



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل الثامن: طرائق الجمع والطرح

Math Connects © 2009  
**CHAPTER RESOURCE MASTERS**  
Grade 1

الرياضيات - الصف الأول الابتدائي  
**مصادر المعلم للأنشطة الصفية**  
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

[www.macmillanmh.com](http://www.macmillanmh.com)

[www.obeikaneducation.com](http://www.obeikaneducation.com)



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.  
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with  
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار  
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين  
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

## عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم.

وقد تم تخصيص صفحة أو أكثر لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب. حيث يمكنك أن تكلف الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كل منهم؛ سواء في داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكملة له.

وتشمل هذه التدريبات الأنواع التالية:

## تدريبات إعادة التعليم

تركز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسي ومعالجة يختلفان عن كتابي الطالب والتمارين. وهي موجهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط. ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين من تدريبات إعادة التعليم لكل درس من دروس حل المسألة؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

## تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات غالبًا على المهارات الحسابية الموجودة في الدرس، وتتضمن تدريبات إضافية ومسائل تركز على تلك المهارات. وهي موجهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

## التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلم الرياضيات بشكل عام. وهذه التدريبات موجهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

## ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغرة.

المقدمة ..... ٤

## الدرس ٨-١ الجمع بالعد التصاعدي

- ٦ ..... تدريبات إعادة التعليم  
٧ ..... تدريبات المهارات  
٨ ..... تدريبات حل المسألة  
٩ ..... التدريبات الإثرائية

## الدرس ٨-٢ الجمع باستعمال خط الأعداد

- ١٠ ..... تدريبات إعادة التعليم  
١١ ..... تدريبات المهارات  
١٢ ..... تدريبات حل المسألة  
١٣ ..... التدريبات الإثرائية

## الدرس ٨-٣ الطرح بالعد التنازلي

- ١٤ ..... تدريبات إعادة التعليم  
١٥ ..... تدريبات المهارات  
١٦ ..... تدريبات حل المسألة  
١٧ ..... التدريبات الإثرائية

## الدرس ٨-٤ أحل المسألة: أكتب جملة عددية

- ١٨ ..... تدريبات إعادة التعليم (١)  
١٩ ..... تدريبات إعادة التعليم (٢)  
٢٠ ..... تدريبات المهارات  
٢١ ..... التدريبات الإثرائية

## الدرس ٨-٥ الطرح باستعمال خط الأعداد

- ٢٢ ..... تدريبات إعادة التعليم  
٢٣ ..... تدريبات المهارات  
٢٤ ..... تدريبات حل المسألة  
٢٥ ..... التدريبات الإثرائية

ملحق الإجابات ..... ٢٦

## تدريبات إعادة التعليم

### الجمع بالعدِّ التَّصاعُديِّ

٨-١

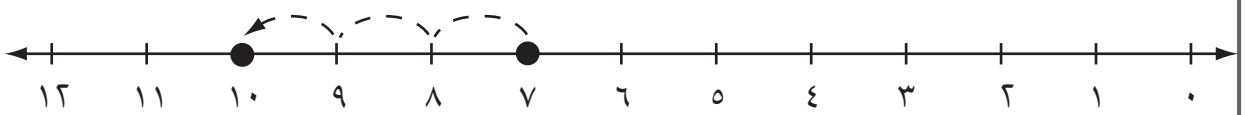
مثال

لأجد ناتج  $7 + 3$

أبدأ بالعدد الأكبر وأعدُّ تصاعديًّا.

أبدأ بالعدد ٧، وأعدُّ تصاعديًّا مقدار (١) ثلاث مرَّات:

٨ ، ٩ ، ١٠



\_\_\_\_\_ =  $7 + 3$

أستعملُ خطَّ الأعدادِ لأجمعَ تصاعديًّا:

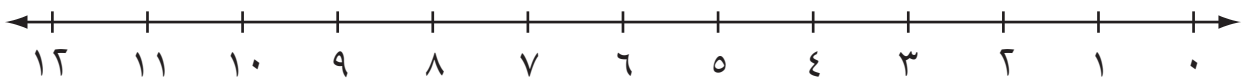
\_\_\_\_\_ =  $3 + 8$  ①



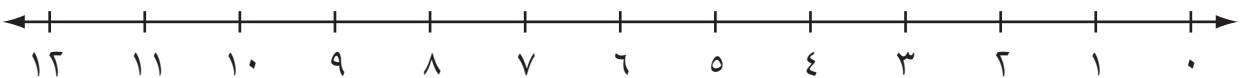
\_\_\_\_\_ =  $9 + 2$  ②



\_\_\_\_\_ =  $8 + 2$  ③



\_\_\_\_\_ =  $3 + 6$  ④



الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

الجمع بالعدِّ التصاعديِّ

١-٨

أَسْتَعْمِلُ □○□ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

② \_\_\_\_\_ = ٦ + ٢

① \_\_\_\_\_ = ٣ + ٧

④ \_\_\_\_\_ = ٣ + ٤

③ \_\_\_\_\_ = ٨ + ١

⑥ \_\_\_\_\_ = ٥ + ٢

⑤ \_\_\_\_\_ = ١ + ٣

⑧ \_\_\_\_\_ = ٢ + ٣

⑦ \_\_\_\_\_ = ٥ + ٣

⑨  
٢  
٧ +  
\_\_\_\_\_

٤  
٢ +  
\_\_\_\_\_

٩  
٣ +  
\_\_\_\_\_

١  
٣ +  
\_\_\_\_\_

٢  
٢ +  
\_\_\_\_\_

٤  
١ +  
\_\_\_\_\_

١  
٥ +  
\_\_\_\_\_

٧  
١ +  
\_\_\_\_\_

٣  
٣ +  
\_\_\_\_\_

٨  
٢ +  
\_\_\_\_\_

٩  
٢ +  
\_\_\_\_\_

٦  
٣ +  
\_\_\_\_\_

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ :

⑬ رَأَى بَكْرٌ ٤ دَرَّاجَاتٍ ،

⑫ رَأَتْ مَرْيَمُ حَافِلَتَيْنِ ،

ثُمَّ رَأَى ٣ دَرَّاجَاتٍ أُخْرَى .

ثُمَّ رَأَتْ ٣ حَافِلَاتٍ أُخْرَى .

فَكَمْ دَرَّاجَةً رَأَى ؟

فَكَمْ حَافِلَةً رَأَتْ ؟


دَرَّاجَاتٍ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

حَافِلَاتٍ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## تدريبات حل المسألة

الجمع بالعدِّ التصاعديِّ

٨-١

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

- ١ عَدَّتْ سَلْوَى ٣ قُمْصَانٍ، ثُمَّ عَدَّتْ ٣ قُمْصَانٍ أُخْرَى. فَكَمْ قُمْصَانًا عَدَّتْ؟  
 ٣ + ٣ = \_\_\_\_\_ قُمْصَانٍ
- ٢ عَدَّتْ مَنَالُ ٨ جَوَارِبَ، ثُمَّ عَدَّتْ ٢ جَوَارِبَ أُخْرَى. فَكَمْ جَوَارِبًا عَدَّتْ؟  
 ٨ + ٢ = \_\_\_\_\_ جَوَارِبَ

- ٣ رَأَى حَامِدٌ ٩ ضِفَادِعَ، ثُمَّ رَأَى ٣ ضِفَادِعَ أُخْرَى. فَكَمْ ضِفَادِعًا رَأَى؟  
 ٩ + ٣ = \_\_\_\_\_ ضِفَادِعًا
- ٤ رَأَى عَلِيٌّ ٧ قُرُودٍ. ثُمَّ رَأَى قِرْدَيْنِ أُخْرَيْنِ. فَكَمْ قِرْدًا رَأَى؟  
 ٧ + ٢ = \_\_\_\_\_ قُرُودٍ

- ٥ قَطَعَ أَحْمَدُ ٨ كِيلُومِتْرَاتٍ، ثُمَّ تَوَقَّفَ لِلِاسْتِرَاحَةِ، وَتَابَعَ سَيْرَهُ فَقَطَعَ ٣ كِيلُومِتْرَاتٍ أُخْرَى. فَكَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعَ؟  
 \_\_\_\_\_ كِيلُومِتْرًا
- ٦ صَعِدَ ٧ أَطْفَالٍ إِلَى الْحَافِلَةِ، ثُمَّ صَعِدَ إِلَيْهَا ٣ أَطْفَالٍ أُخْرَيْنِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ صَعِدَ طِفْلَانِ آخَرَانِ. فَكَمْ طِفْلًا صَعِدَ عَلَى الْحَافِلَةِ؟  
 أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ طِفْلًا



الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

المهزج وجمع الأعداد

١-٨

أستعمل الأعداد على كلِّ بالونٍ لأكتب جملتي جمع:

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## تدريبات إعادة التعليم

الْجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ

٢-٨

مثال

أجد ناتج  $3+6$

تذكر أن  
تبدأ بالعدد الأكبر

أبدأ بالعدد 6 ثم أعد تصاعدياً 7، 8، 9،  
ثم أكتب الأعداد على الخط.

$3+6 = 9$

أستعمل خط الأعداد لأجمع تصاعدياً، ثم أكتب الأعداد المفقودة:

١

$2+5 = \underline{\quad}$

٢

$3+3 = \underline{\quad}$

٣

$2+6 = \underline{\quad}$

٤

$8+3 = \underline{\quad}$

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

الجمع باستخدام خط الأعداد

٢-٨

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع:



$$\underline{\quad} = 2 + 2$$

$$\underline{\quad} = 1 + 6$$

$$8 = 5 + 3 \quad 1$$

$$\underline{\quad} = 3 + 7$$

$$\underline{\quad} = 2 + 8$$

$$\underline{\quad} = 2 + 9 \quad 2$$

$$\underline{\quad} = 2 + 7$$

$$\underline{\quad} = 3 + 9$$

$$\underline{\quad} = 2 + 6 \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad 5$$

استعمل خط الأعداد لإيجاد الحل:

٦ أكل مالك ٣ كعكات،

ثم أكل ٧ كعكات أخرى.

فكم كعكة أكل؟

\_\_\_\_\_ كعكات

٧ شرب ناصر كوبيين من الحليب،

وشرب كل من بلال وأحمد كوبًا

واحدًا. فكم كوبًا شربوا جميعًا؟

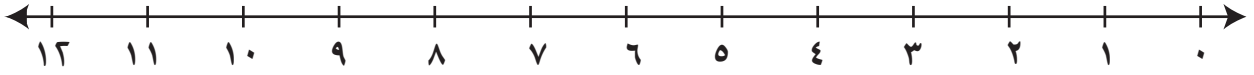
\_\_\_\_\_ أكواب

## تدريبات حل المسألة

الجمع باستعمال خط الأعداد

٨-٢

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع، ثم أكتب جملة الجمع:



٢ كان ٣ على  على ، ثم انضم

إليها اثنان من . فكم على


الآن؟ 

 \_\_\_\_\_ = ٢ + ٣

١ كان ٦ على  على ، ثم حط

آخر على  نفسها.

فكم على  الآن؟

 \_\_\_\_\_ = ١ + ٦

٤ كان في الطبق ٨ برتقالات، ووضع

خالد برتقالة أخرى. فكم برتقالة في

الطبق الآن؟

برتقالات \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٣ في الحديقة ٧ أرانب، ثم جاء أرنبان

آخران إليهم، فكم أرنباً أصبح في

الحديقة؟

أرانب \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٦ وجدت جميلة ٨ محارات،

ووجدت أمل محارتين، ووجدت

سعاد محارتين أخريين. فكم محارة

وجدت الفتيات الثلاث؟

محارة \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

٥ مع أنس ٤ ملصقات، أعطاه أخوه

ملصقين آخرين، وأعطته أمه ملصقين

أيضاً. فكم ملصقاً مع أنس الآن؟


ملصقات \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

رَمَى الْمُكَعَبِ وَالْجَمْعُ

٢-٨

أرْمِي  وَأَسْتَعْمِلُ الرَّقْمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ لِأَجْدَانَايَجِ الْجَمْعِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\square = \square + ٤ \quad ٦$$

$$\square = \square + ٦ \quad ١$$

$$\square = ٥ + \square \quad ٤$$

$$\square = ٤ + \square \quad ٣$$

$$\square = \square + ٣ \quad ٦$$

$$\square = \square + ٦ \quad ٥$$

$$\square = ٦ + \square \quad ٨$$

$$\square = ١ + \square \quad ٧$$

$$\square = ٤ + \square \quad ١٠$$

$$\square = ٢ + \square \quad ٩$$

## تدريبات إعادة التعليم

الطرح بالعدّ التنازلي

٣-٨

مثال

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنازليِّ مُستَعْمِلًا :

حيثُ أبدأُ بِالْعَدِّ الأوَّلِ



وَأعدُّ تَنازليًّا مِقْدارَ (١) مرتين

لأجدَ ناتجَ ٢-٧ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١

أبدأُ بِالْعَدِّ ٧ ، ثُمَّ أعدُّ تَنازليًّا مِقْدارَ (١) مرتين  $\text{ } = ٢ - ٧$

أعدُّ تَنازليًّا لأَطْرَحُ مُستَعِينًا بـ 



\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٨

أبدأُ بِالْعَدِّ \_\_\_\_\_

أعدُّ تَنازليًّا \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = ٣-٨



\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٥

أبدأُ بِالْعَدِّ ٥

أعدُّ ٢ تَنازليًّا

\_\_\_\_\_ = ٢-٥



\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٩

أبدأُ بِالْعَدِّ \_\_\_\_\_

أعدُّ تَنازليًّا \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = ٢-٩



\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٦

أبدأُ بِالْعَدِّ \_\_\_\_\_

أعدُّ تَنازليًّا \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = ٤-٦

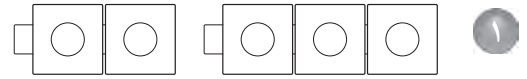
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

الطَّرْحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ

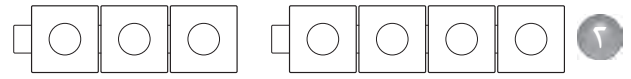
٣-٨

أَسْتَعْمِلُ □ □ ، وَأَعُدُّ تَنَازِلِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



\_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، ٥

\_\_\_\_ = ٢ - ٥



\_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، ٧

\_\_\_\_ = ٣ - ٧

\_\_\_\_ = ١ - ٥ ④

\_\_\_\_ = ٣ - ٤ ③

\_\_\_\_ = ٣ - ١٠ ⑥

\_\_\_\_ = ٢ - ٩ ⑤

أَسْتَعْمِلُ □ □ ، وَأَعُدُّ تَنَازِلِيًّا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

⑦ كَانَ عَلَى الْجِسْرِ ١٢ سَيَّارَةً، تَحَرَّكَتْ ٣ مِنْهَا. فَكَمْ سَيَّارَةً بَقِيَتْ عَلَى الْجِسْرِ؟

سَيَّارَاتٍ ○ — ○ —

⑧ كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ٧ تُفَاحَاتٍ. سَقَطَتْ ٣ مِنْهَا عَلَى الْأَرْضِ.

فَكَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

تُفَاحَاتٍ ○ — ○ —



## تدريبات حل المسألة

الطرح بالعدّ التنازلي

٣-٨

أَسْتَعْمِلُ □○، وَأَعُدُّ تَنَازِلِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٢ أبدأ بالعدّ ٤، ثمّ أعدّ تنازلياً مقدار  
(١) ثلاث مرات. فما العدّد الناتج؟

$$\underline{\quad\quad}, \underline{\quad\quad}, \underline{\quad\quad}, ٤$$

$$\underline{\quad\quad} = ٣ - ٤$$

١ أبدأ بالعدّ ٧، ثمّ أعدّ تنازلياً مقدار  
(١) مرتين. فما العدّد الناتج؟

$$\underline{\quad\quad}, \underline{\quad\quad}, ٧$$

$$\underline{\quad\quad} = ٢ - ٧$$

٤ كَانَ مَعَ سُمَيَّةَ ٩ أَقْلَامَ رِصَاصٍ،  
فَقَدَّتْ قَلَمَيْنِ مِنْهَا. فَكَمْ قَلَمًا بَقِيَ  
مَعَهَا؟

$$\underline{\quad\quad} = ٩ - ٢ \text{ أَقْلَامٍ}$$

٣ يَرُكُضُ عِمَادٌ مُدَّةَ ١٠ دَقَائِقَ، وَيَرُكُضُ  
بَنْدَرٌ أَقَلَّ مِنْ ذَلِكَ بِثَلَاثِ دَقَائِقَ، فَكَمْ  
دَقِيقَةً يَرُكُضُ بَنْدَرٌ؟

$$\underline{\quad\quad} = ٣ - ١٠ \text{ دَقَائِقَ}$$

٦ مَعَ مَاجِدٍ ٦ بِالْوَنَاتِ، أَعْطَى صَدِيقَهُ  
بِالْوَنَاتِ مِنْهَا، وَأَعْطَى أَخَاهُ بِالْوَنَاتِ آخَرَ،  
فَكَمْ بِالْوَنَاتِ بَقِيَ مَعَهُ؟

$$\underline{\quad\quad} = ٦ - ٢ \text{ بِالْوَنَاتِ}$$

٥ مَعَ فَاطِمَةَ ١١ حَبَّةَ كَرَزٍ. أَعْطَتْ  
صَدِيقَتَهَا ٣ مِنْهَا. فَكَمْ حَبَّةَ كَرَزٍ بَقِيَتْ  
مَعَهَا؟

$$\underline{\quad\quad} = ١١ - ٣ \text{ حَبَّاتٍ}$$



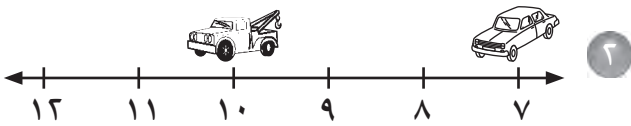
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

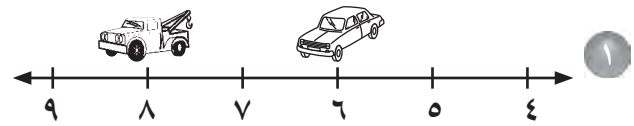
الشاحنة والسيارة

٣-٨

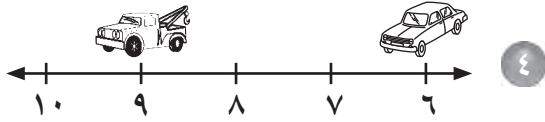
حَضَرَتْ شاحنة لِسَحْبِ السَّيَّارَةِ الْمُعْطَلَّةِ لَكِنَّهَا تَجَاوَزَتْهَا. أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَصِلَ إِلَى السَّيَّارَةِ الْمُعْطَلَّةِ، وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



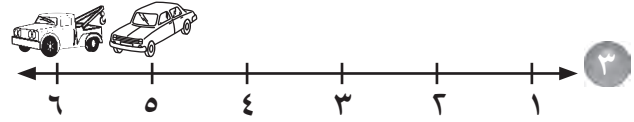
$$\square = \square - 10$$



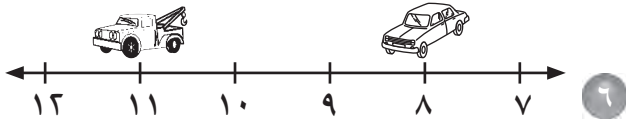
$$6 = \square - 8$$



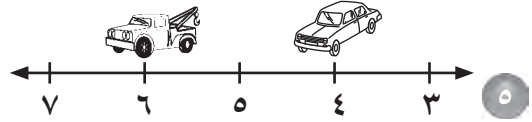
$$\square = \square - 9$$



$$\square = \square - 6$$



$$\square = \square - 11$$






$$\square = \square - 6$$

## تدريبات إعادة التعليم ( ١ )

أحلُّ المسألة: اكتب جُملةً عدديَّةً

٤-٨

يُمْكِنُ أَنْ أُسْتَعِينَ بِكِتَابَةِ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ لِحَلِّ بَعْضِ الْمَسَائِلِ.  
مَعَ رَبَابٍ ٧  انكسرت ٣ منها،  
فكم  بقيت معها؟

<p>الخُطوةُ ١</p> <p>أفهم</p>	<p>مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟</p> <p>• كَانَ مَعَ رَبَابٍ _____ </p> <p>• كَسَرْتُ _____ </p> <p>ما المَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ _____</p>
<p>الخُطوةُ ٢</p> <p>أخطط</p>	<p>كَيْفَ سَأَجِدُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّيَّ؟</p> <p>• أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ لِأَعْرِفَ عَدَدَ  الْمُتَبَقِّيَّةِ.</p> <p>• يُمْكِنُ أَنْ _____</p>
<p>الخُطوةُ ٣</p> <p>أحلُّ</p>	<p>اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً</p> <p>• _____ = _____ - _____ </p> <p>• بَقِيَ مَعَ رَبَابٍ _____ </p>
<p>الخُطوةُ ٤</p> <p>أتحقّق</p>	<p>هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ _____</p> <p>كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟ _____</p>

## تدريبات إعادة التعليم (٢)

أحلُّ المسألة: اكتب جملة عددية

٨-٤

اكتب الجملة العددية لأحل المسألة:

١ مع جملة ٧ ريالاً، أنفقت ٣ منها،

فكم ريالاً بقي معها؟

ريالاً \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

٢ لعب ١٠ أطفال في الحديقة، ثم عاد ٣ منهم إلى البيت،

فكم طفلاً بقي في الحديقة؟

أطفال \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

٣ لدى قاسم ٦ عصافير، أعطاه صديقه ٣ عصافير،

فكم عُصْفُورًا أصبح لدى قاسم؟

عصافير \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

٤ اشترت مشاعل ٩ كتب من معرض الكتب،

قرأت ٦ منها، فكم كتاباً بقي دون قراءة؟

كتب \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةِ: أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

٨-٤

أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ كان في الحافلة ١٢ طالبة، نزل ٤ منهن إلى بيوتهن،

فكم طالبة بقيت في الحافلة؟

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_  
طالبات

٢ مع يونس ٤ أقلام، ومع صديقه ٣ أقلام. كم قلما معهما؟

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_  
أقلام

٣ اشترى ٥ طلاب عصير البرتقال، واشترى ٧ طلاب عصير المانجو من مقصف

المدرسة. كم طالبا اشترى عصيرا؟

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_  
طالبًا

٤ كان في حديقة الحيوانات ٨ أسود.

أرسل ٤ منها إلى الملاهي.

فكم أسدا بقي في الحديقة؟

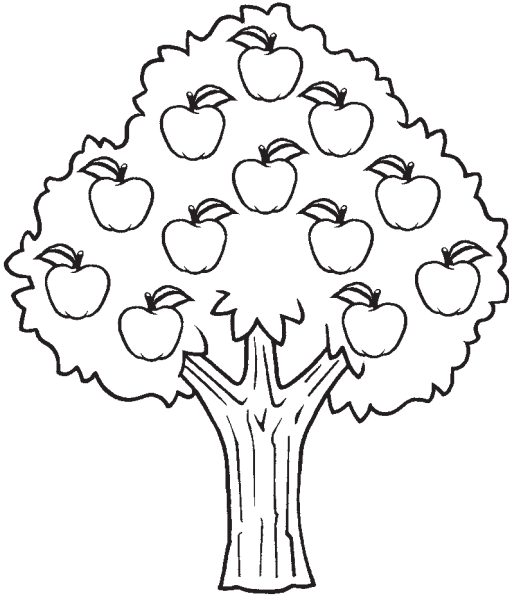
\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_  
أسود

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

الطَّرْحُ وَشَجَرَةُ التُّفَّاحِ

٤-٨



أَقْرَأُ الْأَسْئَلَةَ وَأَضَعُ عِلَامَةَ X عَلَى التُّفَّاحَاتِ  
الَّتِي يَقْطِفُهَا الْمُزَارِعُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِجَابَةَ:

١ على الشَّجَرَةِ ١٢ تُفَّاحَةً، قَطَفَ الْمُزَارِعُ  
٤ تُفَّاحَاتٍ مِنْهَا. كَمْ تُفَّاحَةً بَقِيَتْ عَلَى  
الشَّجَرَةِ؟

تُفَّاحَاتٍ \_\_\_\_\_

٢ فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، قَطَفَ الْمُزَارِعُ تُفَّاحَتَيْنِ أُخْرَيَيْنِ. فَكَمْ تُفَّاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟  
تُفَّاحَاتٍ \_\_\_\_\_

٣ فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ، قَطَفَ الْمُزَارِعُ ٣ تُفَّاحَاتٍ أُخْرَى. فَكَمْ تُفَّاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟  
تُفَّاحَاتٍ \_\_\_\_\_

٤ فِي الْيَوْمِ الرَّابِعِ، قَطَفَ الْمُزَارِعُ ٣ تُفَّاحَاتٍ أُخْرَى. فَكَمْ تُفَّاحَةً عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟  
تُفَّاحَةً \_\_\_\_\_

## تدريبات إعادة التعليم

### الطرح باستعمال خط الأعداد

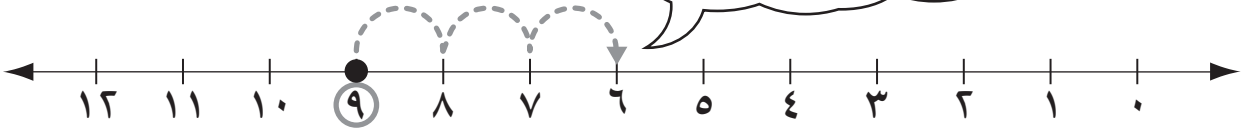
٨-٥

مثال

لأجد  $9 - 3$

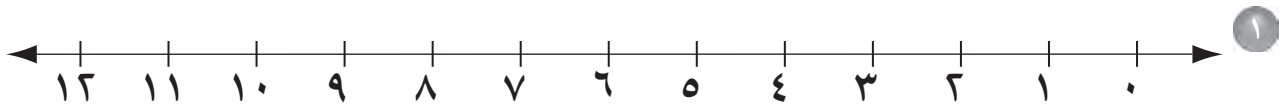
يُمْكِنُ أَنْ أَعِدَّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٩، ثُمَّ أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١) ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، فَيَكُونُ النَاتِجُ ٦.

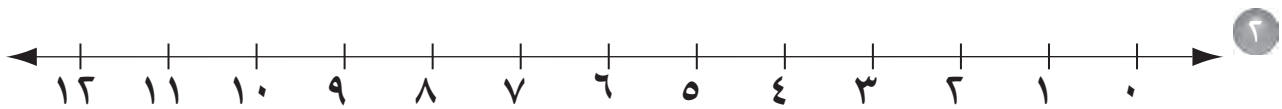


$$\underline{6} = 9 - 3$$

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ كَمَا فِي المِثَالِ:



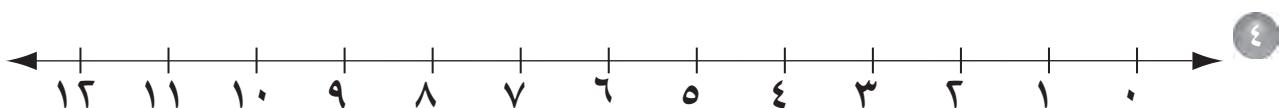
$$\underline{\quad} = 5 - 3$$



$$\underline{\quad} = 7 - 5$$



$$\underline{\quad} = 10 - 3$$



$$\underline{\quad} = 6 - 3$$

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ

٥-٨

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

⑤ بدأت ٨ سيارات السباق. فتوقفت سيارتان قبل النهاية. فكم سيارة وصلت إلى خط

النهاية؟



سيارات  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

⑥ ذهب جاسم وأبوه إلى مكتب البريد واشترى ١٠ طابع، فوضع جاسم طابعاً على

كل رسالة من الرسائل الثلاث التي لديه. فكم طابعاً بقي لديه؟



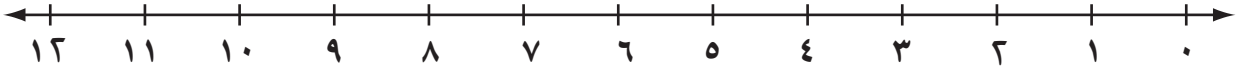
طابع  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

## تدريبات حل المسألة

الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ

٥-٨

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَحْلُ الْمَسَائِلِ الآتِيَةَ:



٢ رَكَلَ سَالِمٌ الكُرَةَ ٧ مَرَّاتٍ، وَرَكَلَهَا مَحْمُودٌ مَرَّتَيْنِ. فَكَمْ يَزِيدُ عَدْدُ رَكَاتِ سَالِمٍ عَلَى عَدْدِ رَكَاتِ مَحْمُودٍ؟

$$7 - 2 = \text{رَكَاتِ}$$

١ إذا بدأتُ بِالْعَدَدِ ٨، ثُمَّ عَدَدْتُ تَنَازُلِيًّا مقدار (١) ثَلَاثَ مَرَّاتٍ. فَمَا الْعَدْدُ الَّذِي أَصِلُ إِلَيْهِ؟

٤ مَعَ سُعُودٍ ١٢ بِطَاقَةٍ، فَقَدَ ٣ مِنْهَا. فَكَمْ بِطَاقَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

$$12 - 3 = \text{بِطَاقَاتِ}$$

٣ قَفَزْتُ مَرَّامٌ بِالْحَبْلِ ٨ دَقَائِقَ، وَقَفَزْتُ لُولُؤَةً أَقَلَّ مِنْ ذَلِكَ بِدَقِيقَتَيْنِ. فَكَمْ دَقِيقَةً قَفَزْتُ لُولُؤَةً؟

$$8 - 2 = \text{دَقَائِقَ}$$

٦ بَدَأْتُ بِالْعَدَدِ ٩، وَطَرَحْتُ مِنْهُ ٢. مَا الْعَدْدُ النَّاتِجُ؟

$$9 - 2 =$$

وَالآنَ، أَطْرَحُ ٣ أُخْرَى.

فَمَا الْعَدْدُ الْآنَ؟

$$= - =$$

٥ مَعَ نَوَالٍ ١٠ قَطَعَ مِنَ الطَّبَاشِيرِ الْمُلَوَّنِ. فَإِذَا أُعْطِيَ أُخْتَهَا قِطْعَةً خَضْرَاءَ، وَقِطْعَةً صَفْرَاءَ، وَقِطْعَةً زُرْقَاءَ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَ نَوَالٍ؟

$$= - =$$



الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

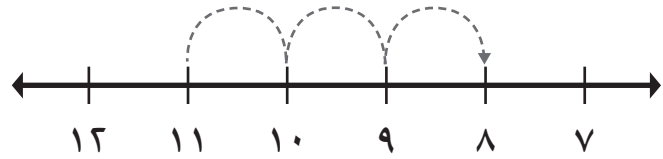
## التدريبات الإثرائية

أكمل جُملة الطَّرح

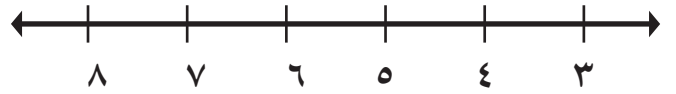
٥-٨

أَنْظِرْ إِلَى نَاتِجِ الطَّرْحِ، وَأَسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي كِتَابَةِ جُمْلَةِ طَّرْحٍ تُنَاسِبُ ذَلِكَ النَّاتِجَ:

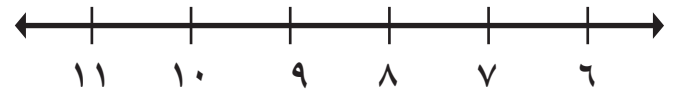
$$٨ = \square - \square$$



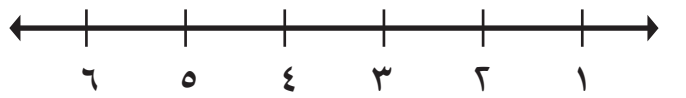
$$٥ = \square - \square$$



$$٧ = \square - \square$$



$$٦ = \square - \square$$



$$٦ = \square - \square$$



الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

الجمع بأعداد الأضعاف

١-٨

استعمل  $\square$ ، وأبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجمع:

$$\textcircled{1} \quad 8 = 3 + 5$$

$$\textcircled{1} \quad 10 = 3 + 7$$

$$\textcircled{2} \quad 7 = 3 + 4$$

$$\textcircled{3} \quad 9 = 8 + 1$$

$$\textcircled{3} \quad 7 = 0 + 7$$

$$\textcircled{6} \quad 4 = 1 + 3$$

$$\textcircled{8} \quad 0 = 3 + 3$$

$$\textcircled{7} \quad 8 = 0 + 8$$

$$2 \quad 4$$

$$\textcircled{4} \quad 1$$

$$7 + \frac{2}{+}$$

$$9 \quad \frac{3}{+}$$

$$9 \quad \frac{2}{+}$$

$$\textcircled{10} \quad 4$$

$$2 \quad \frac{4}{+}$$

$$12 \quad \frac{1}{+}$$

$$2 + \frac{4}{+}$$

$$5 \quad \frac{0}{+}$$

$$3 \quad \frac{8}{+}$$

$$9 \quad \frac{2}{+}$$

$$3 + \frac{8}{+}$$

$$\textcircled{11} \quad 2$$

أعد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجمع، ثم أكتب جملة الجمع:

$$\textcircled{12} \quad \text{رأى مريم حافلتين،}$$

ثم رأى ٣ دراجات أخرى.

فكم دراجة رأى؟

$$\text{دراجات} \quad 7 = 3 + 4$$

$$\textcircled{13} \quad \text{رأت مريم حافلتين،}$$

ثم رأَتْ ٣ حافلاتٍ أخرى.

فكم حافلة رأَتْ؟

$$\text{حافلات} \quad 5 = 3 + 2$$

الفصل ٨، طرق الجمع والطرح

٧

الفصل ٨، الأوزال الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

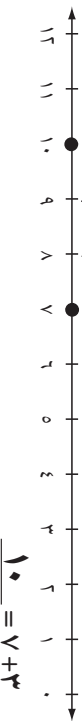
## تدريبات إعادة التعليم

الجمع بأعداد الأضعاف

١-٨

مثال

لإيجاد ناتج  $7 + 3$   
أبدأ بالعدد الأكبر وأعد تصاعدياً.  
أبدأ بالعدد ٧، وأعد تصاعدياً مقدار (١) ثلاث مرات:  
 $7, 8, 9, 10$

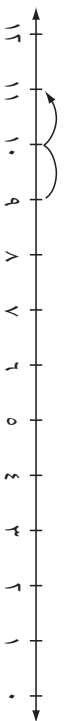


استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع تصاعدياً:

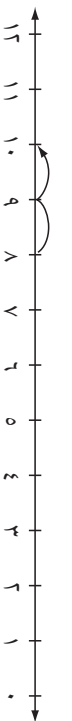
$$\textcircled{1} \quad 11 = 3 + 8$$



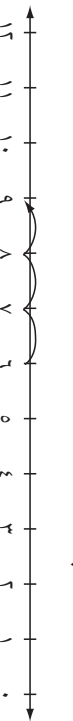
$$\textcircled{2} \quad 11 = 9 + 2$$



$$\textcircled{3} \quad 10 = 8 + 2$$



$$\textcircled{4} \quad 9 = 3 + 6$$



الفصل ٨، طرق الجمع والطرح

٦

الفصل ٨، الأوزال الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

الشهر: \_\_\_\_\_ وجمع الأعداد

١-٨

أستعمل الأعداد على كل بالون لأكتب جملي جمع:

$$\frac{11}{11} = \frac{1}{5} + \frac{0}{1}$$

$$\frac{9}{9} = \frac{0}{4} + \frac{4}{0}$$

$$\frac{8}{8} = \frac{1}{2} + \frac{3}{1}$$

٨ = ٨ + ٠  
٩ = ٨ + ١  
٩ = ١ + ٨  
١٠ = ٢ + ٨  
١٠ = ٨ + ٢  
١٢ = ٨ + ٤  
١٢ = ٤ + ٨  
٨ = ١ + ٧  
٩ = ٢ + ٧  
١٠ = ٣ + ٧  
١١ = ٤ + ٧  
١٢ = ٥ + ٧  
١٣ = ٦ + ٧  
١٤ = ٧ + ٧

الفصل ٨، طريق الجمع والطرح

٩

الصفحة: الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة

الجمع بالعدد التصاعدي

١-٨

أستعمل وابدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

١ عدت ٨ جمالاً جوارب، ثم عدت جوزبين آخرين. فكم جوزباً عدت؟  
 $10 = 2 + 8$  جوارب

٢ عدت سنوري ٣ فئسان، ثم عدت ٣ فئسان أخرى. فكم فئساناً عدت؟  
 $6 = 3 + 3$  فئسان

٣ رأى علي ٧ قورود، ثم رأى فردين آخرين. فكم قوروداً رأى؟  
 $9 = 7 + 2$  قورود

٤ رأى حامد ٩ صنادع، ثم رأى ٣ صنادع أخرى. فكم صنادعاً رأى؟  
 $12 = 3 + 9$  صنادعاً

٥ قطع أحمد ٨ كيلو متراً، ثم توقف لالاستراحة، وتابع سيره فقطع ٣ كيلو متراً أخرى. فكم كيلو متراً قطع؟  
 $11 = 3 + 8$  كيلو متراً

٦ قطع أحمد ٨ كيلو متراً، ثم توقف لالاستراحة، وتابع سيره فقطع ٣ كيلو متراً أخرى. فكم كيلو متراً قطع؟  
 $11 = 3 + 8$  كيلو متراً

الفصل ٨، طريق الجمع والطرح

٨

الصفحة: الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

### تدريبات المهارات

التجميع باستخدام خط الأعداد

٣-٨

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج التجميع:



١  $4 = 2 + 2$        $7 = 1 + 6$        $8 = 5 + 3$

٢  $10 = 3 + 7$        $10 = 2 + 8$        $11 = 2 + 9$

٣  $9 = 2 + 7$        $12 = 3 + 9$        $8 = 2 + 6$

٤  $8 = 3 + 5$        $9 = 1 + 8$        $8 = 5 + 3$

٥  $11 = 3 + 8$        $10 = 1 + 9$        $9 = 2 + 7$

٥  $3 = 2 + 1$        $3 = 2 + 1$        $1 = 1 + 0$

٥  $3 = 2 + 1$        $4 = 2 + 2$        $1 = 1 + 0$

استعمل خط الأعداد لإيجاد الكحل:

٧ شرب ناصر كوكبين من الحليب،  
وشرب كل من بلال وأحمد كوباً  
واحداً. فكم كوباً شربوا جميعاً؟  
٤ آزراب

٨ أكل مالك ٣ كعكات،  
ثم أكل ٧ كعكات أخرى.  
فكم كعكة أكل؟  
١٠ كعكات

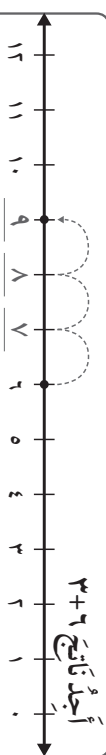
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

### تدريبات إعادة التعليم

التجميع باستخدام خط الأعداد

٣-٨

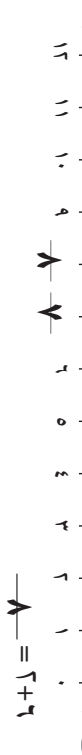
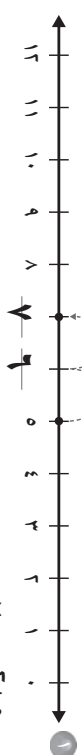
مثال



تذكر أن  
تبدأ بالعدد الأكبر

أبدأ بالعدد ٦ ثم أعدد تصاعدياً ٧، ٨، ٩،  
ثم أكتب الأعداد على الخط.  
 $9 = 3 + 6$

استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج التجميع:



الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

رَمِي المَكْعَب والحَجَم

٢-٨

أرْمِي  واستعمل الرقم الذي يظهر عليه لأجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

### انظر أعمال الطلاب

$$\square = \square + 4 \quad ٦$$

$$\square = \square + 6 \quad ٧$$

$$\square = 5 + \square \quad ٤$$

$$\square = 4 + \square \quad ٢$$

$$\square = \square + 3 \quad ٦$$

$$\square = \square + 2 \quad ٥$$

$$\square = 6 + \square \quad ٨$$

$$\square = 1 + \square \quad ٧$$

$$\square = 4 + \square \quad ٦$$

$$\square = 2 + \square \quad ٩$$

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة

الجمع باستخدام خط الأعداد

٢-٨

استعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع، ثم أكّبه جُملة الجمع:



٢ كان ٣  على ، ثم أنضم إليها اثنين من . فكم  على  الآن؟

$$\square = 2 + 3 \quad ٥$$

١ كان ٦ على ، ثم حط  آخر على  نفسها. فكم  على  الآن؟

$$\square = 1 + 6 \quad ٧$$

٤ كان في الطبق ٨ برتقالة، ووضعت خالد برتقالة أخرى. فكم برتقالة في الطبق الآن؟

$$\square = 1 + 8 \quad 9$$

٢ في الحديقة ٧ أرانب، ثم جاء أرانب آخران آخراّن إليهم، فكم أرابا أصبح في الحديقة؟

$$\square = 2 + 7 \quad 9$$

٦ وجدت جميلة ٨ محاربات، ووجدت أمل محاربتين، ووجدت سعاد محاربتين أخريين. فكم محاربة وجدت الفتيات الثلاث؟


$$\square = 2 + 2 + 8 \quad 12$$

٥ مع آسي ٤ ماصقات، أعطاه أخوه ماصقين آخرين، وأعطته أمه ماصقين أيضا. فكم ماصقا مع آسي الآن؟

$$\square = 2 + 2 + 4 \quad 8$$

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /  
**تدريبات المهارات**  
 الطرح بالعد التنازلي

٣-٨

أستعمل ، وأعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

١     

$3 - 4 = 1$ ،  $5 - 6 = 1$

$3 - 0 = 3$


٢     

$4 - 5 = 1$ ،  $5 - 6 = 1$ ،  $6 - 7 = 1$

$4 - 3 = 1$

٣  $4 - 1 = 3$

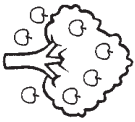
٤  $7 - 3 = 4$ ،  $10 - 3 = 7$

أستعمل ، وأعد تنازلياً لأحل المسألة:

٧ كان على الجسر ١٢ سيارة، تحركت ٣ منها. فكم سيارة بقيت على الجسر؟  
 سيارات  $9 - 12 = 3$

٨ كان على الشجرة ٧ ثفاحات. سقطت ٣ منها على الأرض.  
 فكم ثفاحاً بقيت على الشجرة؟

$4 - 7 = 3$  ثفاحات



الفصل ٨، طرق الجمع والطرح

١٥

المصفى: الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /  
**تدريبات إعادة التعليم**  
 الطرح بالعد التنازلي

٣-٨

مثال

أطرح بالعد التنازلي مستملاً:

حيث تبدأ بالعد الأول

$7 - 2 = 5$

$7 - 1 = 6$

$7 - 2 = 5$

أبدأ بالعد ٧، ثم أعد تنازلياً مقدار (١) مرتين

أعد تنازلياً لأطرح مستملاً

١  $8 - 7 = 1$ ،  $8 - 6 = 2$

$8 - 1 = 7$ ،  $8 - 2 = 6$

أبدأ بالعد ٨

أعد ٣ تنازلياً

$8 - 3 = 5$

١  $5 - 4 = 1$ ،  $5 - 3 = 2$

$5 - 2 = 3$ ،  $5 - 1 = 4$

أبدأ بالعد ٥

أعد ٢ تنازلياً

$5 - 2 = 3$

٢  $9 - 8 = 1$ ،  $9 - 7 = 2$

$9 - 8 = 1$ ،  $9 - 7 = 2$

أبدأ بالعد ٩

أعد ٣ تنازلياً

$9 - 3 = 6$

٢  $6 - 5 = 1$ ،  $6 - 4 = 2$ ،  $6 - 3 = 3$

$6 - 5 = 1$ ،  $6 - 4 = 2$ ،  $6 - 3 = 3$

أبدأ بالعد ٦

أعد ٤ تنازلياً

$6 - 4 = 2$

الفصل ٨، طرق الجمع والطرح

١٤

المصفى: الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية السيارة والمطبخ

٣-٨

حضرت شاحنة لسحب السيارة الممطلة لكتبتها بجوار زيتها. أعددتا زياريا لأصل إلى السيارة الممطلة، وأكمل جملته الطرح:



$$٧ = ٣ - ١٠ \quad ٦ = ٢ - ٨$$



$$٦ = ٣ - ٩ \quad ٥ = ١ - ٦$$



$$٨ = ٣ - ١١ \quad ٤ = ٢ - ٦$$

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة المطبخ والبعد المتراخي

٣-٨

استعمل ، وأعددتا زياريا لأجد ناتج الطرح:

- ١ أبدأ بالعدد ٧، ثم أعددتا زياريا مقدار (١) مرتين. فما العدد الناتج؟  
\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٥  
\_\_\_\_\_، ٥ = ٣ - ٧
- ٢ أبدأ بالعدد ٤، ثم أعددتا زياريا مقدار (١) ثلاث مرات. فما العدد الناتج؟  
\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٣  
\_\_\_\_\_، ١ = ٣ - ٤

- ٣ يرخص عماد مدة ١٠ دقائق، ويتركه يترك أقل من ذلك بثلاث دقائق، فكم دقيقة يتركه يتركه يتركه؟  
\_\_\_\_\_، ٧ = ٣ - ١٠
- ٤ كان مع سميّة ٩ أقلام رصاص، فقدت قائمتين منها. فكم قلما بقي معها؟  
\_\_\_\_\_، ٧ = ٣ - ٩

- ١ مع ماجد ٦ بالونات، أعطى صديقه بالونا منها، وأعطى أخاه بالونا أخرى، فكم بالونا بقي معه؟  
\_\_\_\_\_، ٤ = ٣ - ٦
- ٢ مع فاطمة ١١ حبة كرز، أعطت صديقتها ٣ منها. فكم حبة كرز بقيت معها؟  
\_\_\_\_\_، ٨ = ٣ - ١١

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم (٢)  
أحل المسألة: اكتب جملة عددية

٤-٨

أكتب الجملة العددية لأحل المسألة:

- ١ مع خمسة ٧ ريال، أنفقت ٣ منها،  
فكم ريالاً بقي معها؟

$$7 - 3 = 4 \text{ ريال}$$

- ٢ لعب ١٠ أطفال في الحديقة، ثم عاد ٣ منهم إلى البيت،  
فكم طفلاً بقي في الحديقة؟

$$10 - 3 = 7 \text{ أطفال}$$

- ٣ لدى قاسم ٦ عصافير، أعطاه صديقه ٣ عصافير،  
فكم عصفاً أصبح لدى قاسم؟

$$6 + 3 = 9 \text{ عصافير}$$

- ٤ اشترت مساعل ٩ كتب من معرض الكتب،  
قرأت ٦ منها، فكم كتاباً بقي دون قراءة؟

$$9 - 6 = 3 \text{ كتب}$$

الفصل ٨: طرق الجمع والطرح

١٩

المصفاة الأولى الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم (١)  
أحل المسألة: اكتب جملة عددية

٤-٨

يمكن أن نستعمل بكتابة جملة عددية لكل بعض المسائل.

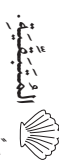
- مع ريال ٧ اشترت ٣ منها،  
فكم بقيت معها؟

الخطوة ١  
ما مفيك المسألة؟

- كان مع ريال ٧

- اشتريت ٣

ما المطلوب في المسألة؟  
بقيت مع ريال.

الخطوة ٢  
أخطأ

- أستطيع أن أطرح لأعرف عدد المتبقيات.

- يمكن أن أكتب جملة عددية

الخطوة ٣  
أحل

- $7 - 3 = 4$
- بقي مع ريال ٤

الخطوة ٤  
أخطأ

كل إجابتي مغلقة؟ نعم  
تختلف إجابات الطلاب  
كيف أرف ذلك؟

الفصل ٨: طرق الجمع والطرح

١٨

المصفاة الأولى الابتدائي



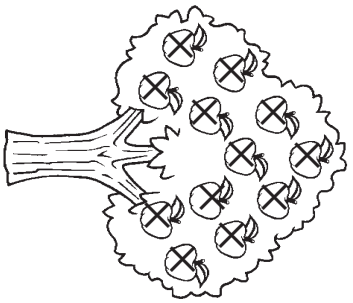
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

### التمرّح وشجرة التفاح

4-8

أَوْزُ الْأَسِنَّةِ وَأَضَعُ عِلَامَةً X عَلَى التُّفَاحَاتِ  
الَّتِي يَطُفُّهَا الذَّرَاعُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِجَابَةَ:



- ١ على الشَّجَرَةِ ١٢ تَفَاحَةً، قَطَفَ الذَّرَاعُ  
٤ تَفَاحَاتٍ مِنْهَا: كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى  
الشَّجَرَةِ؟  
٨ تَفَاحَاتٍ

٢ فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، قَطَفَ الذَّرَاعُ تَفَاحَتَيْنِ أُخْرَتَيْنِ. فَكَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟  
٦ تَفَاحَاتٍ

٣ فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، قَطَفَ الذَّرَاعُ ٣ تَفَاحَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟  
٣ تَفَاحَاتٍ

٤ فِي الْيَوْمِ الرَّابِعِ، قَطَفَ الذَّرَاعُ ٣ تَفَاحَاتٍ أُخْرَى. فَكَمْ تَفَاحَةً عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟  
٥ تَفَاحَةً

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

### أكل المسألة: أكتب جملة عددية

4-8

أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

- ١ كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٢ طَالِبَةً، نَزَلَتْ ٤ مِنْهُنَّ إِلَى مَبْرَتَيْنِ،  
فَكَمْ طَالِبَةً بَقِيَتْ فِي الْحَافِلَةِ؟  
١٢ - ٤ = ٨ طَالِبَاتٍ
- ٢ مَعَ مَرْيَمَ ٤ أَقْلَامٍ، وَبَعَّ صَدِيقُهُ ٣ أَقْلَامٍ. كَمْ قَلَمًا مَعَهُمَا؟  
٧ + ٣ = ١٠ أَقْلَامٍ

٣ اشْتَرَى هُ طَالِبٌ عَصِيْرَ الْبُرْتُقَالِ، وَاشْتَرَى ٧ طَالِبٌ عَصِيْرَ الْمَانْجُو مِنْ مَقْصِفِ  
الْمَدَارِسَةِ. كَمْ طَالِبًا اشْتَرَى عَصِيْرًا؟  
١٢ + ٧ = ١٩ طَالِبًا

- ٤ كَانَ فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ٨ أُسُودٍ.  
أُرْسِلَ ٤ مِنْهَا إِلَى الْمَلَاوِي.  
فَكَمْ أُسُودًا بَقِيَ فِي الْحَدِيْقَةِ؟  
٨ - ٤ = ٤ أُسُودٍ

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

٥-٨: اَطْرَحْ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ

اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

- ١  $3 - 7 = 4$
- ٢  $1 - 6 = 5$
- ٣  $10 - 12 = 2$
- ٤  $2 = 3 - 5$

اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَحْلِ المسأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

٥ بدأت ٨ سيارَات السَّبَاقِ. فَتَوَقَّفت سيارَتَانِ قَبْلَ النِّهَايَةِ. فَكَمْ سيارَةً وَصَلَتْ إِلَى خَطِّ النِّهَايَةِ؟

$$8 - 2 = 6$$

سيارات

٦ ذَهَبَ جاسِمٌ وَأَبُوهُ إِلَى مَكْتَبِ البَرِيدِ وَاشْتَرَى ١٠ طَوَائِعٍ، فَوَضَعَ جاسِمٌ طابِعًا عَلَى كُلِّ رِسَالَةٍ مِنْ الرِّسَالِ الثَّلَاثِ الَّتِي كَانَتْ لَدَيْهِ. كَمْ طابِعًا بَقِيَ لَدَيْهِ؟

$$10 - 3 = 7$$

طوايع

الفصل ٨: طرق الجمع والطرح

الصفحة: الأول الابتدائي ٢٣

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات إعادة التعليم

٥-٨: اَطْرَحْ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدَادِ

مثال

لأجد ٩-٣

يُمْكِنُ أَنْ أَعِدَّ تَبَارُكًا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أبداً بالعدد ٩ ثم أهدئ تنازكاً وبقدر (١)

تاركت بركات، فيكون الناتج ٦

$$9 - 3 = 6$$

اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ كَمَا فِي المِثَالِ:

- ١  $3 - 5 = 2$
- ٢  $5 - 2 = 3$
- ٣  $7 - 0 = 7$
- ٤  $10 - 3 = 7$
- ٥  $2 - 2 = 0$

الفصل ٨: طرق الجمع والطرح

٢٣

الصفحة: الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

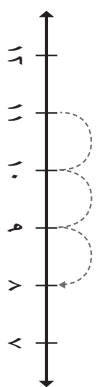
## التدريبات الإثرائية

أكمل جملته الطرح

٥-٨

أظهر إلى ناتج الطرح، واستعمل خط الأعداد في كتابته جملة طرح تناسب ذلك الناتج: ٥ - ٣ (تعدد إجابات الطلاب)

$$8 = \boxed{3} - \boxed{11}$$



١

$$5 = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$



٢

$$7 = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$



٣

$$2 = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$



٤

$$2 = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$



٥

الفصل ٨، طريق الجمع والطرح

٢٥

الصفحة الأولى الإجمالي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة

الطرح باستعمال خط الأعداد

٥-٨

استعمل خط الأعداد لأجل المسائل الآتية:



١ ركّل سالم الكرة ٧ مرات، وركلها مضمود مرتين، فكم يزيد عدد ركلات سالم على عدد ركلات مضمود؟

$$5 - 7 = \text{ركلات}$$

٢ إذا بدأت بالعدد ٨، ثم عددت تنازلياً مقدار (١) ثلاث مرات، فما العدد الذي أصل إليه؟

$$8 - 3 = \text{عدد}$$

٣ مع سُمود ١٢ بطاقة، فقد ٣ منها، فكم بطاقة بقيت معه؟

$$9 - 12 = \text{بطاقات}$$

٤ ففرت مرام بالكيل ٨ دقائق، وففرت لؤلؤة أقل من ذلك بدقيقتين، فكم دقيقة ففرت لؤلؤة؟

$$6 - 8 = \text{دقائق}$$

٥ بدأت بالعدد ٩، وطرخت منه ٢، ما العدد الناتج؟

$$7 = 9 - 2$$

والآن، اطرخ ٣ أخرى، فما العدد الآن؟

$$4 = 7 - 3$$

٦ مع نوال ١٠ قطع من العلبابير الملون، فإذا أعطت أخيها قطعة خضراء، و قطعة صفراء، و قطعة زرقاء، فكم قطعة بقيت مع نوال؟

$$7 = 10 - 3$$

الفصل ٨، طريق الجمع والطرح

٢٤

الصفحة الأولى الإجمالي