****

**المملكة العربية السعودية**

 **وزارة التعليم**

**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الباحة**

**شؤون تعليم البنات - ادارة الإشراف التربوي**

مـلــف الإنجــاز المهنــي

للمعلمة

البـرتفـوليـــوportfolio

البـرتفـوليـــوportfolio

) محتـــوى الملـــف )

**القسم الأول**

مقدمـــة عامــــة :

**السيرة الذاتية + رسالة ورؤية المعلمه**

**أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية**

**ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم**

**الدورات التدريبية**

**شهادات الشكر والتقدير**

**الاهداف الخاصة بالمادة**

**القسم الثالث**

 تفعيل التقنية

**قائمة تقنية التعليم التي أنتجها خلال العام وتوجيه الطالبات لإستخدامها.**

**وظيفة التقنية في الدروس اليومية.**

**المشاركة بموقع الإدارة.**

**تفعيل نظام نور.**

**التواصل الالكتروني مع فئات مختلفة في قطاع التعليم.**

**القسم الثاني**

التخطيط

**تحليل البيئة الصفية وغرفة مصادر التعلم وتحديد إحتياجات المعلم التعليمية**

**خطة التهيئة للعام الجديد.**

**خطة تدريس المقررات.( توزيع المنهج)**

**خطة الوسائل التعليمية.**

**خطة استراتيجيات التدريس الحديثة**

**خطة تحليل المنهج (تصويب الأخطاء للمقررات المطورة)**

**خطة تحليل نتائج الطالبات( المتفوقات والمقصرات والموهوبات).**

**خطةإعداد لاختبارات.**

**قائمة أساليب التقويم المستخدمه للتدريس.**

**تحديد الخصائص العمريه للطالبات**

**الجدول الزمني**

**نموذج لخطة الدرس**

**القسم الخامس**

انجازات المعلمة

**البحوث العلمية والدراسات والتجارب.**

**تطوير إحدى التجارب التدريسية الجديده .**

**تطبيق إحدى التجارب العالمية في التدريس.**

**المشاركة في الفعاليلت التربوية التي تعقدها المدرسة.**

**الدروس التطبيقية ( حلقات تنشيطيه ودورات تعدها المعلمه )**

**المشاركة في تنظيم المعارض والرحلات والزيارات المدرسية.**

**إصدار كتب ، مقالات ،مطويات.**

**التواصل مع المنضمات الاجتماعيه.**

**الأفكار الابداعية لتطوير ومنهجيات العمليات التدريسية.**

**دعم مشروعات تعليمية إبداعية وتشجيع الطلاب على براءة الاختراع .**

**وضع آلية لشكاوي ومقترحات الطالبات .**

**المشاركة في المشروعات الخدمية للطلاب.**

**أداة مبتكرة لقياس رضى المستفيدين من العمليات التدريسية.**

**مشروعات خدميه للطلاب ( رعاية الموهوبين ــ وذوي الإحتياجات الخاصه)**

**القسم الرابع**

التنمية المهنية

**دراسة مستويات الطالبات.( الخبرات السابقة + ربطها بالحياة اليومية )**

**تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطالبات.**

**وضع خطط لتعزيز نقاط القوة، ومعالجة نقاط الضعف.**

**إكتشاف ميول ورغبات الطالبات لإستخدامها في إثارة دافعية التعلم .**

**قائمة باساليب التحفيز المتنوعه للطالبات.**

**تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمه.**

**القسم السادس**

التقويم

**التقويم الذاتي للمعلمه.**

**التقويم الخارجي للمعلمه**.

الـــقـــســـم الأول

مقدمـــة عامــــة :

* **السيرة الذاتية + رسالة ورؤية المعلمة**
* **أهداف سياسة التعليم في المملكة**
* **ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم**
* **الدورات التدريبية**
* **شهــادات الشكروالتقدير**
* **الأهداف الخاصة بالمادة**

( بيــانـــــات المعلمة)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم المعلمة** |  |  | **الهاتف المحمول** |  |
| **المؤهــــل العلمي**  |  | **الحالة الاجتماعية** |  |
| **مصدره** |  | **اسم المحرم** |  |
| **تاريخه** |  | **قرابته** |  |
| **الخبرات الوظيفية السابقة** |  | **عمله** |  |
| **مسمى الوظيفة** |  | **هاتفه** |  |
| **العمل الحالي** |  | **العنوان** |  |
| **سنوات الخدمة** |  | **الحي** |  |
| **تاريخ المباشرة من بداية الخدمة** |  | **هاتف المنزل** |  |
| **تاريخ الميلاد ومكانه** |  | **هاتف العمل** |  |
| **رقم السجل المدني** |  | **البريد الالكتروني** |  |
| **رؤيتــــي** | **رسالتــــي** |

(أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية)

1. **- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة واستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة .**
2. **- النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتهما ورعاية حفظهما وتعهد علومهما والعمل بما جاء فيهما .**
3. **- تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام .**
4. **- تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على ضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " .**
5. **- تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أُمته ويشعر بمسئوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها .**
6. **- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع .**
7. **- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها .**
8. **- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة .**
9. **- دراسة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم الخلق وعجيب الصنع واكتشاف ما ينطوي عليه من أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام وإعزاز أُمته .**
10. **- بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام , فان الإسلام دين ودنيا والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية أرقى صورها في كل عصر .**
11. **- تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة وما يتفرغ عنها من تفصيلات .**
12. **- رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب وتهيئة الجو المدرسي المناسب .**
13. **- تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً .**
14. **- الاهتمام بالانجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة وإبراز**

 **ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال , وتعريف الناشئة برجالات الفكر الإسلامي وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .**

1. **- تنمية الفكر الرياضي والمهارات الحسابية والتدريب على استعماله لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملي**
2. **- تنميه مهارات القراءة وعادة المطالعة سعيا وراء زيادة المعارف .**
3. **- اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم .**
4. **- تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة .**
5. **- تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه , وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه , وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أُمته , حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة تولد لديها الثقة والايجابية .**
6. **- تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة وحضارة عالمية إنسانية عريقة , ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية وبما لمكانته من أهمية بين أُمم الدنيا .**
7. **- فهم البيئة بأنواعها المختلفة وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية , مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام ومركزها الجغرافي والاقتصادي ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام والقيام بواجب دعوته , وإظهار مكانة العالم الإسلامي والعمل على ترابط أُمته .**
8. **- تزويد الطلاب بلغة أُخرى من اللغات الحية على الأقل بجانب لغتهم الأصلية للتزود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة , والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأُخرى إسهاماً في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية .**
9. **- تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ونشر الوعي الصحي .**
10. **- إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية لبناء الجسم السليم , حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينية ومجتمعه بقوة وثبات .**
11. **- مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ومساعدة الفرد على النمو السوي : روحياً , وعاطفياً ,**

**واجتماعياً , والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام**

 **للفرد والمجتمع .**

1. **- التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم**
2. **- العناية بالمتأخرين دراسياً والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التأخر ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم .**
3. **- التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسمياً أو عقلياً عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أفراد الأمة .**
4. **- الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة.**
5. **- تدريب الطاقة البشرية اللازمة وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني .**
6. **- غرس حب العمل في نفوس الطلاب والإشادة به في سائر صورة والحض على إتقانه والإبداع فيه والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة.**

**ويستعان على ذلك بما يلي :**

**(أ)-تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة بحيث يتاح للطالب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية اليدوية**

 **والإسهام في الإنتاج وإجراء التجارب في المخابر والورش والحقول .**

 **(ب)-دراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها الأعمال المختلفة حتى يرتفع المستوى الآلي للإنتاج إلى مستوى النهوض والابتكار**

 **32) - إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لمقاومة أعدائنا واسترداد حقوقنا واستعادة أمجادنا والقيام بواجب رسالة الإسلام .**

 **33) - إقامة الصلات الوثيقة التي تربط بين أبناء الإسلام وتبرز وحدة أمته .**

ميثـاق أخلاقيات مهنة التعليم

**المعلم والمجتمع المدرسي**1/**الثقة المتبادلة والعملبروح الفريق الواحد هما أساس العلاقة بين المعلم وزملائه**

**وبين المعلمين والإدارةالتربوية**
2/**يدرك المعلم أن احترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات**

**وتنفيذها والمشاركة الإيجابية في نشاطات المدرسة وفعالياتها المختلفة أركان**

**أساسية في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.**
**المعلم والمجتمع**

**يعزز المعلم لدى الطلاب الإحساس بالانتماء لدينه ووطنه، كما ينمي لديهم أهمية**

**التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى، فالحكمة ضالة المؤمن أنّى وجدها فهو أحق**

 **الناس بها.**

**المعلم والأسرة**1/ **المعلم شريك الوالدين في التربية والتنشئة فهو حريص على توطيد أواصر الثقة**

**بين البيت والمدرسة.**
 2/**المعلم يعي أن التشاور مع الأسرة بشأن كلأمر يهم مستقبل الطلاب أو يؤثر في**

**مسيرتهم العلمية وفي كل تغيُّر يطرأ على سلوكهمأمر بالغ النفع والأهمية.**
3/**يؤدي العاملون في مهنة التعليم واجباتهم كافةويصبغون سلوكهم كله بروح المبادئ**

 **التي تضمنتها هذه الأخلاقيات ويعملون على نشرهاوترسيخها وتأصيلها والالتزام بها**

بين زملائهم وفي المجتمع بوجه عام.

السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعيَّن أن يتحلى بها العاملون في حقل

التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمامولاة الأمروأمام أنفسهم والآخرينوتُرتب

عليهم واجبات أخلاقية.
أهداف الميثاق
**يهدف الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته والارتقاء بها والإسهام في تطوير**

 **المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه وتحبيبه لطلابه وشدهم إليه،**

والإفادة منه وذلك من خلال الآتي:
 1 / **توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه.
 2 / الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية.
 3 / حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياته.**

المعلم وأداؤه المهني

1/ **المعلم مثال للمسلم المعتز بدينه المتأسي برسول الله صلى الله عليه وسلم**

 **في جميع أقواله، وسطياً في تعاملاته وأحكامه**
 2/ **المعلم يدرك أنَّ الرقيب الحقيقي على سلوكه بعد الله سبحانه وتعالى، هو**

 **ضمير يقظ وحس ناقد، وأنَّ الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى**

 **إلى الرقابة الذاتية، لذلك يسعى المعلم بكل وسيلة متاحة إلى بث هذه الروح بين**

**طلابه ومجتمعه ويضرب المثل والقدوة في التمسك بها.**

 3 / **يدرك المعلم أنَّ الاستقامة والصدق، والأمانة، والحلم، والحزم، والانضباط،**

 **والتسامح ،وحسن المظهر، وبشاشة الوجه، سمات رئيسة في تكوين شخصيته.**

الدورات التدريبية للمعلمـــــة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم المعلمة** |  |  | **برامج تدريبية حضرتها** |  | **برامج ومشروعات شارك فيها** |
| **المؤهــــل** |  | **اسم البرنامج** | **المكان والمدة** | **البرنامج أو المشروع** | **فترة العمل فيه** |
| **تاريخــــه** |  |  |  |  |  |
| **التخصص** |  |  |  |  |  |
| **سنوات الخبرة في التعليم** |  |  |  |  |  |
| **الخبرات الوظيفية السابقة وفترات العمل فيها** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **العمل الحالي** |  |  |  |  |  |
| **هاتف العمل** |  |  |  |  |  |
| **فاكس العمل** |  |  |  |  |  |
| **الهاتف الجوال** |  |  |  |  |  |
| **البريد الالكتروني** |  |  |  |  |  |

ملحوظة/ إرفاق الشواهد(صور شهادات الدورات)

**شهــادات الشكـــر و التقدير**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الشهادة | مصدرها | تاريخها | ملاحظات |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ملحوظة/ إرفاق الشواهد (صور الشهادات الحاصلة عليها)

**الأهداف الخاصة بالمادة**

الـــقـــســـم الـثـاني

التخطيط

**1/ خطة التهيئة للعام الجدبد.**

**2/ تحليل البيئة الصفية وغرفة مصادر التعلم وتحديد إحتياجات المعلم التعليميه.**

**3/ خطة تدريس المقررات وتوزيع المنهج و الجدول الزمني.**

**4/ خطة الوسائل التعليميه .**

**5/ خطة إستراتيجيات التدريس الحديثة لتحقيق الاهداف وتنمية مهارات التفكير ومهارات البحث .**

**6/ خطة تحليل المنهج وتصويب الأخطاء.**

**7/ خطة متابعة الطالبات .**

**8/ خطة تحليل نتائج الطالبات ( المتفوقات ــ الموهوبات ــ المقصرات)**

**9/ خطة إعداد الاختبارات**

**10/ قائمة بأساليب التقويم المستخدمه بالتدريس**

**11/ نوذج لخطة الدرس.**

**س.**

1. التهيئة للعام الجديد

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهمة** | **آلية التنفيذ المقترحة** | **زمن التنفيذ** | **الفئة المنفذة** | **الفئة المستفيدة** | **التنفيذ** | **مؤشرات التحقق** |
| **نفذ** | **لم ينفذ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2 ــ البيئة المدرسية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  تحليل البيئة الصفية | تحليل محتويات غرفة مصادر التعلم | تحديد احتياجات المعلم التعليميه | ملاحظات |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3 ــ خطة تدريس المقررات**

جــــدول الحـصـص

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| السبت  | الحصة | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة | الثامنة |
| الفصل |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الأحد | الحصة | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة | الثامنة |
| الفصل |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين | الحصة | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة | الثامنة |
| الفصل |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء | الحصة | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة | الثامنة |
| الفصل |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء | الحصة | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة | الثامنة |
| الفصل |  |  |  |  |  |  |  |  |

توزيع مقرر ( مادة ......) للصف (..............) الفصل الدراسي ........لعام 14 هـ / 14 هـ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع الأول** | **الأسبوع الثاني** | **الأسبوع الثالث** | **الأسبوع الرابع** | **الأسبوع الخامس** | **الأسبوع السادس** |
| **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الأسبوع السابع** | **الأسبوع الثامن** | **الأسبوع التاسع** | **الأسبوع العاشر** | **الأسبوع الحادي عشر** | **الأسبوع الثاني عشر** |
| **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الأسبوع الثالث عشر** | **الأسبوع الرابع عشر** | **الأسبوع الخامس عشر** | **الأسبوع السادس عشر** | **الأسبوع السابع عشر** | **الأسبوع الثامن عشر** |
| **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** | **/** ـــ  **/** |
|  |  |  |  |  |  |

المهام الإضافية:

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

4 ــ خطة الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية المستخدمة للعام الدراسي 14/ 14هـ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اســم الوسيلــة** | **نوعــها** | **ملاحظـــات** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

5ــ خطة إستراتيجيات التدريس الحديثة

 لتحقيق الاهداف وتنمية مهارات التفكير ومهارات البحث

|  |  |
| --- | --- |
| **طريقة التدريس** | **ملاحظـــات** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6ــ تحليل المنهج

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | المادة | الوحده | عنوان الدرس | العنصر | الهدف | مستوى الهدف |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

تصويب الأخطاءللمقررات الدراسية المطورة

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الخطأ | رقم الصفحة | تصويب الخطأ | ملاحظات |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

7ــ خطة متابعة الطالبات المتفوقات والمقصرات والموهوبات

متابعة المعلمة للطالبات المتفوقات والمقصرات

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف** | **عدد الطالبات المتفوقات** | **تعزز جوانب القوة لدى الطالبات لتطوير قدراتهن** | **طريقة التنفيذ** | **عدد الطالبات المقصرات** | **تعالج جوانب القصور لدى الطالبات لإغناء معرفتهن** | **طريقة العلاج** | **الجهة المتابعة للعلاج** | **مدى التحسن** | **ملاحظات** |
| **نفذ** | **لم ينفذ** | **نفذ** | **لم ينفذ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

متابعة المعلمة للطالبات الموهوبات:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | اسم الطالبة | الصف | المجال الموهوبة فيه | طرق تنميتها | التحفيز المقدم لها | ملاحظات |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**8ــ خطة تحليل نتائج الطالبات ( المتفوقات ــ الموهوبات ــ المقصرات )**

**المتفوقات ــ الموهوبات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الصف | إسم الطالبة  | النتيجه | أساليب التعزيز | الملاحظات |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

المقــصــــرات

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الصف | اسم الطالبة | النتيجه | أساليب المعالجة | الملاحظات |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

9 ــ خطة إعداد أسئلة الاختبارات

خطة إعداد الاختبارات

**1-شرح معايير متابعة أسئلة الاختبارات التحصيلية ونماذج الإجابة والتصحيح**

|  |  |
| --- | --- |
| **إخراج ورقة الأسئلة**  | **وضوح الخط والطباعة** |
| **بيانات الطالبة ( المرحلة –الصف الدراسي–المادة-الزمن – الغرض من الاختبار)** |
| **نموذج الأسئلة**  | **حدد المطلوب في الفقرات الاختبارية.** |
| **الفقرات الاختبارية سهلة القراءة .** |
| **إخراج الاختبار بشكل يحقق الارتياح النفسي لدى الطالبة .** |
| **الفقرات الاختبارية مدرجة الصعوبة**  |
| **الفقرات الاختبارية مرتبطة بالأهداف**  |
| **لا تشتمل الفقرات الاختبارية على مصطلحات غير محددة (الاختلاف في التفسير )** |
| **معطيات الفقرة الاختبارية مكتملة.** |
| **لا تشتمل الفقرات الاختبارية على عبارات من نوع (نادر-غالباً-دائماً-أحياناً)** |
| **الصياغة اللغوية تناسب المرحلة الدراسية .** |
| **الفقرات الاختبارية مختصرة بما لا يخل بوضوح المطلوب.**  |
| **خلو فقرات الاختبار من أي تلميحات للإجابة عن أسئلة أخرى .** |
| **الزمن المتاح للإجابة على الاختبار مناسب.** |
| **خلو الفقرات الاختبارية من العبارات المفتوحة (التي إجابتها غير محددة)** |
| **الاختبار شامل لمحتوى المقرر.** |
| **الفقرات الاختبارية متنوعة .** |
| **الفقرة الاختبارية تقيس مهارة أو معلومة هامة .** |
| **الاختبار خال من الأخطاء النحوية والإملائية .** |
| **الاختيار من متعدد** | **صدر السؤال مكتمل وواضح في جميع الفقرات .** |
| **تم تلافي تكرار الكلمات في البدائل .** |
| **البدائل متفقة لغوياً مع المقدمة .** |
| **البدائل متشابهة في الطول .** |
| **البدائل عددها لا يقل عن أربعة .** |
| **الإجابة الصحيحة وحيدة لا يختلف عليها اثنان.** |
| **الإجابة الصحيحة متجانسة مع البدائل الأخرى.** |
| **لا يوجد أسئلة منفية بكثرة .** |
| **البدائل مرتبطة منطقياً (عددياً –أبجدياً )** |
| **الصواب والخطأ** | **الإجابة الصحيحة لا تتخذ موضعا صحيحاً.** |
| **لا تحتمل الفقرة الاختبارية الصحة والخطأ في الوقت نفسه.** |
| **الفقرة الاختبارية لا تتضمن أكثر من فكرة واحدة.** |
| **يوجد مكان مخصص لتصويب الخطاء إذا طلب التصويب.** |
| **المزدوجة**  | **رتبت مفردات المقدمات والاستجابات عشوائياً.** |
| **مفردات المقدمات والاستجابات متجانسة في محتواها.** |
| **عدد عناصر إحدى القائمتين أكثر من عدد الأخرى.** |
| **كتبت المقدمات والاستجابات في صفحة واحدة .** |
| **إكمال الفراغ** | **طول الفراغات محدد .** |
| **موقع الفراغ ليس في بداية الفقرة .** |
| **المطلوب في الفراغ يختبر معلومة أو مهارة معينه.** |
| **ضرورة توضيح حدود الاختبار.** |
| **المقالي**  | **تحديد موضوع السؤال بشكل دقيق.** |
| **عدم طرح بدائل ليختار بعضها ويترك بعضها.** |
| **إعطاء الوقت الكافي للإجابة .** |
| **أن يكون السؤال قصيراً نسبياً مع زيادة عدد الأسئلة.** |
| **يستخدم المقال لتقويم عمق الفهم بدلاً من اتساع المعلومات .** |
|  |

**2- ضوابط إعداد نماذج الإجابة**

**1ـ كتابة الإجابات بخط واضح ومنظم.**

**2ـ اشتمال الإجابة على جميع الفقرات الموجودة في الأسئلة .**

**3ـ تسلسل الإجابة وفق تسلسل الأسئلة.**

**4ـ الإجابات محددة ومتوافقة مع المطلوب .**

**5ـ عدم وجود إجابات ناقصة أو غير مطلوبة .**

**6ـ أن تكون الإجابة صحيحة المادة العلمية .**

**7ـ خلو الصياغة من الأخطاء الإملائية والنحوية .**

**8ـ ـ أن تكون الإجابة وفق الكتاب المدرسي.**

**9ـ لا يشترط التقيد بنص الكتاب حرفياً .**

**10ـ تسجيل جميع الإجابات الممكنة التي يحتملها السؤال.**

**11ـ إذا كانت الإجابة تتضمن بعض النقاط تدون جميع النقاط. ويشار في النموذج إلى الاكتفاء بالعدد المطلوب .**

**12 ـ تدوين الدرجات بلون مغاير.**

**13 ـ تتناسب درجة السؤال مع أهميته في المحتوى .**

**14 ـ توزيع الدرجات الكلية بصورة متوازنة بين الأسئلة.**

**15 ـ مناسبة الدرجة المطلوبة في السؤال .**

**16 ـ التناسب في توزيع الدرجات على جميع الإجابات .**

**17ـ توزيع الدرجة على ما تتضمنه الفقرة الواحدة وتسجل الدرجة فوقها .**

**18 ـ تجمع درجات الفقرة في دائرة على هامش الورقة .**

**19 ـ تجمع درجات الدوائر في مربع وتسجل بصورة بسط ومقام مع تفقيطها كتابة .**

**ـ تجمع درجات الدوائر في مربع وتسجل بصورة بسط ومقام مع تفقيطها كتابة .**

**20- تخصص درجات للرسومات التوضيحية والخرائط إن وجد**

**21 ـ تزويد نموذج الإجابة بجدول ( مرآة الورقة ) يوضح الدرجات المخصصة لكل سؤال رقماً وكتابة ويكتب المجموع الكلي بسطاً ومقام .**

**3- التـصـحـيــــح:**

**1-الدقة في التصحيح.**

**2-كتابة اسم المصححة والمراجعة مع التدقيق.**

**3-وضوح الدرجة الجزئية.**

**4-وضوح الدرجة الكلية للسؤال الواحد.**

**5-وضوح مجموع الدرجات رقماً وكتابة.**

**6-اشتراك المعلمات في (التصحيح الجماعي).**

**7-عدد الأوراق الت**

 **أساليب التقويم المستخدمه في التدريس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | أنواع اساليب التقويم | الهدف من استخدامه | الملاحظات |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**10ــ تحديد الخصائص العمرية للطلبة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | الفئه العمرية  | الخصائص العمرية | ملاحظات |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

11ــ نموذج لخطة درس

الـــقـــســـم الثالث

تحضر المعلمة شواهد على كل بند من البنود التالية:

تفعيل التقنية

 1/قائمة تقنيات التعليم التي أنتجها خلال العام وتوحية الطالبات لاستخدامه

 2/قائمة بتقنيات التعليم المستخدمة في المنهج.

 3/ قائمة بالروابط الالكترونية التي تخدم الماده.

 4/المشاركة بمواقع الادارة

 5/تفعيل نظام نور

 6/ التوصل الالكتروني مع فئات مختلفة في قطاع التعليم .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | نوع التقنيه | اسم الدرس | الصف | مكان التنفيذ | ملاحظات |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

الـــقـــســـم الرابع

التنمية المهنية

1ــ مستويات الطالبات

عرض نماذج من دراسة مستويات الطالبات

أدوات قياس تعزيز وتحسين مستوى طالبة

\* تشخيصية : **لتشخيص جوانب الضعف والصعوبات لدى الطالبة ( وبها تكتشف المعلمة عن المهارات اللازم وجودها لدى الطالبة لتقدم لها مهارات جديدة , ويمكن أن تقدم هذه الورقة كنشاط استهلالي في بداية درس أو وحدة دراسية وتكون مرتبطة بالتعليم القبلي .**

 \* علاجية :**لمعالجة ضعف دراسي في جانب محدد لدى فئة من الطالبات اللاتي أظهرتهم ورق العمل التشخيصية ( ويمكن ان تكون ورقة العمل العلاجية صفية ولا صفية , ويحدد لولي الأمر دوره في معالجة ضعف ابنته في هذه الورقة ) .**

 \* تعليمية :**لتقيس مدى إتقان الطالبة لمهارة أو مجموعة من المهارات التعليمية أو العقلية أو الأدائية ( تقدم هذه الورقة لجميع الطالبات مع مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وتكون لدرس محدد , لتحقق مهارات المادة ومهارات التفكير : مثل الملاحظة والمقارنة والتحليل والتركيب ) ..**

\* تقويمية :**لتقيس تحقق أهداف الدرس المخطط لها مرحلياً او ختامياً (أي توظف في التقويم المرحلي او التقويم الختامي ويمكن تقديم هذه الورقة في نهاية وحدة دراسية , ويمكن ان توظف كنشاط صفي أو لا صفي )**

 \* تعزيزية:**لتدعيم وتعزيز خبرة تعليمية معينة لدى الطالبة ( تقوم المعلمة بهذه الورقة لمعالجة الخلل الذي أظهرته ورقة العمل التقويمية مثل : عدم استيعاب الطالبة لمفهوم معين أو عدم تمكنها من مهارة ما ) هذه الورقة ترتبط بنتيجة التقويم بينما العلاجية ترتبط بنتيجة التشخيص .**

\* الاثرائية :**لتثري جانباً معيناً لدى الطالبات المتميزات او الموهوبات ) فهذه الورقة تعمل على توجيه الطالبات للتعمق في المادة التعليمية فيكتسبوا مهارات عقلية وإبداعية مثل حل المشكلات , والتفكير الناقد , والطلاقة والمرونة ) (يمكن الرجوع لكتاب دليل المعلمة )**

**2ـ تحديد ميول ورغبات الطالبات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الصف | اسم الطالبه | ميول ورغبات الطالبات  | التحفيز | ملاحظات |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

3ــ تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطالبات

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الصف | اسم الطالبة | نواحي القوة | التحفيز | نواحي الضعف | طريقة العلاج | ملاحظات |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

استمارة علاج طالبة ضعيفة المستوى التحصيلي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ف | نواحي ومظاهر الضعف | أسباب الضعف | خطة العلاج | مدى التحسن |
| **الفترة الأولى** | **( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي****( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ****( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية****( ) الضعف في القراءة والكتابة** | **( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية** **( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية****( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية** **( ) أسباب مدرسية** | **( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر****( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أُخرى****( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها**  | **( ) لم تتحسن****( ) تحسن بطئ****( ) لا بأس به****( ) جيد** |
| **الفترة الثانية** | **( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي****( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ****( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية****( ) الضعف في القراءة والكتابة** | **( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية** **( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية****( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية** **( ) أسباب مدرسية** | **( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر****( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أُخرى****( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها**  | **( ) لم تتحسن****( ) تحسن بطئ****( ) لا بأس به****( ) جيد** |
| **الفترة الثالثة** | **( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي****( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ****( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية****( ) الضعف في القراءة والكتابة** | **( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية** **( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية****( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية** **( ) أسباب مدرسية** | **( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر****( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أُخرى****( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها**  | **( ) لم تتحسن****( ) تحسن بطئ****( ) لا بأس به****( ) جيد** |
| **الفترة الرابعة** | **( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي****( ) عدم كتابة الدروس ( ) عدم المقدرة على الحفظ****( ) عدم حفظ جدول الضرب ( ) إهمال الواجبات المنزلية****( ) الضعف في القراءة والكتابة** | **( ) أسباب عقلية ( ) أسباب أسرية** **( ) عدم معرفة القراءة ( ) أسباب صحية****( ) عوامل نفسية وسلوكية ( ) أسباب شخصية** **( ) أسباب مدرسية** | **( ) دعوة الطالبة والحديث معها ( ) استخدام التعزيز ( ) التشجيع على المشاركات ( ) متابعة ولي الأمر****( ) متابعة دفاترها وواجباتها ( ) أشياء أُخرى****( ) ملاحظة التحسن الذي يطرأ على الطالبة وتشجيعها**  | **( ) لم تتحسن****( ) تحسن بطئ****( ) لا بأس به****( ) جيد** |
| **المتابعة الذاتية لولي الأمر** |  | **متابعة المختصات** |
| **تاريخ الرسالة** | **مدى الاستجابة** | **توقيع المعلمة** | **توقيع المديرة** | **ملاحظات** |
|  |  |  |  |  |

 **الدقه في المتابعة الفترية في مهارات التقويم المستمر والمواد التحريريه**

**ملاحظة هامة: هذا السجل متوقف على كيفية التفعيل في المدارس لجميع القطاعات**

بيان بالمتابعة الفترية لمهارات التقويم المستمر لمادة ............... بالمرحلة الابتدائيةللعام الدراسي : 14 / 14ه

**الصف : ...................... عدد الطالبات : .................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **أسماء الطالبات** | **الفترةالأولى** | **الفترة الثانية** | **الفترة الثالثة** | **الفترة الرابعة** | **ملاحظـــــات** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

الإجراءات المتخذة لتحسين مستوى الطالبة للعام الدراسي : 14هـ / 14هــ

**الصف :.............................. المــادة : ..............................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **اسم الطالبة الغير متقنة للمهارة** | **رقــــم المهارة** | **الإجراءات المتخذة لتحسين مستوى الطالبة في الفترة الأولــى** | **نتيجـــة المتابعـــة** | **ملاحظـــــات** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **اســـــم الطالبــــة** | **الاختبارات القصيرة** | **درجة الاختبارات القصيرة 10درجات** | **التقويم****10 درجات** | **درجة التقويم**  **10درجات** | **المجموع****20 درجة**  | **ملاحظـــــات** |
| **درجات لعدد من الاختبارات التحريرية القصيرة ( لا يوضع لها جداول وتكون جزءً من زمن الحصة الدراسية وتكون هذه الاختبارات بنهاية كل فصل من الكتاب أو باب أو وحدة على أن تقيس مدى استيعاب الطالب للمحتوى ومدى اكتسابه للمهارات المحققة للأهداف التربوية , وعلى المعلمين التنسيق فيما بينهم )** | **تؤخذ الدرجة الأفضل** | **ومن أدواته****( المشاركة , الأنشطة الصفية واللاصفية , الواجبات المنزلية , الاختبارات الكتابية والشفهية والعملية وملاحظات المعلمة** | **تؤخذ الدرجة الأفضل** |  |  |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**استمارة تحسين مستوى أداء الطالبة في درجة التقويم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | اسم الطالبة | آلية المتابعة لدرجات التقويم من 8 إلى 9.75 | الدرجة المعطاة بعد المتابعة  | ملاحظــات |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |

4ــ تقويم اختبارات المواد التي تقوم بتدريسها

**- تقويم اختبار مادة...............المدرسة :............. المرحلة :................... للعام الدراسي ( 14 / 14هـ ) { الدور**...............**}**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم المعلمة** | **الصف** | **المادة** | **أولا : ورقة الأسئلة** | **ثانياً : نموذج الأسئلة** | **ثالثاً : نموذج الإجابة** |
| **استيفاء البيانات** | **وضوح الطباعة** | **سلامتها من الأخطاء** | **صحة الأسئلة** | **وضوح الأسئلة وملائمتها للطالبات** | **مناسبتها للزمن** | **التنوع والشمول** | **مطابقتها للنماذج الإرشادية وجداول المواصفات** | **صحة المادة العلمية** | **تدوين الإجابات المحتملة** | **موافقة الإجابة مع المطلوب** | **موافقة الإجابة مع الكتاب** | **مناسبة الدرجة للسؤال** | **تسلسل الإجابة وفق الأسئلة** | **دقة توزيع الدرجات** | **الموازنة بين درجات الأسئلة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **اسم المعلمة** | **الصف** | **المادة** | **رابعاً: التـصـحـيــــح** | **اسم المعلمة** : ...........................................**التوقيع** : .............................................. **التاريخ** : .............................................. **اسم المشرفة التربوية** :........................................ **التوقيع** : .................................................. **التاريخ** : .................................................. |
| **الدقة في التصحيح** | **كتابة اسم المصححة والمراجعة مع التدقيق** | **وضوح الدرجة الجزئية** | **وضوح الدرجة الكلية للسؤال الواحد** | **وضوح مجموع الدرجات رقماً وكتابة** | **اشتراك المعلمات في (التصحيح الجماعي)** | **عدد الأوراق التي تمت مراجعتها** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5ــ دراسة نتائج الطالبات

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الصف | عدد الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز | عدد الطالبات الحاصلات على تقدير جيد جدا | عدد الطالبات الحاصلات على تقدير ضعيف | اسباب الضعف | ملاحظات |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

6ــ تحديد الاحتياجات التدريبة للمعلمة

تحضر استمارة تحديد الاحتياجات التدريبية من قبل:

1. المشرفة المختصة.
2. المديرة.
3. المعلمة نفسها.

الـــقـــســـم الخامس

تحضر المعلمة شواهد على البنود التالية:

**القسم الخامس**

انجازات المعلمة

**البحوث العلمية والدراسات والتجارب.**

**تطوير إحدى التجارب التدريسية الجديده .**

**تطبيق إحدى التجارب العالمية في التدريس.**

**المشاركة في الفعاليلت التربوية التي تعقدها المدرسة.**

**الدروس التطبيقية ( حلقات تنشيطيه ودورات تعدها المعلمه )**

**المشاركة في تنظيم المعارض والرحلات والزيارات المدرسية.**

**إصدار كتب ، مقالات ،مطويات.**

**التواصل مع المنضمات الاجتماعيه.**

**الأفكار الابداعية لتطوير ومنهجيات العمليات التدريسية.**

**دعم مشروعات تعليمية إبداعية وتشجيع الطلاب على براءة الاختراع .**

**وضع آلية لشكاوي ومقترحات الطالبات .**

**المشاركة في المشروعات الخدمية للطلاب.**

**أداة مبتكرة لقياس رضى المستفيدين من العمليات التدريسية.**

**مشروعات خدميه للطلاب ( رعاية الموهوبين ــ وذوي الإحتياجات الخاصه)**

انجازات المعلمة

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | العمل المنجز | تاريخه | نوعه | ملاحظات |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**القسم السادس**

التقويم

**التقويم الذاتي للمعلمه.**

**التقويم الخارجي للمعلمه**.