○

٥٠ ريالاً ○

٣٥ ريالاً ○

٤٥ ريالاً ○

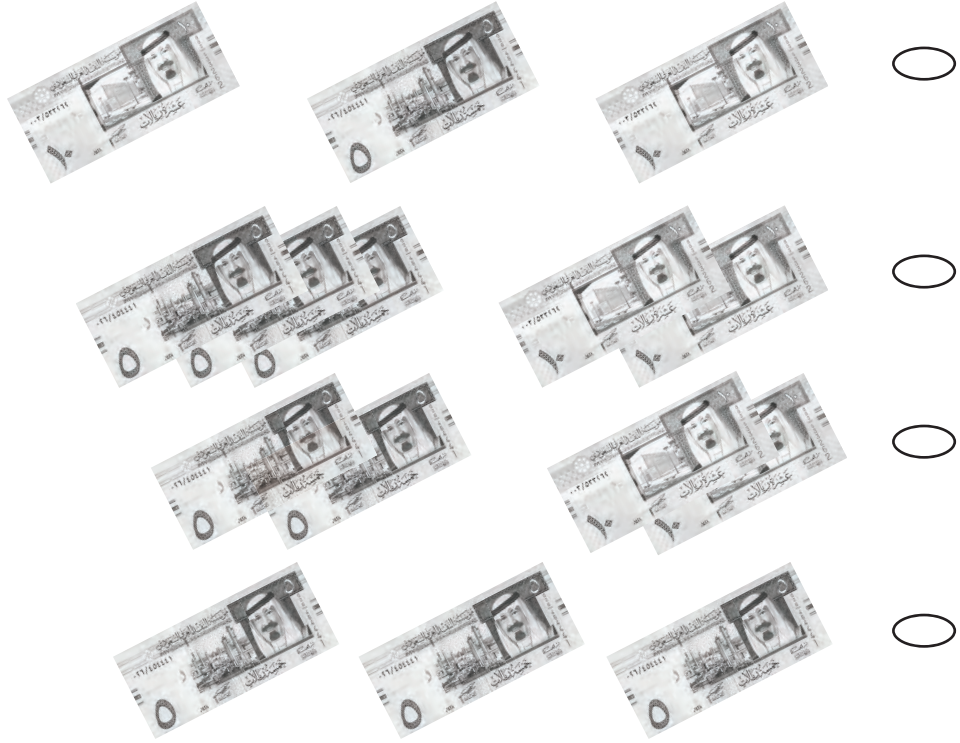


استمر

اختبار الفصل: النموذج (١)

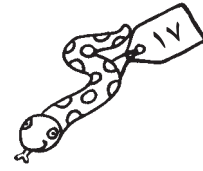
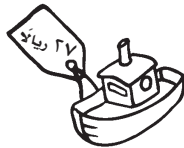
(تتمة)

٤ ما مَجْمُوعَةُ الأوراقِ النَّقْدِيَّةِ اللّازِمَةِ لِشِرَاءِ الكُرَّةِ:



٥ مَا اللُّعْبَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ شِرَاؤُهَا

بِالأوراقِ النَّقْدِيَّةِ المُجَاوِرَةِ؟



اختبار الفصل: النموذج (١٢)

أَلوِّنْ ○ الَّتِي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَعِدُّ النُّقُودَ ثُمَّ أختَارُ المَجْمُوعَ:



١

○ ١٧ ريالاً

○ ٣٢ ريالاً

○ ٢٧ ريالاً

○ ٥٠ ريالاً



٢

○ ٢٠ ريالاً

○ ٣٠ ريالاً

○ ٢٥ ريالاً

○ ٤٠ ريالاً



٣ ما فِئَةُ هَذِهِ الوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ؟

○ ٥٠ ريال

○ ١٠ ريالات

○ ٥ ريالات

○ ١ ريال



استمر

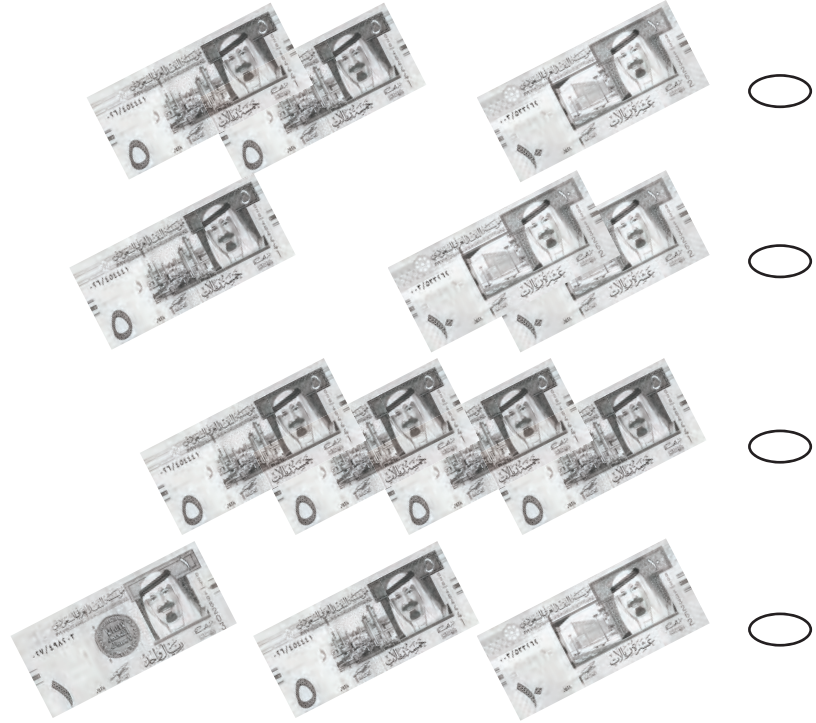
(تتمة)

اختبار الفصل النموذج (٢ أ)

٤ دَفَعَ مُهَنْدٌ ٢٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ لُعْبَةٍ، وَاسْتَعْمَلَ ٤ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا، فَمَا فِئَةُ هَذِهِ الْوَرَقَةِ؟



٥ أَنْفَقَ وَلِيدٌ ٢٥ رِيَالًا، فَمَا مَجْمُوعَةُ الْأَوْرَاقِ النَقْدِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذَا الْمَبْلَغَ؟



٧ كَمْ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ يَسْتَطِيعُ جَمَالَ شِرَاءِ لُعْبَةٍ ثَمَنُهَا ٢٥ رِيَالًا؟

 ٥

 ٣

 ٦

 ٤

٦ لَدَى مَاهِرٍ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي يُمَثِّلُ هَذِهِ الْأَوْرَاقَ؟

 ٤٠

 ٥٠

 ٣٥

 ٤٥


اختبار الفصل النموذج (أ ب)

أَلْوَنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَعِدُّ النُّقُودَ ثُمَّ أختَارُ المَجْمُوعَ.



١

○ ٤٥ ريالاً

○ ٤٠ ريالاً

○ ٣٥ ريالاً



٢

○ ٣٢ ريالاً

○ ٢٢ ريالاً

○ ٥٠ ريالاً



٣ مَا فِئَةُ هَذِهِ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ؟

○ ١٠ رِيَالَاتٍ

○ ٥ رِيَالَاتٍ

○ ١ رِيَال



استمر

(تتمة)

اختبار الفصل النموذج (٢ ب)

٤ دَفَعَ أَحْمَدُ ٣٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ لُعْبَةٍ، وَاسْتَعْمَلَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا، فَمَا فِئَةُ هَذِهِ الْوَرَقَةِ؟



٥ أَنْفَقَ حَسَنٌ ١٥ رِيَالًا، فَمَا مَجْمُوعَةُ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْمَبْلَغَ؟



٦ لَدَى فَهْدٍ ٧ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي يُمَثِّلُ هَذِهِ الْأَوْرَاقَ؟

٣٧ ○

٣٢ ○

٢٧ ○

٧ كَمْ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ يَسْتَطِيعُ خَالِدٌ شِرَاءَ لُعْبَةٍ ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالًا؟

٤ ○

٣ ○

٢ ○



اختبار الفصل النموذج (٢ ج)

اَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ ثَمَنُ الْحِذَاءِ ٤٠ رِيَالًا، إِذَا دَفَعْتَ سَعَادُ لِلْبَائِعِ أَرْبَعَ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ وَلَمْ يُعِدْ إِلَيْهَا شَيْئًا، فَمَا فِئَةُ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا؟ _____

٢ لَدَى فَيْصَلٍ ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠، وَلَدَى يُوسُفَ ٣ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠

و٥ مِنْ فِئَةِ ٥. فَمَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا فَيْصَلٌ؛ لِيُصْبِحَ مَا مَعَهُ

مُسَاوِيًا لِمَا مَعَ يُوسُفَ؟ _____

٣ هَلْ يَسْتَطِيعُ جَوَادٌ شِرَاءَ _____، إِذَا كَانَ لَدَيْهِ الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ التَّالِيَةُ؟



٤ أَمِّثُ ٣٢ رِيَالًا بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.



استمر

اختبار الفصل النموذج (٢ ج)

(تتمة)

أعدُّ النقود، ثم أكتب المجموع.

ريالاً _____



٥

ريالاً _____



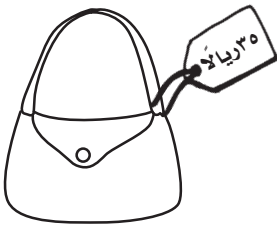
٦

ريالاً _____



٧




٨ أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة.



اختبار الفصل النموذج (٢د)

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

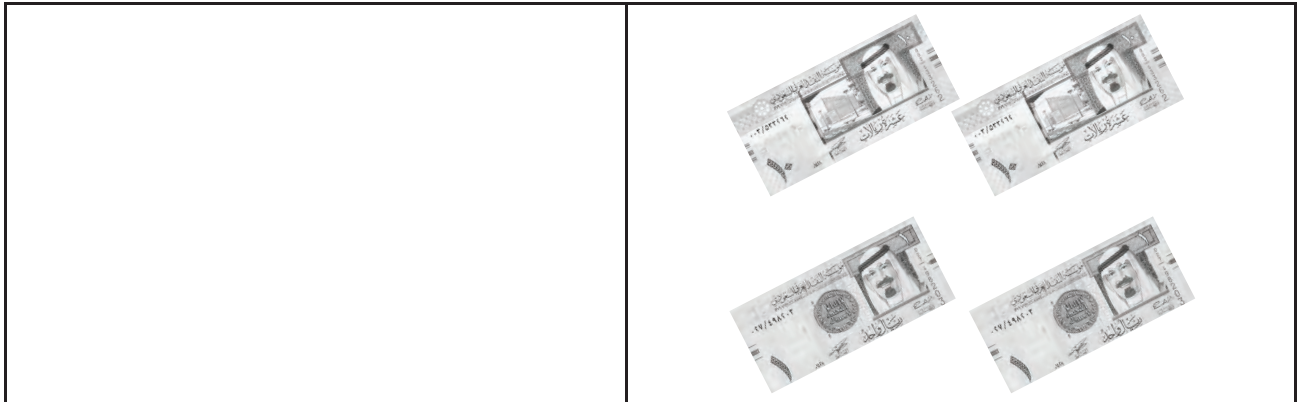
١ ثَمَنُ وَجْبَةِ الصَّغَارِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَإِذَا اسْتَعْمَلَ مَرْوَانُ وَرَقَّتِي نَقْدٍ لِشِرَائِهَا، فَمَا فَئَةٌ هَذِهِ
الْوَرَقَّةُ؟ _____

٢ لَدَى سَلْمَانَ ٣ أَوْرَاقٍ مِنْ فَئَةِ  و ٢ مِنْ فَئَةِ  وَلَدَى شَاكِرٍ وَرَقَّتَانِ مِنْ فَئَةِ . فَمَا الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا شَاكِرٌ؛ لِيُصْبِحَ مَا مَعَهُ مُسَاوِيًا لِمَا لَدَى
سَلْمَانَ؟ _____.

٣ هَلْ يَسْتَطِيعُ طَارِقٌ شِرَاءَ ، إِذَا كَانَ لَدَيْهِ الْأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ التَّالِيَةُ؟



٤ أَمِّثُ ٢٢ رِيَالًا بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.



استمر

اختبار الفصل النموذج (٢٢)

(تتمة)

أعدُّ النقود، ثمَّ أكتبُ المجموعَ.

ريالاً _____



٥

ريالاً _____

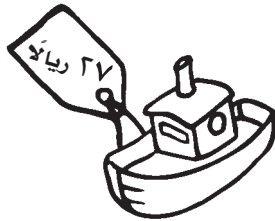


٦

ريالاً _____



٧



٨ أرسمُ الأوراقَ النقديَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللَّعْبَةِ.



الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-١٣)

أَلْوْنُ ○ التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:
أَجِدُ الناتج:

٦ ○ $\begin{array}{r} ٧ \\ - ٠ \\ \hline \end{array}$

١ ○ ٠ ○

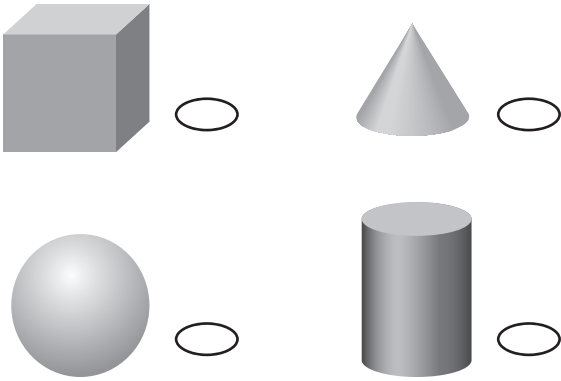
٧ ○ ٦ ○

١ ○ $\begin{array}{r} ٦ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$

٦ ○ ٠ ○

١٢ ○ ١١ ○

٤ ○ ما المَجَسَّمُ الَّذِي لَا يَنْزَلِقُ؟



٣ ○ ما العَدَدُ المَفْقُودُ؟

.٥٠، _____، ٣٠، ٢٠

٣١ ○ ٢٠ ○

٦٠ ○ ٤٠ ○

٦ ○ ما عَدَدُ العَشْرَاتِ فِي العَدَدِ ٥٠؟

٤ ○ ٣ ○

٦ ○ ٥ ○

٥ ○ ما العَدَدُ الأَصْغَرُ مِنْ ٣٥؟

٤٤ ○ ٥٣ ○

٣٠ ○ ٣٦ ○



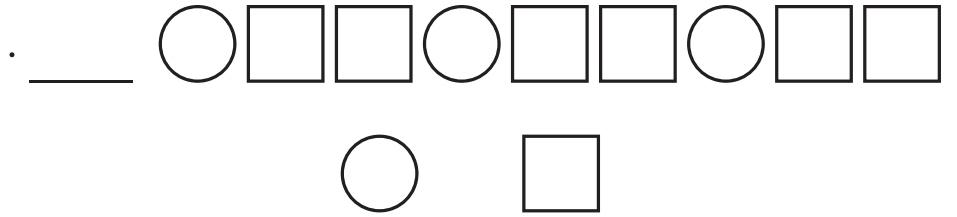
(تتمة)

الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-١٣)

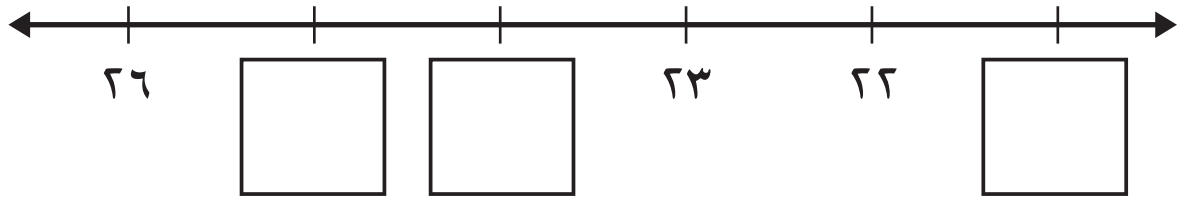
أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٧ لَدَى إِبْرَاهِيمَ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَةٌ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. فَهَلْ يَسْتَطِيعُ شِرَاءَ لُغْبَةٍ سِعْرُهَا ٣٨ رِيَالًا. _____

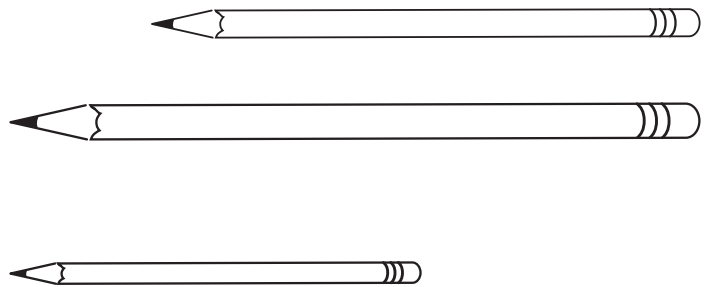
٨ أَلَا حِظُّ النَّمَطِ، وَأَرْسُمُ ○ حَوْلَ الشَّكْلِ التَّالِي فِيهِ.



٩ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.



١٠ أَحِوِّطُ القَلَمَ الأَطْوَلَ.



ملحق الإجابات

فيما يلي ملحق يتضمن إجابات الاختبارات في كل الفصول السبعة، بالإضافة إلى معايير تقويم كل من مشروع ومطوية الفصل، وهي معايير عامة تحدد المستويات المختلفة لإنجاز المشروع والمطوية.

أولاً: معايير تقويم مشروع الفصل

الدرجة	المعايير
٣	<ul style="list-style-type: none"> • أنهى الطالب مشروع الفصل بنجاح. • استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل وافٍ ومناسب في إنجاز المشروع.
٢	<ul style="list-style-type: none"> • أنهى الطالب مشروع الفصل بنجاح جزئي. • استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل جزئي ومناسب في إنجاز المشروع.
١	<ul style="list-style-type: none"> • لم ينه الطالب مشروع الفصل أو أنهاه بنسبة نجاح قليلة. • استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل قليل جداً في إنجاز المشروع.
٠	<ul style="list-style-type: none"> • لم ينه الطالب مشروع الفصل. • استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل غير مناسب في محاولة إنجاز المشروع.

ثانياً: معايير تقويم مطوية الفصل

الدرجة	المعايير
٣	<ul style="list-style-type: none"> • أعدّ الطالب المطوية بصورة صحيحة وفق التعليمات. • دوّن الطالب جميع المعلومات المتعلقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطوية. • استعمل الطالب المطوية كدليل للدراسة وأداة تنظيم.
٢	<ul style="list-style-type: none"> • أظهر الطالب فهماً جزئياً لطريقة الإعداد الصحيحة للمطوية. • دوّن الطالب معظم المعلومات المتعلقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطوية. • استعمل الطالب المطوية بصورة جزئية كدليل للدراسة وأداة تنظيم.
١	<ul style="list-style-type: none"> • أظهر الطالب فهماً محدوداً لطريقة الإعداد الصحيحة للمطوية. • دوّن الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطوية. • استعمل الطالب المطوية بصورة محدودة كدليل للدراسة وأداة تنظيم.
٠	<ul style="list-style-type: none"> • لم يعد الطالب المطوية وفق التعليمات. • دوّن الطالب القليل من المعلومات المتعلقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطوية، أو لم يدوّن شيئاً. • لم يستعمل الطالب المطوية كدليل للدراسة وأداة تنظيم.

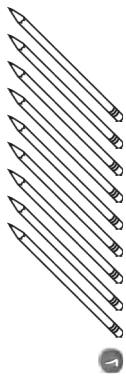
الفصل السابع

التاريخ: الاسم:

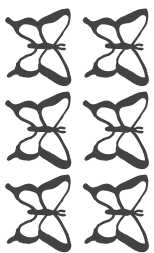
الفصل ٧

الاختيار التشخيصي

أكتب عددة الأشياء.



١



١

أقلام

٩

فراشات

٦

أرسم دوائر تمثل العددة المعطى.

٨

٥

٤

٧

٣

انظر اجابات الطلاب

انظر اجابات الطلاب

انظر اجابات الطلاب

أصبح علامة X على ٣ سحالي، ثم أكتب عددة السحالي التي بقيت دون علامة X عليها.



٤

الفصل ٧ الطرح

١٠

الصفحة الأولى الاختصاصي

التاريخ: الاسم:

الفصل ٧

الفصل السابع: الطرح

نموذج التوقع

وُضع النموذج على الطلاب قبل البدء بالفصل، وقرأ عليهم كل سؤال، ومنحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

بعد الفصل	الأسئلة	قبل الفصل
٣	١ يوجد ٧ حشرات على ورقة الشجرة، إذا طارت ٤ منها، فكم حشرة بقيت؟	١
ناقص	٢ ماذا تعني الإشارة " - "؟	٢
يساوي	٣ ماذا تعني الإشارة " = "؟	٣
٥ = ٤ - ٩	٤ أكتب جملة الطرح التي تمثل الصورة: 	٤
,	٥ ما ناتج ٩ - ٩؟	٥
٢	٦ ما ناتج ٥ - ٣؟	٦
٧	٧ ما ناتج ٧ - ٠؟	٧

الفصل ٧ الطرح

٨

الصفحة الأولى الاختصاصي

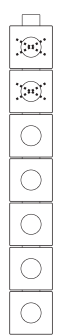
التاريخ: الاسم:

اختبار منتصف الفصل

الفصل ٧

أرّوْن ٥ التي تجلّ الإجابة الصحيحة أو أكبرها:

٦ ما جملة الطرح التي تمثّل الشكل أدناه؟



٣ = ٣ - ٥ ٩ = ٣ + ٧

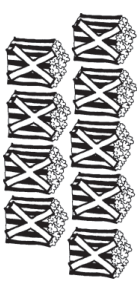
٣ = ٧ - ٩ ٥ = ٣ - ٧

٦ كم عُصفورًا في القفص؟



٣ ١
١ ٥

٦ ما جملة الطرح التي تمثّل الشكل أدناه؟



١ = ٤ - ٥ ١ = ٩ - ١٠

٠ = ٩ - ٩ ٩ = ٠ - ٩

٦ ما جملة الطرح التي تمثّل الشكل أدناه؟



٤ = ١ - ٥ ١ = ٤ - ٥

١ = ٣ - ٤ ٥ = ٤ + ١

٥ أرسم صورة واحدة لأجل المسألة:

وصعت ثوب ٨ جبات قرانيا في طيبي.

إذا أكلت ٤ منها، فكم جبة بقيت؟

جبات قرانيا.

٤

انظر رسوم الطلاب

الفصل ٧، الطرح ١٢ الصف: الأول الابتدائي

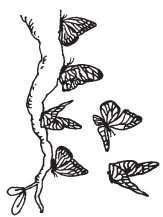
التاريخ: الاسم:

الاختبار القبلي

الفصل ٧

أكتب الإجابة الصحيحة:

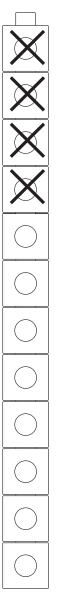
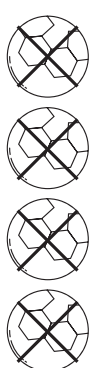
٦ كم قرانة بقيت على الفص؟



٤

أكتب جملة الطرح.

١ = ٤ - ٤ ٤ = ٤ - ٤

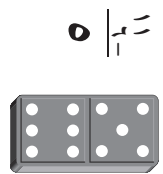


٨ = ٤ - ٤ ١٢ = ٤ - ١٢

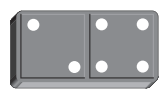
أكتب الناتج:

٤ = ٢ - ١٠

٢ = ٧ - ٩



١١ - ٢ = ٥



٢ - ٢ = ٤

الفصل ٧، الطرح ١١ الصف: الأول الابتدائي

اختيار الفصل : النموذج (١)

الفصل ٧

ألوّن التي تحلّ الإجابة الصحيحة:

٦ أخذ ١ منها كم الباقي؟
 ٣
 ٥
 ٦
 ٧

٧ لدى سبيرين ٦ دلاء، ٥ منها مملوءة. كم دلاء فارغة؟
 ١
 ٤
 ٥
 ٧

٨ أخذ ١ منها. ما جملة الطرح التي تحلّ ذلك؟

$4=1+3$
 $4=3+1$
 $1=3-3$
 $3=1-3$

٩ أخذ ٣ منها. كم الباقي؟

١٠
 ٥
 ٤
 ٣

١٠ $4-4=$

١١ $10-0=$

٨
 ٤
 ١
 ٠

١٠
 ٨
 ٥
 ٠



استمر

الفصل ٧: الطرح

١٥

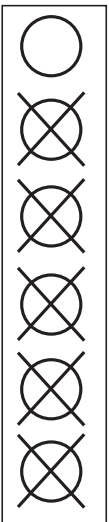
الصفحة الأولى الابتدائي

ورقة إجابة التقويم الشفهي

الفصل ٧

١
 ٢
 ٣
 ٤
 ٥
 ٦
 ٧
 ٨
 ٩
 ١٠

$3 = 4 - 7$



١
 ٢
 ٣
 ٤
 ٥
 ٦
 ٧
 ٨
 ٩
 ١٠

٦	—
٥	—
١	—

الفصل ٧: الطرح

١٤

الصفحة الأولى الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ٧

اختيار الفصل: النموذج (أ)

أرؤن التي تمثل الإجابة الصحيحة:

١ على الغصن ٥ طيور، طار واحد منها.

كم بقي؟



- ١
 ٦
 ٥
 ٤

٢ أخذ ٤ منها. كم الباقي؟



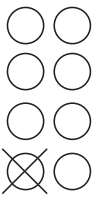
- ٢
 ٤
 ٦
 ١٠

٣ ٥ أخذ ٣ منها. ما جملة الطرح التي تمثل ذلك؟



- ٥ = ٣ + ٢
 ٥ = ٢ + ٣
 ٢ = ٣ - ٥
 ٣ = ٢ - ٥

٤ ٨ أخذ ١ منها. كم الباقي؟



- ١
 ٣
 ٧
 ٩

٥ $0 = 0 - 4$

٦ $3 = 3 - 8$

- ١
 ٢
 ٣
 ٤

- ٤
 ٥
 ٦
 ١١



السيارة

الفصل ٧: الطرح

١٧

الفصل: الأول الاختياري

الاسم: التاريخ:

الفصل ٧

اختيار الفصل: النموذج (ب)

(تتمه)

٨ $1 - 8 =$

- ٣
 ٥
 ٦
 ٧

٩ $3 - 4 =$

- ١
 ٦
 ٧
 ٤

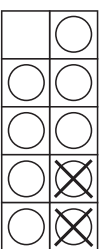
١٠ $0 - 11 =$

- ٦
 ٧
 ٨
 ١٦

١١ $4 - 9 =$

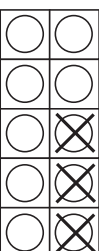
- ٤
 ٥
 ٦
 ١٣

١٢



- ٨ = ٢ - ١٠
 ٧ = ٢ - ٩
 ٦ = ٣ - ٩
 ١ = ١ - ٢

١٣



- ٧ = ٣ - ١٠
 ٦ = ٤ - ١٠
 ٨ = ١ + ٧
 ١٠ = ٣ + ٧



الفصل ٧: الطرح

١٦

الفصل: الأول الاختياري

التاريخ:

الاسم:

الفصل ٧

اختيار الفصل: النموذج (٢ب)

ألوّن التي تمثل الإجابة الصحيحة:

٦ هـ أوجد ٢ منها. كم الباقي؟



- ٠
 ٢
 ٣

٧ يوجد ٢ قطيع، ذهب قطيع واحد منها. كم قطيع بقيت؟



- ١
 ٥
 ٧

٨ أوجد ٣ منها. أكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.



- $4 = 3 + 2$
 $1 = 3 - 4$
 $3 = 1 - 4$

٩ أوجد ٨ منها. كم الباقي؟



- ١
 ٨
 ١٠

٦ $0 - 1$

- ٠
 ٣
 ٦

٥ $8 - 8$

- ٠
 ٤
 ٨



استمع

الفصل ٧: الطرح

١٩

الفصل الأول: الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ٧

(تتمه)

اختيار الفصل: النموذج (٢أ)

٨ $0 - 7$

- ٠
 ٢
 ٥
 ١٢

٧ $9 - 9$

- ٠
 ١
 ٩
 ١٨

٩ $1 - 1$

- ١
 ٤
 ٥
 ٨

٥ $2 - 9$

- ٢
 ٦
 ٧
 ١١

١٠ $2 - 1$

- ١
 ٤
 ٥
 ٨

١١

- $10 = 8 + 2$
 $10 = 2 + 8$
 $2 = 8 - 10$
 $8 = 2 - 10$



الفصل ٧: الطرح

١٨

الفصل الأول: الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ٧

اختيار الفصل: النموذج (٢ ج)

أكتب الإجابة الصحيحة:

٦ أبدأ ١ منها. كم الباقي؟



٦

٧ أبدأ ٣ منها. كم قرآنه؟



٢ قرآنه

٨ أبدأ ٣ منها. أكتب جملة الطرح.



٣ = ٣ - ٦

٨ أبدأ ٢ منها. كم الباقي؟



٦

أكتب الناتج:

٩ - ٩ = ٠

٩ - ٠ = ٩

٧ - ٨ = ١

٧ - ٥ = ٢



استثمر

الفصل ٧، الطرح

٣١

المصف، الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ٧

اختيار الفصل: النموذج (٢ ب)

(تتمه)

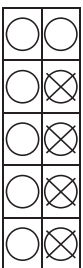
٨ - ٤ =

- ١
- ٤
- ١٢

٦ - ٥ =

- ١
- ٤
- ٧

١٠



- ٤ = ٦ + ٤
- ٤ = ٦ - ١٠
- ٦ = ٤ - ١٠

٩

٩ - ٥ =

- ٣
- ٤
- ٥

١٦ لدى أسماء ١١ ريالاً، اشترى لعبة

بمبلغ ٧ ريالاً. كم بقي لديه؟

- ٣
- ٤
- ٧

١٧ لدى أورت ١٢ حبة برقوق، استعمل

٩ منها في عمل عصير. كم بقي لديه؟

- ٣
- ٦
- ٩



الفصل ٧، الطرح

٣٠

المصف، الأول الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ٧

اختيار الفصل: النموذج (د٢)

١ أخذ ٤ منها. كم الباقي؟



٢

أكتب الإجابة الصحيحة:

٢ يوجد ٤ عصافير، طار ٢ عصفور
وأخذ منها. كم عصفورا بقي؟



عصافير

٣

٣ أخذ ٢ منها. أكتب جملة الطرح.



٢ = ٢ - ٤

٣ أخذ ٤ منها. كم الباقي؟



٥

أكتب الناتج:

$$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٨ \\ \hline ١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ - ٠ \\ \hline ٨ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٢ \\ - ١ \\ \hline ١ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٤ \\ - ٣ \\ \hline ١ \end{array}$$



استثمر

الفصل ٧: الطرح

٢٣

الفصل ٧: الأول الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ٧

(تتمه)

اختيار الفصل: النموذج (ج٢)

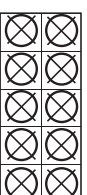
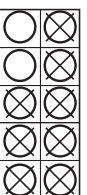
$$\begin{array}{r} ٤ \\ - ٣ \\ \hline ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ - ٤ \\ \hline ٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٣ \\ \hline ٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ - ٦ \\ \hline ٩ \end{array}$$

أكتب جملة الطرح.



$$\begin{array}{r} ٢ \\ - ٨ \\ \hline ١٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ - ١٠ \\ \hline ١٠ \end{array}$$

١٣ مع أنني ١٢ ريالاً، إذا دفعت ٨ ريالاً تَمَّتْ قَلَم،
فكم ريالاً بقي معها؟ أكتب جملة الطرح رأسياً.

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ - ٨ \\ \hline ٤ \end{array}$$



الفصل ٧: الطرح

٢٣

الفصل ٧: الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ٧

الاختبار التراكمي

ألون التي تمثل الإجابة الصحيحة:

١ ما ناتج ١١ - ٦ ؟

- ٥ ٦ ٤ ١١

٢ لدى مصطفى ٤ نقّاط، آكل ٣ منها. كم نقّاطة بقيت ؟

- ٢ ١ ٤ ٣

٣ أوجد ٣ منها. ما جملة الطرح التي تمثل ذلك ؟



- ٥ = ١ + ٤
 ٨ = ٤ + ٤
 ١ = ٣ - ٤
 ٤ = ١ - ٥

٤ أوجد ٨ سناجب في الفناء، ذهب ٥ منها. ما عدد السناجب التي بقيت ؟



- ٨ ٣ ٥ ١٣

٥ = ٥ - ٦

- ١ ٥ ٦ ١١

٦ = ٤ - ١٢

- ٦ ٧ ٨ ٩



استمر

الفصل ٧ الطرح

٢٥

الصف: الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ٧

اختبار الفصل: النموذج (د)

(تمة)

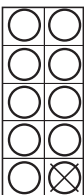
٤ = ٤ - ٨

٤ = ١ - ٥

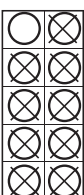
٣ = ٦ - ٩

٢ = ١ - ١

أوجد جملة الطرح. اكتب



١٢



١٣

٩ = ١ - ١٠

١ = ٩ - ١٠

١٥ مع قصص ١١ قلماً، إذا فقدت قلماً منها، نكح قلماً بقي منه؟ اكتب جملة الطرح رأسيًا.

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$



الفصل ٧ الطرح

٢٤

الصف: الأول الابتدائي



الاختبار التراكبي

الفصل ٧











(تتمه)

اكتب الإجابة الصحيحة:

أوجد الجزء المتبقي.

جزء	جزء
	
٣	٧
الكل	
١٠	

اكتب جملة الطرح.

٨ $\underline{\hspace{1cm}} = ٣ - ١١$

٩ $\underline{\hspace{1cm}} = ٤ - ٩$

١٠ $\underline{\hspace{1cm}} = ١٠ - ١٠$

١١ $\underline{\hspace{1cm}} = ٠ - ٨$

١٢ $\frac{٧}{٧} = \frac{\square}{\square}$

١٣ $\frac{٥}{٥} = \frac{\square}{\square}$

اكتب جملة الطرح.

مع خبيل ١٢ قطعة حلوى، إذا أعطى أصدقائه ٩ منها،

كم قطعة حلوى بقيت معه؟

$٣ = ٩ - ١٢$

٣١

الفصل ٧، الطرح

الصفحة الأولى الابتدائي

الفصل الثامن

الاختبار التشخيصي

الفصل ٨

أكتب ناتج كل مما يأتي:

٧ $1 - 8$ ٢

٩ $0 + 4$ ١

٤ $2 - 6$ ٣

١٠ $2 + 8$ ٣

٦ $3 - 9$ ٦

٦ $3 + 3$ ٥

٢ $1 - 3$ ٨

١١ $1 + 10$ ٧

٤ $1 -$ ١٠

٩ $3 +$ ٧

٣ $٧ -$ ٤

٧ $٤ +$ ٣

٧ $٧ -$ ٤

١١ $٦ +$ ٥

التاريخ:

الاسم:

الفصل ٨

الفصل الثامن: طرق الجمع والطرح

الفصل ٨

نموذج التوقع

ورق النموذج على الطلاب قبل البدء بالفصل، وقرأ عليهم كل سؤال، وامنحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

التاريخ:


الاسم:

بعد الفصل

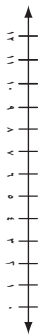
الأسئلة

قبل الفصل

٨

١ أستعمل  وأبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لإيجاد ناتج $3 + 5$.


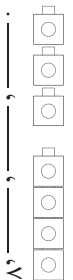
٩

أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج:




٥

٢ $3 - 8 =$ ٣ $7 + 2 =$

٤، ٥، ٦

٣ أستعمل ، أعد تنازلياً.


٣ = ٣ - ٦

٥ أكتب جملة الطرح التي تمثل المسألة.
 لدى سامي ٦ كرات مطاطية، أضاع ٣ منها. كم كرة بقيت معه؟
 كرات  كرات 

الفصل ٨

اختيار منتصف الفصل

ألوّن التي تمثل الإجابة الصحيحة أو أكبرها:

١ أَسْتَعْمِلُ وأعدُّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع، مبدئيًا بالعدد الأكبر:

_____ = ٧ + ٤

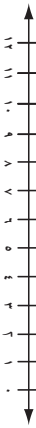
- ١١ ١٠ ٨ ٧

٢ أَسْتَعْمِلُ العدَّ التصاعدي لأجد ناتج الجمع.

مع فاطمة ٥ بطاقات، ثم أخذت ٣ بطاقات أخرى، فكيف يطاق معًا الآن؟

- ٨ ٥ ٣ ٢

أَسْتَعْمِلُ حَظَّ الأعداد لأجد ناتج الجمع:



١١ = ٢ + ٩ ٢

٨ = ٢ + ٦ ٦

٣ ٨

$\frac{١١}{٨} +$

١٠ = ٧ + ٣ ٣

٨ = ٤ + ٤ ٥

٧ ٧

$\frac{٧}{٢} +$
٩

٩ أَعْلُ الأعداد التالية.

٥ رأى صالح سيارتين، ثم رأى ٣ سيارات أخرى. كم سيارة رأى؟

الفصل ٨

الاختيار القلبي

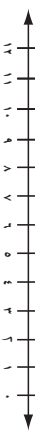
أكتب الإجابة الصحيحة:

١ أَسْتَعْمِلُ وأبدأ بالعدد الأكبر، وأحيطه، ثم أعد تصاعديًا لأجد ناتج ٣+٧.

_____ ، ٩ ، ٨ ، ٧

_____ = ٣ + ٧

أَسْتَعْمِلُ حَظَّ الأعداد لأجد ناتج كل مما يلي:



٨ = ٣ - ١١ ٣

٥ = ٤ - ٩ ٥

٦ = ٢ - ٨ ٧

١١ ٩

$\frac{١١}{٤} -$
٧

٩ = ٢ + ٧ ٦

١٠ = ٤ + ٦ ٤

٧ = ٥ + ٢ ٦

٤ ٨

$\frac{٤}{٥} +$
٩

التاريخ: الاسم:

الفصل ٨

اختيار الفصل: النموذج (١)

أولاً التي تمثل الإجابة الصحيحة:

٢ = ٣ - ٨

٣ + ٥ = ٢

٨

٣

١

٢

١١

٥

٨

٧

١

٢

$\frac{٢}{٨}$

$\frac{٩}{٧}$

٦

٨

١١

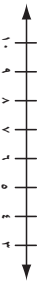
١٠

٢

٤

١٢

٦. استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج ٦ + ٣.



٨

٣

٩

٦

٥. قرأ ساور ٦ صفحات من كتاب في اليوم الأول وقرأ ٥ صفحات في اليوم الثاني. كم صفحة قرأ في اليومين؟

استعمل العد التصاعدي لإيجاد ناتج الجمع.

الجمع.

١٠

٦

١١

٥

٧. يستطيع عدنان قراءة قصة قصيرة قصيرة في ١٠ ساعات، فإذا قرأ القصة ساعة وساعتين منها، فكم ساعة أخرى سيحتاج إلى قراءتها؟ أي الجمل العددية الآتية تمثل حل هذه المسألة؟

٨ = ٢ - ١٠

١٠ = ٢ + ٨

١٢ = ٢ + ١٠

٦ = ٢ - ٨



الاستثمار

التاريخ: الاسم:

الفصل ٨

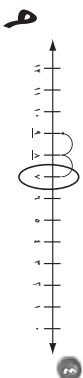
ورقة إجابة التقويم الشفهي

٧

٧

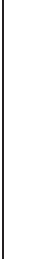
٧

٦



٨

٥



٨

٥

٣ = ٢ - ٥

٢ = ٣ - ٥



٩ = ٣ - ١٢

اختبار الفصل: النموذج (١٢)

الفصل ٨

ألوّن التي تمثل الإجابة الصحيحة:

١ $1 + 2 =$ ١ ٢ ٣ ٤

٢ $4 - 2 =$ ٢ ٣ ٤ ٥

٣ $1 - 1 =$ ١ ٢ ٣ ٤

٤ $3 + 5 =$ ٨ ٩ ١٠ ١١

٥ $10 - 1 =$ ٩ ١٠ ١١ ١٢

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج ٦ - ٣.



١ ١ ٢ ٣ ٤

٢ ١ ٢ ٣ ٤

٦ في متبقي ١٠ ذراجات. إذا باع ٣ منها،

فكم ذراجة بقيت فيه؟

١ ٣ ٤ ٥ ٦

٢ ٣ ٤ ٥ ٦



استعمل

اختبار الفصل: النموذج (١)

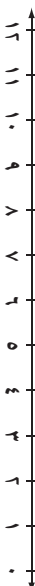
الفصل ٨

(تتمة)

خط الأعداد الذي يمثل جملة الجمع $6 + 2 = 8$ هو:



استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع.



قفلت جميلة و٢ ذئبين، وقفلت عائشة و٢ ذئبين أيضاً. كم وزدة قفلت؟

١ ٤ ٥ ٦ ٧

٢ ٤ ٥ ٦ ٧



أعدت تارنيا لإيجاد ناتج ٨ - ٣.

١ ٤ ٥ ٦ ٧

٢ ٤ ٥ ٦ ٧



التاريخ: الاسم:

الفصل ٨

اختبار الفصل: النموذج (أب)


ألون التي تمثل الإجابة الصحيحة:

١ = ٢ + ٤ ٢ = ٢ - ٢

٢ ٠ ٣ ٤

٣ ١ ٤ $\frac{٣}{٤}$ - $\frac{٣}{٤}$

٨ ٩ ١٠ ٣ ٤

٥. استعمل ، وأعد تنازليًا لأجد ناتج ٥ - ٢.



٣ ٧ ٢

٦. استعمل خط الأعداد لأجد ناتج ٤ - ٢.



١ ٢ ٣ ٤

٧. لدى سفيان ٦ أقلام، إذا أضاع ٣ منها، فكم قلمًا بقي لديه؟

٩ ٤ ٣ ١



استشر

الفصل ٨: مدارق الجمع والطرح

٣٨

الصفحة: الأول الابتدائي

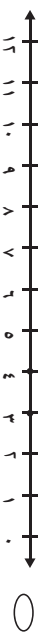
التاريخ: الاسم:

الفصل ٨

اختبار الفصل: النموذج (أ٢)

(تتمه)

٨. خط الأعداد الذي يمثل جملة الجمع ٨ + ٣ = ١٠ هو:



٩. استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع.



لدى فارس ٤ قبعات ولدى فهد ٣ قبعات. كم قبعة لديهما؟

٥ ٤ ٦ ٧

١٠.  =  =  =  =  =  =  =  = 

أعد تنازليًا لأجد ناتج ٧ - ٣.

٥ ٩ ٦ ١١



قنف

الفصل ٨: مدارق الجمع والطرح


٣٧

الصفحة: الأول الابتدائي

الفصل ٨


اختبار الفصل: النموذج (٢ ج)

أكتب الإجابة الصحيحة:

أستعمل ، وأعدّ قصائدًا لأجد ناتج:

١١ = ٥ + ٦

١ $\frac{1}{9} + \frac{8}{9}$

أستعمل ، وأعدّ قصائدًا لأجد ناتج:

٣ $٥ = ٣ - ٨$

٢ $\frac{4}{2} = \frac{7}{2}$

أستعمل خطّ الأعداد لأجد ناتج: ٦ = ٣ - ٩



أحلّ المسألتين الآتيتين:

٦ يؤجد ٧ فقط، هربت قطبان منها.

٧ ما عدد القطط التي بقيت؟

٥ قطط.

٧ كلفت عبد المجيد بقراءة ٦ صفحات من كتاب. إذا قرأ ٣ صفحات منها، فكم صفحة بقيت ليقرأها؟ أكتب جملة الطرح التي تجعل حل هذه المسألة.

٦ $٦ - ٣ = ٣$

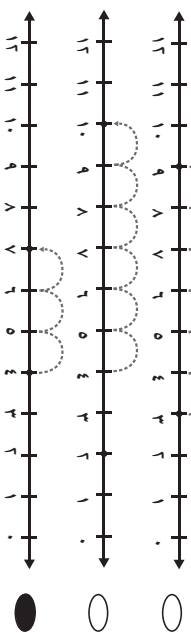


استهم

الفصل ٨

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

(تتمة)

٨ خطّ الأعداد الذي يُمثل جملة الجمع $٧ = ٣ + ٤$ هو:

٩ أستعمل خطّ الأعداد لأجد ناتج الجمع.



لدى خالد ٣ أفلام، أعطاه صديقه صمير قلمين آخرين. كم قلمًا أصبح مع خالد؟

١٠ ٥ ١٠ ٦

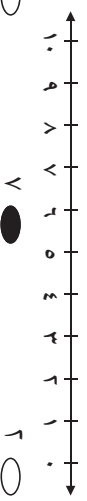
١١ شترت إحدى المدايس ٥ كرات سلة

١٢ و ١٠ كرات قدم. كم يزيد عدد كرات

القدم على عدد كرات السلة؟

١٥ ٥ ١٠ ١٥

١٣ أعدد تنازليًا لأجد ناتج: $٦ - ٣ =$ ٣ ٩ ٤ ٩


١٤ أستعمل خطّ الأعداد لأجد ناتج: $٩ - ٣ =$ ١٥ ٢ ٧ ٧ ١١ 

التاريخ: الاسم:

الفصل ٨


اختبار الفصل: النموذج (د)

اكتب الإجابة الصحيحة:

أستعمل  ، وأعد تصاعدياً لأجد ناتج:

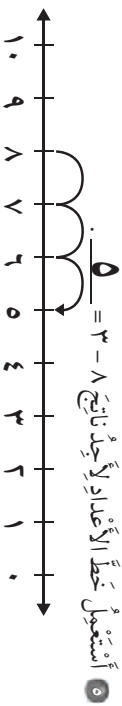
٦ | $\frac{2}{6} + \frac{1}{8}$ = ١ + ٣ = ٤

٧ | $\frac{2}{6} + \frac{1}{8}$

أستعمل  ، وأعد تنازلياً لأجد ناتج:

٨ | $\frac{9}{6} - \frac{9}{7}$ = ٢ - ١١ = ٩

٩ | $\frac{9}{6} - \frac{9}{7}$



أحل المسألتين الآتيتين:

١١ | يوجد ٥ أسماك، سيحت سمكتان منها بعيداً.

ما عدد الأسماك الباقية؟ ٣ أسماك

١٢ |      

١٣ | كتف أحمد يقرأ ٨ صفحات، إذا قرأ ٤ صفحات منها، فكم صفحة بقيت ليقرأها؟

أكتب جملة الطرح العددية.

٨ - ٤ = ٤



استقر

التاريخ: الاسم:

الفصل ٨

اختبار الفصل: النموذج (ج)

(تتمه)

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج:



١٥ | $3 + 7 = 10$

أستعمل العد التصاعدي لأجد ناتج الجمع.



١٧ | شاهد أحمد ٣ أرزيت، ثم شاهد أرزيتين. كم أرزيتاً شاهد؟ ٥

أستعمل العد التنازلي لأجد ناتج الطرح:

١٨ | يوجد ٨ تحلات على الرزفة. إذا طارت ٥ منها، فكم تحلة بقيت على الرزفة؟ ٣

أحل المسألة الآتية:

١٩ | يوجد على حشرة ٦ نقاط، وعلى أخرى ٣ نقاط. ما عدد النقاط جميعها؟

أكتب جملة الجمع العددية.

٦ + ٣ = ٩ نقاط



قف

التاريخ:

الاسم:

الفصل ٨ الاختيار التراكمي (الفصلين: ٨.٧)

الفصل ٨

ألون التي تمثل الإجابة الصحيحة:

٣ = ٣ + ٨

٩ ٥

١١ ١٠

١ أوجد الجزء المتيقني.

جزء	جزء
٦	_____
الكل	١١

٧

٦

٥

٤

٢ _____ = ٤ - ١٢

٦ ٤

١٠ ٨

٣ ٥

٤ +

٩ ١

١٠ ٨

٦ _____ = ٠ - ٩

١ ٠

١٠ ٩

٥ _____ = ٧ - ٧

١ ٠

٧ ٢

٩ إذا أخذت ٣ من ٦. كم الباقي _____ ؟

٨ ٠

٦ ٢

٨ ٤



استثمر

الفصل ٨: مدارق الجمع والطرح

٤٤

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ:

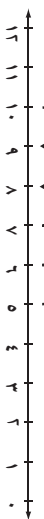
الاسم:

(تتمة)

الفصل ٨ اختيار الفصل: التمرين (٢٤)

الفصل ٨

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج:



٩ _____ = ١ - ١٠

٨ _____ = ٣ + ٥

استعمل العد التصاعدي لإيجاد ناتج الجمع.

١١ قسمت هند ٥ أثواب، ثم قسمت ٣ أثواب أخرى، كم كُتبا قسمت؟

٨ _____ أثواب

استعمل العد التنازلي لإيجاد ناتج الطرح.

١١ كان على الشجرة ٦ طيور، إذا طار اثنان منها، فكم تبقى؟ _____ طيور

أحل المسألة الآتية:

١٣ شاهد خالد ٥ دراجات حرة، وشاهد ٤ دراجتين زرقاوتين. ما مجموع

الدراجات التي شاهدتها؟ أكتب جملة الجمع العددية.

٥ _____ + _____ = ٧ دراجات



الفصل ٨: مدارق الجمع والطرح

٤٣

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ٨

(تتمه) الاختيار التراكبي (الفصلين: ٧، ٨)

أكتب الإجابة الصحيحة:

١٥ أكتب العدد الممثور:

١٣، ١١، ١٤

٩ أكتب ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

١١ أكتب جملة الطرح التي تمثل الشكل أدناه:

$$7 - 4 = 11 - 11$$



١٣ أكل أحمد ٨ كزابت، وأكل ماجد ٣. كم كزابة آكلا؟

$$11 = 3 + 8$$

١٣ يوجد مع شريفة ٦ جزرات، أصطت جزرتين منها لمي. كم جزرة بقيت معها؟

$$4 = 6 - 2$$

١٤ أكتب جملة الجمع التي يمثلها خط الأعداد:



$$7 = 3 + 4$$

١٥ أكتب جملة الطرح التي يمثلها خط الأعداد:



$$8 = 1 - 9$$



الفصل التاسع

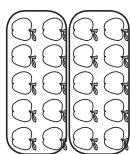
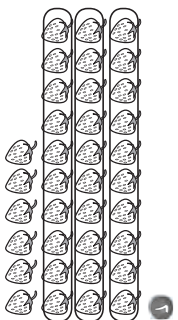
التاريخ:

الاسم:

الاختبار التشخيصي

الفصل ٩

أحط مجموعة في كل منها ١٠.



أكتب الأعداد الممثلة في الجدول:

٥	٤	٣	٢	١
١٥	٩	٨	٧	٦
١٥	١٤	١٣	١٢	١١

أعد جميع النماذج ثم أكتب العدد.

نمذلة ١١

الفصل ٩، التقييم التكوينية

٤٨

المصف ١، الأول الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل التاسع: التقييم المنزلية
نموذج التوقع

الفصل ٩

وزع النموذج على الطلاب قبل البدء بالفصل، وأقرأ عليهم كل سؤال، وامسحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

بعد الفصل	الإجابة	قبل الفصل
نعم	لا نعم	

١ يقع الرقم ٢ في العدد ٢١ في منزلة العشرات.

لا
نعم

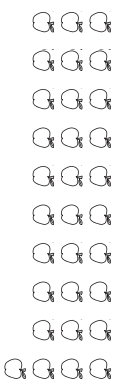
٢ أعد العشرات وأكتب العدد.

عشرات و ٣ أحاد

عشرات و — أحاد

— =

٣ أحط كل ١٠ فتحات وأقدر العدد.



٤ أحط العدد الأكبر.

١٢

١٢ ٣

نعم

٥ $10 < 34$ تعني أن ٣٤ أكبر من ١٠.

لا
نعم

نعم

٦ العدد ٦ يلي العدد ٥ مباشرة.

لا
نعم

الفصل ٩، التقييم التكوينية


٤٦

المصف ١، الأول الابتدائي

الاسم: التاريخ:

اختبار منتصف الفصل

الفصل ٩

ألوان  التي تمثل الإجابة الصحيحة أو أكثرها:

- ١ أكتب العدد ٥٣ بطريقة مختلفة.
- ٢ ٣ أحاد و ٥ عشرات
- ٥ أحاد و ٣ عشرات
- ٣ أحاد و ٤ عشرات
- ٥ أحاد و ٤ عشرات

٣ أكتب العدد على صورة أحاد وعشرات:



٤ = ١٧ _____ أحاد و _____ عشرات.

٥ أكتب عدد الأحاد والعشرات، ثم أكتب العدد وأقروه.

٢ _____ أحاد _____ عشرات.

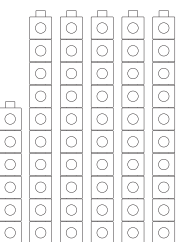
أكتب: _____

أقول: **اثنان وعشرين**

٦ _____ أحاد _____ عشرات.

أكتب: _____

أقول: **ستة وخمسون**



الاسم: التاريخ:

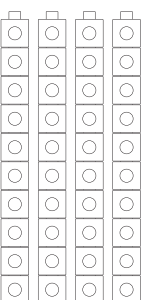
الاختبار القبلي

الفصل ٩

أكتب الإجابة الصحيحة:

١ أعد مجموع عاتٍ من عشرات وأقار

العدد، ثم أجد العدد الحقيقي.

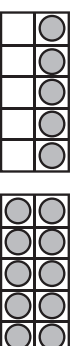


٢ التقدير: _____

العدد الحقيقي: _____

٣ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة العدد ٣٠

٤ أكتب العدد على صورة أحاد وعشرات:



٥ _____ أحاد و _____ عشرات

٥ أكتب العدد ٣٣ بطريقة مختلفة.

٦ أكتب العدد _____ أحاد و _____ عشرات.

التاريخ: الاسم:

الفصل ٩

اختيار الفصل النموذج (١)

أولاً التي تُمثل الإجابة الصحيحة:

٣ أي الأعداد التالية آحاده ٩٧

- ٢٥
 ٢٧
 ٧١
 ٧٥

١ أي العدد ١٩ على صورة آحاد وعشرات:

- ١ آحاد و ٩ عشرات
 ٢ آحاد و ٠ عشرات
 ٩ آحاد و ١ عشرات
 ٣ آحاد و ٦ عشرات

٤ أكتب العدد ٣٢ على صورة آحاد وعشرات.

- ٣ آحاد و ٦ عشرات
 ٢ آحاد و ٢ عشرات
 ٢ آحاد و ٣ عشرات
 ٩ آحاد و ٣ عشرات

٥ العدد الذي يلي العدد ١٥ مباشرة هو:

- ١٤
 ١٧
 ١٦
 ٢٠

٥ أكتب العدد ٤٢ على صورة آحاد وعشرات.

- ٣ آحاد و ٤ عشرات
 ٠ آحاد و ٢ عشرات
 ٢ آحاد و ٣ عشرات
 ٢ آحاد و ٤ عشرات



استمع

الفصل ٩ القيمة العددية

٥٣

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ٩

ورقة إجابة التقويم الشفهي

١ عدد الآحاد: ٣ العدد: ١٣

٢ عدد العشرات: ١ عدد الآحاد: ٣

٣ العدد المكتوب: ١٣ عدد العشرات: ١

٤ التقدير: ٥٠

٥ العدد الحقيقي: ٥٤

٦ لا

٧ ٤٣ ، ٥٨ ، ٦١

٨ ٣٠

الفصل ٩ القيمة العددية

٥٣

الصفحة الأولى الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ٩

اختبار الفصل: النموذج (أ٢)

ألون التي تمثل الإجابة الصحيحة:

٢ أكتب العدد ٣٢ على صورة آحاد
وَصِّرات.

- ٠ آحاد و ٢ صِّرات
- ٢ آحاد و ٣ صِّرات
- ٣ آحاد و ٢ صِّرات
- ٢ آحاد و ٤ صِّرات

٣ أكتب العدد ٢٨ على صورة آحاد
وَصِّرات.

- ٢ آحاد و ٨ صِّرات
- ٨ آحاد و ٢ صِّرات
- ٧ آحاد و ٢ صِّرات
- ٢ آحاد و ٤ صِّرات

٤ يتكوّن العدد ١٣ من:

- ٣ آحاد و ١ صِّرات
- ١ آحاد و ٣ صِّرات
- ٠ آحاد و ٣ صِّرات
- ٥ آحاد و ٤ صِّرات

٥ ما العدد الذي أحاده ٤؟

- ١٩
- ٢٤
- ٤٦
- ٥٣

٥ ما عدد



٤٤

٤٠

٣٠

٣٤



المتفرج

الفصل ٩: القيمة العددية

٥٥

الفصل: الأول الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ٩

اختبار الفصل: النموذج (١)

(تنمّة)

٧ ماذا يمثل الرقم ٥ في العدد ٥٥٩؟

- ٥ آحاد
- ٥ صِّرات
- ٥٠ عشرة
- ٥ آحاد و ٥٠ عشرة

٦ أي الأعداد الآتية يساوي ٢١؟

- ٢٠
- ٢١
- ٢٢
- ٧٠

٩ ما العدد الواقع بين العددين ٣٩ و ٤١؟

- ٣٨
- ٤٢
- ٤٠
- ٣٠

٨ ما العدد الذي يجعل العبارة
٢٤ > صحيحة؟

- ٨٤
- ٧٠
- ٢٤
- ٢١



الفصل ٩: القيمة العددية

٥٤

الفصل: الأول الابتدائي

اختيار الفصل النموذج (ب)

الفصل ٩

ألوّن التي تُمثل الإجابة الصحيحة:

٦ أكْتُب العَدَد ١٨ على صُورَة أَحَادٍ وَصَفَرَاتٍ.

٨ أَحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ

١ أَحَادٍ وَ ٨ عَشْرَاتٍ

٧ أَحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ

٧ أكْتُب العَدَد ٣٤ على صُورَة أَحَادٍ وَصَفَرَاتٍ.

٣ أَحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

٤ أَحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ

٣ أَحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ

٨ يتكوّن العَدَد ٥٩ من:

٥ أَحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ

٩ أَحَادٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ

٩ أَحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ

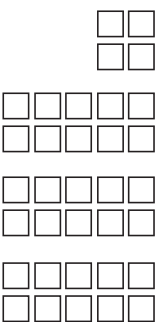
٩ ما العَدَد الذي أَحَادُهُ ٩٦

١٦

٢٤

٦١

١٠ ما عَدَد ٩



٣٠

٢٤

٤٣



السيّارة

اختيار الفصل النموذج (أ)

الفصل ٩

(تتمة)

٧ ما العَدَد الأكبر من ٩٤٠

٣٠٠

٣٧٠

٤٠٠

٤٥٠

٨ ماذا يُمثّل الرّقم ٧ في العَدَد ٩٨٧

٧ عَشْرَاتٍ

٧٠ صَفْرَة

٧٠٠ أَحَادٍ

٧ أَحَادٍ

٩ ما العَدَد الذي يجعل العبارة $45 > \square$ صحيحة؟

٤٢

٤٥

٤٦

٥٤

١٠ أقرب عَدَد إلى العَدَد ٢٩ هو؟

٢٠٠

٣٠

٤٠

٥٠

١١ ما العَدَد الرابع بين العَدَدَين ٥٢ و ٩٥٤

٥٥

٥١

٥٣

٥٣

١٢ ما العَدَد الذي يلي العَدَد ٣٦ مباشرة؟



٣٧

٣٤

٣٩

٣٨



العلامة

الاسم: التاريخ:

الفصل ٩

اختبار الفصل النموذج (٢ج)

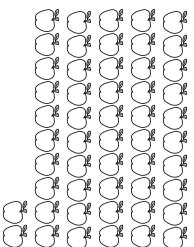
اكتب الإجابة الصحيحة:

٦ اكتب العدد ٣٥ على صورة آحاد

وصّرات.

٥ آحاد و ٣ عشرات.

٧ ما عدد التفاحات؟



٥٢ تفاحة

٨ اكتب ٧ آحاد و ٥ وصّرات بطريقة أخرى.

٥٧

٩ ماذا يمثل الرقم ٢ في العدد ٩٢؟

٢ آحاد

١٠ ما العدد الذي يلي ٢٩ مباشرة؟

٣٠

١١ اكتب العدد ٣٧ على صورة آحاد

وصّرات.

٧ آحاد و ٣ عشرات.



استهتر

الفصل ٩ القيمة الترتيبية

٥٩

الفصل ٩ الأول الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ٩

اختبار الفصل النموذج (٢ب)

(تتمه)

٧ ما العدد الأقل من ٩٣٠

- ٢١
- ٣٠
- ٣٥

٨ ماذا يمثل الرقم ٢ في العدد ٩٥٦

- ٢ عشرات
- ٢ آحاد
- ٥٠ آحاد

٩ ما العدد الذي يجعل العبارة

صحيحة؟

- ٤٩
- ٥٢
- ٥٣

١٠ أترّب عدده إلى العدد ٥٩ فهو:

- ٥٠
- ٦٠
- ٧٠

١١ ما العدد الواقع بين العددين ٦٠ و ٦٢؟

- ٥١
- ٥٩
- ٦١

١٢ ما العدد الذي يلي العدد ٤٢ مباشرة؟



- ٤١
- ٤٣
- ٤٤



الفصل ٩ القيمة الترتيبية

٥٨

الفصل ٩ الأول الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ٩

اختيار الفصل النموذج (د٢)

اكتب الإجابة الصحيحة:

٢ اكتب العدد ٢٩ على صورة آحاد

وعشرات.

٩ _____ آحاد و ٢ عشرات

٦ ما عدد حبات العنب؟



٣٠ حبة

٤ اكتب ٢ آحاد و ٣ عشرات ببطريقة أخرى.

٣٦ _____

٣ ماذا يمثل الرقم ٣ في العدد ٥٣

٣ آحاد

٦ ما العدد الذي يلي العدد ٣٩ مباشرة؟

٤٠ _____

٥ اكتب العدد ٥٣ على صورة آحاد

وعشرات؟

٣ _____ آحاد و ٥ عشرات



الفصل ٩ القيمة الترتيبية

٦١

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ٩

اختيار الفصل النموذج (ج٢)

(تتمه)

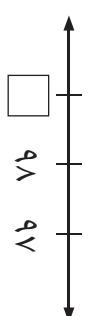
٨ هل الجملة $١٩ = ٩١$ صحيحة أم لا.

لا

٧ ماذا يمثل الرقم ٧ في العدد ٧٣٧

تعدد الإجابات

٩ ما العدد الذي يلي العدد ٩٨ مباشرة؟



٩٩ _____

٩ ما العدد الذي يجعل العبارة

$٧١ > \square$ صحيحة؟

تعدد الإجابات

١١ ما العدد الذي يسبق العدد ٥١ مباشرة؟

٥٠ _____



الفصل ٩ القيمة الترتيبية

٦٠

الصفحة الأولى الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ٩

الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-٩)

٣ يريد جد ٩ عصافير على الشجرة، إذا انقسم إليها ٣ عصافير أخرى، فما عدد العصافير الآن؟

- ٦
- ١٠
- ١٢
- ١٣

أولن التي تمثل الإجابة الصحيحة:
١ مع عمر أكثر من ١٨ ريالاً، وأقل من ٢٠ ريالاً. كم ريالاً معه؟

- ٢١
- ٢٠
- ١٩
- ١٧

٤ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ٢ - ٤
- ٢ + ٤
- ٢ - ٦
- ٢ + ٦

٥ أي الأعداد التالية آحاده ٦؟

- ١٠
- ٥٦
- ٦٥
- ٥١

٦ ما العدد الواقع بين العددين ٤٩ و ٥١؟

- ٤٨
- ٥٢
- ٤٠
- ٥٠

٧ ما العدد الذي يجعل العبارة $٧٥ < \square$ صحيحة؟

- ٦٧
- ٧٤
- ٥٧
- ٧٦



الفصل ٩ : القيمة الترتيبية

٦٣

العصف : الأول الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ٩

اختبار الفصل النموذج (١٢ د)

(تتمه)

٨ هل العدد $٥٠٠ = ٥٠٠$ صحيحة أم لا؟

نعم

٧ ماذا يمثل الرقم ٦ في العدد ٢٦٢؟

تعدد الإجابات

٩ ما العدد الذي يلي العدد ٢٥ مباشرة؟



٢٦

٩ هل العبارة $٧٩ < ٨٨$ صحيحة أم لا؟

نعم

١٠ ما العدد الذي يسبق العدد ٣١ مباشرة.

٢٠



الفصل ٩ : القيمة الترتيبية

٦٣

العصف : الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-٩)

(تتمة)

الفصل ٩

أكتب الإجابة الصحيحة:

٨ العدد الناقص هو:

جزء	●	جزء	○
الكل	٦	٤	٦
			١٠

٧ لدى مها ١٠ حبات عنب، أكلت ٥ منها، فكم حبة عنب بقيت لديها؟ ٥

٩ لدى مثير ٦ ثمنجات، أعطاه صديقته ٣ ثمنجات أخرى، ما عدد الثمنجات لديه الآن؟ ٩

٩ أكتب العدد ١٧ على صورة أحاد وصشرات. ٧ أحاد و ١ عشرات

أكتب الناتج:

- ١٣ $٧ - ٧ = ٠$
- ١٤ $٢ + ٦ = ٨$
- ١٥ $١ + ١٠ = ١١$
- ١٦ $٧ - ٦ = ١$
- ١٧ $٨ + ٠ = ٨$
- ١٨ $٣ + ٩ = ١٢$



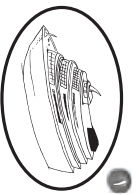
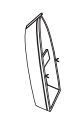
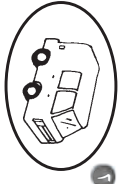
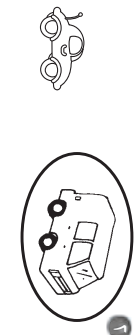
الفصل العاشر

الاختبار التشخيصي

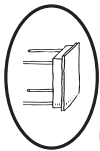
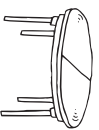
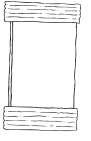
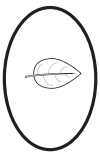
الفصل ١٠

الاسم: التاريخ:

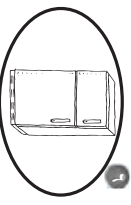
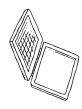
أحط الشيء الأطول:



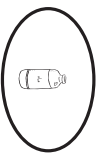
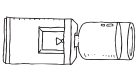
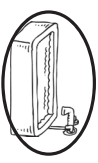
أحط الشيء الأقصر:



أحط الجسم الأثقل:



أحط الوعاء الذي سعة أقل:



الاسم: التاريخ:

الفصل العاشر: القياس

الفصل ١٠

نموذج التوقع

ورق النموذج على العلاب قبل البدء في الفصل، وقرأ عليهم كل سؤال، ومنحهم الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تلح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

بعد الفصل	الأسئلة	قبل الفصل
	<p>١. أستعمل في القياس.</p> <p>٢. تقريباً</p>	<p>١. أحط الشيء الأثقل.</p>
	<p>٣. أحط الشيء الأطول.</p>	<p>٣. أحط الوعاء الذي يسع كمية أقل.</p>

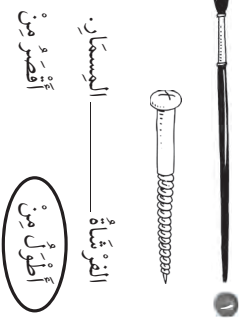
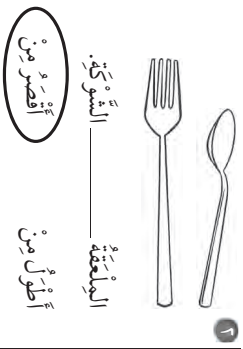
التاريخ:

الاسم:

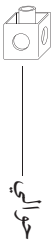
الفصل ١٠

اختيار منتصف الفصل

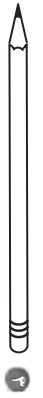
أحطُ الإجابة الصحيحة أو أكتبها:



٢ أستعمل الأطول:



انظر إجابات الطلاب



انظر أعمال الطلاب

٥ أرتب الأشياء من الأطول إلى الأقصر، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مرتبًا بالأطول:



الفصل ١٠: القياس

٦٩

الصفحة الأولى الابتدائي

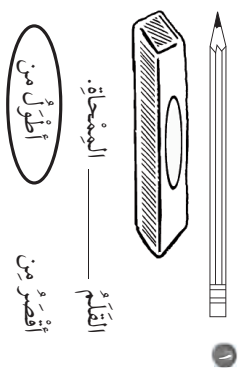
التاريخ:

الاسم:

الفصل ١٠

الاختيار القبلي

أحطُ الإجابة الصحيحة أو أكتبها:



٣ أستعمل لقياس الطول:

حوالي _____

انظر إجابات الطلاب

٣ أحطُ الشيء الأثقل؛ لقياس كتلة قلم الرصاص:



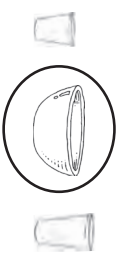
٣ أحطُ الشيء الأثقل:



٣ أحطُ الشيء الأنسب لقياس سعة اللؤلؤ:



٥ أحطُ الوعاء الأكثر سعة:



الفصل ١٠: القياس

٦٨

الصفحة الأولى الابتدائي

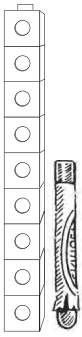
الاسم: التاريخ:

الفصل ١٠

اختبار الفصل: النموذج (١)

أررررر التي تمثل الإجابة الصحيحة:

٦ طول قلم التلوين يساوي تقريبا:



- ٩ مكعبات
- ٧ مكعبات
- ٦ مكعبات
- ٥ مكعبات

٧ الفرشاة الأطول هي:



٨ الوحدة التي يمكن استعمالها لقياس طول الكتاب هي:

- الوزن أو ذو الكفتين
- مسطك الورق
- كوب القياس
- الكتاب الأكبر



استعمل

الفصل ١٠ القياس

٧٢

الصفحة الأولى الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ١٠

ورقة إجابة التقويم الشفهي

١ تتعدد الإجابات

٢ الكتاب

٣ القمع المعدني

٤ تتعدد الإجابات

الفصل ١٠ القياس

٧١

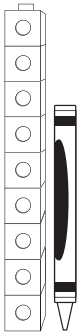
الصفحة الأولى الابتدائي

اختبار الفصل: النموذج (١٢)

الفصل ١٠

ألوّن التي تُمثل الإجابة الصحيحة:

٦ طول قلم التلوين يُساوي تقريبًا:



٩ مكعبات

٨ مكعبات

٧ مكعبات

٦ مكعبات

٦ قلم التلوين الأطول هو:



٤ الشيء الأقل سمعة هو:



٣ الشيء الأثقل هو:



استمهر

الفصل ١٠ القياس

٧٤

الصفحة الأولى الاختصاصي

اختبار الفصل: النموذج (١)

الفصل ١٠

(تتمه)

٥ الشيء الأخف هو:

الجبنة

القطة

الخروف

الفيل

٥ الشيء الأثقل هو:

الدراجة

السيارة الصغيرة

السيارة الكبيرة

الطائرة

٧ طول طول يساوي تقريبًا:



٤ مكعبات

٦ مكعبات

٧ مكعبات

٨ مكعبات

٧ الشيء الذي سمعته أكبر من سمعته الكأس هو:



المعلقة الصغيرة

فنجان الشاي

المعلقة الكبيرة

الإبريق



الفصل ١٠ القياس

٧٣

الصفحة الأولى الاختصاصي

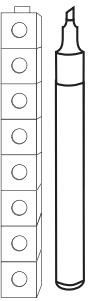
التاريخ: الاسم:

الفصل ١٠

اختبار الفصل: النموذج (ب)

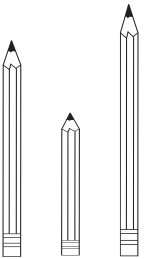
أرّوْنُ ○ التي تُمثّل الإجابة الصحيحة:

٦ طول القلم يساوي تقريباً:



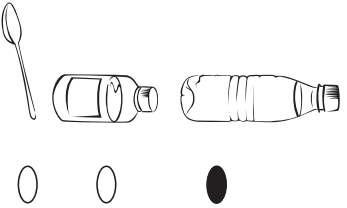
- ٤ مكعبات
- ٩ مكعبات
- ٨ مكعبات

٧ القلم الأطول هو:

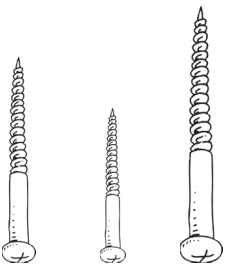


-
-
-

٤ الشيء الأكبر سناً هو:



٣ الموسم الأقصر هو:



-
-
-

الفصل ١٠: القياس

٧٦

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ١٠

اختبار الفصل: النموذج (أ)

(تتمه)

٦ الشيء الأضغ كلاً هو:

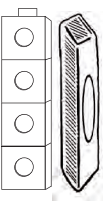
- الكتاب
- الحقيبة المدرسية
- كرة القدم
- الممخاة

٥ الحيوان الأثقل كلاً هو:



-
-
-
-

٧ طول الموسخة يساوي تقريباً:



- ٣ مكعبات
- ٤ مكعبات
- ٥ مكعبات
- ٦ مكعبات

٧ الشيء الذي يسبح أقل من كوب الشاي هو:

- الملعقة
- الدلو
- إبريق الحليب
- حوض الغسيل

الفصل ١٠: القياس

٧٥

الصفحة الأولى الابتدائي

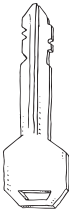
الفصل
١٠

اختبار الفصل: النموذج (ج)

أكتب الإجابة الصحيحة:

٤-١) انظر إجابات الطلاب

٦) أرسم مفتاحاً أقصر من هذا المفتاح.



٧) أرسم سوطاً أطول من هذا السوط.



٤) أكتب اسم الشيء الذي سعته أكبر من سعته المعتاد.

٧) أرسم ثلاثة أشياء مرتبة من الأكبر سعته إلى الأقل سعته.



استهز

الفصل ١٠: القياس

٧٨

الصفحة: الأول الابتدائي

الفصل
١٠

اختبار الفصل: النموذج (ب)

(تتمه)

٦) الشيء الأخف كلاً هو:

طائرتي في الفضل

مقعدتي في الفضل

كتاب الرياضيات

٥) الحيوان الأثقل كلاً هو:



٧) الأداة الأثقل التي يمكن استيعابها لقياس طول كتاب الرياضيات؟

المكعب

كوب الشاي

الميزان ذو الكفتين

٧) الشيء الذي سعته أكبر من كوب الماء هو:

البلمعة

فنجان الشاي

قدر الطبخ



الفصل ١٠: القياس

٧٧

الصفحة: الأول الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ١٠

اختبار الفصل: النموذج (د)

٤-١) انظر أعمال الطلاب

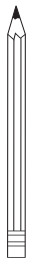
اكتب الإجابة الصحيحة:

٦) أرسم شريطاً أقصر من هذا الشريط.



.....

٧) أرسم قلمًا أقصر من هذا:



.....

٤) اكتب اسم الشيء الذي يسع أقل من حوض الغسيل.

.....

٥) أرسم ثلاثة أشياء مرتبة من الأقل سعة إلى الأكبر سعة.

.....

.....



استقر

الفصل ١٠ القياس

٨٠

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ١٠

اختبار الفصل: النموذج (ج)

(تتمه)

اكتب الإجابة الصحيحة:

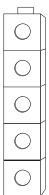
٦) عميل سعيد وصادق برحين من المكعبات المتناخلة، فقال كل منهما: إن برجه هو الأطول. أشرح ما يمكن عمله؛ ليبان أي البرحين أطول.

.....

انظر اجابات الطلاب

.....

٥) كم مكعباً طول المصفاة تقريباً؟



مكعبات تقريباً ٥

٨) أرسم ثلاثة أشياء مرتبة من الأثقل كتلة إلى الأخف كتلة.

انظر أعمال الطلاب

.....

٧) أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول واكتب ١ أو ٢ أو ٣ مرتباً بالأقصر:

١ ، ٣ ، ٢



الفصل ١٠ القياس

٧٩

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-١٠)

الفصل ١٠

أرئى التي تُعكّل الإجابة الصحيحة:

٢ يُوجد ٨ صفائح، وثب ٣ منها بعيناً. كم صفحاً بقي؟

- ٦ ٣ ٥ ١١

٣ أكتب العدد الذي يلي مباشرةً، ٩٣

- ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥

٤ طريقة أخرى لكتابة العدد ٨٧ هي:

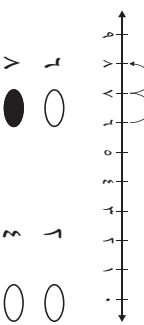
- ٨ آحاد و ٧ عشرات ٨ عشرات ٧ آحاد و ٦ عشرات ٧ آحاد و ٨ عشرات

٥ الإشارة المناسبة للفرغ هي:

- $٦ > ٤ - ١٠$ $٦ < ٤ - ١٠$ $٦ = ٤ - ١٠$ $٦ < ٤$

٦ استعمل العد التنازلي لأجد ناتج $٧ - ٩ = \dots$

٧ استعمل خط الأعداد لأجد ناتج $٦ + ٣$.



استعمل

الفصل ١٠ القياس

٨٢

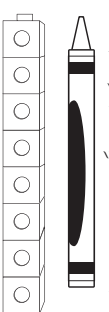
الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ: الاسم:

(تتمة) الاختبار الفصل: النموذج (٥٢)

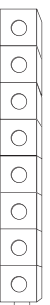
الفصل ١٠

٦ كم مكعباً طول قلم التلوين تقريباً؟



٨ مكعبات تقريباً

٦ هكذا قاس محمد طول الشريط، فيما الخط الذي وقع فيه؟ أشرح إجابتي.



انظر إجابات الطلاب

٧ أرسم ثلاثة أشياء مرتبة من الأخت كتاباً إلى الأثقل كتاباً.

انظر إجابات الطلاب

٨ أرتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، واكتب ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:

١ ، ٣ ، ٢



الفصل ١٠ القياس

٨١

الصفحة الأولى الابتدائي

الفصل
١٠

الاسم: التاريخ:

(تتمه) الاختيار التراكبي (الفصول: ٧-١٠)

اكتب الإجابة الصحيحة:

اكتب الناتج:

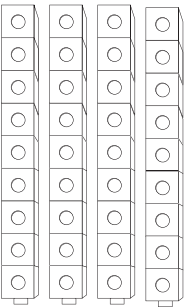
١٠ = ٣ + ٧

٥ = ٥ - ٥

١ = ٥ - ٦

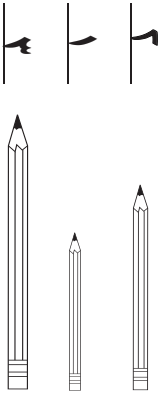
٨ = ٠ - ٨

استعمل  ثم اقرأ العدده و اكتبه؟



٤ عشرات = ٤٥
أربعين

اكتب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، و اكتب الأرقام ١، ٢، أو ٣ مبدئيًا بالأقصر.



اكتب اسم الشيء الذي سبغته أكبر من المصنوع.

انظر إجابات الطلاب



اختبار منتصف الفصل

الفصل ١١

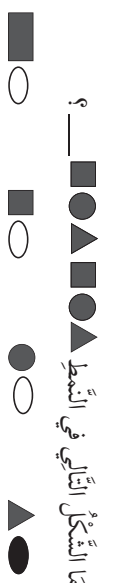
ألوّن التي تمثل الإجابة الصحيحة أو أكتبها:

- ٦ ٩ عَشْرَاتٍ تُسَاوِي العَدَدَ ٢٠ يُسَاوِي
- ٧ ٩ عَشْرَاتٍ ٢٩ عَشْرَاتٍ
- ٨ ١٩ عَشْرَاتٍ ٣٠ عَشْرَاتٍ

٣ أَرَادَ سَاهِي أَنْ يَمُدَّ بِالْعَشْرَاتِ حَتَّى ٧٠، فَبَدَأَ بِالْعَدَدِ ٣٠، فَكَتَبَ ٤ أَعْدَادٍ. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَثِيرٍ؟

- ٧٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠

٤ مَا السَّعْلُ التَّالِي فِي السَّمْطِ



٥ اسْتَعْمَلُ ، وَاعْدُ بِالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَوْرَأَ الْعَدَدَ وَأَكْتُبْهُ.

٤٠ = عَشْرَاتٍ ٤

أربعين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٦ ذَهَبَ سَالِمٌ إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَرَأَى الْعَزَائِقَ قَبْلَ الْأَسَدِ قَبْلَ الْفِيلِ. أَيُّ حَيَوَانٍ رَأَى آخِرًا؟ **الغزال**

الاختبار القبلي

الفصل ١١

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ:

- ٦ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَقْرُودَ.
- ٧ أَكْتُبُ الْعَدَدَ وَالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَوْرَأَ الْعَدَدَ وَأَكْتُبْهُ.
- ٨ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَوْرَأَ الْعَدَدَ وَأَكْتُبْهُ.

٢٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠

٤ عَشْرَاتٍ = ٤٠

٣ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالترْتِيبِ: ٦٨، ٨٦، ٥٩.

٤ ذَهَبْتُ مَعِيَ لِلتَّيْرَةِ فَرَأْتُ بَيْتًا قَبْلَ أَنْ تَرَى شَارِكًا، وَرَأْتُ سَيَّارَةً وَقَبْلَ أَنْ تَرَى بَيْتًا. مَاذَا رَأَتْ لُبِّي أَوَّلًا؟ **سيارة**

٥ أَعْدُ بِالْقَفْرِ حَسَمَاتٍ:

١٥، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠

التاريخ:

الاسم:

الفصل ١١

اختيار الفصل النموذج (١)

ألون التي تُمثل الإجابة الصحيحة:

٦ أعد بالقطر عشرات، وأحد العَدَد المنقور: ٤٥، ٢٥، ١٥، ٤٥.

- ٣٠
 ٣٥
 ٤٠
 ٤٥

٧ عند ترتيب الأعداد ٢٨، ١٨، ٨٢، ٨١ فإن أول عدد هو:

- ١٨
 ٢٨
 ٨١
 ٨٢

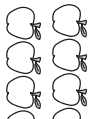
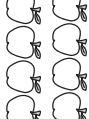
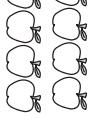






٤ أي مما يأتي صحيح؟

- ٣ = عشرات ٣٠
 ٣ = عشرات ٣
 ٣ = عشرات ١٣
 ٣ = عشرات ٣١

٣ أعد بالقطر أثنين، وأحد العَدَد المنقور:

- ١٨، ١٤، ١٢
 ١٦
 ١٣
 ١٥
 ١٧

٥ ما عدد التفاحات؟

- ٢٠
 ٣٠
 ٤٠
 ٥٠
-   
   
   



استمع

الفصل ١١ - نشاط الأعداد

٩١

الصف: الأول الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ١١

ورقة إجابة التقييم الشفهي

١ ٧٠ ؛ ٧

٢ ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

٣ نعم

٤ ٦١ ، ٥٨ ، ٤٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥

٦

الفصل ١١ - نشاط الأعداد

٩٠

الصف: الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ١١

اختبار الفصل: النموذج (أ٢)

أرشد التي تمثل الإجابة الصحيحة:

٣ ما عدد ٩



- ٣ عشرات
 ٣٠ عشرة
 ٤ عشرات
 ٤٠ عشرة

٦ ما العدد المقفول؟

٠٥٠،٤٠٠،.....،٢٠،١٠

- ٢٥
 ٣٠
 ٣٥
 ٤٥

٤ أعد بالقطر: أتبنايت، وأحد العدد المقفول:

١٣،١١،.....،٧،٥

- ١٣
 ١٠
 ٩
 ٨

٣ أحد العدد الذي يقل ١٠ عن العدد ٤٧ باستعمال اللوحة.

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

- ٣٧
 ٥٧
 ١٧
 ٤٦



استمر

الفصل ١١: نشاط الأعداد

٩٣

الصف: الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ١١

اختبار الفصل: النموذج (١)

(تنم)

٧ ما العدد المقفول في ٨، ١٠، ١٢،، ١٣

- ١٣
 ١٤
 ١٥
 ١٦

٦ أرتب الأعداد ١٢، ٢١، ١٧، بالترتيب.

- ١٧، ١٢، ٢١
 ١٧، ٢١، ١٢
 ٢١، ١٧، ١٢
 ١٢، ٢١، ١٧

٥ يحتوي كل كيس على ٥ برتقالات، فما عدد البرتقالات في ٤ أكياس؟

عدد الأكياس	عدد البرتقالات
١	٥
٢	١٠
٣	١٥
٤	

- ٩
 ١٩
 ٢٠
 ٢٥

٨ أعد بالقطر خمسات، وأحد العدد المقفول.

١٠،٥،.....،٢٥،٢٠

- ١٤
 ١٥
 ١٩
 ٣٠

٩ ٢ عشرات تساوي العدد

- ٣٠
 ٤٠
 ١٠
 ٢٠



استمر

الفصل ١١: نشاط الأعداد

٩٣

الصف: الأول الابتدائي

التاريخ:

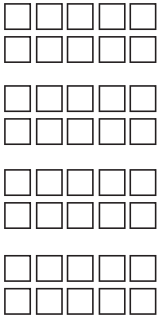
الاسم:

الفصل ١١

اختيار الفصل النموذج (ب)

أولاً التي تمثل الإجابة الصحيحة:

٦ ما عدد المِشَرَاتِ؟



- ٣ عَشْرَاتِ
 ٤ عَشْرَاتِ
 ٨ عَشْرَاتِ

٧ ما العدد المُنْقَرُذُ؟

.....، ٣٥، ٢٥، ١٥

- ٤٠
 ٤٥
 ٥٠

٤

أعدُّ بِالْقَفْرِ حَمْسَاتٍ مَبْدُوتًا بِالْعَدَدِ ٢٥ بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ الرَّمْيَةِ، ثُمَّ أُحَدِّدُ الْأَعْدَادَ الَّتِي سَأَعِدُّهَا لِلرُّسُولِ إِلَى الْعَدَدِ ٤٥.

- ٤٥، ٣٥
 ٤٥، ٤٠، ٣٥، ٣٠
 ٥٠، ٤٠، ٣٠

٣

أحَدِّدُ الْعَدَدَ الَّذِي يَرِيدُ بـ ١٠ عَلَى الْعَدَدِ ٦٢ بِاسْتِعْمَالِ اللَّوْحَةِ:

٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠

- ٥٢
 ٦٢
 ٧٢



استثمر

الفصل ١١ أنشطة الاختبار

٩٥

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ١١

اختيار الفصل النموذج (أ)

٦ أكتب الأعداد ٦، ٢٦، ١٢، ٢٦ بالترتيب.

- ٦، ٢٦، ١٢، ٢٦
 ٢٦، ١٢، ٢٦
 ١٢، ٢٦، ٢٦
 ١٢، ٢٦، ٢٦

٥ ما العجزة التي تمثل العدد بِالْقَفْرِ عَشْرَاتِ؟

- أزواج الأذنين
 الألف
 أصابع اليدين
 اليكاز

٧ ٣ عَشْرَاتِ مُساوي العدد ..

- ١٣
 ٣٠
 ٣١
 ٤٠

٨ أعدُّ بِالْقَفْرِ اثْنَيْتَيْتِ، وَأحَدَ الْعَدَدِ الْمُنْقَرُذَ: ٢، ٤، ٤، ٦، ١٠، ١٢.

- ٧
 ٨
 ٩
 ١٨

٩ يحتوي كل كيس على ١٠ نقّاحات، ما عدد النقّاحات في ٥ أكياس؟

- ٤٠
 ٣٥
 ٥٠
 ٤٨

عدد النقّاحات	عدد الأكياس
١٠	١
٢٠	٢
٣٠	٣
٤٠	٤



الفصل ١١ أنشطة الاختبار

٩٤

الصفحة الأولى الابتدائي

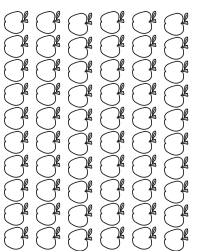
التاريخ: الاسم:

الفصل ١١

اختبار الفصل النموذج (ج)

أكتب الإجابة الصحيحة:

٢ ما عدد التفاحات؟



٦٠ تفاحة

١ أعدد العدد الذي يزيد ١٠ على العدد

٣٦ مبدئيًا بالعدد ٣٦ باستخدام اللوحة.

٤٦

٣٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٣ أعدد بالقفز اثنيّات، ثم أكتب الأعداد المنقوذة.

١٨ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٠ ، ٨

٣ أكتب الأعداد ٣٨ ، ٢٥ ، ٣٢ ، ٣٣ بالترتيب.

٢٥ ، ٢٨ ، ٣٣

٥ كُتِبَ بِرُؤُفِ الْعَدَدِ ه قَبْلَ الْعَدَدِ ٧ وَكُتِبَ الْعَدَدُ ٧ بَعْدَ الْعَدَدِ ٩. مَا آخِرُ عَدَدِ كِتَابِهِ؟

٧



استثمر

الفصل ١١ : نشاط الأعداد

٩٧

الصف: الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ١١

اختبار الفصل النموذج (ب)

(تتمه)

٥ ما المباراة التي تُشَمَلُ العد بالقفز اثنيّات؟

٢٥ ، ١٥ ، ٥

١٥ ، ٣٥ ، ٥

٣٥ ، ٥ ، ١٥

أزواج الأثنين

الألف

أصابع القدم الراحدة

٨ أعدد بالقفز اثنيّات، وأعدد العدد المنقوذة: ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٤ .

٤٥

٤٦

٤٧

٣٠

٤٠

٥٠

٩ عشرات مُساوي العدد.

٩ يحتوي كل كيس على ه تفاحات. ما عدد التفاحات في ه أكياس؟

٢٥

٢٧

٣٠

عدد التفاحات	عدد الأكياس
٥	١
١٠	٢
١٥	٣
٢٠	٤
	٥



قف

الفصل ١١ : نشاط الأعداد

٩٦

الصف: الأول الابتدائي

الفصل
١١

اختيار الفصل النموذج (د٢)

أكتب الإجابة الصحيحة:

١ ما العدد الذي يقل ٢ عن العدد ٩١٤ وما العدد الذي يزيد ٢ على العدد ٩١٤

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

١٦ ١٣

٣ أكتب الأعداد ٣٠، ٥٠، ٤٠ بالترتيب.

٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠

٦ ما عدد حبات العنب؟



٣٠ حبة

٥ قرأ ما وجد العدد ٦ قبل العدد ٥٥، وقرأ العدد ٥ قبل العدد ١٠. ما آخر عدد قرأه؟

١٠

٤ أعد بالفقر الثمانيات، ثم أكتب الأعداد المنقوذة.

٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢

الفصل
١١

اختيار الفصل النموذج (ج٢)

(تتمة)

٧ أعد بالفقر عشرين، وأكتب العدد المنقوذ.

٣٥ ، ٣٥ ، ١٥ ، ٥ ، ٤٥

٦ أكتب عدد أرجل ٤ بطات.

٨

٩ لكل ذرأجة صجائنان. أعد بالفقر اثنيات لإيجاد عدد العجالات

يلالذ ذرأجات.

عدد العجالات	عدد الذرأجات
٢	١
٤	٢
٦	٣

٨ أعد بالفقر عشرين مئتين بالعدد ١، باستخدام اللوحة، ثم أكتب الأعداد حتى ٤١.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

١١، ١١، ٣١، ٤١

١٠ ٣٠ آحاد = ٣٠ ثلاثين

١٠ ٥ عشرين = ٥٠ خمسين

أكتب العدد:



الفصل ١١

الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-١١)

أرّوّن التي تُمثّل الإجابة الصحيحة:

- ٦ يُرَجَد ٩ صّافير على الشّجرة، إذا انّصم إليها صّافير أخرى، فما عدد الصّافير الآن؟
 ١٠ ٦ ١٢ ١٣
- ٧ أكّيب الأعداد ٨، ١٥، ١٣، ٨ بالترتيب.
 ٨ ١٥ ١٣ ١٥ ٨ ١٣ ١٣ ١٥ ٨ ١٥ ١٣ ٨

- ٤ استعمل خطّ الأعداد لإيجاد ناتج $3 + 6 =$.
 ٨ ٩ ١٠ ١١



- ٣ أي عدد من الأعداد التالية أقل من العدد ٧٠ ب ١٠؟
 ٥٠ ٥٥ ٦٠ ٦٥

٦ أوجد الجزء الممتلي.
 ما العدد الذي يجعل العبارة $75 < \square$ صحيحة؟

جزء	جزء
_____	٦
الكل	_____
_____	١١

٧ ٥ ٦ ٨



الفصل ١١

اختبار الفصل النموذج (١٢)

٧ أعد باللفظ عشرا، وأكتب العدد المكتوم.
 ٣٧، ١٧، ٧

٦ أكّيب عدد أرجل طّلاب.

٩ لكل ورقة ٥ بيّلات، أعد باللفظ خمسّات لأجد عدد البيّلات في ورّادات.
 أكّيب الأعداد حتّى ١٢.

عدد البيّلات	عدد الورّادات
٥	١
١٠	٢
١٥	٣
٢٠	٤

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤

١١ ٤٠ أحاز = ٤٠ أربعمئتين
 ٦ صمّرات = ٦٠ ستين



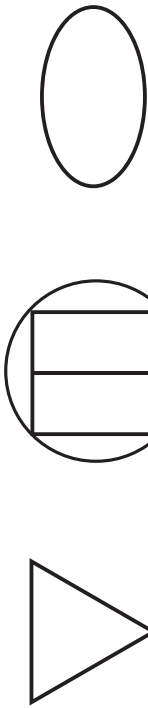
الفصل الثاني عشر

الاختبار التشخيصي

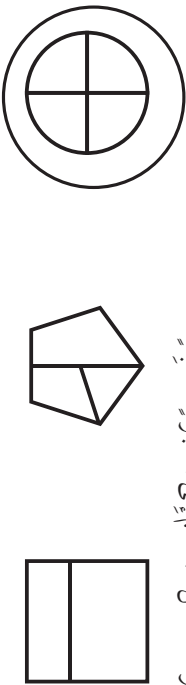
الفصل
١٢

الاسم: التاريخ:

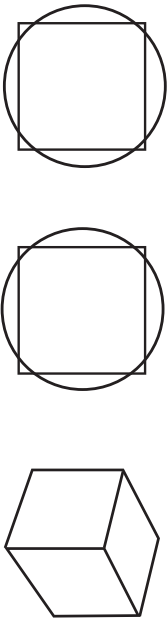
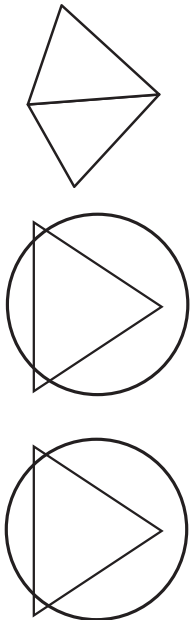
١ أُحِطَّ الشَّكْلُ الْمَسَمَّى إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَمَايِلَيْنِ.



٢ أُحِطَّ الشَّكْلُ الْمَسَمَّى إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَمَايِلَةٍ:



أُحِطَّ الشَّكْلُ الْمَكْرُورَ مَرَّتَيْنِ:










الفصل الثاني عشر: الأشكال الهندسية والكسور

نموذج التوقيع

الفصل
١٢

الاسم: التاريخ:

وَرِّعِ النَّمُودَجَ عَلَى الْعِلَاقِ قَبْلَ الْبَدْءِ بِالْفَصْلِ، وَأَقْرَأْ عَلَيْهِمْ كُلَّ سُؤَالٍ، وَامْنَحِهِمِ الْوَقْتَ الْكَافِيَ لِلْإِجَابَةِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَقْرَحَ عَلَيْهِمُ الْأَسْئَلَةَ نَفْسَهَا بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْفَصْلِ.

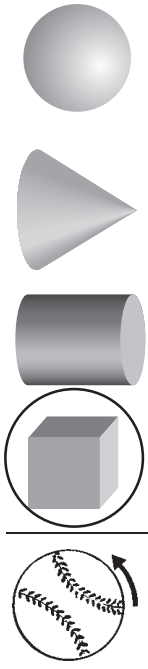
يُفِيدُ الْفَصْلَ	الْأَسْئَلَةُ	قَبْلُ الْفَصْلِ
مكعب	١ ما اسم هذا المجسم؟ 	
لا	٢ هل يمكن أن تتراص الأشكال الكروية؟ 	
٤	٣ ما عدد أضلاع المستطيل؟ 	
٣	٤ ما عدد رؤوس المثلث؟ 	
لا	٥ هل الجران في هذا الشكل متطابقان؟ 	
نعم	٦ هل يمثل الشكل الكسر $\frac{1}{3}$ ؟ 	
$\frac{2}{6}$	٧ ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل؟ 	

التاريخ: الاسم:

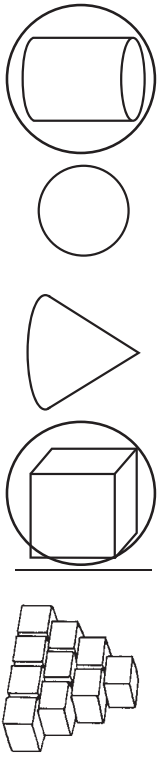
اختبار منتصف الفصل

الفصل
١٣

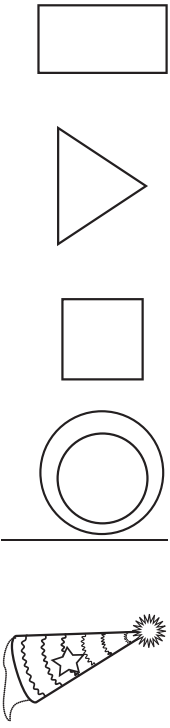
١. أحوط المجسم الذي لا يتأخرج.



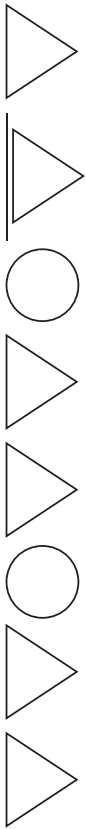
٢. أحوط المجسمات التي تتأخرج.



٣. أحوط الشكل المستوي الذي يظهر على المجسم.



٤. رتب مهبطاً أشكالاً وفق نمط معين. أرسم الشكل المفقود في هذا النمط؟



الفصل ١٣، الأشكال الهندسية والكمور

١٠٧

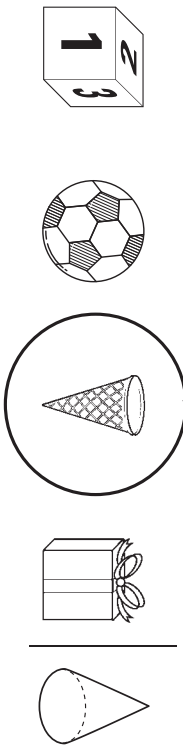
الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ: الاسم:

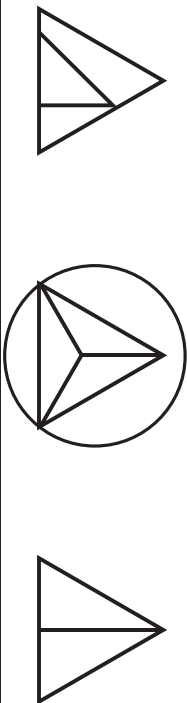
الاختبار القبلي

الفصل
١٣

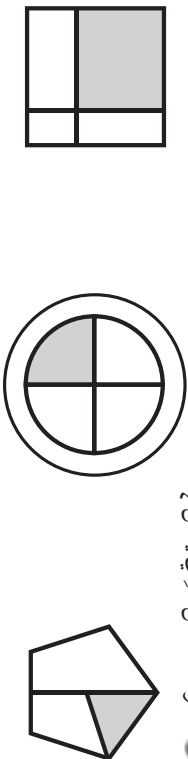
١. أحوط الشيء الذي له شكل المجسم نفسه:



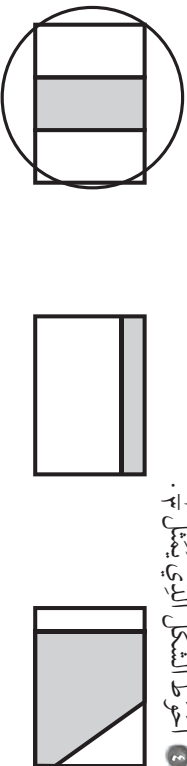
٢. أحوط الشكل المقسم إلى ثلاثة أجزاء متعاقبة:



٣. أحوط الشكل الذي يمثل $\frac{1}{3}$.



٤. أحوط الشكل الذي يمثل $\frac{1}{3}$.



الفصل ١٣، الأشكال الهندسية والكمور

١٠٦

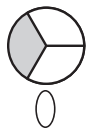
الصفحة الأولى الابتدائي

اختبار الفصل النموذج (١)

الفصل ١٢

أرؤن التي تُمثل الإجابة الصحيحة:

٣ ما الشكل الذي يعبر عن الكسر $\frac{1}{3}$ ؟



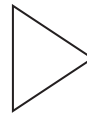
١ أي الأشكال أجراًه متطابقة؟



٤ ما عدد أضلاع المستطيل؟



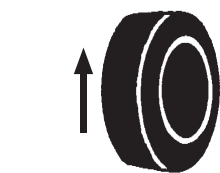
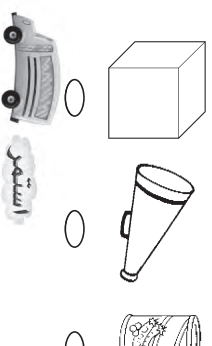
٣ ما عدد رؤوس المثلث؟



- ٣ ١ ٢ ٤

- ٣ ١ ٢ ٤

٥ ما الجسم الذي لا يتحرك؟



استقر

ورقة إجابة التقويم الشفهي

الفصل ١٢

١ $\frac{1}{3}$

١ $\frac{1}{4}$

١ $\frac{1}{2}$

٣ لا


٥ نعم

٢ ٤

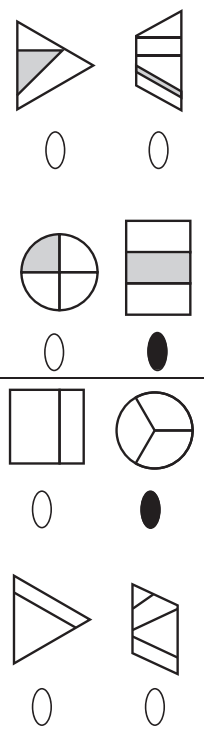
٧ لا

اختبار الفصل: النموذج (١٢)

الفصل ١٢

ألون  التي تُمثل الإجابة الصحيحة:

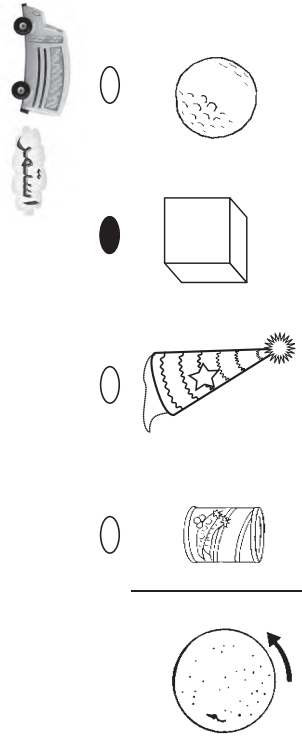
١ ما الشكل الذي يُعطي أجزاءً متطابقة؟



٢ أتعرف الشكل إلى اليمين، ثم أحدد الشيء الذي له الشكل نفسه.



٣ ما الجسم الذي لا يتدحرج؟

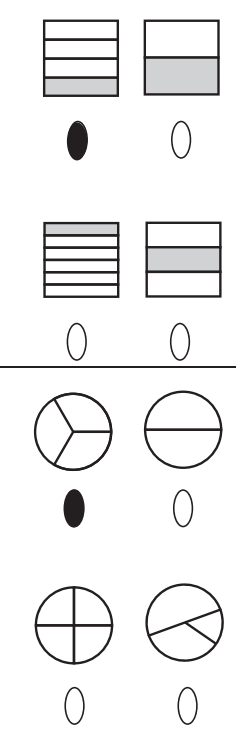


اختبار الفصل: النموذج (١)

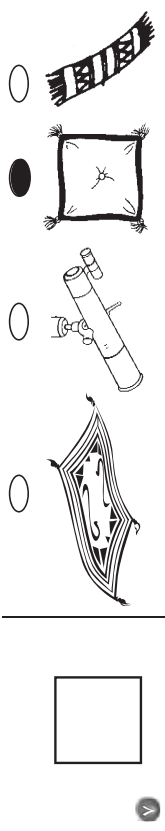
الفصل ١٢

(تتمه)

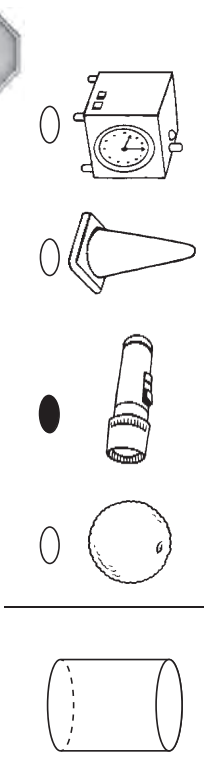
١ ما الصورة التي تُمثل تقسيم كعكة دائرية إلى ثلاثة أجزاء متطابقة؟



٢ أتعرف الشكل إلى اليمين، ثم أحدد الشيء الذي له الشكل نفسه.



٣

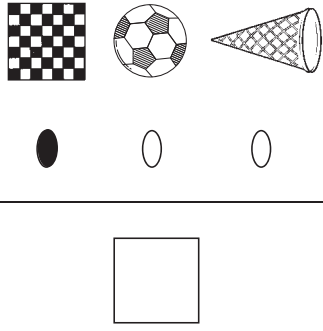


الاسم: التاريخ:

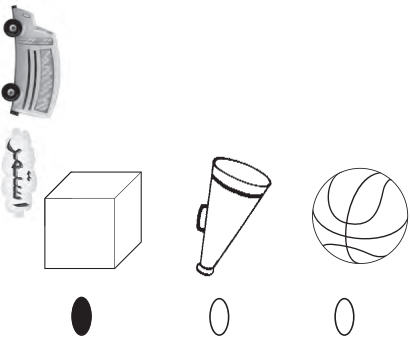
الفصل ١٢

اختبار الفصل النموذج (ب)

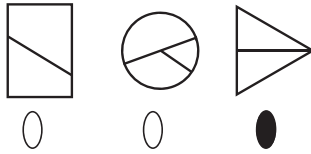
٦ تعرف أرى الشكل إلى اليمين، ثم أحدد الشيء الذي له الشكل نفسه.



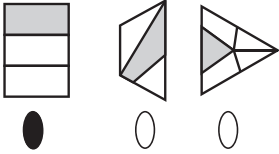
٧ ما الجسم الذي لا يتدحرج؟



٨ ما الشكل الذي أجزأه متطابقاً؟



٩ ما الشكل الذي يظهر الكسر $\frac{1}{4}$ ؟



١١٤

الصف: الأول الابتدائي

الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والصور

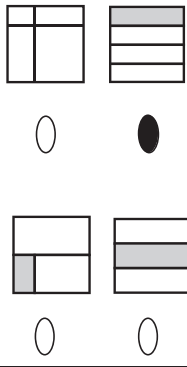
الاسم: التاريخ:

الفصل ١٢

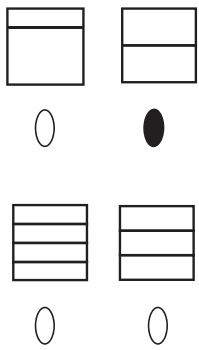
اختبار الفصل النموذج (أ)

(تتمة)

٦ ما الشكل الذي يمثل الكسر $\frac{1}{4}$ ؟



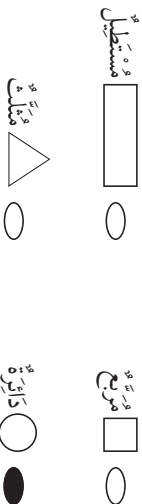
٧ ما الصورة التي تمثل تقسيم ورقة إلى جزأين متطابقين؟



٨ ما عدد رؤوس المستطيل؟

- ٤ ٢ ٣ ١

٩ أي شكل يظهر على الأسطوانة؟



١١٣

الصف: الأول الابتدائي

الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والصور

اختبار الفصل النموذج (ج)

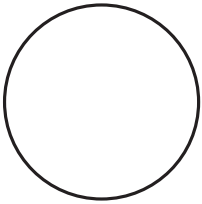
الفصل ١٢

٦ أحوط الشكل الذي أجزأه متصلًا:

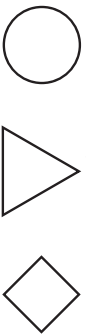


٧ تتشارك ضلعيّاتها الثلاثة في قطرة الحنّ، وتريد أن تنقسمها إلى أجزاء متطابقة، فما عدد الأجزاء المتطابقة؟ أجزاء متطابقة
أرسم صورة تمثل الحل.

انظر أعمال الطلاب

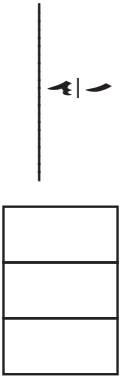


٨ ألوّن كل شكل من الأشكال الآتية:



انظر أعمال الطلاب

٩ ألوّن جزءًا واحدًا من الأجزاء المتطابقة، ثم أكّب الكسر الذي يمثله.



انظر أعمال الطلاب

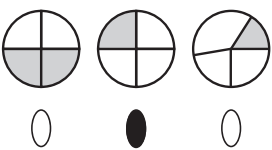


(تتمة)

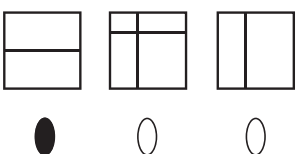
اختبار الفصل النموذج (ب)

الفصل ١٢

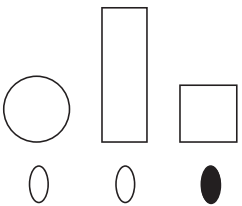
٦ ما الشكل الذي يمثّل الكسر $\frac{1}{2}$ ؟



٧ ما الصورة التي تمثل تقسيم الشطيرة إلى جزأين متطابقين؟



٨ أي شكل يظهر على الكعب؟

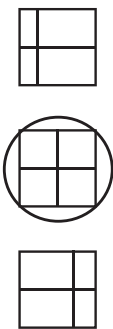


٩ ما عدد أضلاع المربع؟



اختبار الفصل النموذج (د)

٦ أحرط الشكل الذي أجزأه متطابقاً.



٦ أراد عمر تقسيم ورثته على أصدقائه الثلاثة بالتساوي. فقسمها إلى أجزاء متطابقاً. ما عدد هذه الأجزاء؟ ٣ أجزاء متطابقاً.

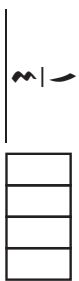
انظر أعمال الطلاب
أرسم صورة تمثل ذلك. _____

٣ ألوّن كل شكل من الأشكال الآتية:



انظر أعمال الطلاب

٤ ألوّن جزءاً واحداً من الأجزاء المتطابق، ثم أكتب الكسر الذي يمثلها.



انظر أعمال الطلاب



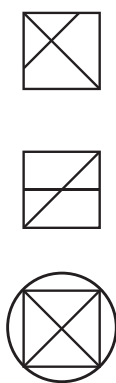
اختبار الفصل النموذج (ج)

(تتمة)

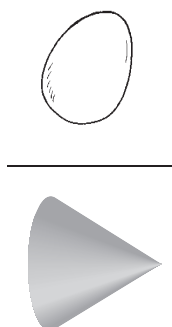
٥ أكتب عدد أضلاع المستطيل. ٤

٦ أكتب عدد رؤوس المربع. ٤

٧ قسم ثربي قطيرة إلى أربعة أجزاء متطابقاً، أحرط الشكل الذي يمثل قطيرة ثربي؟

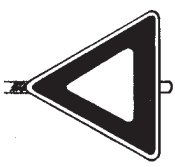


٨ هل يتطابق الشيء مع المحسوس؟ أرسم وجهها ضاحكاً إذا كانت الإجابة "نعم" ووجهها عابساً إذا كانت "لا".



انظر أعمال الطلاب

٩ أرسم الشكل الممستوي الذي يقابل إشارة المرور.



انظر أعمال الطلاب



الاسم: التاريخ:

الفصل ١٢

(تتمه) الاختيار التراكمي (الفصول ٧ - ١٢)

أكتب الإجابة الصحيحة:

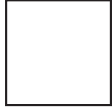
٧ أكتب الأعداد ٢٥، ٧٢، ٥٥، ٧٨، ٤١ بالترتيب.

٣٥ ، ٤١ ، ٥٥ ، ٧٢ ، ٧٧

٨ أحوط الشيء الذي سعتَه أقل:



٩ أكتب عدد أضلاع المربع.



٤

١٠ أكتب < أو > في :

٤٣ < ٣٤

١١ أعد بالفقير خمسات، وأكتب الأعداد المقومة:

٤٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥.



الفصل الثالث عشر

التاريخ: الاسم:

الفصل
١٣

الاختبار التشخيصي

١ ما اسم هذه الورقة النقدية ١٠ ريال



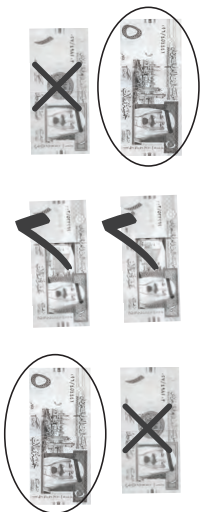
٢ ما اسم هذه الورقة النقدية ٥ ريال



٣ ما اسم هذه الورقة النقدية ١٠ ريال



أنظر إلى هذه الأوراق النقدية:



- ٤ أضع علامة X على فئة الريال.
- ٥ أحط فئة ٥ ريال.
- ٦ أضع علامة ✓ على فئة ١٠ ريال.

الفصل ١٣ : التقود

١٢٤

الفصل الأول: الاختباري

التاريخ: الاسم:

الفصل
١٣

الفصل الثالث عشر : التقود
نموذج التوقيع

ورق النموذج على الطلاب قبل البدء بالفصل، وقرأ عليهم كل سؤال، واستمع الوقت الكافي للإجابة، ويمكن أن تطرح عليهم الأسئلة نفسها بعد الانتهاء من الفصل.

قبل الفصل	بعد الفصل
هل هذا ١١ ريال؟ لا	نعم
هل هذه ٥ ريال؟ لا	نعم
هل تكفي هذه التقود لشراء اللعبة؟ لا	نعم
ما مجموع هذه الأوراق النقدية؟ ٣٦	٣٦ ريالاً
لديك ورقتان من فئة العشرة، كم ورقة من فئة الخمسة تحتاجها؟ ٤	٤

الفصل ١٣ : التقود

١٢٣

الفصل الأول: الاختباري

التاريخ: الاسم:

اختيار منتصف الفصل

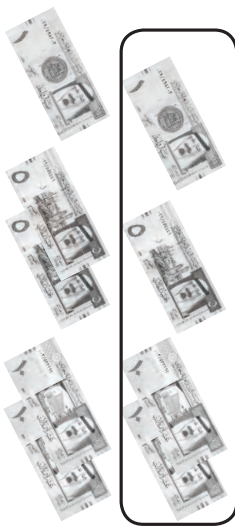
الفصل ١٣

ألون التي تمثل الإجابة الصحيحة أو أكدها:
أعد الأوراق النقدية، ثم أختار المجموع.

- ١ ٢٦ ١٦ ٢٧ ١٧

- ٢ ٤٠ ٣٠ ٥٠ ٣٥
- ٣ ٣٥ ٣٠ ٢٥ ٢٠ ١٥

أحط مجموعة الأوراق النقدية التي تمثل سعر اللعبة.



٤ أمثل ٣١ ريالاً بطريقة أخرى.

انظر أعمال الطلاب



الفصل ١٣ ، التمرين

١٣٦

الصف: الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الاختيار القبلي

الفصل ١٣

أعد النقود، ثم أكتب المجموع:

- ١

- ٢

- ٣

أحط الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة.



الفصل ١٣ ، التمرين

١٣٥

الصف: الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

اختيار الفصل النموذج (١)

الفصل
١٣

أرّون ○ التي تُمثّل الإجابة الصحيحة:

أعدّ التّفورّد ثمّ اختار المجموع.



١

٦٠ ريال ○

٢٧ ريال ○

٣٧ ريال ●

٣٥ ريال ○

٢



٥٠ ريال ○

٤٠ ريال ●

٣٥ ريال ○

٣٠ ريال ○

٣



٣٠ ريال ○

٥٠ ريال ○

٣٥ ريال ○

٤٥ ريال ●



استثمر

الفصل ١٣ : التّفورّد

١٢٩

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ: الاسم:

ورقة إجابة التّفورّد الشفوي

الفصل
١٣

١ ٥ ريال

٢ ١٠ ريال

٣ ٤

٤ ٣٥ ريال

٥ ٤٣ ريال

٦ إجابة ممكنة:

ورقتين من فئة ١٠ ريال، و
٤ أوراق من فئة ١ ريال.

الفصل ١٣ : التّفورّد

١٢٨

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ١٣ اختيار الفصل النموذج (ب)

أولاً التي تمثل الإجابة الصحيحة:

أعدّ النقد ثم أختار المجموع.



١

- ٤٥ ريالاً ٤٠ ريالاً ٣٥ ريالاً



٢

- ٣٢ ريالاً ٢٢ ريالاً ٥٠ ريالاً



٣ ما قيمة هذه الورقة النقدية؟

- ١٠٠ ريالاً ٥٠ ريالاً ١٠ ريالاً



استثمر

الفصل ١٣ : التعداد

١٣٣

المصف: الأول الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

الفصل ١٣ اختيار الفصل النموذج (أ)

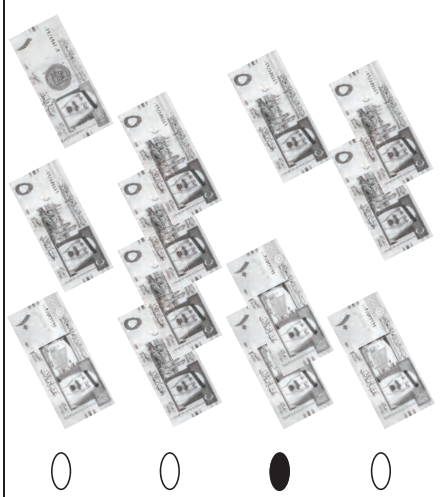
(تتمه)

٤ دفع مهنيد ٣٠ ريالاً لشرائه لعتبة، واستعمل ٤ أوراق نقدية من العتبة نفسها، فما قيمة هذه الورقة؟



٤

٥ ألتق وليد ٣٥ ريالاً، فلما مجموعهُ الأوراق النقدية التي تمثل هذا المبلغ؟



١

٢

٣

٤

٦ لدى ماهر ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً، وورقتان من فئة ٥ ريالاً، ما المبلغ الذي يمثل عليه الأوراق؟



- ٥ ٣ ٢٥ ٤٠ ٤٥
- ٦ ٤ ٣٥

الفصل ١٣ : التعداد

١٣٢

المصف: الأول الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ١٣

اختبار الفصل النموذج (أ ج)

أكتب الإجابة الصحيحة:

١ تمّ الجداء ٤٠ ريالاً، إذا دُفعت سعرات للبيع أربع أوراق نقدية ولم يعد إليها شيئاً، فما قيمة الأوراق النقدية التي استعملتها؟ ١٠

٢ لدى فيصل ٤ أوراق من فئة ٥، ولدى يوسف ٣ أوراق من فئة ٥ ومن فئة ٥، فما الأوراق النقدية التي يحتاج إليها فيصل ليصبح ما معه مساوياً لما مع يوسف؟ إجابة ممكنة: ٣ أوراق من فئة ٥ ريالاً.

٣ هل يستطيع جواد شراء ، إذا كان لديه الأوراق النقدية التالية؟



نعم

٤ أمثل ٣٢ ريالاً بطريقة أخرى.



انظر إجابات الطلاب



استمر

الفصل ١٣، التعداد

١٣٥

الفصل الأول الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ١٣

اختبار الفصل النموذج (أ ب)

(تتمه)

٢ دفع أحمد ٣٠ ريالاً لشراء لعبة، واستعمل ٣ أوراق نقدية من الفئة نفسها، فما قيمة هذه الورقة؟



٥ ألق حسن ١٥ ريالاً، فما مجموع الأوراق النقدية التي تمثل المبلغ؟



٦ لدى فهد ٧ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالاً، وورقتان من فئة ١ ريال. ما المبلغ الذي يمثل هذه الأوراق؟

٣٧ ٣٢ ٢٧

٧ كم ورقة من فئة ١٠ ريالاً يستطيع خالد شراء لعبة ثمنها ٣٠ ريالاً؟

٤ ٣ ٢



الفصل ١٣، التعداد

١٣٤

الفصل الأول الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ١٣

اختيار الفصل النموذج (د٢)

أكتب الإجابة الصحيحة:

٦. ثمن وجبة الصغار ١٠ ريالات، فإذا استعمل مروان ورقي فقد لبسها، فما ثمن هذه الورقة؟ ٥ ريالات

٧. لدى سلمان ٣ أوراق من فئة ١٠ و ٢ من فئة ١٠٠ ولدى شاكِر ورقتان من فئة ١٠٠. فما الأوراق النقدية التي يحتاج إليها شاكِر ليصبح ما معه مساوياً لسلمان؟ إجابة ممكنة: ورقتان من فئة ١٠ ريالات.

٨. هل يستطيع طارق شراء ، إذا كان لديه الأوراق النقدية التالية؟ لا



٩. أمثل ٢٢ ريالاً بطريقة أخرى.

انظر إجابات الطلاب	



استمر

الفصل ١٣ : التعداد

١٣٧

الصفحة الأولى الابتدائي

التاريخ: الاسم:

الفصل ١٣

اختيار الفصل النموذج (ج٢)

أعد التتوي، ثم أكتب المجموع.

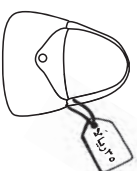
٥.   ٢٥٠ ريالاً

٦.   ٣٥٠ ريالاً

٧.   ١٥٠ ريالاً

٨. أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة.

انظر أعمال الطلاب



الفصل ١٣ : التعداد

١٣٦

الصفحة الأولى الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ١٣

الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-١٣)

ألوّن التي تمثل الإجابة الصحيحة:

أجد الناتج:

١
$$\begin{array}{r} ٧ \\ - \\ \hline \end{array}$$

١

٠

٧

٢

٢
$$\begin{array}{r} ١ \\ + \\ \hline ١ \\ + \\ \hline \end{array}$$

٦

٠

١٢

١١

٤ ما المجسم الذي لا يتزئق؟



٣ ما العكذ المنقوذ؟

٠٥٠، ٣٠، ٢٠

٣١

٢٠

٦٠

٤٠

١ ما عكذ العيرت في العكذ ٢٥٠

٤

٣

٢

٥

٥ ما العكذ الأصغر من ٢٣٥

٤٤

٥٣

٣٠

٣٦



استمر

الفصل ١٣، التتوؤ

١٣٩

العصف، الأوّل الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ١٣

اختبار الفصل النموذج (د٢)

أعدّ التفوؤ، ثم أكتب المجموع.

(تمة) ٤٥ ريالاً



٥

٤٠ ريالاً



٦

٣٥ ريالاً



٧

٨ أرسم الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة.



انظر أعمال الطلاب



الفصل ١٣، التتوؤ

١٣٨

العصف، الأوّل الابتدائي

الاسم: التاريخ:

الفصل ١٣

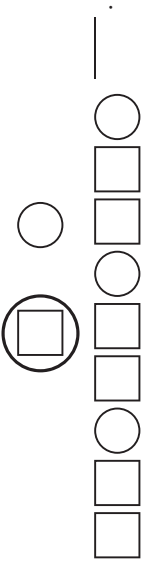
الاختبار التراكمي (الفصول: ٧-١٣)

(تتمة)

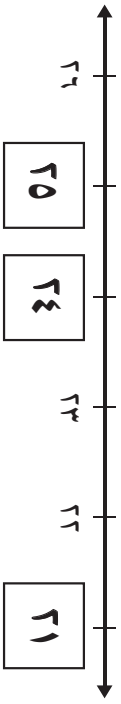
اكتب الإجابة الصحيحة:

٧ لدى إبراهيم ٣ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، وورقة نقدية من فئة ١٠ ريالات، وورقتان نقديتان من فئة ١ ريال. فهل يستطيع شراء لعبة سعرها ٣٨ ريالاً؟ لا

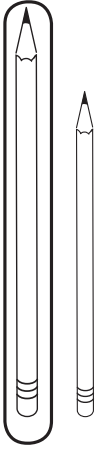
٨ ألاحظ النمط، وأرسم حول الشكل التالي فيه.



٩ اكتب الأعداد المفقودة على خط الأعداد.



١٠ أحوط القلم الأطول.



الفصل ١٣ : التعداد

١٤٠

الصف: الأول الابتدائي