



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل التاسع: القيمة المنزلية

العبيكان  
Obekon

Mc  
Graw  
Hill Education

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

Math Connects © 2009  
CHAPTER RESOURCE MASTERS  
Grade 1

الرياضيات - الصف الأول الابتدائي  
مصادر المعلم للأنشطة الصفية  
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

[www.macmillanmh.com](http://www.macmillanmh.com)

[www.obeikaneducation.com](http://www.obeikaneducation.com)



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.  
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with  
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار  
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين  
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

## عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم.

وقد تم تخصيص صفحة أو أكثر لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب. حيث يمكنك أن تكلف الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كل منهم؛ سواء في داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكملة له.

وتشمل هذه التدريبات الأنواع التالية:

## تدريبات إعادة التعليم

تركز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسي ومعالجة يختلفان عن كتابي الطالب والتمارين. وهي موجهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط. ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين من تدريبات إعادة التعليم لكل درس من دروس حل المسألة؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

## تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات غالبًا على المهارات الحسابية الموجودة في الدرس، وتتضمن تدريبات إضافية ومسائل تركز على تلك المهارات. وهي موجهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

## التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلم الرياضيات بشكل عام. وهذه التدريبات موجهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

## ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغرة.

	المقدمة	٤
	<b>الدرس ١-٩ الأحاد والعشرات</b>	
	تدريبات إعادة التعليم	٦
	تدريبات المهارات	٧
	تدريبات حل المسألة	٨
	التدريبات الإثرائية	٩
	<b>الدرس ٢-٩ أحل المسألة: أظمن ثم أتحقق</b>	
	تدريبات إعادة التعليم (١)	١٠
	تدريبات إعادة التعليم (٢)	١١
	تدريبات المهارات	١٢
	التدريبات الإثرائية	١٣
	<b>الدرس ٣-٩ الأعداد حتى ٥٠</b>	
	تدريبات إعادة التعليم	١٤
	تدريبات المهارات	١٥
	تدريبات حل المسألة	١٦
	التدريبات الإثرائية	١٧
	<b>الدرس ٤-٩ الأعداد حتى ١٠٠</b>	
	تدريبات إعادة التعليم	١٨
	تدريبات المهارات	١٩
	تدريبات حل المسألة	٢٠
	التدريبات الإثرائية	٢١
	<b>الدرس ٥-٩ التقدير</b>	
	تدريبات إعادة التعليم	٢٢
	تدريبات المهارات	٢٣
	تدريبات حل المسألة	٢٤
	التدريبات الإثرائية	٢٥
	<b>الدرس ٦-٩ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠</b>	
	تدريبات إعادة التعليم	٢٦
	تدريبات المهارات	٢٧
	تدريبات حل المسألة	٢٨
	التدريبات الإثرائية	٢٩
الدرس ٧-٩ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠		
٣٠	تدريبات إعادة التعليم	
٣١	تدريبات المهارات	
٣٢	تدريبات حل المسألة	
٣٣	التدريبات الإثرائية	
٣٤	ملحق الإجابات	

## تدريبات إعادة التعليم

### الآحاد والعشرات

٩-١

#### مثال

٣ آحاد و ٣ عشرات = ٣٢ آحادًا

٣٢ = ٣٢ آحادًا

أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ، وَأَعِدُّ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْعَشَرَاتِ وَالْآحَادِ:

١ ٤٣ = \_\_\_\_\_ آحادًا = \_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشراتٍ

٢ ٣١ = \_\_\_\_\_ آحادًا = \_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشراتٍ

٣ ١٦ = \_\_\_\_\_ آحادًا = \_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشراتٍ

٤ ٢٥ = \_\_\_\_\_ آحادًا = \_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشراتٍ

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

الآحاد والعشرات

٩-١

أَسْتَعْمِلُ  لِأَكُونَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشْرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٢ ٣١ واحد وثلاثون

١ ٢٦ ستة وعشرون

\_\_\_\_\_ آحَادًا

\_\_\_\_\_ آحَادًا

\_\_\_\_\_ آحَادٍ و \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ

\_\_\_\_\_ آحَادٍ و \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ

٤ ١٣ ثلاثة عشر

٣ ٢٢ اثنان وعشرون

\_\_\_\_\_ آحَادًا

\_\_\_\_\_ آحَادًا

\_\_\_\_\_ آحَادٍ و \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ

\_\_\_\_\_ آحَادٍ و \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ الْإِجَابَةَ:

٥ يُفَكِّرُ مُحَمَّدٌ فِي عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ عَشْرَاتٍ وَ ٤ آحَادٍ، فَمَا الْعَدَدُ؟  
\_\_\_\_\_

٦ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الْآحَادَ وَالْعَشْرَاتِ لِأُبَيِّنَ الْفَرْقَ بَيْنَ ٢٣ وَ ٣٢؟  
\_\_\_\_\_

## تدريبات حل المسألة

الآحاد والعشرات

٩-١

### أحل المسائل الآتية:

١ أعد النجوم

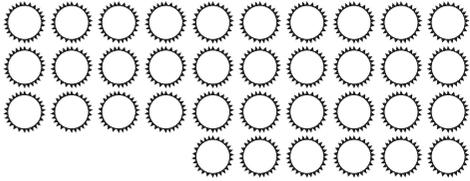


ما عدد النجوم؟ \_\_\_\_\_

ما الآحاد؟ \_\_\_\_\_

ما العشرات؟ \_\_\_\_\_

٢ أعد الكرات



ما عدد الكرات؟ \_\_\_\_\_

ما الآحاد؟ \_\_\_\_\_

ما العشرات؟ \_\_\_\_\_

٤ وضعت مني ٢٠ دفترًا في صندوق،

ووضعت ٥ دفاتر في صندوق آخر.

كم دفترًا وضعت في الصندوقين؟

\_\_\_\_\_ دفترًا

\_\_\_\_\_ آحاد و \_\_\_\_\_ عشرات

٣ كيف يختلف العدد ٦٥ عن

العدد ٦٥؟ أستمعل الآحاد

والعشرات في توضيح ذلك.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٦ عدد تركي يقل بـ ٢ عشرات عن

عدد نايف. ما عدد تركي، إذا كان

عدد نايف ٣٧؟ \_\_\_\_\_

٥ يفكر نايف في عدد يتكون من

٣ آحاد و ٧ عشرات. ما العدد؟

\_\_\_\_\_



## تدريبات إعادة التعليم ( ١ )

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ: أَحْمَنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

٩-٢

يُرِيدُ سَالِمٌ أَنْ يُرْتَّبَ ١٢ قَمِيصًا عَلَى ٣ رُفُوفٍ، بِحَيْثُ يَضَعُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.  
فَكَمْ قَمِيصًا يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

<p>ما مُعْطَايُ الْمَسْأَلَةِ؟</p> <p>عِنْدَ سَالِمٍ ١٢ قَمِيصًا يُرِيدُ أَنْ يَضَعَهَا عَلَى ٣ رُفُوفٍ بِحَيْثُ يَكُونُ الْعَدَدُ نَفْسَهُ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.</p> <p>مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟</p> <p>كَمْ قَمِيصًا سَيَضَعُ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟</p>	<p>الخطوة ١</p> <p>أَفْهَمُ</p>
<p>كَيْفَ سَأَجِدُ الْإِجَابَةَ؟</p> <p>سَوْفَ _____ أَحْمَنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ</p>	<p>الخطوة ٢</p> <p>أُحِطُّ</p>
<p>أَحْمَنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ</p> <p>أَحْمَنُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ لِأَتَحَقَّقَ. أَحْمَنُ: _____ قُمْصَانٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ. أَضَعُ _____ مُكْعَبَاتٍ فِي ٣ مَجْمُوعَاتٍ أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ. كَمْ مُكْعَبًا؟ _____</p>	<p>الخطوة ٣</p> <p>أَحَلُّ</p>
<p>هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ _____ كَيْفَ أَتَحَقَّقُ مِنْ تَخْمِينِي؟ _____</p>	<p>الخطوة ٤</p> <p>أَتَحَقَّقُ</p>

## تدريبات إعادة التعليم (٢)

أحل المسألة: أضمن ثم اتحقق

٩-٢

أحل المسائل بالتخمين ثم التحقق:

١ لدى جواد ٤ صناديق عنب، في كل صندوق ١٠ قُطوف. ما عدد قُطوف العنب في الصناديق جميعها؟  
قُطفاً \_\_\_\_\_

٢ لدى صالح ١٨ ريالاً، يريد توزيعها على إخوانه الثلاثة بالتساوي. كم يُعطي كلاً منهم؟  
ريالات \_\_\_\_\_

٣ تحتوي حديقة المنزل على ٦ صفوف من الأزهار، في كل صف ٤ زهرات. ما عدد الأزهار جميعاً؟  
زهرةً \_\_\_\_\_

٤ لدى أروى ١٢ علبة من العصير، تريد وضعها على ٣ رفوف بالتساوي. كم علبة تضع على كل رف؟  
علب \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

أحلُّ المسألة: أحمُن ثم أتحقِّق

٩-٢

أحلُّ المسائل الآتية بالتَّخمين ثمَّ التَّحقيق:

١ مع جمال ١٣ ريالاً، وذكر أنه يستطيع أن يقسمها على ٣ أشخاص بالتساوي. هل هذا صحيح؟ وضح إجابتك.

---

---

---

٢ يريد سعيد أن يزور ٨ مدن في ١٦ يوماً، على أن يقضي العدد نفسه من الأيام في كل مدينة. كم يوماً سيَقضي في كل منها؟ يوم \_\_\_\_\_

٣ رأى خالد ٣ فرق رياضية، في كل فريق ٢٠ لاعباً. كم لاعباً رأى خالد؟  
لاعباً \_\_\_\_\_

٤ وضعت خلود ٩ أطباق على كل رف، فإذا كان عدد الرفوف ٤، فكم طبقاً وضعت؟  
طبقاً \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

أَمْيَّ عَدَدٍ أَنَا؟

٩-٢

أحلُّ المسائل التالية بالتَّخمينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ أنا عددٌ أقلُّ من نصفِ الـ ١٨، وأكبرُ من ٧، فَمَنْ أَنَا؟  
\_\_\_\_\_

٢ أنا عددٌ أزيدُ بـ ٣ على مثلي العددِ ٦، فَمَنْ أَنَا؟  
\_\_\_\_\_

٣ أنا مجموعُ الأعدادِ: ٤، ٦، ٣، فَمَنْ أَنَا؟  
\_\_\_\_\_

٤ أنا عددٌ أقلُّ من العددِ ٣٥ بـ ١٠، فَمَنْ أَنَا؟  
\_\_\_\_\_

٥ كُنْتُ أَقَلَّ مِنْ ٣٠ بـ ٢٠، ثُمَّ أزدَدْتُ ٤، فَمَنْ أَنَا الآنَ؟  
\_\_\_\_\_

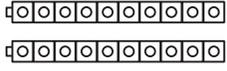
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات إعادة التعليم

الأعداد حتى ٥٠

٣-٩

### مثال

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
			

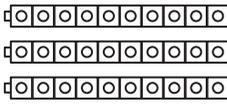
٥ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ  
٢٥ خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ

٣ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ  
٤٣ ثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعُونَ

أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ الْعَدَدَ وَأَقْرُؤْهُ:

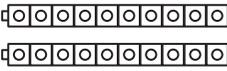
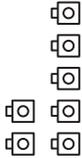
\_\_\_\_\_ آحَادٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ أَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

\_\_\_\_\_ آحَادٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

الأعداد حتى ٥٠

٣-٩

اكتب عدد الآحاد والعشرات، ثم اكتب العدد وأقروه:

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	

\_\_\_\_\_ آحاد \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ خمسون

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

\_\_\_\_\_ آحاد \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ اثنان وعشرون

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

\_\_\_\_\_ آحاد \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ أربعة وثلاثون

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

\_\_\_\_\_ آحاد \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ ستة وأربعون

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

\_\_\_\_\_ آحاد \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ تسعة وستون

عشرات	آحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

\_\_\_\_\_ آحاد \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ سبعة عشر

## تدريبات حل المسألة

الأعداد حتى ٥٠

٣-٩

أحلُّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ فِيمَا يَأْتِي، وَأَكْتُبُ الْإِجَابَةَ بِصُورَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

- ١ لَدَى طَلالٍ ١٢ لُعْبَةً. وَأَهْدَاهُ أَصْدِقاؤُهُ  
٥ لُعْبَةً أُخْرَى. كَمْ لُعْبَةً لَدَى طَلالٍ  
الآن؟  
\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
أَكْتُبُ العَدَدَ: \_\_\_\_\_
- ٢ اشْتَرَى أَبِي ٣٦ قَلَمًا، وَاشْتَرَتْ أُمِّي  
١٠ أَقْلَامَ.  
كَمْ قَلَمًا اشْتَرَى وَالِدَاي؟  
\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
أَكْتُبُ العَدَدَ: \_\_\_\_\_

- ٣ لَدَى لَيْنَةَ ٢٠ دُمِيَّةً، وَلَدَى سُهَيْ  
١٠ دُمِي، وَلَدَى مَنارَ ٩ دُمِي. كَمْ دُمِيَّةً  
لَدَيْهِنَّ جَمِيعًا؟  
\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
أَكْتُبُ العَدَدَ: \_\_\_\_\_
- ٤ كانَ عِنْدَ البائِعِ ٤٠ تُفاحَةً، اشْتَرَى  
أَحْمَدُ ٩ مِنْها، وَاشْتَرَى عَلِيٌّ  
١٠ مِنْها أَيْضًا. كَمْ تُفاحَةً بَقِيَتْ عِنْدَ  
البائِعِ؟  
\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
أَكْتُبُ العَدَدَ: \_\_\_\_\_

- ٥ لَدَى صالِحٍ ٢٣ بِطاقَةً مُلوَّنةً، ثُمَّ  
أَعْطاهُ وَالِدُهُ مَجْمُوعَتَيْنِ، فِي كُلِّ  
مِنْهُمَا ١٠ بِطاقاتٍ مُلوَّنةً. كَمْ بِطاقَةً  
لَدَى صالِحٍ الآن؟  
\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
أَكْتُبُ العَدَدَ: \_\_\_\_\_
- ٦ عِنْدَ بلالٍ ٢٧ قِصَّةً، وَعِنْدَ أُخْتِهِ  
٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ القِصَصِ، فِي كُلِّ  
مِنْها ١٠ قِصَصٍ. كَمْ قِصَّةً عِنْدَ بلالٍ  
وَأُخْتِهِ؟  
\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
أَكْتُبُ العَدَدَ: \_\_\_\_\_

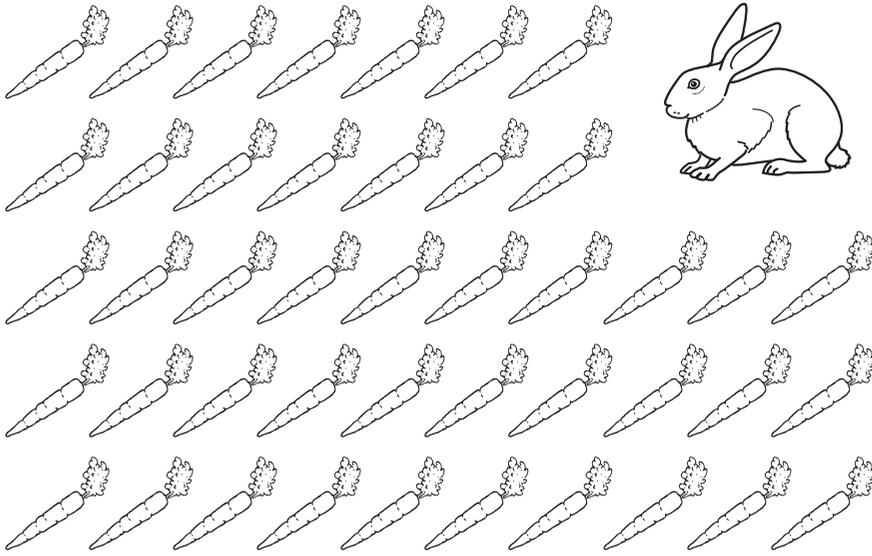
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

أَلَوْنُ ثَمَّ أَجِيبُ

٣-٩

يُرِيدُ سَالِمٌ أَنْ يُوزِعَ الْجَزَرَاتِ عَلَى ٤ أَرَانِبٍ، بِحَيْثُ يُعْطَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا ١٠ جَزَرَاتٍ. أَلَوْنُ الْجَزَرَاتِ لِأَرَى إِنْ كَانَ عَدَدُهَا كَافِيًا. أَسْتَعْمِلُ الْمِفْتَاحَ الْمُجَاوِرَ.



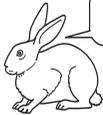
الْمِفْتَاحُ

أَزْرَقُ = بَرَقُ

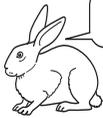
أَحْمَرُ = رَشِيقُ

أَصْفَرُ = سَرِيعُ

أَخْضَرُ = خَارِقُ

جَزَرَاتٍ \_\_\_\_\_  خَارِقُ

جَزَرَاتٍ \_\_\_\_\_  بَرَقُ

جَزَرَاتٍ \_\_\_\_\_  سَرِيعُ

جَزَرَاتٍ \_\_\_\_\_  رَشِيقُ

هَلْ يَبْقَى أَيُّ جَزَرَةٍ بَعْدَ تَوْزِيعِهَا عَلَى الْأَرَانِبِ الْأَرْبَعَةِ؟

نَعَمْ لَا

كَمْ جَزَرَةً بَقِيَتْ؟ \_\_\_\_\_ جَزَرَاتٍ.

## تدريبات إعادة التعليم

الأعداد حتى ١٠٠

٩-٤

مثال

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

٥ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ  
٧٥ خَمْسَةٌ وَسَبْعُونَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

٤ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ  
٦٤ أَرْبَعَةٌ وَسِتُّونَ

أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ وَأَقْرُؤْهُ:

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

٣ آحَادٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
ثَلَاثَةٌ وَتِسْعُونَ

١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

٢ آحَادٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
اِثْنَانِ وَثَمَانُونَ

٤

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

٢ آحَادٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
اِثْنَانِ وَسِتُّونَ

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

٣ آحَادٍ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
ثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ

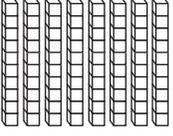
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

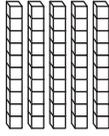
الأعداد حتى ١٠٠

٩-٤

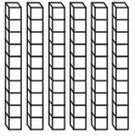
أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ وَأَقْرُؤْهُ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

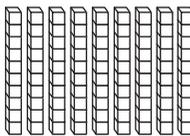
\_\_\_\_\_ آحَادٌ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

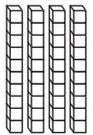
\_\_\_\_\_ آحَادٌ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ أَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

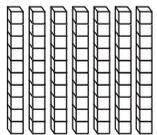
\_\_\_\_\_ آحَادٌ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ سَبْعَةٌ وَسِتُّونَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

\_\_\_\_\_ آحَادٌ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ ثَلَاثَةٌ وَتِسْعُونَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

\_\_\_\_\_ آحَادٌ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ خَمْسَةٌ وَأَرْبَعُونَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

\_\_\_\_\_ آحَادٌ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ  
\_\_\_\_\_ سَبْعُونَ

## تدريبات حل المسألة

الأعداد حتى ١٠٠

٩ - ٤

أحوظ الإجابة الصحيحة:

١ عشرة واحدة و ٣ آحاد.

٢ ٤٦

٢ آحاد و ٤ عشرات

آحاد	عشرات
٤	٢

١٣ اثنا عشر

أحل كل مسألة، وأكتب الإجابة بصورتين مختلفتين:

٤ وَضَعْتُ نَوْرَةً ٨٥ خَرْزَةً فِي  
وِعَاءٍ زُجَاجِيٍّ، ثُمَّ أَخْرَجْتُ مِنْهُ  
١٠ خَرْزَاتٍ. كَمْ خَرْزَةً بَقِيَتْ فِي  
الْوِعَاءِ؟

\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ خَرْزَةً

٦ عِنْدَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٤٥ كِتَابًا، أُعْطِيَ  
٥ كُتُبٍ لِأَخِيهِ، وَ ١٠ كُتُبٍ لِأَخِيهِ.  
كَمْ كِتَابًا بَقِيَ مَعَهُ؟

\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ كِتَابًا

٣ لَدَى فِرَاسٍ ٣٠ طَابَعًا. وَاشْتَرَى  
٥ طَوَابِعَ أُخْرَى. كَمْ طَابَعًا لَدَى فِرَاسٍ  
الآن؟

\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ طَابَعًا

٥ وَضَعَ صَلاَحٌ ٢٠ كِتَابًا عَلَى الرَّفِّ  
الْأَوَّلِ، وَ ١٠ كُتُبٍ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي،  
وَ ٤ كُتُبٍ عَلَى الرَّفِّ الثَّالِثِ. كَمْ كِتَابًا  
وَضَعَ صَلاَحٌ عَلَى الرَّفُوفِ؟

\_\_\_\_\_ آحادٍ و \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ كِتَابًا

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

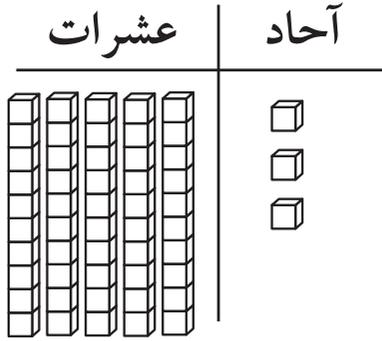
## التدريبات الإثرائية

أَمَلًا كَفِي

٩ - ٤

أَعْمَلُ فِي مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ طُلابٍ، وَمَعَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠٠  .

- أَلْتَقِطُ مِلءَ كَفِّي مِنْ  .



- أَرْتَبُّهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ .

- أَعُدُّ الآحَادَ الْمُتَبَقِّيَةَ .

- أَرْسُمُ العَشْرَاتِ وَالآحَادَ فِي اللُّوْحَةِ .

- أَكْرِرُ النِّشَاطَ ٤ مَرَّاتٍ .

- أَحَوِّطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ .

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

\_\_\_\_\_ آحَادٍ وَ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ آحَادٍ وَ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ = \_\_\_\_\_

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

\_\_\_\_\_ آحَادٍ وَ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ آحَادٍ وَ \_\_\_\_\_ عَشْرَاتٍ = \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات إعادة التعليم

التقدير

٩-٥

مثال

يُمْكِنُنِي أَنْ أُقَدِّرَ بَعْدَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةِ عَنَاصِرٍ.

٤ عَشْرَاتٍ

التَّقْدِيرُ: ٤٠

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٤١

أَعُدُّ الْعَشْرَاتِ، وَأُقَدِّرُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدِ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ:

التَّقْدِيرُ: \_\_\_\_\_

١

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: \_\_\_\_\_

التَّقْدِيرُ: \_\_\_\_\_

٢

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: \_\_\_\_\_

التَّقْدِيرُ: \_\_\_\_\_

٣

العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

التقدير

٥ - ٩

أعدُّ العشرات، وأقدرُّ العدَد، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدِ العَدَدِ الحَقِيقِيِّ:

التقدير: \_\_\_\_\_

١

العدَد الحَقِيقِيِّ: \_\_\_\_\_

٢

التقدير: \_\_\_\_\_

العدَد الحَقِيقِيِّ: \_\_\_\_\_

٣

التقدير: \_\_\_\_\_

العدَد الحَقِيقِيِّ: \_\_\_\_\_

أحلُّ المسألة التَّالِيَةِ:

٤ لدى كُلِّ مِنْ أسامةَ وماهرٍ ١٠ بطاقاتٍ مُلوَّنةٍ، ولدى مروانَ ٨ بطاقاتٍ مُلوَّنةٍ أيضًا.

أقدرُّ عدَدَ البَطاقاتِ المُلوَّنةِ التي لَدَيْهِمْ: \_\_\_\_\_

وأكتبُ العَدَدَ الحَقِيقِيِّ: \_\_\_\_\_

## تدريبات حل المسألة

التقدير

٥-٩

أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١ دعا عبد الله ١٠ أشخاص إلى الغداء،  
ودعا أخوه ٨ أشخاص أيضًا. أقدّر  
عدد المدعوين إلى الغداء: \_\_\_\_\_  
وأكتب العدد الحقيقي: \_\_\_\_\_
- ٢ في موقف السيارات صفان  
من السيارات، في كل منهما  
١٠ سيارات، وصف ثالث فيه  
٤ سيارات. أقدّر عدد السيارات في  
الموقف: \_\_\_\_\_  
وأكتب العدد الحقيقي: \_\_\_\_\_

- ٣ عند نور ٦ دُمى، وعند أمل ١٠ دُمى،  
وعند سهير ١٠ دُمى. أقدّر عدد  
الدمى عند الفتيات الثلاث: \_\_\_\_\_  
وأكتب العدد الحقيقي: \_\_\_\_\_
- ٤ لأحمد ١٠ أبناء عم، ولخالد  
٢٠ ابن عم، ولسعيد ٩ أبناء عم.  
أقدّر عدد أبناء أعمام الأولاد  
الثلاثة: \_\_\_\_\_  
وأكتب العدد الحقيقي: \_\_\_\_\_

- ٥ لدى إيمان ١٠ قطع بسكويت، ومع  
بهية ٢٠ قطعة، ومع سهى ٣٠ قطعة،  
ولدى منى ٧ قطع. أقدّر عدد قطع  
البسكويت لدى الفتيات: \_\_\_\_\_  
وأكتب العدد الحقيقي: \_\_\_\_\_
- ٦ تضم قاعة المحاضرات ١٠ صفوف  
من المقاعد، في كل صف منها ١٠  
مقاعد. وقد امتلأت القاعة في أثناء  
المحاضرة باستثناء مقعدين. أقدّر  
عدد الأشخاص في القاعة: \_\_\_\_\_  
وأكتب العدد الحقيقي: \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

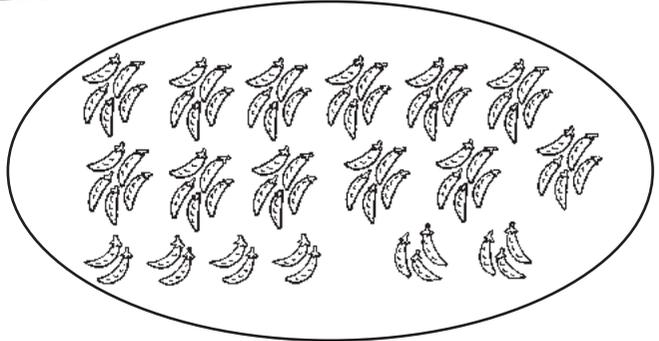
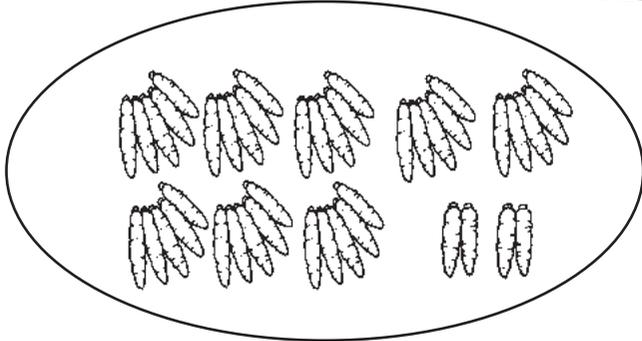
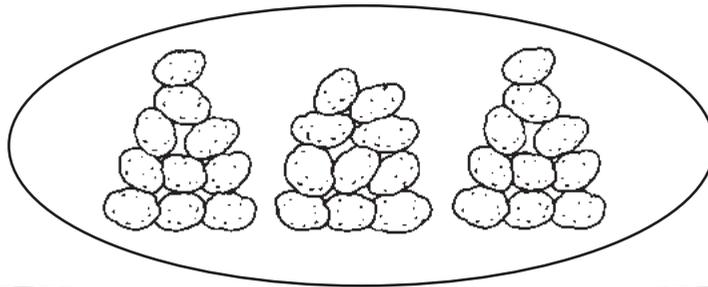
## التدريبات الإثرائية

أَقْدِرْ مُكَوَّنَاتِ الْحَسَاءِ

٩ - ٥



تُرِيدُ أَرْوَى أَنْ تُحَضِّرَ الْحَسَاءَ. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ،  
وَأَقْدِرْ عَدَدَ حَبَّاتِ الْخَضِرَاوَاتِ الَّتِي سَتَسْتَعْمِلُهَا.



تَقْرِيْبًا.  \_\_\_\_\_

تَقْرِيْبًا.  \_\_\_\_\_

تَقْرِيْبًا.  \_\_\_\_\_

## تدريبات إعادة التعليم

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٩-٦

أُقَارِنُ العَدَدَيْنِ ٢٥ و ٢٢ .  
رَقْمُ العَشْرَاتِ هُوَ نَفْسُهُ.

	عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢٥	٥	٢
٢٢	٢	٢

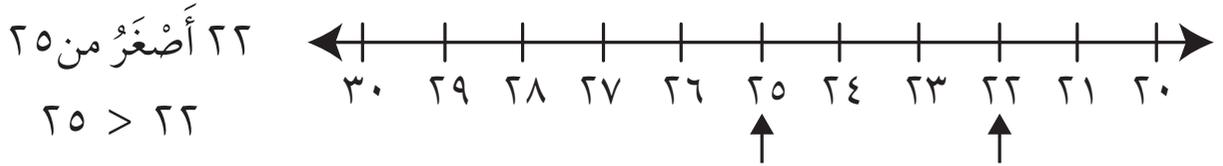
<	تَعْنِي أَكْبَرَ مِنْ
>	تَعْنِي أَصْغَرَ مِنْ
=	تَعْنِي تَسَاوِي

أُقَارِنُ بَيْنَ الأَحَادِ:

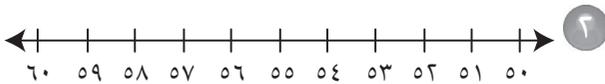
٥ أَكْبَرُ مِنْ ٢

إِذَنْ ٢٥ أَكْبَرُ مِنْ ٢٢  $٢٥ > ٢٢$

يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ حَطِّ الأَعْدَادِ لِأُقَارِنَ بَيْنَ الأَعْدَادِ.

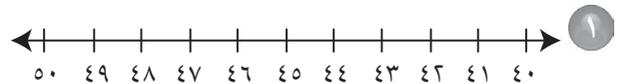


أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَحِوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ أَوْ أَصْغَرَ مِنْ، ثُمَّ أَكْتُبُ < أَوْ >:



أَكْبَرُ مِنْ  
٥٥      ٥٣  
أَصْغَرَ مِنْ

٥٥ ○ ٥٣



أَكْبَرُ مِنْ  
٤٧      ٤٩  
أَصْغَرَ مِنْ

٤٧ ○ ٤٩

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أَكْتُبُ >، أو <، أو = في ○ :

٧٦ ○ ٦٣ ٢

٧٢ ○ ٧٢ ١

٣٤ ○ ٤٣ ٤

٤٠ ○ ٣٩ ٣

١٨ ○ ١٧ ٦

٨٨ ○ ٨٦ ٥

٨٢ ○ ٨٢ ٨

٤٥ ○ ٥٤ ٧

٩٤ ○ ٧٤ ١٠

٩٨ ○ ١٠٠ ٩

أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١١ هَلْ ٦ عَشْرَاتٍ وَ ٥ أَحَادٍ :

أَكْبَرُ مِنْ ٦٨

تُسَاوِيَانِ ٥٦

أَصْغَرُ مِنْ ٦٦

١٢ هَلْ ٣ عَشْرَاتٍ وَ ٧ أَحَادٍ :

أَكْبَرُ مِنْ ٣٥

تُسَاوِيَانِ ٣٩

أَصْغَرُ مِنْ ٢٨

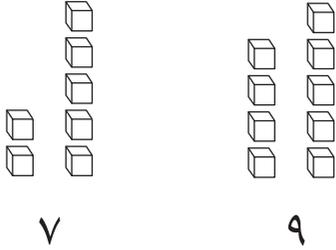
## تدريبات حل المسألة

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أُحِوِّطُ العِبْرَةَ الصَّحِيحَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ < أو > فِي ○ :

١ يَحْفَظُ مازِنٌ ٩ سَوْرٍ مِنَ القُرْآنِ الكَرِيمِ، وَيَحْفَظُ بَهاءُ ٧ سَوْرٍ.

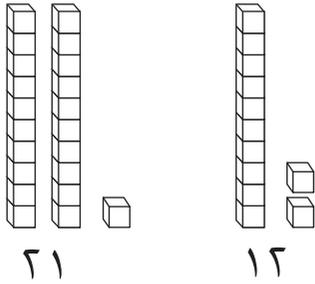


٩ أَكْبَرُ مِنْ ٧

٩ أَصْغَرُ مِنْ ٧

٧ ○ ٩

٢ عِنْدَ أَنَسِ ١٢ صُورَةً، وَعِنْدَ غَالِبٍ ٢١ صُورَةً.



١٢ أَكْبَرُ مِنْ ٢١

١٢ أَصْغَرُ مِنْ ٢١

٢١ ○ ١٢

أَحْلُ المَسَائِلَ الآتِيَةَ:

٤ قَرَأَ مُعاوِيَةُ ٢٣ صَفْحَةً مِنْ كِتَابِ

العُلُومِ اسْتِعْدَادًا لِلإِخْتِبَارِ، وَقَرَأَ

مُضْعَبٌ ٣٢ صَفْحَةً. أَكْتُبُ

< أو > فِي ○ :

٣٢ ○ ٢٣

٣ قَرَأَ خَالِدٌ فِي أَثْناءِ العُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ

٢٦ قِصَّةً، وَقَرَأَ مَحْمُودٌ ١٨ قِصَّةً.

أَكْتُبُ < أو > فِي ○ :

١٨ ○ ٢٦

٦ دَفَعَتْ سَعادُ ٧٨ رِيالًا ثَمَنًا لِحَقِيبَةٍ،

و ٩٤ رِيالًا ثَمَنًا لِجِذاءٍ. فَأَيُّهُما أَكْثَرُ

ثَمَنًا؟ \_\_\_\_\_

٥ عَمِلَ أَحْمَدُ ٤٥ دَقِيقَةً فِي الحَدِيقَةِ،

وَعَمِلَ خَالِدٌ ٢٨ دَقِيقَةً. فَأَيُّهُما عَمِلَ

مُدَّةً أَطْوَلَ؟ \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

مُقَارَنَةُ النُّقَاطِ

٩-٦

أَحْوَطُ عَدَدَ النُّقَاطِ الْأَكْبَرَ فِي كُلِّ مُبَارَاةٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ اسْمَ الْفَرِيقِ الْفَائِزِ:

الْفَرِيقُ الْفَائِزُ		فَرِيقُ النُّمُورِ	فَرِيقُ الصُّقُورِ
النُّمُورُ	الصُّقُورُ	١٧	٢٨
النُّمُورُ	الصُّقُورُ	٢٤	٣٥
النُّمُورُ	الصُّقُورُ	٢٧	٢١
النُّمُورُ	الصُّقُورُ	٣٦	٤٢
النُّمُورُ	الصُّقُورُ	٣٥	٣١
النُّمُورُ	الصُّقُورُ	١٥	٥١
النُّمُورُ	الصُّقُورُ	٢٨	٢٤

١ كَمْ مُبَارَاةً فَازَ فِيهَا فَرِيقُ الصُّقُورِ؟

\_\_\_\_\_

٢ كَمْ مُبَارَاةً فَازَ فِيهَا فَرِيقُ النُّمُورِ؟

\_\_\_\_\_

٣ أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ فَازَ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ مِنَ الْمُبَارَاةِ؟

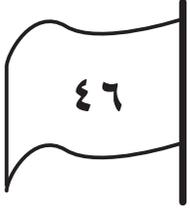
\_\_\_\_\_

## تدريبات إعادة التعليم

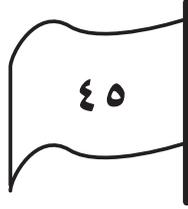
تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٧-٩

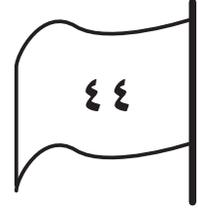
مثال



والعَدَدُ ٤٦ يَلِي  
العَدَدَ ٤٥ مُبَاشَرَةً.



والعَدَدُ ٤٥ يَقَعُ بَيْنَ  
العَدَدَيْنِ ٤٤ و ٤٦.

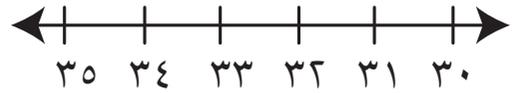


العَدَدُ ٤٤ يَسْبِقُ  
العَدَدَ ٤٥ مُبَاشَرَةً.

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً العَدَدَ المُعْطَى:



٨٣، \_\_\_\_\_ ٢

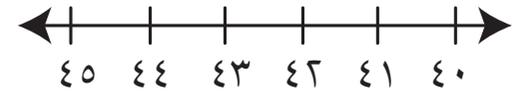


٣٢، \_\_\_\_\_ ١

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً العَدَدَ المُعْطَى:

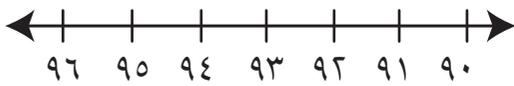


\_\_\_\_\_، ٧٦ ٤



\_\_\_\_\_، ٤٢ ٣

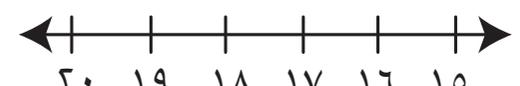
أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:



٩٤، \_\_\_\_\_، ٩٢ ٦

٩٢، \_\_\_\_\_، ٩٠ ٨

٩٦، \_\_\_\_\_، ٩٤ ١٠



٢٠، \_\_\_\_\_، ١٨ ٥

١٨، \_\_\_\_\_، ١٦ ٧

١٧، \_\_\_\_\_، ١٥ ٩

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٧-٩

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً العَدَدَ المُعْطَى، والعَدَدَ الَّذِي يليه مُبَاشَرَةً:

① \_\_\_\_\_، ٣٨، \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_، ٤٦، \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_، ٤٠، \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_، ٦٤، \_\_\_\_\_

⑤ \_\_\_\_\_، ٦٩، \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_، ٧٦، \_\_\_\_\_

⑦ \_\_\_\_\_، ٧١، \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_، ٢٧، \_\_\_\_\_

⑨ \_\_\_\_\_، ٥٣، \_\_\_\_\_ ⑩ \_\_\_\_\_، ٦٧، \_\_\_\_\_

⑪ \_\_\_\_\_، ٩٠، \_\_\_\_\_ ⑫ \_\_\_\_\_، ٣٣، \_\_\_\_\_

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ :

⑬ ١٩، \_\_\_\_\_، ٢١ ⑭ ٥٩، \_\_\_\_\_، ٦١

⑮ ٨٠، \_\_\_\_\_، ٨٢ ⑯ ٤٨، \_\_\_\_\_، ٥٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الآتِيَةَ:

يُرِيدُ جَمِيلٌ أَنْ يَكْتُبَ العَدَدَ الَّذِي يلي العَدَدَ ٢٩ مُبَاشَرَةً عَلَى قَمِيصِهِ، أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي عَلَى قَمِيصِ جَمِيلٍ. \_\_\_\_\_

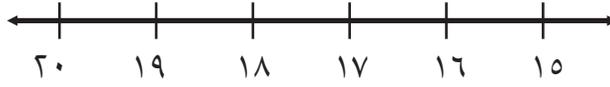
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة

ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

٧-٩

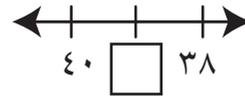
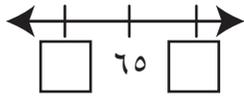
أحوط الإجابة الصحيحة:



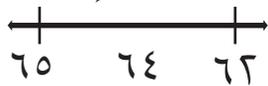
- ١ العَدَدُ ١٦ \_\_\_\_\_ العَدَدِ ١٧ يسبقُ مباشرةً يلي مباشرةً
- ٢ العَدَدُ ١٩ \_\_\_\_\_ العَدَدِ ١٨ يسبقُ مباشرةً يلي مباشرةً

أكتبُ العَدَدَ في □ :

- ٣ أكتب العَدَدَ الوَاقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٤٠، ٣٨.
- ٤ أكتبُ العَدَدَ التَّالِيَّ والعَدَدَ السَّابِقُ.



أحلُّ المسألَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

- ٥ أَخْطَأُ عَمْرٌ عِنْدَ عَمَلِ خَطِّ الأَعْدَادِ الآتِي:  أَصَحِّحُ الخَطَأَ فِي خَطِّ الأَعْدَادِ:
- ٦ أَنَا عَدَدٌ يَلِي العَدَدَ ٨٨ مُبَاشَرَةً، فَمَنْ أَنَا؟ \_\_\_\_\_
- أَنَا عَدَدٌ يَسْبِقُ العَدَدَ ٩٠ مُبَاشَرَةً، فَمَنْ أَنَا؟ \_\_\_\_\_
- أَنَا عَدَدٌ أَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٨ و ٩٠، فَمَنْ أَنَا؟ \_\_\_\_\_



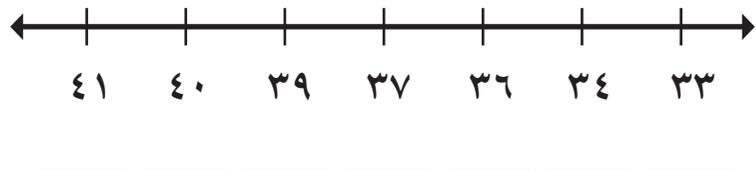
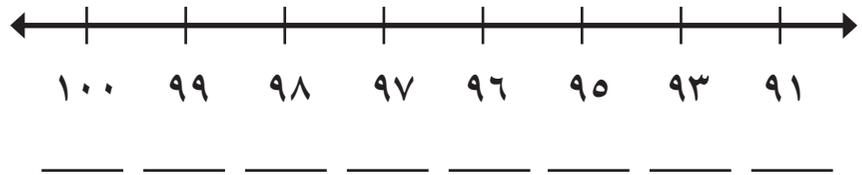
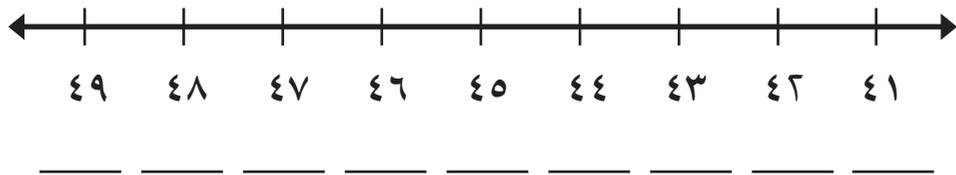
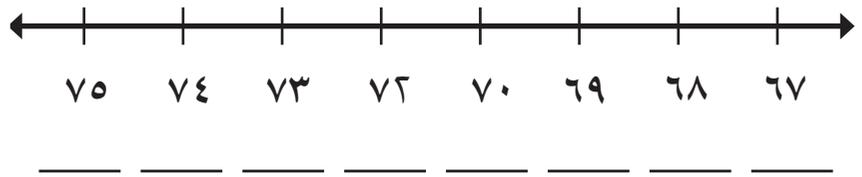
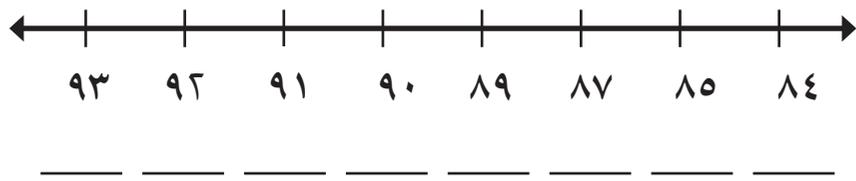
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

أقوم بدور المعلم

٧-٩

أنظر إلى خطوط الأعداد التالية، وأحوظ الأعداد إذا كان ترتيب الأعداد صحيحاً، وأعيد كتابة ترتيب الأعداد بصورة صحيحة إذا كان ترتيبها خطأً:



الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ / /

### تدريبات المهارات

١-٩

أستعمل  لأكون مجتمعات من آحادٍ وعشراتٍ، ثم أكتب العدد:

٣١ واحد وثلاثون

٢٦ ستة وعشرون

٣١ آحاداً

٢٦ آحاداً

١ آحاد و ٣ عشرات

١ آحاد و ٢ عشرات

١٣ ثلاثة عشر

٢٢ اثنان وعشرون

١٣ آحاداً

٢٢ آحاداً

٣ آحاد و ١ عشرات

٢ آحاد و ٢ عشرات

أكتب الإجابة:

٥ يتكرر مُحمَّد في عدد يتكوَّن من ٥ عشرات و ٤ آحادٍ، فما العدد؟

٥٤

١ كيف أستخدم الأحاد والعشرات لأبين الفرق بين ٢٣ و ٣٣؟

٢٣ تتكوَّن من ٢ عشرات و ٣ آحادٍ، بينما ٣٣ تتكوَّن من ٣ عشرات و ٣ آحادٍ

الفصل ٩ - القيمة العددية

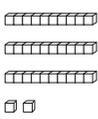
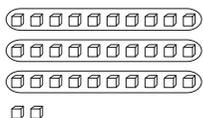
٧

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ / /

### تدريبات إعادة التعليم

١-٩

#### مثال

	=		٣٢ آحاداً
٢ آحاد و ٣ عشرات	=	٣٢ آحاداً	٣٢ آحاداً

أكتب عدد الأحاد، وأعد مجتمعات من العشرات، ثم أكتب عدد العشرات والأحاد:

٣ = ٤٣ آحاداً

١ ٤٣ = ٤٣ آحاداً

١ = ٣١ آحاداً

٢ ٣١ = ٣١ آحاداً

٦ = ١٦ آحاداً

٣ ١٦ = ١٦ آحاداً

٥ = ٢٥ آحاداً

٤ ٢٥ = ٢٥ آحاداً

الفصل ٩ - القيمة العددية

٦

الفصل ٩ - القيمة العددية

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

سباق الأرقام

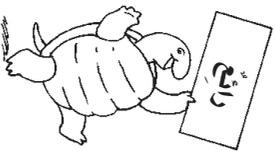
١-٩

ألمع مع زميلي مستعملًا ٣:

- أزمي ٣ ، وأكتب الرقم الظاهر في منزلة العشرات.
- أزمي ٣ ثانية، وأكتب الرقم الظاهر في منزلة الأحاد.
- أكتب الأعداد على اللوحة.
- لا يجوز تكرار العدد نفسه مرتين.
- ألمع بسرعة. والألعاب الذي يملأه أولاً هو الذي يفوز.

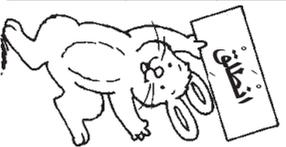
### تعدد اجابات الطلاب

الألعاب الثاني	الألعاب الأول
_____ = _____ أحادٍ عشرات	_____ = _____ أحادٍ عشرات
_____ = _____ أحادٍ عشرات	_____ = _____ أحادٍ عشرات
_____ = _____ أحادٍ عشرات	_____ = _____ أحادٍ عشرات
_____ = _____ أحادٍ عشرات	_____ = _____ أحادٍ عشرات



الفصل ٩ : القيمة العددية

٩



الفصل ٩ : الأول الاجتماعي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

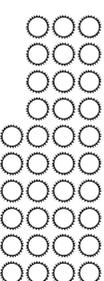
## تدريبات حل المسألة

الأحاد والعشرات

١-٩

أحل المسائل الآتية:

١ أعد النجوم



٢ أعد الكرات

ما عدد الكرات؟ ٣١

ما الأحاد؟ ٦

ما العشرات؟ ٣



٣ أعد النجوم

ما عدد النجوم؟ ١٨

ما الأحاد؟ ٨

ما العشرات؟ ١

٤ وضعت ميني ٢٠ دفترًا في صندوق،  
وضعت ٥ دفاتر في صناديق أخرى.  
كم دفترًا وضعت في الصندوقين؟

٢٥ دفترًا

٥ أحاد و ٢ عشرات

٦ عدد ثوري يقل ب ٢ عشرات عن  
عدد نايف. ما عدد ثوري، إذا كان  
عدد نايف ٩٣٧ ١٧

٧

٣ كيف يختلف العدد ٦٥ عن  
العدد ٩٥؟ أستعمل الأحاد  
والعشرات في توضيح ذلك.

٦٥ يتكون من ٦ عشرات و ٥ أحاد

٥٦ يتكون من ٥ عشرات و ٦ أحاد

٨

٥ يملك نايف في عدد يتكون من  
٣ أحاد و ٧ عشرات. ما العدد؟

٧٣

الفصل ٩ : القيمة العددية

٨

الفصل ٩ : الأول الاجتماعي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات إعادة التعليم (٢)

أحل المسألة: أخصم ثم اتحقق

٢-٩

أحل المسائل بالتخمين ثم اتحقق:

١ لدى جواد ٤ صناديق صَبَّ في كل صندوق ١٠ قُطُوفٍ. ما عدد قُطُوف العنب في الصناديق جميعها؟

٤٥ قُطُوفًا

٢ لدى صالح ١٨ ريالًا، يُريد توزيعها على إخوانه الثلاثة بالتساوي. كم يُعطي كلاً منهم؟

٦ ريالًا

٣ تحتوي حديقة المنزل على ٦ صُفُوفٍ مِنَ الأزهار، في كل صَفٍّ ٤ زهورات. ما عدد الأزهار جميعًا؟

٢٤ زهرة

٤ لدى أروى ١٢ عُلبَةً مِنَ العصير، تُريد وضعها على ٣ رُفُوفٍ بالتساوي. كم عُلبَةً تَضَعُ على كل رَفٍّ؟

٤ عُلبٍ

الفصل ٩: القيمة المكانية

١١

الفصل ١٠: الأوزان المتساوي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات إعادة التعليم (١)

أحل المسألة: أخصم ثم اتحقق

٢-٩

يُريد سالم أن يُرَبِّبَ ١٢ قَيْصًا على ٣ رُفُوفٍ، بحيث يَضَعُ العُكَدَ نفسه على كل رَفٍّ. فكم قَيْصًا يجب أن يَضَعُ على كل رَفٍّ؟

١ الخطوة: ما المطلوب في المسألة؟

أفهم

عند سالم ١٢ قَيْصًا يُريد أن يَضَعَهَا على ٣ رُفُوفٍ بحيث يكون العُكَدَ نفسه على كل رَفٍّ.

ما المطلوب في المسألة؟  
كم قَيْصًا سَيَضَعُ على كل رَفٍّ؟

٢ الخطوة: كيف سأجد الإجابة؟

أخبرني ثم اتحقق

٣ الخطوة: أخصم ثم اتحقق

أخصم العُكَدَ، ثم أَسْتَعْمِلُ المَكْرَمَاتِ لِأَتَحَقَّقَ.

أُحَسِّنُ: ٤ — قَيْصَانِ على كل رَفٍّ.  
أَضَعُ: ٤ — مَكْرَمَاتٍ فِي ٣ مَجْمُوعَاتٍ  
أَعَدُّ المَكْرَمَاتِ. كم مَكْرَمَةً؟ ١٣

٤ الخطوة: هل إجابتي معقولة؟

نعم  
هل إجابتي معقولة؟  
كيف اتحقق من تخميني؟ استعمل المكعبات

٥ الخطوة: كيف اتحقق

الفصل ٩: القيمة المكانية

١٠

الفصل ١٠: الأوزان المتساوي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ / /

### التدريبات الإثرائية

أي عدد أنا؟

٢-٩

أحل المسائل التالية بالتخمين ثم التحقّق:

١ أنا عدد أقل من نصف ١٨، وأكبر من ٧، فمن أنا؟

\_\_\_\_\_ ٨

٢ أنا عدد يزيد ٣ على مثلي العدد ٦، فمن أنا؟

\_\_\_\_\_ ١٥

٣ أنا مجموع الأعداد: ٤، ٦، ٣، فمن أنا؟

\_\_\_\_\_ ١٣

٤ أنا عدد أقل من العدد ٣٥ بـ ١٠، فمن أنا؟

\_\_\_\_\_ ٢٥

٥ كنت أقل من ٣٠ بـ ٢٠، ثم أزددت ٤، فمن أنا الآن؟

\_\_\_\_\_ ١٤

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_ / /

### تدريبات المهارات

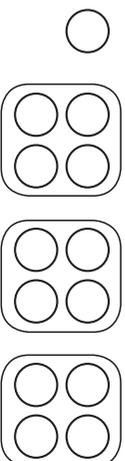
أحل المسألة: أعمّن ثم اتحقّق

٢-٩

أحل المسائل الآتية بالتخمين ثم التحقّق:

١ مع جمال ١٣ ريالاً، وذكر أنّه يستطيع أن يقسمها على ٣ أشخاص بالتساوي. هل هذا صحيح؟ وصّح إجابتك.

\_\_\_\_\_ ٧



\_\_\_\_\_

٢ يريد سعيد أن يوزع ٨ مدّن في ١٦ يوماً، على أن يقضي العدد نفسه من الأيام في كلّ مدينته. كم يوماً سيقضي في كلّ منهما؟

\_\_\_\_\_ ٢

٣ رأى خالد فرق رياضية، في كلّ فريق ٢٠ لاعباً. كم لاعباً رأى خالد؟

\_\_\_\_\_ ٦٠ لاعباً

٤ وضعت مخلد ٩ أطباق على كلّ رف، فإذا كان عدد الرفوف ٤، كم طبقاً وضعت؟

\_\_\_\_\_ ٣٦ طبقاً

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

### تدريبات المهارات

الأعداد حتى ٥٠

٣-٩

اكتب عدد الأحاد والعشرات، ثم اكتب العدد وأقروه:

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

٥ أحاد  
٥٠ خمسة

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

٢ أحاد  
٢٢ اثنان وعشرون

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

٤ أحاد  
٣٤ أربعة وثلاثون

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

٤ عشرات  
٤٦ ستة وأربعون

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

٦ عشرات  
٦٩ تسعة وستون

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

١ عشرات  
١٧ سبعة عشر

الفصل ٩: القيمة المكانية

١٥

الصفحة: الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

### تدريبات إعادة التعليم

الأعداد حتى ٥٠

٣-٩

مثال

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

٥ أحاد و ٢ عشرات  
٢٥ خمسة وعشرون

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

٣ أحاد و ٤ عشرات  
٤٣ ثلاثة وأربعون

اكتب عدد الأحاد والعشرات، ثم اكتب العدد وأقروه:

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

٤ أحاد  
٣٤ أربعة وثلاثون

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

٧ أحاد  
٢٧ سبعة وعشرون

عشرات	أحاد
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□□

الفصل ٩: القيمة المكانية

١٤

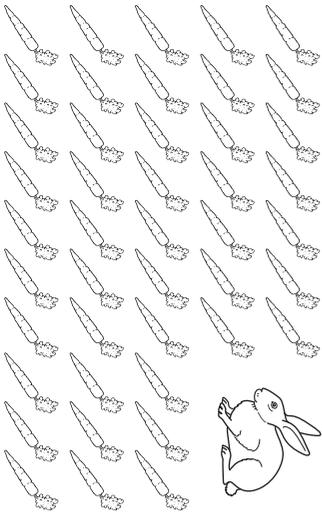
الصفحة: الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرية

أولون تم أجب ٣-٩

يُرِيدُ سَلَامٌ أَنْ يُورِّعَ الْجَزَارَاتِ عَلَى ٤ آرَانِبَ، يَكَيْفُ يُعْطِي كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهَا ١٠ جَزَارَاتٍ. أَلَوْ أَنَّ الْجَزَارَاتِ لِأَرَى إِنْ كَانَ عَدَدُهَا كَافِيًا. أَسْتَعْمِلُ الْمِفْتَاحَ الْمَجَاوِرَ.



المِفْتَاحُ  
أَزْرُقُ = بَرَقُ  
أَحْمَرُ = رَشِيحُ  
أَصْفَرُ = سَرِيحُ  
أَخْضَرُ = خَارِقُ

١٠ يِلُونِ الطَّالِبِ  
جَزَارَاتِ ١٠ جَزَارَاتِ  
الْأَزْرُقِ وَ ١٠ جَزَارَاتِ

١٠ جَزَارَاتِ  
بِالْوَسْمِ  
جَزَارَاتِ ١٠ جَزَارَاتِ

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة

الأعداد حتى ٥٠ ٣-٩

أَحْلُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ فِيمَا يَأْتِي، وَ أَكْتُبُ الإِجَابَةَ بِصُورَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

١ اشتري أبي ٣٦ قلمًا، واشترت أمي ١٠ أقلام.

٢ كم قلمًا اشتري والدي؟

٣ أحاد و ٤ - عشرات

٤ أكتب العدد: ٤٦

٥ كان عند البائع ٤٠ قفصًا، اشترى أحمد ٩ منها، واشترى علي ١٠ منها أيضًا. كم قفصًا بقيت عند البائع؟

٦ أحاد و ٢ - عشرات

٧ أكتب العدد: ٢١

٨ لدى ليلى ٢٠ ذئبة، ولدى سهي ١٠ ذئبي، ولدى منار ٩ ذئبي. كم ذئبة لديهم جميعًا؟

٩ أحاد و ٣ - عشرات

١٠ أكتب العدد: ٢٩

١١ عند بلال ٢٧ قفصًا، وعند أخيه ٣ مجسمات من القصص، في كل منها ١٠ قصص. كم قصة عند بلال وأخيه؟

١٢ أحاد و ٥ - عشرات

١٣ أكتب العدد: ٥٧

١٤ لدى صالح ٢٣ بطاقة ملونة، ثم أعطاه والده مجموعة من البطاقات، في كل مجموعة ١٠ بطاقات ملونة. كم بطاقة لديه صالح الآن؟

١٥ أحاد و ٤ - عشرات

١٦ أكتب العدد: ٤٣

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

### تدريبات المهارات الأعداد حتى ١٠٠

٤-٩

اكتب عدد الأحاد والعشرات، ثم اكتب العدد وأقروه:

عشرات	أحاد

٦ آحاد ٨ عشرات  
٨٦ سبعة وثمانون

عشرات	أحاد

٤ آحاد ٥ عشرات  
٥٤ أربعة وخمسون

عشرات	أحاد

٧ آحاد ٦ عشرات  
٦٧ ستة وستون

عشرات	أحاد

٣ آحاد ٩ عشرات  
٩٣ ثلاثة وتسعون

عشرات	أحاد

٥ آحاد ٤ عشرات  
٤٥ خمسة وأربعون

عشرات	أحاد

٧ آحاد ٧ عشرات  
٧٠ سبعون

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

### تدريبات إعادة التعليم الأعداد حتى ١٠٠

٤-٩

مثال

عشرات	أحاد

٧ آحاد ٧ عشرات  
٧٥ خمسة وسبعون

عشرات	أحاد

٤ آحاد ٣ عشرات  
٣٤ أربعة وستون

اكتب عدد الأحاد والعشرات، ثم اكتب العدد وأقروه:

عشرات	أحاد

٣ آحاد ٩ عشرات  
٩٣ ثلاثة وتسعون

عشرات	أحاد

٨ آحاد ٨ عشرات  
٨٨ ثمان وثمانون

عشرات	أحاد

٢ آحاد ٤ عشرات  
٤٢ اثنان وستون

عشرات	أحاد

٣ آحاد ٥ عشرات  
٥٣ ثلاثة وخمسون

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## التدريبات الإثرائية

أتملأ كُتبي  
٤-٩

أضمل في مجموععات في كل منها ٤ طلاب، ومع كل مجموععة ١٠٠.

- ألتبسط ملء كُتبي من
- أردها في مجموععات من عَشْرَة.
- أعد الأحاد المُبتَغية.
- أرسم العَشْرَات والآحاد في اللوحة.
- أكرّر النشاط ٤ مرات.
- أحوط العداد الأكبر.

عشرات	آحاد

### تعدد إجابات الطلاب

عَشْرَات

آحاد

عَشْرَات

آحاد

\_\_\_\_\_ = عَشْرَات

\_\_\_\_\_ = عَشْرَات

عَشْرَات

آحاد

عَشْرَات

آحاد

\_\_\_\_\_ = عَشْرَات

\_\_\_\_\_ = عَشْرَات

الفصل ٩ : القيمة العددية

٢١

اصفح : الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## تدريبات حل المسألة

الأعداد كُتبي ١٠٠  
٤-٩

أحوط الإجابة الصحيحة:

- ١ عَشْرَة واحدة و ٣ آحاد.
- ٢ ٤٢
- ٣ 

عَشْرَات	آحاد
٢	٤
- ٤ 

عَشْرَات	آحاد
٢	٤

أحل كل مسألة، وأكتب الإجابة بصورتين مختلفتين:

- ٤ وَضَعَتْ نورا ٨٥ خَزْرَة في وعاء زجاجي، ثم أخرجت منه ١٠ خَزْرَات. كم خَزْرَة بَقِيَتْ في الوعاء؟
- ٥ عِنْدَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٤٥ كتابا، أعطى ٥ كُتُبٍ لِأَخِيهِ، وَ ١٠ كُتُبٍ لِأَخِيهِ. كم كتابا بَقِيََ مَعَهُ؟
- ٦ عِنْدَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٧٥ خَزْرَة ٧ عَشْرَات
- ٧ وَضَحَ صَاحِبُ ٢٠ كتابا عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ١٠ كُتُبٍ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي، وَ ٤ كُتُبٍ عَلَى الرَّفِّ الثَّالِثِ. كم كتابا وَضَحَ صَاحِبُ عَلَى الرَّفُوفِ؟

- ٥ \_\_\_\_\_ آحاد و \_\_\_\_\_ عَشْرَات
- ٦ \_\_\_\_\_ آحاد و \_\_\_\_\_ عَشْرَات
- ٧ \_\_\_\_\_ آحاد و \_\_\_\_\_ عَشْرَات
- ٨ \_\_\_\_\_ آحاد و \_\_\_\_\_ عَشْرَات

الفصل ٩ : القيمة العددية

٢٠

اصفح : الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات التقدير

٥-٩

أعد العشرات، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:

التقدير: ٤٥

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

١

العدد الحقيقي: ٤٢

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

٢

التقدير: ٦٥

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

العدد الحقيقي: ٥٨

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

٣

التقدير: ٦٥

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

العدد الحقيقي: ٦٣

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

أحل المسألة التالية:

٤ لدى كل من أسماء وماهر ١٥ بطاقات ملونة، ولدى موزان ٨ بطاقات ملونة أيضًا.

أقدر عدد البطاقات الملونة التي لديهم: ٣٥ بطاقة

وأكتب العدد الحقيقي: ٢٨ بطاقة

الفصل ٩: القيمة العددية

٢٣

الصفحة الأولى الإجمالي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات إعادة التعليم التقدير

٥-٩

مثال

يمكنني أن أقدر بعد مجموعتي من عشرة عناصر.

٤ عشرات

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

التقدير: ٤٥

العدد الحقيقي: ٤١

أعد العشرات، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي:

التقدير: ٤٥

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

١

العدد الحقيقي: ٤٤

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

التقدير: ٨٥

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

٢

العدد الحقيقي: ٧٩

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

التقدير: ٢٥

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

٣

العدد الحقيقي: ٢٢

الفصل ٩: القيمة العددية

٢٣

الصفحة الأولى الإجمالي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

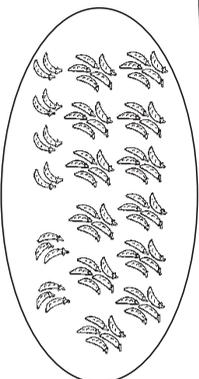
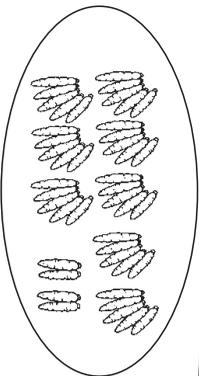
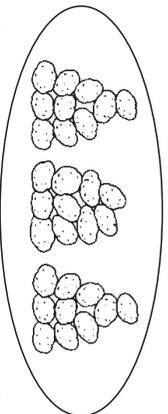
### التدريبات الإثرائية

أقدر مكونات الخساء

٥-٩



تريد أروي أن تحضر الخساء. انظروا إلى الصورة،  
وأقدر عدد حبات الخضراوات التي ستستخدمها.



٢٠ قشريًا.

٤٠ قشريًا.

٧٠ قشريًا.

الفصل ٩ : القيمة التربوية

٢٥

الصفحة الأول الإجمالي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

### تدريبات حل المسألة

التقدير

٥-٩

أجيب عن الأسئلة الآتية:

١ في موقف السيارات صفان  
من السيارات، في كل منهما  
١٠ سيارات، وصف ثالث فيه  
٤ سيارات. أقدر عدد السيارات في  
الموقف: ٢٠

وأكتب العدد الحقيقي: ٢٤

٢ لأحمد ١٠ أبناء عم، ولخاله  
٢٠ ابن عم، ولسميد ٩ أبناء عم.  
أقدر عدد أبناء أعمام الأولاد  
الثلاثة: ٤٠

وأكتب العدد الحقيقي: ٣٩

٣ دعا عبد الله ١٠ أشخاص إلى العشاء،  
ودعا أخوه ٨ أشخاص أيضًا. أقدر  
عدد المدعوين إلى العشاء: ٢٠

وأكتب العدد الحقيقي: ١٨

٤ عند نور ٦ دُمى، وعند أمل ١٠ دُمى،  
وعند سهر ١٠ دُمى. أقدر عدد  
الدُمى عند الفتيات الثلاث: ٣٠

وأكتب العدد الحقيقي: ٢٦

٥ تقسم قاعة المحاضرات ١٠ صفوف  
من المقاعد، في كل صف منها ١٠  
مقاعد. وقد امتلأت القاعة في أثناء  
المحاضرة بأسيئات مقعدين. أقدر  
عدد الأشخاص في القاعة: ١٠٥

وأكتب العدد الحقيقي: ٩٨

٥ لدى إيمان ١٠ قطع بسكويت، ومع  
بهيبة ٢٠ قطعة، ومع سهى ٣٠ قطعة،  
ولدى ممي ٧ قطع. أقدر عدد قطع  
البسكويت لدى الفتيات: ٧٠

وأكتب العدد الحقيقي: ٦٧

الفصل ٩ : القيمة التربوية

٢٤

الصفحة الأول الإجمالي

/ / الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## تدريبات المهارات

مُتَارِزَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أَكْتُبْ &gt;، أو &lt;، أو = في ○ :

- ١ ٧٢ = ٧٢      ٢ ٦٣ > ٧٦
- ٣ ٣٩ > ٤٠      ٤ ٤٣ < ٣٤
- ٥ ٨٦ > ٨٨      ٦ ١٧ > ١٨
- ٧ ٥٤ < ٨٢      ٨ ٨٢ = ٨٢
- ٩ ١٠٠ < ٩٨      ١٠ ٧٤ > ٩٤

أَحْرُطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١١ هَلْ ٦ عَشْرَاتُ وَهَ آحَادٌ :

أَكْبَرُ مِنْ ٦٨

نَسَاوِيَانِ ٥٦

أَصْغَرُ مِنْ ٦٦

١٢ هَلْ ٣ عَشْرَاتُ وَ ٧ آحَادٌ:

أَكْبَرُ مِنْ ٣٥

نَسَاوِيَانِ ٣٩

أَصْغَرُ مِنْ ٢٨

الصفحة: الأول الابتدائي

٢٧

الفصل: ٩، الوحدة: المنزلية

/ / الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## تدريبات إعادة التعليم

مُتَارِزَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أَقْرَأُ العَدَدَيْنِ ٣٥ و ٢٢ .  
رَقْمُ العَشْرَاتِ هُوَ نَفْسُهُ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢٥	٥
٢٢	٢

أَقْرَأُ بَيْنَ الآحَادِ:

٥ أَكْبَرُ مِنْ ٢

إِذَنْ ٢٥ أَكْبَرُ مِنْ ٢٢      ٢٢ &lt; ٣٥

يُمْكِنُ السَّمْعُ حَطَّ الأَعْدَادِ لِأَقْرَأُ بَيْنَ الأَعْدَادِ.



أَقْرَأُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَحْرُطُ أَكْبَرُ مِنْ أَوْ أَصْغَرُ مِنْ، ثُمَّ أَكْتُبْ &gt; أَوْ &lt;:



٥٥ &gt; ٥٣      ٤٧ &lt; ٤٩

الصفحة: الأول الابتدائي

٢٦

الفصل: ٩، الوحدة: المنزلية

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## التدريبات الإثرائية

مُعَارِظَةُ التَّفَاوُتِ ٦-٩

أَحْوَطُ عَدَدَ التَّفَاوُتِ الْأَكْبَرَ فِي كُلِّ مِبَارَاةٍ، ثُمَّ أُحَوِّطُ اسْمَ الْفَرِيقِ الْفَائِزِ:

فَرِيقُ الْفَائِزِ	فَرِيقُ التَّمُورِ	فَرِيقُ الصُّفُورِ
التَّمُورِ	١٧	٢٨
التَّمُورِ	٢٤	٣٥
التَّمُورِ	٣٧	٢١
التَّمُورِ	٣٦	٤٢
التَّمُورِ	٣٥	٣١
التَّمُورِ	١٥	٥١
التَّمُورِ	٢٨	٢٤

١ كم مِبَارَاةً فَازَ فِيهَا فَرِيقُ الصُّفُورِ؟

٤ \_\_\_\_\_

٢ كم مِبَارَاةً فَازَ فِيهَا فَرِيقُ التَّمُورِ؟

٣ \_\_\_\_\_

٣ أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ فَازَ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ مِنَ الْمِبَارَاةَاتِ؟

فَرِيقُ الصُّفُورِ \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## تدريبات حل المسألة

مُعَارِظَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠ ٦-٩

أَحْوَطُ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ > أَوْ < فِي ○ :

١ يَحْفَظُ مَارْتِنُ ٩ سَوْرَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَيَحْفَظُ بِنَاءُ ٧ سَوْرَاتٍ.

٩ أَكْبَرُ مِنْ ٧

٩ أَصْغَرُ مِنْ ٧

٩ < ٧

٢ عِنْدَ أَمْسِ ١٢ صَوْرَةً، وَعِنْدَ غَالِبِ ٢١ صَوْرَةً.

١٢ أَكْبَرُ مِنْ ٢١

١٢ أَصْغَرُ مِنْ ٢١

١٢ > ٢١

أَحْلُ الْمَسْأَلِ الْأَيْتِيَّةِ:

٤ قرأ معاوية ٢٣ صفحة من كتاب

العلوم استيعاداً للاختبار، وقرأ

مصعب ٣٢ صفحة. أكتب

> أو < في ○ :

٣٢ > ٣٣

٥ دعت سعاد ٧٨ ريالاً ثمناً للحقيبة،

و ٩٤ ريالاً ثمناً لِحذاء. فأيهما أكثر

ثمناً؟ الحذاء

٥ عمل أحمد ٤٥ دقيقة في الحديقة،

وعمل خالد ٢٨ دقيقة. فأيهما عمل

مدة أطول؟ أحمد

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

- أكتب العدد الذي يفتي مباشرة العدد المغطى، والعدد الذي يليه مباشرة:
- |    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ٤٧ | ٤٠ | ٣٧ | ٣٩ |
| ٢  | ٤  | ٣  | ٤  |
| ٦٥ | ٦٣ | ٧٠ | ٦٨ |
| ٤  | ٦  | ٥  | ٧  |
| ٧٧ | ٧٥ | ٧٢ | ٧٠ |
| ٨  | ٦  | ٧  | ٥  |
| ٢٨ | ٢٦ | ٥٤ | ٥٢ |
| ٢  | ٤  | ٩  | ٨  |
| ٦٨ | ٦٦ | ٩١ | ٨٩ |
| ١٠ | ١٢ | ١١ | ١٠ |
| ٣٤ | ٣٢ |    |    |
| ١٣ |    |    |    |

أكتب العدد الذي يقع بين العددين:

- |    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ٦١ | ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ |
| ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ |
| ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ |
| ٨٢ | ٨١ | ٨٠ | ٧٩ |
| ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ |

أحل المسألة الآتية:

زيد جميل أن يكتب العدد الذي يلي العدد ٢٩ مباشرة على قديمه، أكتب العدد الذي على قديم جميل. ٣٥

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

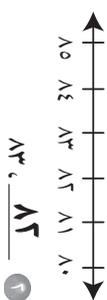
## تدريبات إعادة التعليم

ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

مثال

٤٦	٤٥	٤٤
والعدد ٤٦ يلي العدد ٤٥ مباشرة.	والعدد ٤٥ يقع بين العددين ٤٤ و ٤٦.	والعدد ٤٤ يفتي العدد ٤٥ مباشرة.

أكتب العدد الذي يفتي مباشرة العدد المغطى:

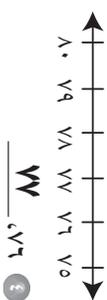


٨٢



٣١

أكتب العدد الذي يلي مباشرة العدد المغطى:

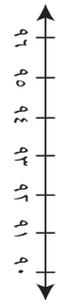


٧٧



٤٣

أكتب العدد الذي يقع بين العددين:



٩٣



١٩

٩٢

١٧

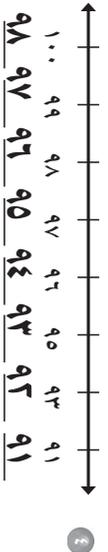
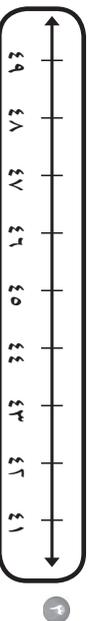
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## التدريبات الإثرائية

أقوم بتدوير المعلم

٧-٩

أنظروا إلى خطوط الأعداد التالية، وأحسب الأعداد إذا كان ترتيب الأعداد صحيحاً، وأصيّد كتابة ترتيب الأعداد بصورة صحيحة إذا كان ترتيبها خطأ:



الفصل ٩ : القيمة العددية

٣٣

الصفحة الأولى الإجمالي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## تدريبات حل المسألة

ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

٧-٩

أحسب الإجابة الصحيحة:



١ المكّد ١٦ المكّد ١٧

٢ المكّد ١٩ المكّد ١٨

يسبق مباشرة

يسبق مباشرة

يلي مباشرة

أكتب المكّد في

٣ أكتب العدد الرابع بين العددين

٤ أكتب العدد التالي والعدد السابق

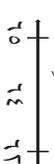


أحلّ المسألتين التاليتين:

١ أنا عدّد يلي العدد ٨٨ مباشرة،

٢ أنا عدّد يلي العدد ٨٨ مباشرة،

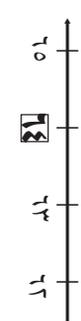
فمن أنا؟ ٨٩



٣ أنا عدّد يسبق العدد ٩٠ مباشرة،

أصحّ الخطأ في خطّ الأعداد:

فمن أنا؟ ٨٩



الفصل ٩ : القيمة العددية

٣٣

الصفحة الأولى الإجمالي