



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل العاشر: القياس

Math Connects © 2009  
CHAPTER RESOURCE MASTERS  
Grade 1

الرياضيات - الصف الأول الابتدائي  
مصادر المعلم للأنشطة الصفية  
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

[www.macmillanmh.com](http://www.macmillanmh.com)

[www.obeikaneducation.com](http://www.obeikaneducation.com)



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.  
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with  
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار  
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين  
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

## عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم.

وقد تم تخصيص صفحة أو أكثر لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب. حيث يمكنك أن تكلف الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كل منهم؛ سواء في داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلاً عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكملة له.

وتشمل هذه التدريبات الأنواع التالية:

## تدريبات إعادة التعليم

تركز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسي ومعالجة يختلفان عن كتابي الطالب والتمارين. وهي موجهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط. ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين من تدريبات إعادة التعليم لكل درس من دروس حل المسألة؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

## تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات غالباً على المهارات الحسابية الموجودة في الدرس، وتتضمن تدريبات إضافية ومسائل تركز على تلك المهارات. وهي موجهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

## التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلم الرياضيات بشكل عام. وهذه التدريبات موجهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

## ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقاً بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغرة.

المقدمة ..... ٤

## الدرس ١٠-١ مقارنة الأطوال وترتيبها

- ٦ ..... تدريبات إعادة التعليم
- ٧ ..... تدريبات المهارات
- ٨ ..... تدريبات حل المسألة
- ٩ ..... التدريبات الإثرائية

## الدرس ١٠-٢ وحدات الطول غير القياسية

- ١٠ ..... تدريبات إعادة التعليم
- ١١ ..... تدريبات المهارات
- ١٢ ..... تدريبات حل المسألة
- ١٣ ..... التدريبات الإثرائية

## الدرس ١٠-٣ أحل المسألة: أظن ثم أتقق

- ١٤ ..... تدريبات إعادة التعليم (١)
- ١٥ ..... تدريبات إعادة التعليم (٢)
- ١٦ ..... تدريبات المهارات
- ١٧ ..... التدريبات الإثرائية

## الدرس ١٠-٤ مقارنة الكتل وترتيبها

- ١٨ ..... تدريبات إعادة التعليم
- ١٩ ..... تدريبات المهارات
- ٢٠ ..... تدريبات حل المسألة
- ٢١ ..... التدريبات الإثرائية

## الدرس ١٠-٥ مقارنة السعات وترتيبها

- ٢٢ ..... تدريبات إعادة التعليم
- ٢٣ ..... تدريبات المهارات
- ٢٤ ..... تدريبات حل المسألة
- ٢٥ ..... التدريبات الإثرائية

ملحق الإجابات ..... ٢٦

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

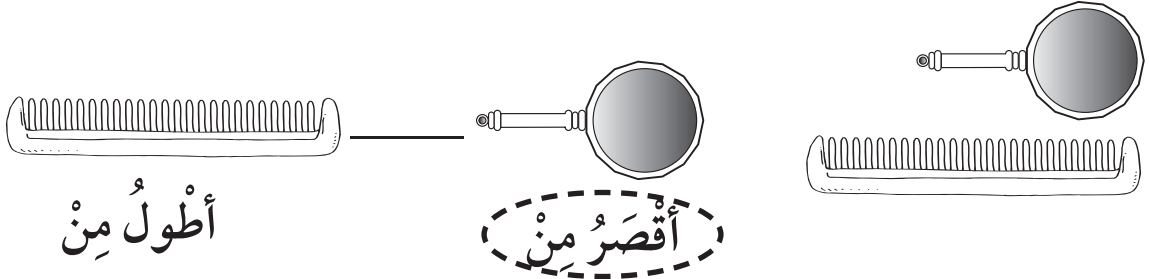
## تدريبات إعادة التعليم

مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١-١٠

مثال

أَقَارِنُ الْأَشْيَاءَ بِمُحَاذَاةِ أَحَدِ أَطْرَافِهَا مَعًا وَالنَّظْرِ إِلَى الطَّرْفِ الْآخَرِ.

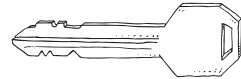
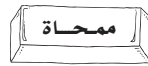


أُحِوِطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَطْوَلُ مِنْ أَوْ أَقْصَرُ مِنْ) لِأَقَارِنِ بَيْنِ الْأَطْوَالِ:



١

الشَّرِيْطُ الْمُلَوَّنُ \_\_\_\_\_ الشَّرِيْطُ غَيْرُ الْمُلَوَّنِ.  
أَقْصَرُ مِنْ أَطْوَلُ مِنْ



٢

مِفْتَاحُ الْبَابِ \_\_\_\_\_ الْمِمْحَاةِ.  
أَقْصَرُ مِنْ أَطْوَلُ مِنْ



٣

الشَّرِيْطُ \_\_\_\_\_ الْمَشْطِ.  
أَقْصَرُ مِنْ أَطْوَلُ مِنْ

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

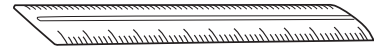
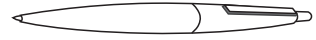
مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١-١٠

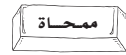
أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَطْوَلُ مِنْ أَوْ أَقْصَرُ مِنْ) لِأُقَارِنَ بَيْنَ الْأَطْوَالِ.



الرِّيَالُ الْوَرَقِيُّ \_\_\_\_\_ قِطْعَةَ النُّقُودِ.  
أَقْصَرُ مِنْ أَطْوَلُ مِنْ

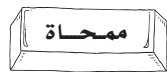


القَلَمُ \_\_\_\_\_ الْمِسْطَرَّةُ  
أَقْصَرُ مِنْ أَطْوَلُ مِنْ



الْمِلْعَقَةُ \_\_\_\_\_ الْمَمْحَاةُ  
أَقْصَرُ مِنْ أَطْوَلُ مِنْ

أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَطْوَلُ مِنْ ، أَقْصَرُ مِنْ) لِأُقَارِنَ بَيْنَ الْأَطْوَالِ.



الرِّيَالُ الْوَرَقِيُّ \_\_\_\_\_

الممحاة \_\_\_\_\_

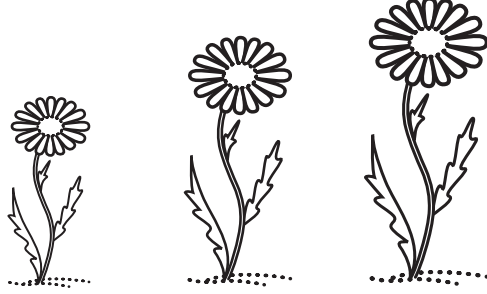
القلم \_\_\_\_\_

## تدريبات حل المسألة

مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

١-١٠

أُسْتَعِينُ بِصُورَةِ الْوُرُودِ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ ١ - ٤ :



١ أَلْوَنُ الْوُرْدَةِ الْأَقْصَرَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرَ. ٢ أَلْوَنُ الْوُرْدَةِ الْأَطْوَلَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.



٤ هَلْ هَذِهِ الدُّودَةُ أَقْصَرُ أَمْ أَطْوَلُ مِنْ أَطْوَلِ وَرْدَةٍ؟ \_\_\_\_\_

٣ هَلْ هَذِهِ الْحَشْرَةُ أَقْصَرُ أَمْ أَطْوَلُ مِنْ أَقْصَرَ وَرْدَةٍ؟ \_\_\_\_\_

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

٦ لَدَى هَانِي فُرْشَاةٌ طُولُهَا يُسَاوِي ٤ مَشَابِكَ وَرَقٍ، وَلَدَى هَيْفَاءَ فُرْشَاةٌ أَطْوَلُ مِنْ ذَلِكَ بِمَشْبَكَيْنِ، فَهَلْ طَوْلُ فُرْشَاةِ هَيْفَاءَ مَشْبَكَيْنِ أَمْ ٦ مَشَابِكَ؟ \_\_\_\_\_

٥ مَشَى أَحْمَدُ ٥ خُطُواتٍ مِنْ بَابِ الْغُرْفَةِ، وَمَشَتْ أَمَلُ ٨ خُطُواتٍ مِنْ بَابِ الْغُرْفَةِ أَيْضًا. فَايُهُمَا مَشَى مَسَافَةً أَطْوَلُ؟ \_\_\_\_\_



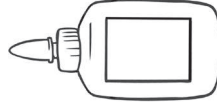
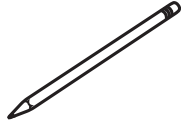
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

أرَّتِبْ أَدَوَاتِي

١-١٠

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ الْآتِيَةِ وَأَضَعْ الْأَشْيَاءَ نَفْسَهَا أَمَامِي:



١ أختار ٣ أشياء وأرَّتِبُّهَا حَسَبَ أطْوَالِهَا، ثُمَّ أَرَسُمُ صُورَتَهَا.




٢ مَا الشَّيْءُ الْأَطْوَلُ؟ وَمَا الشَّيْءُ الْأَقْصَرُ؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً أَصِفُ فِيهَا تَرْتِيبَ الْأَشْيَاءِ.

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

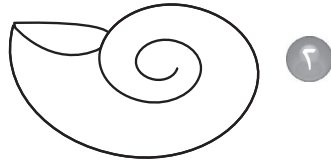
## تدريبات إعادة التعليم

وحدات الطول غير القياسية

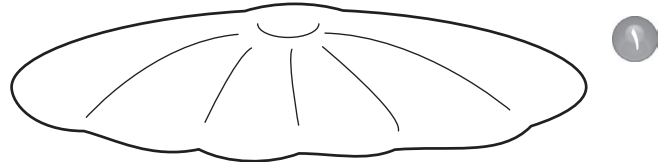
١٠-٢

أبدأ بوضع  بدايةً من طرف الشيء حتى نهاية الطرف الآخر، ثم أعدّ المكعبات لأجد طول قياس هذا الشيء.

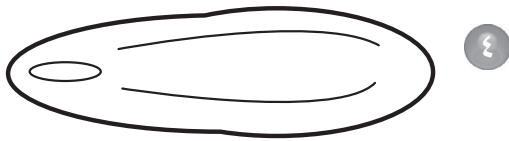
أستعمل  لأقيس الطول:



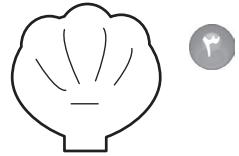
 القياس حوالي: \_\_\_\_\_



 القياس حوالي: \_\_\_\_\_



 القياس حوالي: \_\_\_\_\_



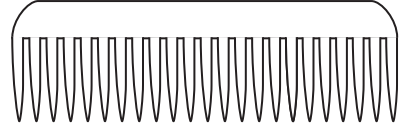
 القياس حوالي: \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات وحدات الطول غير القياسية

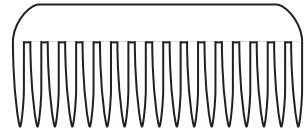
١٠-٢

أستعمل  لأقيس الطول:




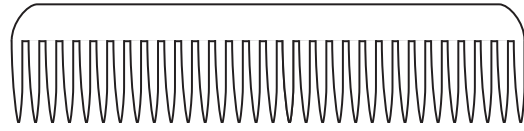
١

حوالي  \_\_\_\_\_




٢

حوالي  \_\_\_\_\_



٣

حوالي  \_\_\_\_\_

أحلّ المسألتين الآتيتين:

٤ المُشط الأطول كان في السؤال رقم \_\_\_\_\_

٥ المُشط الأقصر كان في السؤال رقم \_\_\_\_\_

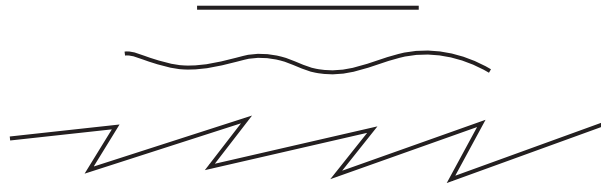
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة

وَحَدَاتُ الطُّوْلِ غَيْرَ الْقِيَاسِيَّةِ

١٠-٢

أَسْتَعِينُ بِالْخُطُوطِ الْآتِيَةِ عَلَى حَلِّ السُّؤَالَيْنِ ١، ٢:



٢ أُرْسِمُ الْخَطَّ الْأَطْوَلَ.

١ أُرْسِمُ الْخَطَّ الْأَقْصَرَ.

٣ أَقْدِرُ طُولَ

أَقْدَرُ حَوَالِي: \_\_\_\_\_

أَقِيسُ حَوَالِي: \_\_\_\_\_

٤ أَقْدِرُ طُولَ

أَقْدَرُ حَوَالِي: \_\_\_\_\_

أَقِيسُ حَوَالِي: \_\_\_\_\_

٥ أَسْتَعْمِلُ \_\_\_\_\_، وَأَقْدِرُ طُولَ الْجَانِبِ السُّفْلِيِّ مِنْ هَذِهِ الصَّفْحَةِ، ثُمَّ أَقِيسُهُ.

أَقْدَرُ حَوَالِي: \_\_\_\_\_

أَقِيسُ حَوَالِي: \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

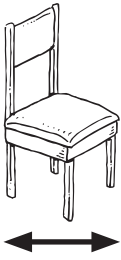
## التدريبات الإثرائية

أَقِيسْ بِكَفِّي وَقَدَمِي

٢-١٠

عَلَى وَرَقَتَيْنِ مُنْفَصِلَتَيْنِ:

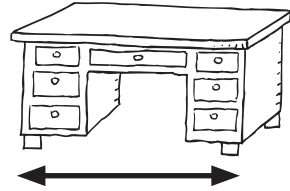
أَرْسُمُ كَفَّ يَدِي وَأَقْصُ الرَّسْمَ، ثُمَّ أَرْسُمُ قَدَمِي وَأَقْصُ الرَّسْمَ.  
أَقْدِرُ طَوْلَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ صُورَةَ الْيَدِ أَوْ الْقَدَمِ لِقِيَاسِهِ:



٦

التَّقْدِيرُ: \_\_\_\_\_

الْقِيَاسُ: \_\_\_\_\_



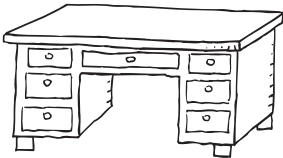
١

التَّقْدِيرُ: \_\_\_\_\_

الْقِيَاسُ: \_\_\_\_\_



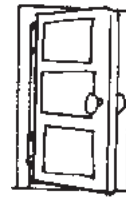
٤ مِنْ



إِلَى

التَّقْدِيرُ: \_\_\_\_\_

الْقِيَاسُ: \_\_\_\_\_



٣ مِنْ



إِلَى

التَّقْدِيرُ: \_\_\_\_\_

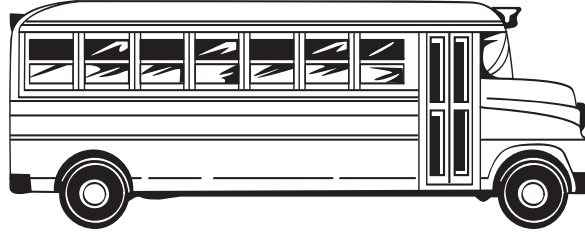
الْقِيَاسُ: \_\_\_\_\_

## تدريبات إعادة التعليم ( ١ )

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: أَخْمَنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

٣-١٠

يُرِيدُ رَامِي أَنْ يُحْضِرَ صُورَةَ حَافِلَةٍ إِلَى حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِّيَّةِ، بِحَيْثُ لَا يَزِيدُ طُولَ الصُّورَةِ عَلَى ٤ مُكَعَّبَاتٍ. فَكَمْ طُولُ هَذِهِ الْحَافِلَةِ؟



الخطوة ١	مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ يُرِيدُ رَامِي صُورَةَ حَافِلَةٍ بِحَيْثُ يَكُونُ طُولُهَا أَقَلَّ مِنْ ٤ مُكَعَّبَاتٍ مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ _____
الخطوة ٢	كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟ _____
الخطوة ٣	أَخْمَنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ طُولُ الْحَافِلَةِ _____ مُكَعَّبَاتٍ تَقْرِيْبًا
الخطوة ٤	أُرَاجِعُ الْحَلَّ هَلْ كَانَ تَخْمِينِي قَرِيْبًا مِنَ الْإِجَابَةِ؟ _____

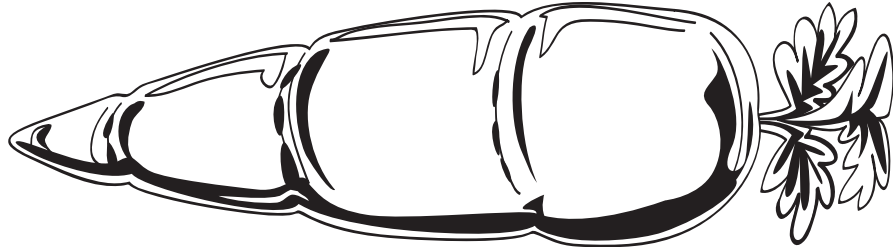
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات إعادة التعليم (٢)

أحلُّ المسألة: أحمّن ثمّ أتحقّق

٣-١٠

كمّ  يبلغ طول هذه الأشياء؟ أحمّن ثمّ أقيس الطول لأتحقّق من إجابتي.



١

أحمّن: حوالي \_\_\_\_\_ مكعب.

أقيس: حوالي \_\_\_\_\_ مكعب.



٢

أحمّن: حوالي \_\_\_\_\_ مكعبات.

أقيس: حوالي \_\_\_\_\_ مكعبات.



٣

أحمّن: حوالي \_\_\_\_\_ مكعبات.


أقيس: حوالي \_\_\_\_\_ مكعبات.

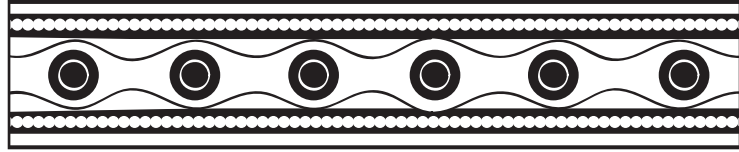
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ: أَخْمَنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

٣-١٠

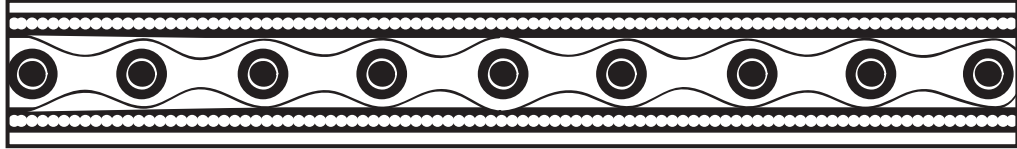
كَمْ  طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟  
أَخْمَنُ، ثُمَّ أَقِيسُ الطُّوْلَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِيَّابَتِي.



١

أَخْمَنُ حِوَالِي: \_\_\_\_\_ مَشَابِكِ

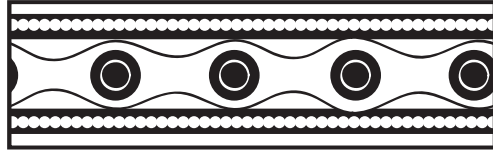
أَقِيسُ حِوَالِي: \_\_\_\_\_ مَشَابِكِ



٢

أَخْمَنُ حِوَالِي: \_\_\_\_\_ مَشَابِكِ

أَقِيسُ حِوَالِي: \_\_\_\_\_ مَشَابِكِ



٣

أَخْمَنُ حِوَالِي: \_\_\_\_\_ مَشَابِكِ

أَقِيسُ حِوَالِي: \_\_\_\_\_ مَشَابِكِ



الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

حوالي كم كتابًا طوّل...؟

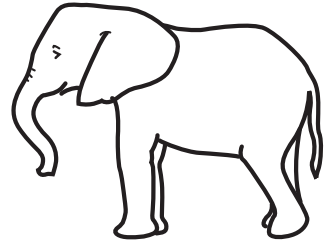
٣-١٠

أضع كتابي على حافته وأنظر إلى طوله، ثم أقدر أطوال الأشياء التالية وأصل  
كلاً منها بالطول المناسب لها:

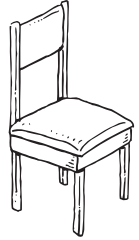
١٥ كتابًا



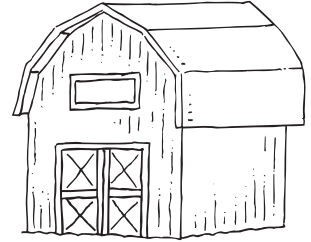
٤ كُتُبٍ



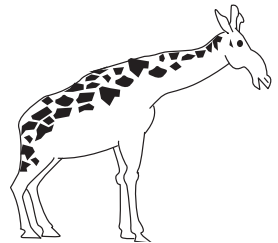
كتابان



٢٥ كتابًا



١٠ كُتُبٍ

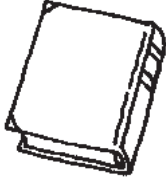


## تدريبات إعادة التعليم

مُقَارَنَةُ الكِتْلِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠

مثال



أَنْظُرْ إِلَى الكُرَةِ الزُّجَاجِيَّةِ وَالكِتَابِ.  
الكُرَةُ الزُّجَاجِيَّةُ أَخْفُ مِنَ الكِتَابِ.

أُقَارِنُ بَيْنَ كُتْلِ الأَشْيَاءِ المَوْضَحَةِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَخْفُ مِنْ

أَثْقَلُ مِنْ



الكتابُ \_\_\_\_\_ القلمِ

أَخْفُ مِنْ

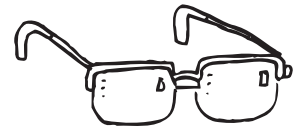
أَثْقَلُ مِنْ



الطاولةُ \_\_\_\_\_ الكوبِ

أَخْفُ مِنْ

أَثْقَلُ مِنْ



النظارةُ \_\_\_\_\_ الكرسيِ

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

مُقَارَنَةُ الكِتْلِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٤

أَقَارِنُ بَيْنَ كِتْلِ الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

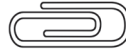
١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٢ أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟



٣ أَيُّهَا الْأَخَفُّ؟



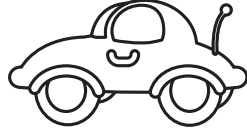
٤ أَيُّهَا الْأَثْقَلُ؟



## تدريبات حل المسألة

مُقَارَنَةُ الكِتَابِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠



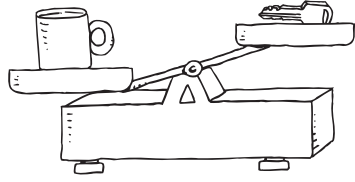
### أحلُّ المسائل الآتية:

٢ أيُّ مِمَّا يَلِي الأَخْفُ: الكُرَّةُ الزُّجَاجِيَّةُ، أمِ الكِتَابُ، أمِ السَّيَّارَةُ؟

\_\_\_\_\_

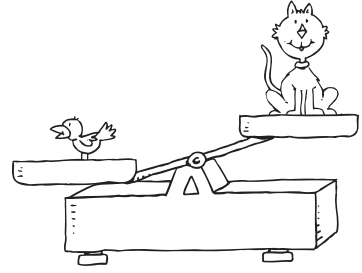
١ أيُّ مِمَّا يَلِي الأَثْقَلُ: الكُرَّةُ الزُّجَاجِيَّةُ، أمِ الكِتَابُ، أمِ السَّيَّارَةُ؟

\_\_\_\_\_



٤ هَلْ وَضَعُ المِيزَانِ صَحِيحٌ؟ أيُّ الشَّيْئَيْنِ أَخْفُ؟

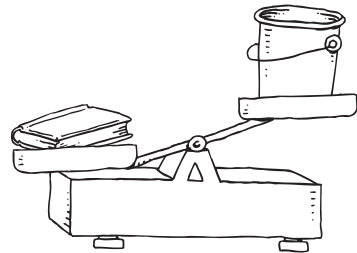
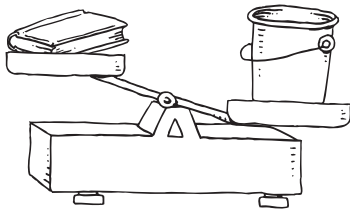
\_\_\_\_\_



٣ هَلْ وَضَعُ المِيزَانِ صَحِيحٌ؟ أيُّ الشَّيْئَيْنِ أَثْقَلُ؟

\_\_\_\_\_

٥ أَحْوَطُ المِيزَانَ الَّذِي يُظْهِرُ أَنَّ الكِتَابَ أَخْفُ مِنَ الدَّلْوِ .



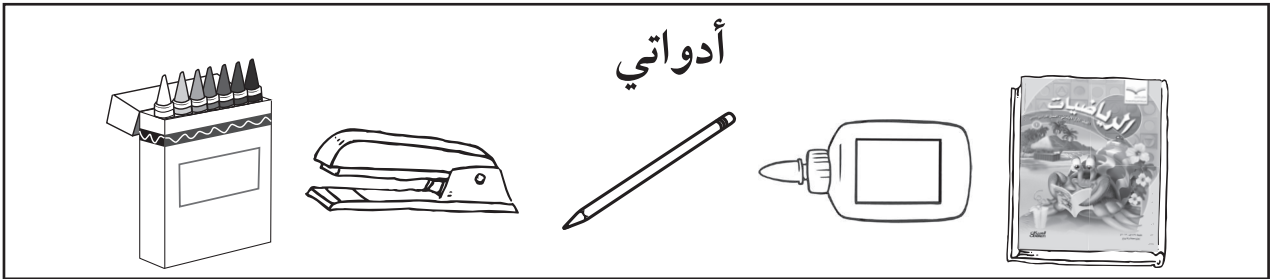
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

أقارن بين كُتَلِ أدواتي

٤-١٠

أنظرُ إلى أدواتي وأرسمُ أداةً واحدةً منها على كُلِّ كيسٍ، ثمَّ أحَدِّدُ أيُّهما  
أثقلُ، أو أخفُّ، أو مُتساوٍ في الكُتلة:



---

---

---

---

---

---

---

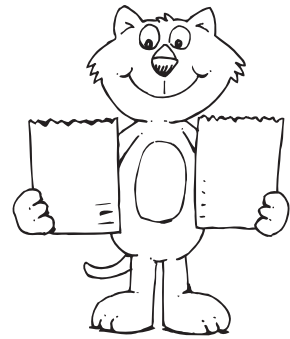
---

---

---



١



٢



٣

## تدريبات إعادة التعليم

مُقارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

٥-١٠

تَخْتَلِفُ الْأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعْتُهَا.

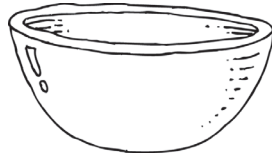


الحَقِيْبَةُ المدرسيَّةُ  
سَعْتُهَا أَقْلُ مِنْ حَقِيْبَةِ المَلَابِسِ.  
حَقِيْبَةُ المَلَابِسِ سَعْتُهَا أَكْبَرُ مِنْ  
الحَقِيْبَةِ المدرسيَّةِ.

أَحْوْطُ الوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:

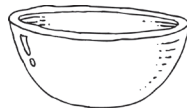


١



٢

أَحْوْطُ الوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقْلُ:



٣

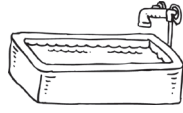
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

مُقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٥

أَحْوْطُ الْوِعَاءِ الْأَكْبَرَ سَعَةً:

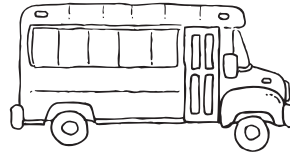


١



٢

أَحْوْطُ الشَّيْءِ الْأَقْلَّ سَعَةً:



٣

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

٤ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ سَعَةً: حَقِيْبَةُ الْمَدْرَسَةِ أَمْ حَقِيْبَةُ السَّفَرِ؟

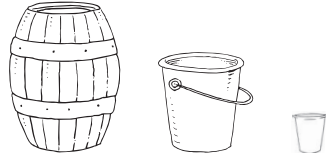
٥ أَيُّهُمَا يَسَعُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنَ الْأَشْخَاصِ: سَيَّارَةُ أَبِي أَمْ حَافِلَةُ الْمَدْرَسَةِ؟

## تدريبات حل المسألة

مُقارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١٠-٥

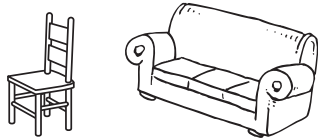
أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



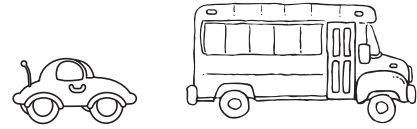
٢ أَيُّ الْأَوْعِيَةِ الثَّلَاثَةِ الْأَقْلُ سَعَةً: الْكُوبُ،  
أَمْ الدَّلْوُ، أَمْ الْبَرْمِيلُ؟ \_\_\_\_\_



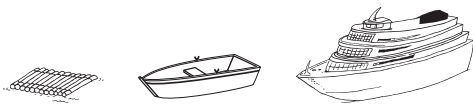
١ لَدَى شَادِي عُلْبَةٌ عَصِيرٍ، وَلَدَى  
إِبْرَاهِيمَ قَارُورَةٌ مِيَاهٍ، فَأَيُّهُمَا  
سَعْتُهُمَا أَكْبَرُ؟ \_\_\_\_\_



٤ يَوْجَدُ فِي عُرْفَةِ أَمَلٍ كُرْسِيٌّ، وَفِي عُرْفَةِ  
رَائِدٍ أَرِيكَةٌ. فَأَيُّهُمَا يَسَعُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ  
الْأَشْخَاصِ؟ \_\_\_\_\_



٣ أَيُّ الْمَرْكَبَتَيْنِ تَسَعُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ  
الرُّكَّابِ: السَّيَّارَةُ أَمْ الْحَافِلَةُ؟ \_\_\_\_\_



٦ أَيُّ هَذِهِ الْمَرْكَبَاتِ يَحْمِلُ الْعَدَدَ الْأَقْلَ مِنْ  
الرُّكَّابِ: اللَّوْحُ، أَمْ الْقَارِبُ، أَمْ السَّفِينَةُ؟ \_\_\_\_\_



٥ أَيُّ هَذِهِ الْأَوْعِيَةِ الْأَقْلُ سَعَةً  
عِنْدَ مَلئِهَا بِالْحَلِيبِ: الْكَأْسُ، أَمْ  
وِعَاءُ الْحَسَاءِ، أَمْ وِعَاءُ الْعَجِينِ؟ \_\_\_\_\_



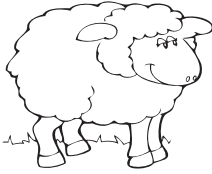
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

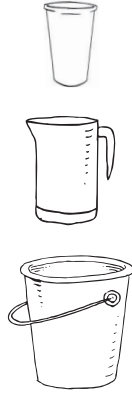
الوعاء الأنسب سعة

٥-١٠

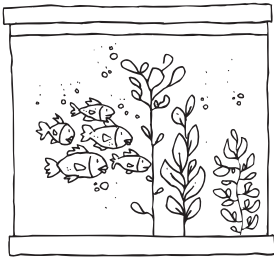
أرسم خطأ إلى الوعاء الأنسب:



يحتاج الخروف  
إلى ماء.



أنا بحاجة إلى شربة  
ماء.



حوض السمك بحاجة  
إلى الماء.



أنا بحاجة إلى ماء  
لوعاء السمك.



أنا بحاجة إلى الماء  
لأسقي نباتات الحديقة.



أنا بحاجة إلى ماء  
لأسقي نبتة صغيرة.

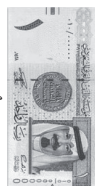
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

مُعَارِضَةُ الْأَطْوَالِ وَتَثْبِيهَا

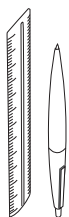
١٠-١

أَحْرُطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَطْوَلُ مِنْ أَوْ أَقْصَرُ مِنْ) لِأَقَارِنَ بَيْنَ الْأَطْوَالِ.



١

الريال الورقي \_\_\_\_\_ قِطْعَةُ التُّنُودِ  
أَقْصَرُ مِنْ \_\_\_\_\_ أَطْوَلُ مِنْ



٢

القلم \_\_\_\_\_ المسطرة  
أَقْصَرُ مِنْ \_\_\_\_\_ أَطْوَلُ مِنْ



٣

المعلقة \_\_\_\_\_ المصحف  
أَقْصَرُ مِنْ \_\_\_\_\_ أَطْوَلُ مِنْ

أَكْبَرُ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةَ (أَطْوَلُ مِنْ ، أَقْصَرُ مِنْ) لِأَقَارِنَ بَيْنَ الْأَطْوَالِ.



الريال الورقي \_\_\_\_\_ أطول من

المصحف \_\_\_\_\_ أقصر من

القلم \_\_\_\_\_ أقصر من



الصفحة: الأول الابتدائي

٧

الفصل: ١٠ القياس

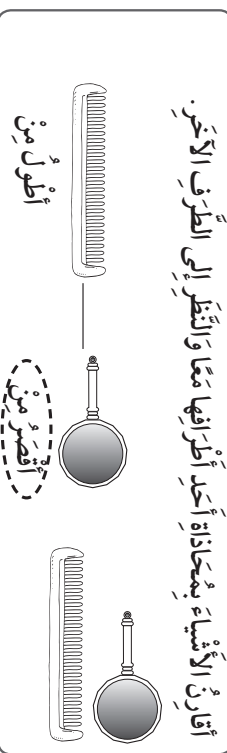
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات إعادة التعليم

مُعَارِضَةُ الْأَطْوَالِ وَتَثْبِيهَا

١٠-١

أَقَارِنُ الْأَشْيَاءَ بِمُعَادَاةٍ أَحَدِ أَطْرَافِهَا مَعًا وَانظُرْ إِلَى الطَّرْفِ الْآخَرِ.



أَطْوَلُ مِنْ

أَقْصَرُ مِنْ

أَحْرُطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَطْوَلُ مِنْ أَوْ أَقْصَرُ مِنْ) لِأَقَارِنَ بَيْنَ الْأَطْوَالِ:



١

السَّيْرِيَّةُ الْمَلَوْنُ \_\_\_\_\_ السَّيْرِيَّةُ غَيْرُ الْمَلَوْنِ.  
أَقْصَرُ مِنْ \_\_\_\_\_ أَطْوَلُ مِنْ

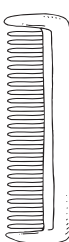


٢

مِفْتَاحُ الْبَابِ \_\_\_\_\_ المصحف.  
أَقْصَرُ مِنْ \_\_\_\_\_ أَطْوَلُ مِنْ



٣



السَّيْرِيَّةُ \_\_\_\_\_ المسشط.

أَطْوَلُ مِنْ \_\_\_\_\_ أَقْصَرُ مِنْ

الصفحة: الأول الابتدائي

٦

الفصل: ١٠ القياس

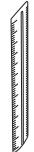
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

أرّكب أدواتي

١-١٠

أنظر إلى الصور الآتية وأضغ الأشياء نفسها أمامي:



١ أختار ٣ أشياء وأرّبتها حسب أطولها، ثم أرسم صورتها.

## تعدد إجابات الطلاب

٢ ما الشيء الأطول؟ وما الشيء الأقصر؟ أكتب جملة أصف فيها ترتيب الأشياء.

## تعدد إجابات الطلاب

الفصل ١٠ القياس

٩

الصفحة الأول الإجتماعي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة

مقارنة الأطوال وترتيبها

١-١٠

أستعين بصورة الورود على حل المسائل ١-٤:

يلونها الطالب باللون الأحمر



يلونها الطالب باللون الأزرق

١ ألون الوردة الأقصر باللون الأزرق.

٢ ألون الوردة الأقصر باللون الأحمر.



٣ حل هذه اللوحة أقصر أم أطول من أطول وردة؟ أطول

٤ حل هذه الحشرة أقصر أم أطول من أقصر وردة؟ أقصر

أحل المسألتين التاليتين:

٥ لدى هاني قرشاة طولها يساوي ٤ مسابك ورق، ولدى هيفاء قرشاة أطول من ذلك بمسبكتين، فهل طول قرشاة هيفاء مشابك أم ٦ مشابك؟ ٦ مشابك

٥ ميسى أحمد ه حطرات من باب العرقة، ومست أمل ٨ حطرات من باب العرقة أيضا. فأيهما مسمى مسافة أطول؟ أمل

الفصل ١٠ القياس

٨

الصفحة الأول الإجتماعي

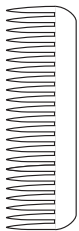
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

### تدريبات المهارات وحدات الطول - تغير القياسية

٣-١٠

أستعمل  لأقيس الطول:

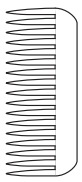
تعدد الاجابات



١

حوالي  \_\_\_\_\_

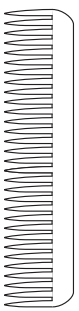
تعدد الاجابات



٢

حوالي  \_\_\_\_\_

تعدد الاجابات



٣

حوالي  \_\_\_\_\_

أحل المسألتين الآتيتين:


٣ المسطّ الأطول كان في السؤال رقم \_\_\_\_\_

٢ المسطّ الأقصر كان في السؤال رقم \_\_\_\_\_

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

### تدريبات إعادة التعليم وحدات الطول - تغير القياسية

٣-١٠

أبدأ بوضع  بداية من طرف الشيء حتى نهاية الطرف الآخر، ثم أعدّ المنكبات لأجد طول قياس هذا الشيء.

أستعمل  لأقيس الطول:



١

القياس حوالي: ٢ 



١

القياس حوالي: ٤ 



٣

القياس حوالي: ٣ 



٢

القياس حوالي: ١ 

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

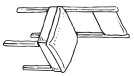
## التدريبات الإثر الئية

أقيس بحكي وقدمي

٢-١٠

على ورقتين منفصلتين:

أرسم كف يدي وأقص الرسم، ثم أرسم قدمي وأقص الرسم.  
أقدر طول كل مما يأتي ثم استعمل صورة اليد أو القدم لقياسه:  
تعدد اجابات الطلاب

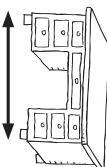


٢

التقدير:



القياس:

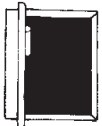


١

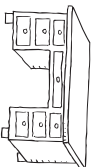
التقدير:



القياس:



٤ من



الى



التقدير:



القياس:

الفصل ١٠ القياس

١٣

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## تدريبات حل المسألة

وحدات الطول غير القياسية

٢-١٠

استعمل بالخطوط الآتية على حل السؤالين ٢، ١:



١ أرسم الخط الأطول.

٢ أرسم الخط الأقصر.



٤ أقدر طول

أقدر حوالي:

أقيس حوالي:



٤ أقدر طول

أقدر حوالي:

أقيس حوالي:

## تعدد الاجابات

٥ استعمل , وأقدر طول الجانب السفلي من هذه الصفحة، ثم أقيس.

أقدر حوالي:

أقيس حوالي:

## تعدد الاجابات

الفصل ١٠ القياس

١٣

الفصل ١٠ القياس

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم (٣)  
أحل المسألة: أحمم ثم أتحمم

٣-١٠

كم يبلغ طول هذه الأشياء؟ أحمم ثم أقيس الطول لا تتحقق من إجابتي.



١

أحمم: حوالي \_\_\_\_\_ مكعب.  
أقيس: حوالي \_\_\_\_\_ مكعب.

تعدد الاجابات



٢

أحمم: حوالي \_\_\_\_\_ مكعبات.  
أقيس: حوالي \_\_\_\_\_ مكعبات.

تعدد الاجابات



٣

أحمم: حوالي \_\_\_\_\_ مكعبات.  
أقيس: حوالي \_\_\_\_\_ مكعبات.

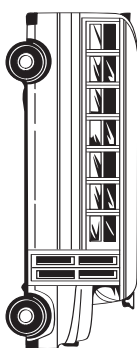
تعدد الاجابات

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

تدريبات إعادة التعليم (١)  
أحل المسألة: أحمم ثم أتحمم

٣-١٠

يريد رامي أن يضير صورة حافلة إلى حصة التربية الفنية، بحيث لا يزيد طول الصورة على ٤ مكعبات. فكم طول هذه الحافلة؟

الخطوة ١  
أفهمما مميزات المسألة؟  
يريد رامي صورة حافلة  
بحيث يكون طولها أقل من ٤ مكعبات  
ما المطلوب في المسألة؟الخطوة ٢  
أخططكيف سأحل المسألة؟  
أضع ثم أتحمم باستخدام المكعباتالخطوة ٣  
أحلأحمم ثم أتحمم  
طول الحافلة \_\_\_\_\_ مكعبات تقريباًالخطوة ٤  
أتحققأراجع الحل  
هل كان تخميني قريباً من الإجابة؟  
تعدد الاجابات

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

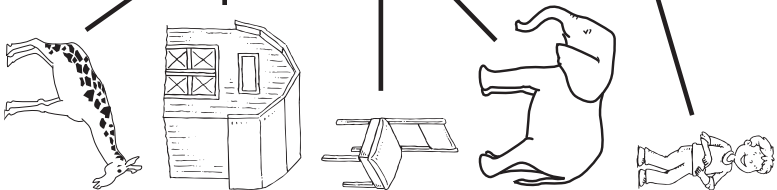
### التدريبات الإثر الئية

حوالي كم كتاباً طوّل ... ؟

٣-١٠

أَصْعَ كِتَابِي عَلَى حَاقِيهِ وَأَنْظُرُ إِلَى طَوِيلِهِ، ثُمَّ أَقْدَرُ أَطْوَالَ الْأَشْيَاءِ الثَّلَاثَةِ وَأَصِلُ  
كَلَامَ مِنْهَا بِالطَّوْلِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

١٥ كتاباً  
٤ كتب  
كتابتان  
٣٥ كتاباً  
١٠ كتب



١٧

الفصل ١٠ القياس

الصفحة الأولى الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

### تدريبات المهارات

أحل المسألة: أكمّن ثم أتحقّق

٣-١٠

كم طول كل من هذه الأشياء؟  
أكمّن، ثم أقيس الطول لأتحقّق من إجابتي.

#### تعدد اجابات المطالب



١

أكمّن حوالي: \_\_\_\_\_

أقيس حوالي: \_\_\_\_\_

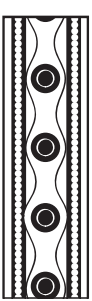


٢

#### تعدد اجابات المطالب

أكمّن حوالي: \_\_\_\_\_

أقيس حوالي: \_\_\_\_\_



٣

#### تعدد اجابات المطالب

أكمّن حوالي: \_\_\_\_\_

أقيس حوالي: \_\_\_\_\_

الفصل ١٠ القياس

الصفحة الأولى الابتدائي

١٦

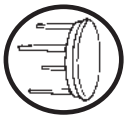
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات المهارات

مُفَارِزَةُ الكَلِمِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠

أُقَارَنُ بَيْنَ كِلَيْهِمَا الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟

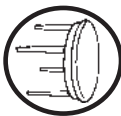
٢ أَيُّهُمَا أَلْخَفُ؟



٣ أَيُّهَا الْأَخْفَى؟



٤ أَيُّهَا الْأَثْقَلُ؟



الفصل ١٠ : القياس

١٩

الصفحة : الأول الابتدائي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات إعادة التعليم

مُفَارِزَةُ الكَلِمِ وَتَرْتِيبُهَا

٤-١٠

أَنْظُرُ إِلَى الكُرَةِ الزُّجَاجِيَّةِ وَالكِتَابِ.  
الْكُرَةُ الزُّجَاجِيَّةُ أَثْقَلُ مِنَ الكِتَابِ.



أُقَارَنُ بَيْنَ كِلَيْهِمَا الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوعَةِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَخْفَى مِنَ



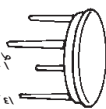
الكِتَابِ \_\_\_\_\_ الْقَلَمِ

أَثْقَلُ مِنَ



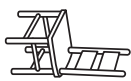
الطَّارُوتُ \_\_\_\_\_ الكُوبِ

أَخْفَى مِنَ



أَثْقَلُ مِنَ

أَخْفَى مِنَ



أَثْقَلُ مِنَ

الآنَّظَارَةُ \_\_\_\_\_ الكرسي

الفصل ١٠ : القياس

١٨

الصفحة : الأول الابتدائي



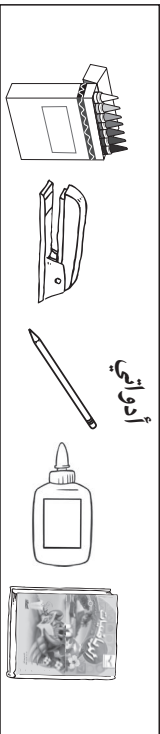
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرائية

أقارن بين كل أدواتي

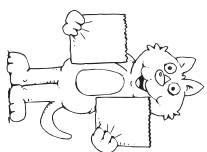
٤-١٠

أنظر إلى أدواتي وأرسم أداة واحدة منها على كل كيس، ثم أحدد أيهما أثقل، أو أخف، أو متساو في الكمية:



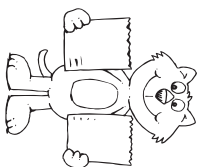
أدواتي

تعدد اجابات الطلاب



١

تعدد اجابات الطلاب



٢

تعدد اجابات الطلاب



٣

الفصل ١٠ القياس

٢١

الصفحة الأولى الإجتماعي

الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة

مقارنة الكيل وتربيتها

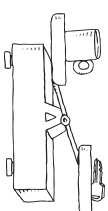
٤-١٠



أحل المسائل الآتية:

٢ أي مما يلي الأثقل: الكرة الزجاجية، أم الكتاب، أم السيارة؟  
**الكرة الزجاجية**

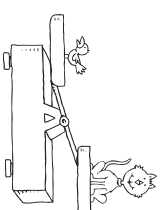
٤



هل وضع الميزان صحيح؟ أي الشئين أخف؟  
**نعم، المفتاح**

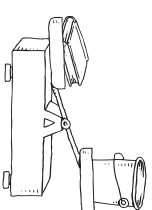
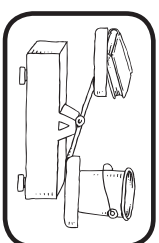
١ أي مما يلي الأثقل: الكرة الزجاجية، أم الكتاب، أم السيارة؟  
**السيارة**

٣



هل وضع الميزان صحيح؟ أي الشئين أثقل؟  
**لا، القطة**

٥ أحرط الميزان الذي يظهر أن الكرات أخف من الدلو.



الفصل ١٠ القياس

٢٠

الصفحة الأولى الإجتماعي

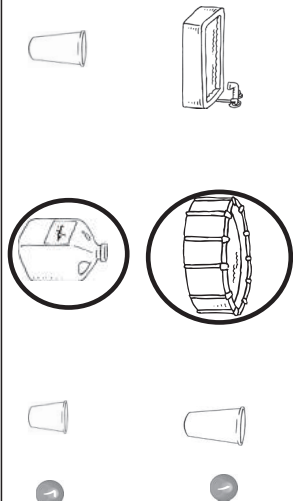
/ / الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## تدريبات المهارات

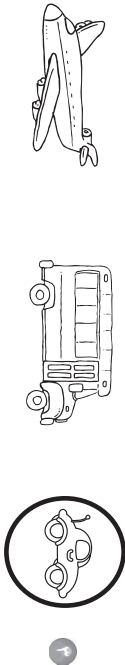
مُتَارِزَةٌ السَّمَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

٥-١٠

أحِطُ الوَعَاءَ الأَكْبَرَ سَعَةً:



أحِطُ الشَّيْءَ الأَقْلَّ سَعَةً:



أَحِلُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

٤ أَيُّهَا الأَكْبَرُ سَعَةً: حَقِيْبَةُ الْمَدْرَسَةِ أَمْ حَقِيْبَةُ السَّفَرِ؟

حَقِيْبَةُ السَّفَرِ

٥ أَيُّهُمَا يَسْبَحُ عَادًا أَكْبَرَ مِنَ الأَشْخَاصِ: سَيَّارَةٌ أَيْمًا أَمْ حَافِلَةٌ الْمَدْرَسَةِ؟

حَافِلَةُ الْمَدْرَسَةِ

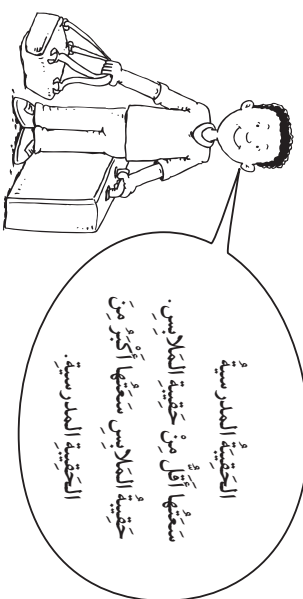
/ / الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

## تدريبات إعادة التعليم

مُتَارِزَةٌ السَّمَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

٥-١٠

تَحْتَلِفُ الأَوْعِيَةُ مِنْ كَيْفِ سَعَتِهَا.



الحَقِيْبَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ  
سَعَتُهَا أَقْلٌ مِنَ حَقِيْبَةِ الْكَلَابِسِ.  
حَقِيْبَةُ الْكَلَابِسِ سَعَتُهَا أَكْبَرُ مِنَ  
الحَقِيْبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

أحِطُ الوَعَاءَ الأَذي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



أحِطُ الوَعَاءَ الأَذي سَعَتُهُ أَقْلٌ:



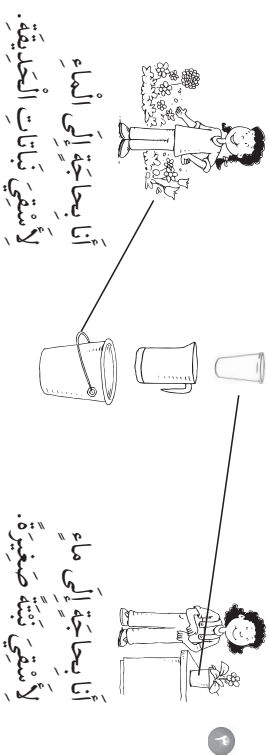
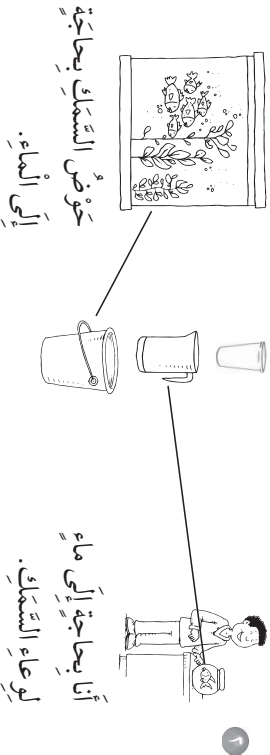
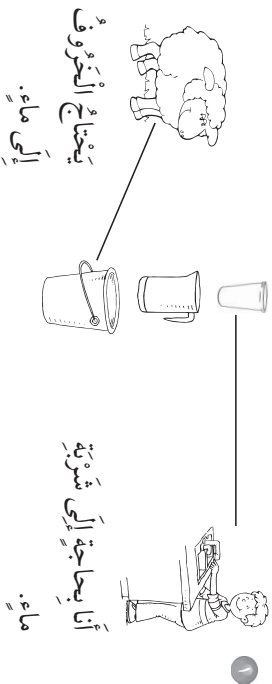
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## التدريبات الإثرية

الوجاء الأتسب سعة

٥-١٠

أرسم خطًا إلى الوعاء الأتسب:



الفصل ١٠ القياس

٢٥

الصفحة الأول الإجتماعي

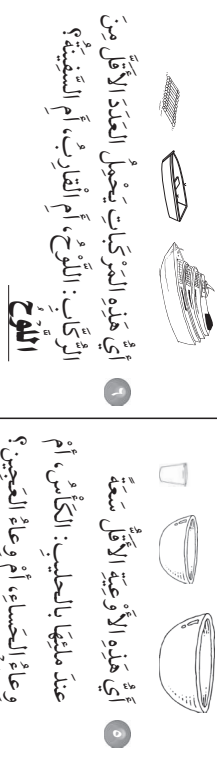
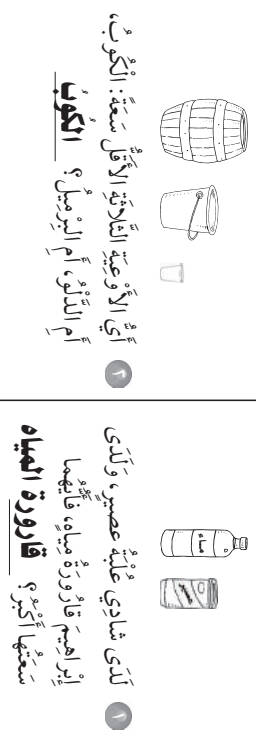
الاسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: / /

## تدريبات حل المسألة

مقارنة السمات وتبويبها

٥-١٠

أجيب عن الأسئلة الآتية:



الفصل ١٠ القياس

٢٤

الصفحة الأول الإجتماعي