

الدليل التنظيمي والإجرائي لمشروع



إمارة منطقة مكة المكرمة

كيف نكون قدوة؟



كيف قدوة؟

الرقم: ٢٨٦٤٥٧٤٦
التاريخ: ١٤/٤/٢٠٢١
المرفقات: دليل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب المدير العام
اللجنة التنفيذية لمشروع كيف نكون قدوة



بشأن، الدليل التنظيمي والإجرائي لمشروع كيف نكون قدوة

وفقه الله

سعادة مدير عام التعليم بمحافظة جدة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد،،،

رغبة منا في توحيد عمليات تنفيذ مشروع كيف نكون قدوة ، وبجهود من اللجنة المركزية لمتابعة المشروع ، فقد تم انجاز الدليل التنظيمي والإجرائي المرفق والذي نأمل أن يساهم في تجويد عمليات المشروع وتحقيق أهدافه ، لذا نأمل التكرم بالاطلاع واعتماد العمل بموجبه ، وتقبلوا خالص تحياتنا .

رئيس اللجنة التنفيذية

معجب بن جارالله الزهراني

٢١٤١

مع الاحترام

ص/ اللجنة التنفيذية

كيف نكون قدوة؟



أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فِيمُدَاهِمُ اقْتَدِهِ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ

الأنعام : 90

كيف قدوة نكون؟

مسرد المحتويات

الصفحة	الموضوع
5	كلمة صاحب السمو الملكي أمير منطقة مكة المكرمة
6	كلمة مدير عام التعليم بمحافظة جدة
7	كلمة المدير التنفيذي لمشروع كيف نكون قدوة
8	مقدمة
9	الفكرة العامة للمشروع
11	المهام التنظيمية للعاملين في مشروع (كيف نكون قدوة)
17	الرؤية - الرسالة - القيم - المنطلقات - المجالات - الأهداف
20	الخارطة التنظيمية العامة لمشروع (كيف نكون قدوة)
21	الخطة التشغيلية
28	مبادرات مشروع (كيف نكون قدوة)
34	مبادرة غرس
36	مسابقة القيم
45	كيف تكون إيجابياً
58	فبهداهم اقتده
81	الملتقيات الحوارية (الأنشطة المنبرية)
85	وسائل تأكيد القدوة
87	النماذج .
92	التعاميم

كيف نكون قدوة؟

كلمة مستشار خادم الحرمين الشريفين صاحب السمو الملكي أمير

منطقة مكة المكرمة

ديننا الإسلام، ودستورنا القرآن والسنة، ومناهجنا إسلامية،

كذلك حياتنا إسلامية، فكيف لانكون قدوة؟ ولو طبقنا

مزايا إسلامنا لأصبحت مدننا أفضل المدن، وإداراتنا أنشط

الإدارات، ولأصبحت إنجازاتنا الأعظم!

خالد الفيصل بن عبدالعزيز آل سعود

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

كلمة المدير العام للإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

إنّ واقع الأمة اليوم بما نال بعض ميادينها من الضعف وغلبة الأهواء وإيثار المصالح الخاصّة على العامّة يدعوها إلى استعادة القيم المثلى لصناعة القدوة الصالحة التي تعيد لها مجدها وحضارتها وتسيّج لها أسوار مدنيّتها بالمثل القويمة والأخلاق العظيمة.

والتنقيب عن القدوة الصالحة وصناعتها فنّ لا يجيده إلاّ العظماء الذين تحمّلوا وما يزالون هموم الأمة والحرص على نهضتها، وإيصالها إلى العالم الأول.

ويتّضح هذا جليّاً في مشروع أمانة منطقة مكّة المكرمة الذي رفع لواءه صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل تحت شعار (كيف نكون قدوة) حيث أدرك بنفاذ بصيرته أن النصر والتمكين لا يكون إلاّ بخلق متين من جيل قوي أمين يعمل بالكتاب المبين ويقتدي بسيد المرسلين - صلى الله عليه وسلم - والعودة إلى اتباع سبيل المؤمنين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وإدارة تعليم جدة بكل إداراتها وميدانها الرحيب قد استجابت لهذا المشروع العظيم استجابة الظامئ للمنهل العذب بغية الارتواء وتحقيق الاستواء في الظواهر والبواطن، والسلوك والوجدان، وسخّرت للمشروع كفاءات قياداتها للتخطيط والإشراف والمتابعة؛ حتى يتحقّق للمشروع أهدافه، وينال غاياته ومقاصده... وإننا لذلك نستمدّ العون من الله العليّ القدير الذي دعانا في محكم التنزيل إلى التأسّي بالنبّي العظيم " ولكم في رسول الله أسوة حسنة" سائلين الله التوفيق والسداد

عبدالله بن أحمد الثقفي

كيف نكون قدوة؟

كلمة المدير التنفيذي لمشروع كيف نكون قدوة بتعليم جدة

إنَّ الانفتاح العالمي الذي اكتسح العالم المحيط، وتزايد المادية بكل سلبياتها، ولَّد مع غيره امتزاجًا ثقافيًّا بسلبه وإيجابه، وأنشأ خلطًا قد يخلو من حضارة مضبوطة بقيم أو مسيَّجة بمنهاج رصين... وكان من إفرازاته بروز عدد كبير من المشكلات الاجتماعية والنفسية والأخلاقية وانصراف بعض المجتمعات والأسر عن توفير تربية رصينة لأبنائهم تبث القيم وتتعهد السلوك مادفع المرين والأهل والمفكرين في العالم إلى البحث عن الإنسان القدوة والدعوة إلى تفعيل القيم، وتعليمها وتبنيها لتشكيل القدوة وتكوينها من خلال حقل التربية والتعليم، ذاك الحقل الخصيب برياضه ومدارسه ومعاهده... وإدارة التعليم بجدة بإشراف قائد التعليم فيها لم تأل جهدًا في الاهتمام بمشروع أمانة منطقة مكة المكرمة (كيف نكون قدوة) وتشكيل مبادراته ونشرها ومتابعة تنفيذها وتقومها سعيًا منها لتكوين الإنسان القدوة (الطالب، المعلم، الموظف، القائد، ولي الأمر) وصولًا إلى مجتمع يكون قدوة يُتأسى به... وبصفتنا مديرًا لهذا المشروع المبارك أتقدم بالشكر لزملائي وزميلاتي وكل من عمل معنا في هذا المشروع الذي كان من أول مخرجاته هذا الدليل التنظيمي والإجرائي راجيًا لنا ولهم العون والتوفيق والسداد

معجب بن جارالله الزهراني

كيف نكون قدوة؟

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين , وبعد :

للقدوة دورًا بارزًا في حياة الأفراد، فمن طريقها يتم تشكيل الجانب المعنوي في السلوك الإنساني، والوجداني، والثقافي، والاجتماعي عند الانسان.، وحيث إنّ من أولويات مقاصد التعليم تشكيل القدوات الفعالة التي تساهم في بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم، من هذا المنطلق جاء برنامج (كيف نكون قدوة) ليلبي هذا المقصد العظيم , واقتضى ذلك إعداد خطة تشغيلية للبرنامج ولجان تقوم على مسار العمل في مختلف المستويات (الإدارة التعليمية – المدرسة) وهذا استدعى إعداد هذا الدليل الذي يعمل على:

- 1- توحيد إجراءات العمل في الإدارات والمكاتب والمدارس مما يعين على تحقيق الأهداف.
- 2- توثيق إجراءات العمل.
- 3- التقليل من الاجتهادات الشخصية واختلاف الآراء.
- 4- تسهيل عملية المتابعة والإشراف.
- 5- المساعدة على تحقيق الكفاءة والفاعلية.

نأمل - إن شاء الله - أن يحقق هذا الدليل الهدف المأمول منه , ليكون المسار بيّنًا والعمل متّسقًا .

سائلين المولى التوفيق والهدى والسداد.

برنامج كيف نكون قدوة

العام الدراسي

1438/1437 هـ

كيف نكون قدوة؟

الفكرة العامة للبرنامج

"كيف نكون قدوة" مشروع ثقافي وفكري يحقق الهدف الثاني من أهداف الرؤية التنموية لمنطقة مكة المكرمة وهو الارتقاء بتنمية إنسان المنطقة ليبلغ وصف القوي الأمين، ويستهدف المشروع: الأب في بيته الذي يسعى جاهدا لتربية أبنائه ليكونوا لبنات صالحة في أرض هذا الوطن المتعطر لسواعد أبنائه، الطالب في صفه ومع رفاقه والمعلم في مدرسته والذي يبني كل يوم غراسا نافعا في عقول الطلاب لينبروا ويرفعوا علم الوطن خفاقا في كل المحافل، وإمام المسجد الذي يقوم بمهمة عظيمة في تبيان الحق من الباطل وربط محراب الدين بالدنيا لتكوين المؤمن القوي على بينة وبصيرة اقتداء بمدرسة النبوة الطاهرة، وأخيرا المسؤول والذي لا يألو جهدا في تيسير وتسهيل مطالب الناس وخدمتهم من موقعه بإحسان.

وخلال العام الحالي ولأجل إنجاح المشروع سيتم تعميم شعار العام «كيف تكون قدوة» على جميع القطاعات الحكومية والخاصة، وجميع الأنشطة والفعاليات في منطقة مكة المكرمة، إلى جانب تبني شعار العام «كيف تكون قدوة» في جميع الأنشطة والفعاليات المقامة في المنطقة عبر الوسائل الترفيهية، التعليمية، الثقافية، الاجتماعية، والرياضية.

كما سيتم وضع مؤشرات نجاح دقيقة وواضحة للخروج بنجاحات ملموسة بنهاية العام، إلى جانب تكوين لجنة إشراف ومتابعة لجميع الأنشطة والفعاليات في المنطقة للتأكد من استلهام الأنشطة العملية روح شعار العام وهدفه، تعمل على تقييم وترشيح جميع الأنشطة والفعاليات المقامة في المنطقة عبر لجنة الترشيح لتحديد المبادرات المتميزة في تحقيق رؤية وأهداف شعار العام «كيف تكون قدوة»، ومن ثم تكريم المبادرات والفعاليات والأنشطة المتميزة التي ساهمت في بناء الإنسان عبر تحقيق شعار العام بطريقة عملية مثيرة.

شعار العام بطريقة عملية مثيرة.
كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

أولاً

الدليل التنظيمي

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

المهام التنظيمية للجان والعاملين
في مشروع
(كيف نكون قدوة)

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

لجان العمل في المشروع

هدف اللجنة ضبط الجودة في عمليات البرنامج وإجراءاته العامة بما يضمن سلامة المسار في جميع الإدارات والمكاتب المدارس على حد سواء.

تشكيل اللجنة الإشرافية:

(أ) تتكون اللجنة من:

الإسم	الوظيفة	العمل باللجنة	الإسم	الوظيفة	العمل باللجنة
عبدالله بن أحمد النفقي	المدير العام للتعليم بمحافظة جدة	رئيسًا للجنة	نور بنت سعيد باقادر	المساعدة للشؤون التعليمية	عضوًا
يحيى بن سعيد القحطاني	المساعد للشؤون التعليمية	نائبًا للرئيس	سعاد بنت يحيى آل منصور	مديرة الإشراف التربوي	عضوًا
معجب بن جارالله الزهراني	المستشار التعليمي	عضوًا ومديرًا تنفيذيًا للمشروع	حياه بنت ابراهيم المطوع	مديرة لتوجيه والإرشاد	عضوًا
علي بن محمد الجالوق	مدير/ة الإشراف التربوي	عضوًا	ابتسام بنت مبارك الراددي	مديرة النشاط	عضوًا
عيسى بن علي الزهراني	مدير/ة التوجيه والإرشاد	عضوًا	عبير بنت يوسف الثقفي	مديرة التوعية الإسلامية	عضوًا
عوض جابر العتيبي	مدير/ة النشاط	عضوًا	أماني بنت عبداللطيف باعكضه	مديرة مكتب التعليم بشمال جدة	عضوًا
مسدف بن سلمان الحازمي	مدير/ة التوعية الإسلامية	عضوًا	منال بنت مبارك اللهيبي	مدير مكتب التعليم بوسط جدة	عضوًا
حميد بن محمد الغامدي	مدير مكتب التعليم بشمال جدة	عضوًا	هيفاء بنت علي العريشي	مدير مكتب التعليم بجنوب جدة	عضوًا
خالد دخيل الله الحارثي	مدير مكتب التعليم بوسط جدة	عضوًا	دلال بنت صالح الباشا	مدير مكتب التعليم بجنوب شرق جدة	عضوًا
علي سعيد الزهراني	مدير مكتب التعليم بالصفاء	عضوًا			
نجيت بن عيضة الزهراني	مدير مكتب التعليم بجنوب جدة	عضوًا			
عثمان بن علي السهمي	مدير مكتب التعليم بشرق جدة	عضوًا			
سعود بن حميد السلمي	مدير مكتب التعليم بالنسيم	عضوًا			
عابض بن عبدالله الشهراني	مدير مكتب التعليم برايح	عضوًا			
عمران حميدان الصبحي	مدير مكتب التعليم بخليص	عضوًا			
حمود صقيران الزهراني	مديرالإعلام التربوي	عضوًا			
فيصل بن عمر الغامدي	مدير مكتب التعليم الأهلي	عضوًا			

(ب) يحدد المدير التنفيذي للمشروع أحد أعضائها مقررًا للجنة.

كيف نكون قدوة؟

اللجنة المركزية وتكون اللجنة من

م	الإسم	الوظيفة	العمل باللجنة
1	معجب بن جارالله الزهراني	المستشار التعليمي	مدير تنفيذياً للمشروع
2	جواهر بنت محمد مهدي	أمانة اللجنة	عضوًا
3	مزنة بنت عبدالرحمن الغانم	وحدة التوعية الفكرية (حصانة)	عضوًا
4	شروق بنت شفيق صالح الشلهوب	مساعدة مدير إدارة تقنية المعلومات	عضوًا
5	ماجد بن صالح القحطاني	الإشراف التربوي	عضوًا
6	حمدة بنت علي الغامدي	رياض الأطفال	عضوًا

مهام اللجنة المركزية:

- 1- إعداد الخطة التشغيلية للمشروع وفق رؤية ورسالة وأهداف ملتقى مكة الثقافي-
- 2- وضع التوجيهات والإرشادات اللازمة لضمان سلامة مسار العمل في جميع الإدارات ومكاتب التعليم والمدارس.
- 3- دراسة المقترحات الواردة من الإدارات والمكاتب والعمل على تنفيذها حسب الاختصاص , ورصد المعوقات والعمل على تذليلها وفق الدور المناط باللجنة.
- 4- تسهيل عمليات تنفيذ المبادرات ودعمها-
- 5- متابعة أداء الإدارات ومكاتب التعليم في تنفيذ متطلبات المشروع وتزويدهم بالتغذية الراجعة حسب الاختصاص.
- 6- التنسيق لتنفيذ الاجتماعات العامة المتعلقة بالمشروع وأهدافه وخطته الاستراتيجية.
- 7- الإسهام في تفعيل الحملة الإعلامية للتعريف بالمشروع ونشر مبادئه ورؤيته وأهدافه.
- 8- تشكيل لجان فرعية إذا دعت الحاجة.
- 9- الإسهام في تغذية قاعدة المعلومات لضمان كفاءتها وفعاليتها واستمرارية تحديثها.
- 10- تحديد المؤشرات المستهدفة المأمول تحقيقها خلال تنفيذ خطة المبادرات المتفق عليها، وقياس نتائجها.

كيف نكون قدوة؟

اللجنة التنفيذية وتتكون اللجنة من

الإسم	الجهة	الإسم	الجهة
جواهر بنت محمد مهدي	أمانة اللجنة	معجب بن جار الله الزهراني	المستشار التعليمي
لمياء بنت فايز الجهني	الإشراف التربوي	ماجد بن صالح القحطاني	الإشراف التربوي
مزنه بنت عبدالرحمن الغاتم	وحدة التوعية الفكرية	خير الله بن سعيد زريان	الأعلام التربوي
منيرة بنت عبدالعزيز السديس	توجيه وإرشاد	سلمان بن زاهر الفيقي	توجيه وإرشاد
إيمان بنت سعيد باجابر	توعية إسلامية	عادل بن هداية الله الصمداني	توعية إسلامية
شهره بنت ظافر الشهري	النشاط الطلابي	أحمد بن علي الزهراني	النشاط الطلابي
حمدة بنت علي الغامدي	رياض الأطفال	سعيد بن سفران العرابي	مكتب التعليم بالصفاء
أمل بنت فهد الخزي	رياض الأطفال	سامي بن مصلح المالكي	مكتب التعليم بالنسيم جدة
منيرة بنت سليمان الأسود	مكتب التعليم بشمال جدة	عبدالرحمن بن علي الشمrani	مكتب التعليم بشمال جدة
رحمة بنت علي الزهراني	مكتب التعليم بوسط جدة	توفيق بن عمران الشيخ	مكتب التعليم بوسط جدة
رباب بنت محمد أبو عوف	مكتب التعليم بجنوب شرق جدة	عبدالعزيز بن عزيز السلمي	مكتب التعليم بشرق جدة
منيرة بنت سالم مجلس	مكتب التعليم بجنوب جدة	حسن بن معمس الصوفي	مكتب التعليم بجنوب جدة
سامية بنت حمد الغامدي	مكتب التعليم ببراغ	بدر بن حميد الجفثمي	مكتب التعليم ببراغ
نورة بنت منصور الصعدي	مكتب التعليم بخليص	خالد بن رجالة الصعدي	مكتب التعليم بخليص
أشواق بنت محمود نورة	تقنية المعلومات	شروق بنت شفيق صالح الشلهوب	تقنية المعلومات
صباح بنت سعود العتيبي	تقنية المعلومات		

اللجنة التنفيذية لبرنامج (كيف نكون قدوة) في إدارات التعليم

هي لجنة تنفيذية تعنى بعمليات التنفيذ والمتابعة الفنية لتنفيذ المبادرات وتحقيق أهدافها.

مهام عضو اللجنة التنفيذية من (الإشراف التربوي)

- 1) تزويد عضو اللجنة التنفيذية بالإشراف التربوي مكاتب التعليم بمحتوى البرامج المقترحة التي تستهدف كلاً من الطالب والمعلم واليات تنفيذها.
- 2) التنسيق مع الإدارات والجهات ذات العلاقة لاقتراح التطبيقات والنشاطات والممارسات التي تحقق أهداف البرامج المرتبطة بهم وتعزيز القيم وتشكيل القدوة.

كيف نكون قدوة؟

- 3) متابعة تنفيذ البرامج من خلال الزيارات الإشرافية وتأكيد أدوار مكاتب التعليم في المتابعة المباشرة ورصد التحسُّن السلوكي المتوقَّع.
- 4) رفع التقرير الموحد للجنة التنفيذية في الزمن المحدد..

مهام عضو اللجنة التنفيذية بمكاتب التعليم "بنين، بنات"

1. تسلُّم محتويات البرامج والأنشطة من الجهة المعنية للعمل بمقتضاه والتنسيق مع ذات الجهة لتعميمها نظامياً على المدارس-
2. التنسيق مع النشاط الطلابي والتوعية الإسلامية والإشراف التربوي والتوجيه والإرشاد لمتابعة سير الأنشطة والرفع بالتقارير الدورية عنها-
3. الإشراف على كتابة التقارير الموحدة لسير المشروع-
4. رفع التقرير الموحد للجنة التنفيذية في الزمن المحدد.
5. إعداد قاعدة معلومات عن عناوين المحاضرات و اللقاءات وأهدافها، والرفع بها لإدارة المشروع لاستكمال ما يلزم حيالها-
6. متابعة تنفيذ المشروع بالمدارس والتنسيق مع إدارة المكتب
7. إبلاغ مدير المكتب بأي قصور يستدعي تدخله لمعالجته-

مهام عضو اللجنة التنفيذية بإدارة التوعية الإسلامية "بنين، بنات"

- 1) تزويد اللجنة التنفيذية بمحتوى الأنشطة المعدة من التوعية الإسلامية
- 2) متابعة تنفيذ البرامج على المستويات المختلفة ودعمها ومعالجة أي خلل قد يحدث
- 3) إعداد تقارير موحدة عن سير البرامج وفق الفئة المستهدفة بالتنسيق مع ممثل المكتب .
- 4) الإجابة عن أي تساؤلات يثيرها المنفذون ، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة.

مهام عضو اللجنة التنفيذية بإدارة النشاط الطلابي

- 1) تزويد اللجنة التنفيذية بمحتوى الأنشطة المعدة من إدارة النشاط الطلابي وآليات تنفيذها-
- 2) متابعة تنفيذ البرامج في المدارس من خلال الزيارات الإشرافية

كيف نكون قدوة؟

- (3) التثبيت من وصول الأنشطة إلى الجهات المنفذة وتقييم عمليات التنفيذ.
- (4) التزوّد بتقارير موحّدة من مكاتب التعليم عن سير البرامج في المدارس التي تقع ضمن دائرة كل مكتب، و رفع تقرير موحّد للبرامج بالتنسيق مع ممثل المكتب-
- (5) أي مهام أخرى تراها اللجنة التنفيذية تدعم المشروع وتوجد عملياته-

مهام عضو اللجنة التنفيذية بإدارة التوجيه والإرشاد الطلابي بنين، بنات

- (1) تزويد اللجنة التنفيذية بمحتوى الأنشطة المعدّة من التوجيه والإرشاد .
- (2) متابعة تنفيذ البرامج في المدارس من خلال الزيارات الإشرافية-
- (3) التنسيق مع مكاتب التعليم في تنفيذ الملتقيات والنشرات وإعداد الرسائل التوعوية .
- (4) التزوّد بتقارير موحّدة من مكاتب التعليم عن سير البرامج في المدارس التي تقع ضمن دائرة كل مكتب-
- (5) أي مهام أخرى تراها اللجنة التنفيذية تدعم المشروع وتوجد عملياته-

مهام عضو اللجنة التنفيذية بإدارة رياض الأطفال

- (1) تحديد المبادرات المناسبة لمرحلة رياض الأطفال من المبادرات الخمس ومواءمتها بما يتناسب مع خصائص مرحلة رياض الأطفال-
- (2) تزويد اللجنة التنفيذية بمحتوى الأنشطة المعدّة من إدارة رياض الأطفال .
- (3) متابعة تنفيذ البرامج في الروضات من خلال الزيارات الإشرافية-
- (4) إعداد تقارير موحّدة عن سير البرامج وفق الفئة المستهدفة
- (5) أي مهام أخرى تراها اللجنة التنفيذية تدعم المشروع وتوجد عملياته-

كيف نكون قدوة؟

الرؤية والرسالة والقيم

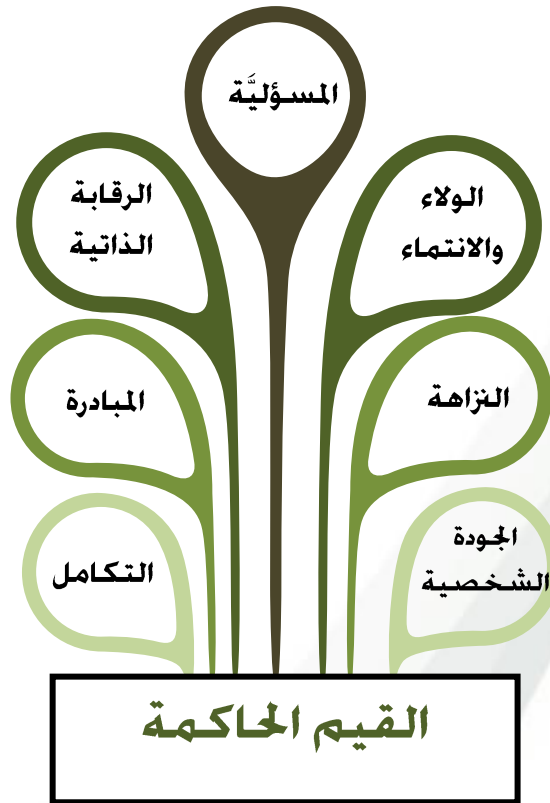
الرؤية:

ريادة ثقافية , وتميز في بناء الإنسان، وتنمية قدراته في بيئة إبداعية محفزة-

الرسالة:

تقديم برامج ثقافية ومعرفية للارتقاء بتنمية إنسان المنطقة ليبلغ وصف القوي الأمين .

القيم:



كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

المنطلقات:



مجالات المبادرات:



كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

الأهداف العامة للملتقى مكة الثقافي:

- التكامل التنموي بالمنطقة لتقديم برامج ثقافية وفعاليات معرفية متميزة تسهم في بناء الإنسان وتنمية قدراته.
- استثمار المقومات الثقافية والطاقات الإبداعية في المنطقة لتنمية المجتمع والفرد وتطوير العمل الثقافي والفكري والمعرفي.
- إيجاد بيئة تنافسية إبداعية محفزة لتطوير العمل الثقافي والبرامج المعرفية.
- رفع كفاءة منظومة العمل الثقافي للجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني بالمنطقة والتحسين المستمر للأداء ورفع مستوى جودته.
- تكريم الجهات والمؤسسات والأفراد بالمنطقة المتميزة في المجالات الثقافية والفكرية والمعرفية المختلفة.

الأهداف التفصيلية:

- تعزيز القيم الإسلامية العظيمة في نفوس العاملين والمتعلمين.
- المساهمة في تنمية المهارات الحياتية والسلوك الإيجابي لدى العاملين والمتعلمين.
- تنمية المهارات المهنية والثقافة بما يبلغ وصف الطالب /المعلم / القائد، القدوة.

كيف نكون قدوة؟

الخريطة التنظيمية للجان العمل في البرنامج



كيف نكون قدوة؟

الخطة التشغيلية
لمشروع (كيف نكون قدوة)

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

مبادرة غرس						
		الطالب/ة		المجال		
				الهدف العام		
				رفع كفاءة منظومة العمل الثقافي والمعرفي للجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني بالمنطقة والتحسين المستمر للأداء ورفع مستوى جودته.		
				الهدف التفصيلي		
				تعزيز القيم الإسلامية العظمى في نفوس العاملين والمتعلمين .		
				البرنامج / النشاط		
				غرس		
				رمز المبادرة		
				39.1		
مؤشر تحقق الهدف	الدعم الخارجي	جهة التنفيذ		مدة التنفيذ	أسلوب التنفيذ	وصف / البرنامج النشاط
		المساندة	الرئيسة			
تحسن سلوك الطلاب والطالبات بنسبة لا تقل عن 30%		التوعية الإسلامية	الإشراف التربوي النشاط	3/5 إلى 7/29	تدريس القيمة وتوضيح الكيفية المثلى لتطبيقها	هو برنامج يعمل على تعزيز القيم وتوضيح مفاهيمها الأساسية من خلال ممارسات وإجراءات يومية .

كيف نكون قدوة؟

مبادرة مسابقة القيم						
الطالب /هـ. المعلم/هـ المدرسة / الاسرة					المجال	
استثمار المقومات الثقافية والطاقات الإبداعية في المنطقة لتنمية المجتمع والفرد وتطوير العمل الثقافي والفكري والمعرفي .					الهدف العام	
تعزيز القيم الإسلامية العظمى في نفوس العاملين والمتعلمين .					الهدف التفصيلي	
مسابقة القيم.					البرنامج / النشاط	
39.2					رمز المبادرة	
مؤشر تحقق الهدف	الدعم الخارجي	جهة التنفيذ		مدة التنفيذ	أسلوب التنفيذ	وصف / البرنامج النشاط
		المساندة	الرئيسة			
تعزيز القيم الإسلامية العظمى وتمثلها لدى الطلاب والمعلمون والأسر المشاركة بنسبة لا تقل عن 75% .	القطاع الخاص	جميع مكاتب التعليم بنين وبنات	مكتب التعليم بشمال جدة	3/5 إلى 6/29	مشاريع مسابقات نشرات متابعة وتقويم	تعزيز القيم وتمثلها في السلوك العام ويبدأ ببرنامج يتبنى مجموعة من القيم تنفذ من خلال أنشطة ومشروعات ويتم الرفع بالتميز منها للدخول في مراحل التصفيات النهائية .

كيف نكون قدوة؟

مبادرة كيف تكون إيجابياً

مبادرة كيف تكون إيجابياً						
الطالب/ة					المجال	
إيجاد بيئة تنافسية إبداعية محفزة لتطوير العمل الثقافي والبرامج المعرفية.						
المساهمة في تنمية المهارات الحياتية والسلوك الايجابي						
كيف تكون إيجابياً.						
39.3					رمز المبادرة	
مؤشر تحقق الهدف	الدعم الخارجي	جهة التنفيذ		مدة التنفيذ	أسلوب التنفيذ	وصف / البرنامج النشاط
		المساندة	الرئيسة			
تحسن مستوى ممارسة الطلاب للسلوك والمهارة الحياتية المستهدف بنسبة 20%		مكاتب التعليم	نشاط الطلاب الطالبات المدارس	4/3 إلى 8/15	تدريب نشرات لقاءات وزيارات	نشاط يتبنى تعزيز عدد السلوكيات الاجتماعية الإيجابية والمهارات الحياتية يتم باختيار وتنفيذ سلوك محدد كل شهر بممارسات حية من الطلاب. وذلك في المجالات (العمل التطوعي، الثقة بالنفس، التفاؤل، حسن الظن، الطموح)

كيف نكون قدوة؟

مبادرة فيهداهم إقتده						
المعلم / الموظف					المجال	
استثمار المقومات الثقافية والطاقات الإبداعية في المنطقة لتنمية المجتمع والفرد وتطوير العمل الثقافي والفكري والمعرفي .					الهدف العام	
المساهمة في تنمية المهارات الحياتية والسلوك الايجابي.					الهدف التفصيلي	
(فيهداهم اقتده) (أولئك الذين هدى الله فيهداهم اقتده)					البرنامج / النشاط	
39.4					رمز المبادرة	
مؤشر تحقق الهدف	الدعم الخارجي	جهة التنفيذ		مدة التنفيذ	أسلوب التنفيذ	وصف / البرنامج النشاط
		المساندة	الرئيسة			
تحسن الممارسات السلوكية والمهنية لدى المعلمون بنسبة 25%			مكاتب التعليم المدراس	3/5 إلى 8/15 بواقع نشاط كل شهر	محاضرة ندوة ورشة عمل مسابقة بحثية	نشاط يتم من خلاله إبراز مفهوم القدوة وذكر أمثله لها في السلف الصالح توضيح الصورة المثلى للاقتداء بهم في مجالي العبادات والمعاملات .

كيف نكون قدوة؟

الملتقيات الحوارية

الملتقيات الحوارية						
المجال						
الطالب/ة ، المعلم /ة ، القائد /ة						
الهدف العام						
رفع كفاءة منظومة العمل الثقافي والمعرفي للجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني بالمنطقة والتحسين المستمر للأداء ورفع مستوى جودته.						
الهدف التفصيلي						
تنمية المهارات المهنية والثقافة بما يبلغ وصف الطالب /المعلم / القائد، القدوة.						
البرنامج / النشاط						
الملتقيات الحوارية .						
رمز المبادرة						
39.5						
وصف / البرنامج النشاط						
مؤشر تحقق الهدف	الدعم الخارجي	جهة التنفيذ		مدة التنفيذ	أسلوب التنفيذ	وصف / البرنامج النشاط
		المساندة	الرئيسة			
رسيخ مفاهيم المعلم والقائد القدوة لدى المعلمون والقادة وتنمية مهاراتهم بنسبة لا تقل عن 10% . تحسن مهارات الحوار لدى المستفيدين بنسبة لا تقل عن 40%		النشاط	الإشراف بنين وبنات المكاتب المدارس	5/3 إلى 29/6	ملتقيات حوارية ندوات محاضرات	ملتقيات حوارية تتم على ثلاث مستويات (المدرسة . مكاتب التعليم ملتقى عام على مستوى الإدارة) لمناقشة قضايا تعليمية وتربوية وثقافية في ثلاثة مجالات تم إعداد محاورها بما يتناسب مع حاجات وطبيعة المستفيدين.

كيف نكون قدوة؟

ثانياً

الدليل الإجرائي

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

مبادرات مشروع (كيف نكون قدوة)

مبادرة المنتقيات

الحوارية

مبادرة فبهدهم

اقتده

مبادرة كيف تكون

إيجابياً

مبادرة مسابقة القيم

كيف نكون قدوة؟

مبادرة غرس

كيف نكون قدوة؟

مرتكزات المبادرات

- الاستناد إلى التربية القيمية وما للقيم من فوائد جمّة على حياة الأفراد والمجتمعات في تكوّن القدوة من خلال
1. تشكيل شخصية المسلم المتزنة، وتوحيد ذاته، وتقوية إرادته.
 2. تهذيب سلوكيات الفرد؛ ففاقد القيم متذبذب الأخلاق مشتت النفس، ينتابه الكثير من الصراعات.
 3. الحفاظ على الأمن، ووقاية المجتمع من الشرور؛ لأنّ تأثيرها أعظم من تأثير القوانين والعقوبات.
 4. ضبط ظاهر الإنسان وباطنه وفق مصفوفة قيمية ثابتة مستمدة من منهج رباني حكيم.

تصميم المبادرات

تم تصميم وبناء المبادرات انطلاقاً من رؤية ورسالة وأهداف ملتقى مكة الثقافي الذي انطلق بمشروع كيف نكون قدوة ، من أجل هذا كان لزاماً تسهيل العمل على الجهات المنفذة والمتابعة بتصميم الأنشطة والتطبيقات الملائمة لكل مبادرة وآليات التنفيذ بحيث تكون دليلاً مساعداً ومسهلاً للتنفيذ.

1. صُمّمت أنشطة المبادرات بهدف تحفيز الفئة المستفيدة منها وإشراكهم في التفكير حول كل ما يتعلق بأنفسهم والآخرين والعالم والقيم بطرق مناسبة.
2. تؤدّي تلك النشاطات التي تعدّ سلسلة مترابطة من المهارات المرتكزة الواحدة على الأخرى- إلى بناء الشخصية السوية (القدوة)، ومهارات التواصل الاجتماعية الإيجابية، والمهارات النقدية والتعبير الفني والدرامي.
3. يهدف التصميم إلى إثارة اختبار القيم من الداخل وإلى تنمية الموارد الداخلية الكامنة لدى الفئة المستفيدة، إضافة إلى إظهار الطاقات الكامنة وتشجيع الابتكار والمواهب الداخلية وذلك من خلال مطالبتهم بأن يتعمّقوا ويتخلّطوا ويتحاوروا ويتواصلوا ويتكروا ويرووا تجاربهم ويعبّروا فنياً مع تلك القيم، لتنمو لديهم المهارات الشخصية والاجتماعية والعاطفية وكذلك المهارات الاجتماعية السلمية والتعاونية.

ولقد اعتمد التصميم على التالي:

- الرجوع إلى المربي الأول ﷺ، والارتواء من نحره العذب في أساليب التربية وأدواتها، وغرس القيم وتعزيزها، ومتابعة مظاهرها السلوكية في أثناء اليوم والليلة وتأثيرها على المتعلّم.

كيف نكون قدوة؟

- تغليب الجانب العملي التطبيقي على الجانب النظري.
- تقديم نماذج عملية حقيقية تعدُّ بمثابة دليل تربويٍّ للقائمين على التنفيذ.
- الاستفادة الواعية من الأساليب الناجحة في مجال التربية والتعليم وغرس القيم التربويّة.
- تحديد مراحل البناء القيمي في نفس المتعلّم، ومراحل وعملياته وخطواته؛ بما يمكن من متابعة نتائج العمل عليها وقياسها (المراحل الأربعة لبناء القيم) ضماناً لتكوين الإنسان القدوة.

المراحل الأربعة لتشكيل الإنسان القدوة من خلال بناء القيم بما يعين على إجراءات التنفيذ

مرحلة التوعية

وذلك باتّباع التالي

- إثارة المتعلم نحو القيمة، واحتلال بؤرة شعوره واهتمامه، وجذب عقله وحواسه، وصرفه عن أيّة شواغل أخرى؛ باستخدام أدوات الإثارة المختلفة (السؤال، الأحجية، القصّة، الترغيب والتحفيز، الترهيب، الموقف العملي، المشكلة وأثر القيمة في حلّها، المشاهد المعيرة كالصور المتحرّكة، والفيديوهات الجيدة...)
- التعريف والتوثيق، ويكون التعريف بالقيمة، بتوضيح ماهيّتها وأهميّتها وعناصرها ومجالات الاستفادة منها؛ ليتكوّن عند المتعلّم معرفة كاملة وواضحة عنها، وإزالة ما لديه من شكوك واستفسارات وشبهات حولها. باستخدام وسائل التعريف المختلفة (كالحوار والمناقشة، والمشاهد التمثيلية، والاستبانات، والمسابقات، والأسئلة والحوارات الاستكشافية، والندوات، والعروض المباشرة، والرسومات التوضيحية، والقصّة، وإبراز النماذج العملية من الواقع)
- التحفيز، في مجال امتلاك القيم والالتزام بها وله أدوات منها (بيان فضل القيمة وآثارها في الدنيا والآخرة، وتوضيح ما ينجم عند التخلي عنها، واستعراض سلسلة من النماذج الناجحة والبارزة التي تمثل هذه القيمة-
- وإبراز قدرة المتعلم على التمسك بها وأهليته وكفاءته ليكون نموذجاً مثاليّاً لها، وتكريم المتمسكين بها بالجوائز والمدايا والثناء والتكريم وإطلاق الألقاب الحسنة عليهم...)

مؤشرات النجاح في تطبيق مرحلة التوعية لدى المتربي

- إظهار الاهتمام بالقيمة بمحاولة معرفة كل شيء عنها (السؤال، القراءة والإطلاع، مشاهدة برامج عنها)
- الاهتمام وحسن الإنصات عند تناول القيمة والتفاعل والمشاركة في الحوار والنقاش.
- التمسك المبدئي ببعض جوانب هذه القيمة ومحاولات الحفاظ عليها-
- إظهار بعض القلق وانتفاء الرضا عند التخلي عنها أو مشاهدة سلوكيات مناقضة لها.

كيف نكون قدوة؟

مرحلة الفهم :

الذي يعني الاستيعاب الصحيح الخالي من الشبهات والانحراف والزلل الذي يمنح المتعلم القدرة الجيدة على التطبيق الصحيح ،

ومن وسائل بناء هذه المرحلة

- المعايشة العملية لقدوة ونموذج عملي من المعلم المرئي.
- التأصيل بكل أنواعه المشار إليها سابقاً.
- تفعيل الأحداث الحاليّة الواقعيّة بالتعليق عليها، ومناقشتها وإبداء الرأي حولها.
- الحوار والمناقشة الحرّة المفتوحة، التي تمنح المتربّي الحرية الكاملة والسؤال والاستفسارات وعرض تصورات، وآرائه ومقترحاته.
- المسابقات الثقافية المتنوّعة التي تتناول محاور القيمة وجوانبها كافّة.
- المسابقات البحثيّة الفرديّة أو الجماعيّة من خلال أقرء العمل داخل الصف الواحد، أو داخل المدرسة من خلال جماعات النشاط المدرسي.
- زيارات وجلسات التورث مع النماذج و القدوات في هذه القيمة.

مؤشرات النجاح في تطبيق مرحلة الفهم لدى المتربّي

- تكوين تصورات واضحة وصحيحة وكاملة عن القيمة تتضح في آرائه وتعليقاته المختلفة حول القيمة.
- المسارعة إلى التمسك بالقيمة والاجتهاد في تطبيقها.
- قلة أو انتفاء وجود انحرافات في أثناء تطبيقها.
- سرعة الاستجابة للتوجيه والتصويب.
- التعاون مع الآخرين في تصحيح المفاهيم الخاصة بالقيمة وتعميقها.

مرحلة التطبيق

الذي يعني الممارسة الحقيقية للقيمة في مجال الأحاسيس والأفكار والاهتمامات والألفاظ والكلمات والسلوكيات العمليّة التي تحتاج إلى قدر كبير من التعاون والمتابعة من المربّي؛ ليتمكّن المتربّي من استيفاء حقّه من التدريب والتوجيه والتصويب، وهذه المرحلة مستمرة لا تتوقف عن حدود مكانية أو زمانية أو أفراد، وسوف تكون النماذج التي سيتم استخلاصها من الأنشطة إحدى أدوات التطبيق ومن وسائل بناء هذه المرحلة

كيف نكون قدوة؟

- المعيشة وتقديم القدوة والنموذج من المعلم المرئي.
- البيئة المساعدة (أقرء العمل التعاونية، مشروعات العمل المدرسية، الأنشطة والمحكات العملية) بما يسمح بالممارسة العملية التطبيقية للقيمة والتعرض لمحكات وتغيرات تسمح بالتدريب العملي الحقيقي على القيمة تتضمن الممارسة الصحيحة والثناء عليها، وكذلك الممارسة غير الكاملة أو الخاطئة وتصويبها.
- المتابعة المباشرة وغير المباشرة.
- تفعيل الأحداث المختلفة والمناسبات الدينية والوطنية والأنشطة المدرسية في خدمة التدريب على القيم.
- التزام منهج التدرج والترقي.

مؤشرات النجاح في تطبيق مرحلة التطبيق لدى المتربي

- الاستجابة السريعة للتوجيه والتصويب.
- التقدم المستمر في مستوى تنفيذ القيمة.
- التفاعل مع الأنشطة التي تتم.
- الذاتية في تطبيق القيمة.

مرحلة التعزيز

الذي يعني تعميق الفهم وتجويد مستوى التطبيق العملي للقيمة، مع دعم مستوى الذاتية في ممارستها، وتقديم النموذج القدوة في التمسك بها وتطبيقها مع دعوة الآخرين للتمسك بها في إطار من التعزيز الإيجابي والسلبي الذي يدعم المتعلم ويحفزه

نحو التعميق والتجويد والذاتية ومن وسائل بناء هذه المرحلة

- المعيشة القريبة من المتعلم والمتابعة الجيدة.
- استخدام الأدوات المساعدة (جداول المتابعة، المنافسة الإيجابية مع الآخرين).
- التعزيز بالترغيب والترهيب.
- التعزيز الإيجابي بالتكريم والثناء المادي والمعنوي.
- التعزيز السلبي بالمحاسبة وتحديد العواقب وتطبيقها.

كيف نكون قدوة؟

مؤشرات النجاح في تطبيق مرحلة التطبيق لدى المتري

- الممارسة الذاتية.
- تقديم النموذج القدوة في ممارسة القيمة.
- الإحساس بالانتماء إلى القيمة، ومن ثمّ دعوة الآخرين إليها.
- الحرص على التعاون مع الآخرين وتدريبهم على ممارسة هذه القيمة، وتقديم ما لديه من معارف وخبرات ومهارات في تطبيق هذه القيمة.

كيف نكون قدوة؟

مبادرة غرس

39-1

كيف نكون قدوة؟

كيف قدوة؟

الإطار التنظيمي لمبادرة غرس

ماهية المبادرة

تربوية تطبيقية تعتمد على تعليم القيم والتدريب عليها وفق استراتيجيات متنوّعة يتّبعها المعلم مع المتعلم من (حوار، نقاش، مشاغل، محاكاة، حالات عملية، قصص، أناشيد...) مستعيناً بالنشاطات التربوية والتدريبية، والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة (وسائل عرض، لوحات، أماكن ومواقع عملية، وسائل تعليمية..) وصولاً بالمتعلم إلى مستوى القدوة العالمية في ممارسة القيم وتمثّلها في بيئة مدرسية خصيبة تتيح للجميع العطاء والتفاعل.

الأهداف

الهدف العام

رفع كفاءة منظومة العمل الثقافي والمعرفي للجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني بالمنطقة والتحسين المستمر للأداء ورفع مستوى جودته.

الأهداف التفصيلية

1. تعزيز القيم الإسلامية العظمية في نفوس العاملين والمتعلمين
2. السعي لتجويد بناء القيم وتعزيزها في عقول المتعلمين ونفوسهم من خلال المعرفة الواعية المنسجمة مع العلم اليقيني المستند إلى كتاب الله وسنة رسوله.
3. تنشئة جيل صالح يراقب ربه، يتحلّى بالقيم، و يتمثّلها سلوكاً، يعرف حقوقه ويطبق واجباته؛ ليكون قدوةً.

مجالات المبادرة يُخصّص لكل مجال منها أسبوعان

1. مجال تعظيم حق الله عز وجل، ويندرج ضمنه (تعظيم ما عظمه الله، إعطاء كل ذي حق حقه، احترام الحقوق التي أحقّها الله).
2. مجال احترام حق الرسل والأنبياء، ويندرج تحته (توقير النبي محمد، تقدير حق سائر الأنبياء).
3. مجال تعظيم القرآن الكريم، ويندرج تحته (مجال احترام الكتب السماوية المنزلّة غير المحرّفة)
4. مجال احترام الصحابة واحترام أمهات المؤمنين.
5. مجال احترام حقوق المسلمين، ويندرج تحته مجال حق الكبير (الوالدين، الأقارب، ولي الأمر، العلماء، المعلم)
6. مجال احترام حقوق غير المسلمين.
7. مجال احترام الحقوق العامّة (النعم، الأوطان، المخلوقات السوق، الطريق، المجلس..)

كيف نكون قدوة؟

المستفيدون

- الطلاب (بنين وبنات)
- المعلمون (بنين وبنات)
- المدارس (بنين وبنات)
- الأسرة-

المهام التنفيذية للجان العمل الميداني لتنفيذ مبادرة (غرس)

مهام عضو اللجنة التنفيذية من (الإشراف التربوي)

1. التنسيق مع النشاط الطلابي "بنين وبنات" في كيفية استثمار حصص النشاط المدرسي لتعزيز القيم المختارة.
2. التنسيق مع مديري ومديرات مكاتب التعليم لتوفير المادة العلمية المختارة بين أيدي الطلاب والطالبات في المدارس المحددة في المراحل الدراسية المختلفة بحيث لا تقل عن 30% من العدد الكلي لكل مكتب تعليم.
3. التنسيق مع التوعية الإسلامية لاقتراح التطبيقات والنشاطات والممارسات لتعزيز القيم وتشكيل القدوة.
4. متابعة التنفيذ من خلال الزيارات الإشرافية وتأكيد أدوار مكاتب التعليم في المتابعة المباشرة ورصد التحسن السلوكي المتوقع.

مهام الجهة المشاركة (النشاط الطلابي) بنين، بنات

1. تأكيد استثمار حصص النشاط في المدارس المختارة لتطبيق برنامج غرس.
2. متابعة رواد النشاط ورائداته في تطبيق البرنامج.
3. التنسيق مع الإشراف التربوي في تمكين المعلمات والمعلمين من تعزيز القيم المحددة في استهلال الحصص الدراسية وفي أثناء الممارسات اليومية.

مهام الجهة المساندة (التوعية الإسلامية) بنين، بنات

1. تأكيد متابعة مشرفي ومشرفات التوعية الإسلامية للبرنامج في أثناء الزيارات الإشرافية.
2. حث المدارس المطبقة للبرنامج لرفد مكاتب التعليم بتقارير عن التطبيق؛ ليتسنى للمكتب رفع تقرير موحد لعضو اللجنة التنفيذية بإدارة الإشراف التربوي عن المدارس الواقعة ضمن نطاق إشرافه.

يمكنك الحصول على محتوى مبادرة غرس بالمسح على المربع الضوئي التالي



كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

مبادرة مسابقة القيم

39-2

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

الإطار التنظيمي لمبادرة مسابقة القيم

ماهية المبادرة

هي مسابقة تسهم في تنمية وترسيخ القيم التربوية لدى الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات والأسرة وتعزز الانتماء للدين والوطن وفق المنهج الإسلامي الوسط، ليكونوا أعضاء فاعلين وبنائين في مجتمعهم، وترتقي بالعملية التربوية والتعليمية للمدرسة لتمارس دورها المنشود في تحقيق مشروع أمانة منطقة مكة المكرمة (كيف نكون قدوة).

الأهداف

الهدف العام

استثمار المقومات الثقافية والطاقات الإبداعية في المنطقة لتنمية المجتمع والفرد وتطوير العمل الثقافي والفكري والمعرفي .

الأهداف التفصيلية

1. تعزيز القيم الإسلامية العظمية في نفوس العاملين والمتعلمين .
2. تنمية القيم الوطنية وتعزيز الانتماء والمواطنة الصالحة
3. تفعيل دور الأسرة وتعاونها مع المدرسة في تربية الأبناء على القيم والمثل العليا
4. شحذ الهمم للمنافسة نحو بث وتمثل القيم الإيجابية والقدوة الحسنة

المستفيدون

- الطلاب (بنين وبنات)
- المعلمون (بنين وبنات)
- المدارس (بنين وبنات)
- الأسرة.

كيف نكون قدوة؟

الخطة الزمنية لمبادرة جائزة القيم التربوية للعام الدراسي 1437/1438هـ

الإجراءات	تاريخ التنفيذ		مراحل إجراء مبادرة المسابقة
	إلى	من	
المرحلة الأولى على (مستوى المدرسة)			
تشكيل اللجان، إعلانات، ملصقات إعداد الخطط وتنفيذ البرامج توثيق جميع الفعاليات ترسل إلى مكتب التعليم التابع	1438/5/26	1438/3/26	التهيئة والإعلان داخل المدرسة وأسر الطلاب التخطيط والتنفيذ للبرامج والفعاليات إجراء المسابقة والمقابلات وتكريم المشاركين اختيار مرشح واحد فقط في كل فرع ورفع بياناته للمكتب وفق النموذج توثيق البرامج والفعاليات المنفذة داخل المدرسة ورفعها وفق نموذج فرع المدرسة
المرحلة الثانية على (مستوى مكتب التعليم)			
يحدد زمان ومكان التصفيات من مكتب التعليم	1438/6/10	1438/5/29	إجراء المسابقة بين المرشحين: (الطالب) (الشاشة القيمية) (المعلم) (المدرسة) (الأسرة) إرسال مرشح واحد من كل فرع مع cd إلى الإدارة التعليمية التابعة للمكتب
المرحلة الثالثة على (مستوى إدارة التعليم)			
يحدد المكان لاحقاً من اللجنة المركزية بالإدارة	1438/6/24	1438/6/13	إجراء المسابقة بين المرشحين: (الطالب) (الشاشة القيمية) (المعلم) (المدرسة) (الأسرة) إرسال استمارة مرشح واحد من كل فرع مع cd إلى اللجنة المركزية بمكتب تعليم شمال جدة
المرحلة الرابعة على (مستوى منطقة مكة المكرمة)			
يحدد المكان لاحقاً من اللجنة المركزية بالمنطقة	1438/7/19		تقييم فرع (الشاشة القيمية) و (الأسرة)
	1438/7/20		المقابلة الشخصية للمرشحين فرع (الطالب القيمي المرحلة الابتدائية)
	1438/7/21		المقابلة الشخصية للمرشحين فرع (الطالب القيمي المرحلة المتوسطة)
	1438/7/22		المقابلة الشخصية للمرشحين فرع (الطالب القيمي المرحلة الثانوية)
	1438/7/23		تقييم فرع (المشروع فرع المعلم) و (المدرسة القيمية)
يحدد لاحقاً			الحفل الختامي

كيف نكون قدوة؟

فروع المبادرة

الفرع الأول - الطالب / الطالبة

تعريف (هي مسابقة تقيس مدى تمثل الطالب بالقيم التربوية، من خلال المقابلة الشخصية ومشروع عملي ينفذه ويوثقه الطالب داخل المدرسة حول إحدى القيم التربوية المختارة وفق نموذج تقييم المشروع العملي المرفق الفئة المستهدفة: الطلاب بنين وبنات في جميع المراحل الدراسية)

الفرع الثاني - المعلم / المعلمة (المشروع القيمي)

تعريف (مشروع عملي ينفذ داخل المدرسة يدعم غرس إحدى القيم المختارة للسنة الحالية وفق المعايير الواردة في نموذج التقييم)

الفئة المستهدفة: المعلمون بنين وبنات

الفرع الثالث - المدرسة القيمية

تعريف (تفعيل البرامج المصاحبة المرفقة مع التعميم وتنفيذها وتوثيقها وإعداد تقرير ختامي لفاعليات الجائزة وفق المعايير الواردة في نماذج التقييم ورفع مرشح واحد في كل فرع للمكتب وفق الخطة الزمنية للجائزة. الفئة المستهدفة: جميع المدارس بنين وبنات)

الفرع الرابع - الأسرة القيمية

تعريف (مشروع ينفذه رب الأسرة بمشاركة الأبناء حول إحدى القيم المختارة للسنة الحالية وفق البنود الواردة في نموذج التقييم ورفع للمدرسة). الفئة المستهدفة: أسر الطلاب بنين وبنات

الفرع الخامس - الشاشة القيمية

تعريف (مونتاج مقطع فيديو حول أحد القيم المختارة للسنة الحالية وفق الضوابط الواردة في نموذج التقييم يمكن بثه في وسائل التواصل).

الفئة المستهدفة: الطلاب بنين وبنات في جميع المراحل الدراسية

كيف نكون قدوة؟

مجالات المبادرة

المحور القيمي	القيم الدينية	القيم الوطنية	القيم الأخلاقية	القيم الثقافية	القيم الاجتماعية	القيم الجمالية	القيم الصحية
الهدف العام	بناء أصول الإيمان	تنمية الانتماء	بناء مكارم الأخلاق	تأصيل الثقافة المعتدلة	بناء العلاقات	بناء الذوق	حماية الجسم
قيمة السنة الحالية	محبة الرسول ﷺ	الوحدة الوطنية	القدوة الحسنة	أدب الاختلاف	تحمل المسؤولية	النظافة	ممارسة الرياضة
المؤشرات العامة لتحقق القيمة والقياس	- مشروع عملي - المحافظة على السنن - معرفة سيرته ﷺ	- مشروع عملي - توقير ولاة الأمر والعلماء ومحبتهم - نشر القيمة للغير	- مشروع عملي - الالتزام الشخصي بالقيمة - نشر القيمة للغير	- مشروع عملي - سلامة الفكر من التطرف - نشر القيمة للغير	- مشروع عملي - الالتزام الشخصي بالقيمة - نشر القيمة للغير	- مشروع عملي - الالتزام الشخصي بالقيمة - نشر القيمة للغير	- مشروع عملي - الاشتراك في نادٍ رياضي - نشر القيمة للغير

المهام التنفيذية للجان العمل الميداني لتنفيذ مبادرة (مسابقة القيم)

المرحلة الأولى: على مستوى المدرسة

1. تنفيذ مشروع عملي داخل المدرسة وتوثيقه حول إحدى قيم السنة الحالية وفق استمارة مشروع الطالب
 2. دخول المقابلة الشخصية بالمدرسة
 3. شرح المدرسة الطالب الأعلى في درجة المشروع والمقابلة الشخصية وفق استمارة التقييم
 4. رفع استمارة المرشح للمكتب
- فرع الطالب
1. تنفيذ مشروع داخل المدرسة وتوثيقه حول إحدى قيم السنة الحالية وفق استمارة مشروع المعلم
 2. رفع المشروع لإدارة المدرسة والدخول في المفاضلة
 3. ترفع المدرسة استمارة المرشح للمكتب
- فرع المعلم

كيف نكون قدوة؟

1. إعداد خطة تنفيذية لبث القيم التربوية داخل المدرسة وفق البرامج المصاحبة للجائزة المرفقة مع التعميم والإعلان عنها
2. تشكيل فريق القيم التربوية داخل المدرسة وفق النموذج المرفق بالبرنامج
3. توثيق جميع البرامج المتعلقة بالجائزة
4. رفع استمارة الترشيح للمكتب

فرع المدرسة

تابع المرحلة الأولى - على مستوى المدرسة

1. مقطع فيديو يقدمه الطالب حول إحدى قيم السنة الحالية
 2. التقيد بالضوابط الواردة في نموذج التحكيم
 3. ترشيح المقطع الفائز ورفعته للمكتب
1. يشارك أفراد الأسرة في تفعيل وبث إحدى قيم السنة الحالية داخل الأسرة
 2. إعداد خطة تنفيذية
 3. توثيق البرنامج
 4. رفع المشروع للمدرسة مع التوثيق وفق الاستمارة
 5. رفع المدرسة للأسرة المرشحة للمكتب

فرع الشاشة

القيمية

فرع الأسرة

المرحلة الثانية - على مستوى المكتب

1. تشكيل لجنة داخل المكتب
2. التعميم للمدارس بموعد ومكان إجراء المقابلة والتصفيات
3. استقبال مشاركات المدارس
4. إجراء التصفيات بين المرشحين وفق نظام الجائزة والنماذج
5. توثيق كافة الفعاليات
6. رفع المرشحين في كل فرع للإدارة التعليمية التابعة

جميع

الفروع

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

المرحلة الثالثة - على مستوى الإدارة

1. تشكيل لجنة مركزية داخل الإدارة للبنين والبنات
 2. التعميم للمكاتب بموعد ومكان إجراء المقابلة والتصفيات
 3. استقبال مشاركات المكاتب
 4. إجراء التصفيات بين المرشحين وفق نظام الجائزة والنماذج
 5. توثيق كافة الفعاليات
 6. رفع بيانات المرشحين في كل فرع للجنة المركزية بمكتب التعليم بشمال جدة للبنين، ومكتب التعليم بشمال جدة للبنات
- جميع الفروع

تابع آلية التنفيذ:

المرحلة الرابعة: على مستوى المنطقة

1. تشكيل لجنة مركزية للبنين والبنات
 2. التعميم للإدارات بموعد ومكان المقابلة والتصفيات
 3. استقبال مشاركات الإدارات التعليمية
 4. إجراء التصفيات بين المرشحين وفق نظام الجائزة والنماذج
 5. توثيق كافة الفعاليات
 6. رفع النتائج النهائية إلى اللجنة المركزية بمكتب التعليم بشمال جدة (بنين)
 7. اعتماد النتائج النهائية من المنطقة
- جميع الفروع

وسائل القياس والتقويم للفئات المشاركة:

وسيلة القياس	الفرع
المقابلة الشخصية حول تمثل القيم للسنة الحالية	الطالب/الطالبة
تنفيذ مشروع عملي داخل المدرسة حول إحدى القيم للسنة الحالية - وفق نموذج التحكيم	المعلم/المعلمة
تنفيذ مشروع وتوثيقه داخل المدرسة لغرس إحدى القيم للسنة الحالية - وفق نموذج التحكيم	المدرسة القيمية
إعداد برامج وتنفيذها وتوثيقها لغرس القيم المختارة للسنة الحالية - وفق نموذج التحكيم	الأسرة القيمية
تنفذ الأسرة مشروعا وتوثقه بمشاركة الأبناء لترسيخ قيمة تربوية من قيم السنة الحالية - وفق النموذج	الشاشة القيمية
مقطع فيديو من إنتاج طالب أو مجموعة من الطلاب حول إحدى القيم للسنة الحالية لا تزيد مدته عن ثلاث دقائق وفق نموذج التحكيم - مع حضور المشارك وعرض المشروع أمام لجنة التحكيم	

كيف نكون قدوة؟

البرامج المصاحبة لمبادرة جائزة القيم التربوية

البرامج والأنشطة المصاحبة داخل المدرسة	قيمة السنة الحالية
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في مسابقات حفظ السنة النبوية المحلية والدولية - تكريم الطلاب الحفظة للأحاديث النبوية - عمل مسابقات داخلية في السيرة النبوية - حملة داخل المدرسة بعنوان رسولي قدوتي (كلمة أو محاضرة للطلاب - قصص عن حال الصحابة والسلف في الاقتداء - نماذج من سير المعاصرين - تعليق لوحات فنية معبرة في ممرات الفصول - ندوة بعنوان (نبي الرحمة) - مطوية عن أخلاق الرسول - مسابقة أجمل لوحة معبرة ...) - زيارة المعارض المختصة بالسيرة النبوية - تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي لنشر القيمة في المجتمع - تفعيل الإذاعة الصباحية - كلمات بعد صلاة الظهر في السيرة النبوية 	<p>محبة الرسول صلى الله عليه وسلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - كلمات توجيهية (مفهوم المواطنة وشروط تحقيقها) - تنسيق زيارات المدرسة إلى الجهات ذات الاختصاص (المور - الشرطة - الأمن العام - هيئة الأمر بالمعروف -..) - برامج عملية (نظافة الفصول - نظافة الفناء - زيارات خارجية ...) - نشرات ومطويات في المحافظة على الممتلكات - استثمار الحصص الدراسية وحصص النشاط في غرس القيمة - مشروع عملي (قيام مجموعة من الطلاب بتنفيذ مشروع يسهم في خدمة الوطن ويحافظ على الوحدة الوطنية) - شرح أحاديث (الجسد الواحد ...) وأحاديث (الجماعة والفرقة) 	<p>الوحدة الوطنية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل مشروع (كيف تكون قدوة) - كلمات توجيهية - وسائل حائطية وملصقات وبنرات تعبر عن القيمة - ربط القيمة بقيمة محبة الرسول والاقتداء به - ندوة حوارية مع الطلاب حول مفهوم القدوة وأثرها - مسابقة (الطالب القدوة) وضع معايير وتكريم مجموعة من الطلاب القدوات بين زملائهم - إشراك الطلاب في المجالس واللجان المدرسية والأخذ بمقترحاتهم 	<p>القدوة الحسنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - كلمات توجيهية حول القيمة في برامج الاصطفاف الصباحي - دورة تدريبية (الذكاء الاجتماعي) (بناء فرق العمل) (العمل بروح الفريق) (أدب الحوار) - ندوة طلابية حوارية يطبق من خلالها مفهوم القيمة - برنامج (رأيك محترم) تشجيع الطلاب على طرح أفكار ومقترحات ونقد بناء في برامج الاصطفاف الصباحي ومناقشته من الإدارة - قصص من السلف تعزز القيمة لدى الطلاب - اللوحات والملصقات الفنية 	<p>أدب الخلاف</p>

كيف نكون قدوة؟

البرامج المصاحبة لمبادرة جائزة القيم التربوية

البرامج والأنشطة المصاحبة داخل المدرسة	قيمة السنة الحالية
<ul style="list-style-type: none"> - ندوة، محاضرة، كلمات توجيهية عن المسؤولية وبيان أنواع المسؤولية (الدينية - الاجتماعية - الأخلاقية) - دورات تدريبية (سمات القائد)، (اتخاذ القرارات) - تفعيل برنامج (فيينا خير) - برنامج القيادات الطلابية (تكليف مجموعة من الطلاب والطالبات ممن تظهر فيهم سمات قيادية بإدارة المدرسة ومنحهم بعض الصلاحيات) - برنامج أحب أسرتي (يتولى الطالب/الطالبة إدارة شئون المنزل ثلاثة أيام، المصروف، متابعة الاحتياجات، متابعة الأفراد) بالتنسيق مع رب الأسرة - تفعيل دور الطالب/الطالبة من خلال جماعات النشاط وريادة الفصول وتكليفه بمهام ومسئوليات واضحة - لوحات فنية وإرشادية - العمل التطوعي وتنمية روح البذل والعطاء 	تحمل المسؤولية
<ul style="list-style-type: none"> - كلمات توجيهية حول القيمة - دورة تدريبية (نظم حياتك) - تفعيل برنامج (فيينا خير) - نشر الملصقات واللوحات الإرشادية في فناء المدرسة وداخل الفصول التي تحث على النظافة - عمل مسابقة بين الفصول بعنوان (فضلي بيتي) وتكريم الفصول المثالية - محاضرة عن النظافة الشخصية سر الصحة - مشروع عملي داخل المدرسة 	النظافة
<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل حصص التربية الرياضية في التنقيف بأهمية ممارسة الرياضة بشكل منتظم - نشرات ومطويات تثقيفية - ملصقات في فناء المدرسة حول الصحة والرياضة - زيارات لجهات متخصصة 	ممارسة الرياضة

كيف نكون قدوة؟

مبادرة كيف تكون إيجابياً

39-3

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

الإطار التنظيمي لمبادرة كيف تكون إيجابياً

ماهية المبادرة

نشاط يبنى تعزيز عدد من المهارات الحياتية والسلوكيات الاجتماعية الإيجابية يتم باختيار وتنفيذ سلوك محدد كل أسبوعين، بممارسات حية من الطلاب.

الأهداف

الهدف العام

إيجاد بيئة تنافسية إبداعية محفزة لتطوير العمل الثقافي والبرامج المعرفية.

الأهداف التفصيلية

- 1- المساهمة في تنمية المهارات الحياتية والسلوك الإيجابي.
- 2- تأصيل الممارسات والمبادرات الإيجابية.
- 3- تحصين الطالبات من الأفكار السلبية.
- 4- تعزيز الثقة لدى الطالبات ومساعدتهن على بناء شخصياتهن.

المستفيدون

مرحلة رياض الأطفال وطلاب التعليم العام : الثانوي_ المتوسط_ الابتدائي.

مجالات المبادرة

1. العمل التطوعي.
2. الثقة بالنفس
3. التفاؤل.
4. حسن الظن.
5. الطموح.

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

المهام التنفيذية للجان العمل الميداني لتنفيذ مبادرة (كيف تكون إيجابياً)

مهام عضو اللجنة التنفيذية

1. التنسيق مع مشرفي النشاط الطلابي "بنين وبنات" في كيفية استثمار حصص النشاط المدرسي لتعزيز المجالات المحددة.
2. متابعة التنفيذ من خلال الزيارات الإشرافية وتأكيد أدوار المدارس في المتابعة المباشرة ورصد التحسن السلوكي المتوقع.
3. المشاركة في تنفيذ برامج تدريبية وورش عمل للقائمين على تنفيذ مجالات المبادرة وكلما دعت الحاجة.
4. إعداد تقرير عن المبادرة والرفع به لجهة الاختصاص بالتنسيق مع ممثل المكتب.

مهام الجهة المساندة (الإدارات التعليمية والمكاتب) بنين، بنات

1. تنفيذ المبادرة من خلال برامج تدريبية وورش عمل.
2. تأكيد المتابعة للبرنامج في أثناء الزيارات الإشرافية.

مهام الجهة المشاركة (المدارس) بنين، بنات

1. إعداد خطة عمل شاملة للبرنامج.
2. الإعلان عن البرنامج داخل المدرسة وخارجها.
3. تشكيل أفرقاء العمل داخل المدرسة وتوصيف المهام .
4. تطبيق البرنامج من خلال قنوات النشاط المختلفة لتفعيل البرنامج (الإذاعة الصباحية- حصص النشاط- لقاءات وحوارات بين الطلاب والطالبات - عرض أفلام تعليمية)
5. عقد ورش متنوعة وشاملة للطلاب والطالبات عن المهارات الحياتية والسلوك الإيجابي.
6. تنفيذ العديد من الفعاليات المصاحبة للمشروع (المسابقات - المبادرات..)

كيف نكون قدوة؟

الخطة الزمنية لمبادرة كيف تكون إيجابياً

مسؤول التنفيذ	المدة		النشاط	م
	إلى	من		
إدارة النشاط	1438/4/7هـ	1438/3/12هـ	العمل التطوعي	1
المدرسة	1438/5/15هـ	1438/4/10هـ	الثقة بالذات	2
المدرسة	1438/6/10هـ	1438/5/16هـ	التفاؤل	3
المدرسة	1438/7/16هـ	1438/6/13هـ	حسن الظن	4
المدرسة	1438/8/15هـ	1438/7/19هـ	الطموح	5

يتولى رائد النشاط + المرشد الطلابي ومنسق المشروع إعداد محتوى النشاط على النحو التالي

- عدد (2) برنامج تدريبي للطلاب/ مات.
- نشرة أسبوعية توزع على جميع الطلاب يشارك في إعدادها منسوبي المدرسة عامة ويتم مراجعتها من لجنة مكونة من (رائد النشاط، المرشد الطلابي، منسق المشروع، رائد التوعية الإسلامية ، معلم لغة عربية) وتعتمد من مدير المدرسة قبل نشرها.
- تخصص إذاعة أسبوعية للحديث عن النشاط الشهري حسب مجاله وتكرر لمدة أربعة مرات.
- تخصص حصتي نشاط خلال فترة المجال للحديث عن النشاط المحدد لكل فترة.
- محاضرة يتولى تنفيذها أحد منسوبي/ مات المدرسة لعموم الطلاب/ مات حول المجال الشهري المستهدف.

كيف نكون قدوة؟

الإطار التنظيمي لمجال العمل التطوعي كأحد مجالات مبادرة كيف تكون إيجابياً

يقصد بالعمل التطوعي من المؤسسات التربوية هي الجهد الذي يبذله الفرد ويعتمد على مهارة أو خبرة محددة ويكون عن رغبة واختيار بغرض واجب مجتمعي ودون توقع جزاء مالي .

الهدف العام

تنمية المسؤولية الاجتماعية وتعزيز حب العمل التطوعي لدى الطلبة والتأكيد على أهميته من خلال تنفيذ أعمال تطوعية يقومون بها لخدمة مدرستهم ومجتمعهم ووطنهم .

الأهداف التفصيلية

- 1- تعزيز المبادئ الاسلامية المتعلقة بالبر والعون والإيثار .
- 2- إعداد جيل يسهم في خدمة مجتمعه ووطنه .
- 3- تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل التطوعي .
- 4- تعميق الانتماء للوطن والمجتمع وتحقيق مبدأ الجسد الواحد .
- 5- تعويد النشء على التفاني في بذل العطاء دون مقابل .
- 6- إبراز دور المدرسة المجتمعي في محيطها البيئي والمجتمعي .
- 7- تنمية شخصية المتعلم وزرع الثقة بذاته وتعويده على الانضباط والالتزام .

آلية العمل التطوعي

أ- مراحل تنفيذ العمل التطوعي بالمدرسة

1. القيام بحملة إعلامية داخل المدرسة للتوعية بأهمية المشاركة في العمل التطوعي لخدمة البيئة والمجتمع
2. تدريب الطلاب المشاركين على كيفية العمل التطوعي المهارات المطلوبة لتنفيذه
3. اختيار العناصر التي لديها القدرة والرغبة الجادة في المشاركة ضمن الفرق التطوعية في تنفيذ المشروع من خلال استطلاعات آراء الطلاب
4. إعداد الأدوات والمستلزمات لتنفيذ البرنامج
5. التنسيق مع الجهات ذات العلاقة بتنفيذ البرنامج كبلديات الفرعية والجهات الخدمية-

كيف نكون قدوة؟

6. إقامة المحاضرات والندوات للأشخاص المصرح لهم، الصحف الحائطية، الإذاعة المدرسية، و الاستضافات، المقالات، التربية الفنية، المهارات الأدبية.
7. المشاركة المجتمعية
8. إعداد تقارير عن البرامج المنفذة وتقومها وتعديل الخطط لتعزيز الإيجابيات وتلافي السلبيات-

ب - التخطيط لتنفيذ العمل التطوعي

1. وضع خطة محكمة من بداية العام الدراسي تشمل على (الاهداف، المدة الزمنية، الأعمال التي ستنفذ، الإحتياجات، تكوين فرق العمل من الطلاب، العقبات، الصعوبات المتوقعة، الجهات ذات العلاقة المشاركة).
2. التنفيذ وراعى فيه (التهيئة، التدريب، الالتزام بما ورد في الخطة، القيام بالمهام على اكمل وجه، التحفيز والتشجيع، التوثيق، التقييم، التقارير والتوصيات).

ج- ضوابط مشاركة الطالب المتطوع

1. تنفيذ المهام المطلوبة-
2. التحلي بأخلاق العمل التطوعي-
3. التقيد بالأنظمة والتعليمات والأخلاق الإسلامية والآداب العامة.
4. المحافظة على الأمانة والعهد والممتلكات والأسرار.
5. الالتزام بالحضور في الموعد المحدد.
6. الالتزام بالمظهر اللائق المناسب للعمل الذي يتطوع به.

كيف نكون قدوة؟

برامج مركز الخدمات التطوعية (سواعد)

مستويات التنفيذ	مبادراته	الجدارة	الفرع
فردى فرق	1. المحتوى الدراسى 2. الأنشطة والواجبات المدرسية 3. الوسائل التعليمية ومحو الأمية	تحقق جدارته فى : مجال التعلم المنهجى والممارسات التعليمية داخل نطاق المدرسة	التطوع التعليمى
فردى	1. المواطنة الرقمية . 2. الأمن الوطنى (فكرى ، اقتصادى ، ثقافى ، .. الخ)	تتحقق جدارته فى : مجال الأمن الفكرى والمواطنة الصالحة وإنجازات وطننا المبارك والذود عنه	التطوع الفكرى
فردى فرق	1. العروض الالكترونية 2. شبكات التواصل الاجتماعى 3. الإنتاج الفنى والبرمجة	تتحقق جدارته فى : مجال التقنية الحاسوبية ووسائل الاتصال والعروض التقديمية والإنتاج الفنى	التطوع التقنى
- فردى - فرق	1. الثقافة (الإلقاء ، والمسرح، الإنشاد، الخ) 2. الإعلام (المرئى والالكترونى، الخ) 3. التراث الفنى .	تتحقق جدارته فى : مجال اللغة والأدب والمسرح والتأليف الثقافى والإنشاد والأعمال الفنية والتراثية	التطوع الثقافى
- فردى - فرق	1. الخدمات المجتمعية . 2. خدمة الأسرة . 3. خدمة البيئة .	تتحقق جدارته فى : مجال خدمة المجتمع والبيئة والعمل الخيرى والشراكة الربحية والرعاية الصحية	التطوع المجتمعى
- فرق	1. مشاريع دائمة- 2. مشاريع تشاركية مع جهات ذات علاقة-	تتحقق جدارته فى : مجال العمل التطوعى الزمنى الممتد والذى يحقق الثبات والبقاء	التطوع المستدام

كيف نكون قدوة؟

التوقيت الزمني للجائزة

تبدأ فعاليات جائزة العمل التطوعي من (الاحد 4 /28 الى الخميس 7 /15)

شروط المسابقة

- 1/ ان تكون المبادرة التطوعية حالية التنفيذ لهذا العام .
- 2/ ان تكون المبادرة التطوعية للفرق بعدد 10 طلاب كحد اعلى .
- 3/ ان يحصل عضو/ اعضاء المبادرة على رقم عضوية في الموقع الالكتروني سواعد.
- 4/ يرفع تقرير ورقي والكتروني عن المبادرة التطوعية في الوقت المحدد لاستقبال المشاركات.

محددات عامة

١. أن يسهم العمل التطوعي في تحقيق أهداف المرحلة الدراسية.
٢. أن يحقق العمل التطوعي احتياجاً مدرسياً أو مجتمعياً.
٣. أن يكون مشروع العمل التطوعي قابلاً للتطبيق على المستوى المحلي.
٤. أن يسهم العمل التطوعي في تحسين جوانب حياتية مدرسية أو مجتمعية.
٥. أن يشارك في العمل التطوعي أكبر قدر ممكن من المجتمع المدرسي.
٦. يفضل أن يخدم نوع العمل التطوعي المجتمع التعليمي، ويسمح بأي أنواع أخرى للتطوع (صحي / اجتماعي / إعلامي / بيئي / اقتصادي.... الخ)
٧. أن يترتب على المشروع التطوعي نتائج إيجابية على كل من القائمين به والمستفيدين منه.
٨. ان يتم رفع تقرير الانجاز في المدة الزمنية للجائزة.
٩. يراعى في ضوابط العمل الجودة والتنوعية في الفكرة والتنفيذ.

كيف نكون قدوة؟

المعايير والمؤشرات للجائزة

المعيار الأول الإبداع في المشروع التطوعي

(يقيس هذا المجال درجة أصالة المشروع التطوعي وجدته وتفردته).

م	المعيار	المؤشر
1	امتلاك أفكار	1. يبرز المشروع فكرة أصيلة متفردة (إبداعية) .
	إبداعية	2. يحمل المشروع شعاراً معبراً لفظياً ورمزياً (تصويرياً) يجسد فيه أهدافه ومضامينه التطوعية .
2	تقديم قيمة مضافة	1. يظهر المشروع قيمة مضافة على المستوى الفردي " لمنسوي المدرسة"
		2. يظهر المشروع قيمة مضافة على مستوى المجتمع المحلي .
		3. يظهر المشروع قيمة مضافة على المستوى الوطني .

المعيار الثاني تخطيط المشروع

(يقيس هذا المجال الاختيار الواعي للمشروع ، وتحديد أهدافه ، وتخطيط عملياته بواقعية وشمولية) .

م	المعيار	المؤشر
1	تحديد المشروع التطوعي في ضوء الاحتياجات الفعلية	1. يحدد الاحتياجات الواقعية الدافعة للعمل التطوعي بالمدرسة .
		2. يرتب أولويات هذه الاحتياجات الواقعية للمشاريع التطوعية .
		3. يوصف المشروع التطوعي المحدد من قبل المدرسة وفرق عملها .
2	التخطيط للمشروع التطوعي (الإعداد المنظم للمشروع)	1. يحدد أهداف المشروع وفق الاحتياج الواقعي الحقيقي .
		2. يحدد المتطلبات اللازمة للمشروع (سواء المادية أو البشرية .. الخ).
		3. يحدد الأنشطة والفعاليات التي تحقق الأهداف .
		4. يضع جدولاً زمنياً للأنشطة والفعاليات .
		5. يحدد مؤشرات القياس (الأهداف - الآليات - النتائج) .
		6. يضع مسارات بديلة لتنفيذ المشروع (التخطيط للطوارئ) .
		7. ينشر وثيقة خطة المشروع التطوعي (بالمجتمع المدرسي والمحلي) بعد اعتمادها من جهة عليا تشرف على المدرسة (صاحب صلاحية) .

كيف نكون قدوة؟

المعيار الثالث تنفيذ المشروع

(يقيس هذا المجال التميز في الإجراءات المتبعة في تنفيذ المشروع التطوعي) .

م	المعيار	المؤشر
1	الالتزام بإجراءات التنفيذ الأولية	1. ينشر ثقافة التطوع داخل المدرسة بما يشمل نشر ثقافة المشروع التطوعي الذي سينفذه .
		2. يشكل فرق العمل ويوزع المهام عليها .
		3. يوزع الأدوار على أفراد كل فريق ويدربهم على مشروعه التطوعي .
		4. يوفر الإمكانيات المادية اللازمة لتنفيذ المشروع .
2	تطبيق إجراءات التنفيذ الأساسية	1. يعلن عن انطلاق المشروع وفقاً للجدول الزمني المحدد .
		2. يطبق إجراءات المشروع في ضوء التخطيط المسبق .
		3. يتابع تقدم مراحل التنفيذ وفقاً لمؤشرات القياس .
		4. يقدم الدعم اللازم لتحسين عمليات التنفيذ
3	استثمار التقنيات الحديثة	1. يوظف وسائل الإعلام لخدمة مشروعه التطوعي (وسائل التواصل الاجتماعي أو المواقع الإلكترونية لخدمة المشروع ... الخ)
		2. يستحدث قاعدة بيانات إلكترونية تشمل المستفيدين والمشاركين والداعمين والفعاليات والنتائج المتحققة .

المجال الرابع تقويم المشروع

(يقيس هذا المجال مدى نجاح المشروع في تحقيق أهدافه) .

م	المعيار	المؤشر
1	إعداد أدوات التقويم	1. يصمم أدوات التقويم في ضوء أهداف المشروع .
		2. يحدد العينات المشاركة في تقويم المشروع .
2	تطبيق أدوات التقويم	1. يطبق الأدوات ويجمع البيانات من العينات المحددة .
		2. يعالج البيانات ويحللها ويفسرها .
		3. يتخذ إجراءات تحسينية في ضوء المخرجات الأولية لمراحل التنفيذ .
3	عرض نتائج المشروع	1. يصدر تقريراً نهائياً حديثاً للمشروع وفق ضوابط كتابة التقارير .
		2. ينشر نتائج المشروع للمستفيدين في المجتمع المدرسي والمحلي .
		3. يقدم تقريراً يتضمن جوانب تطويرية للمشروعات التطوعية المستقبلية .

كيف نكون قدوة؟

بطاقة رصد درجات العمل التطوعي المتميز

الدرجة الكلية	المؤشرات	المعايير	المجالات
22	5	2	الإبداع في المشروع التطوعي
24	12	2	تخطيط المشروع
24	12	3	تنفيذ المشروع
32	8	3	تقويم المشروع
132	33	10	الاجمالي

كيف نكون قدوة؟

مجالات العمل في مبادرة كيف تكون إيجابياً لمرحلة رياض الأطفال

التطبيقات المقترحة	مجالات المبادرة	
تطبيقات تربوية في المجال التطوعي تمارسها المعلمات والأطفال حول التطوع ، ومن امثلتها، رحلات مدرسية مع الأطفال للمبرات والجمعيات الخيرية، تقديم سلات غذاء للعمال وحراس المدارس القريبة، العناية بمسجد الحي والمرافق العامة القريبة من الروضة وغيرها من الأعمال التطوعية.	المجال التطوعي	1
استثمار قدرات المعلمات ومقدمات الرعاية للأطفال بتقديم بعض الدورات الثقافية المميزة والتي تعنى بالتفكير والمهارات الحياتية في الروضات وخارجها في برامج تدريبية مخطط لها.	المجال التدريبي	2
الأفكار الإيجابية ليست كافية، يجب أن ترافقها مشاعر و أفعال إيجابية تبدأ بأن يتقبل الطفل نفسه و مظهره و أهله و ينظر الى كل شيء جيد في حياته، وفي المجال النفسي عدد من التطبيقات يتم من خلالها استخدام لغات الأطفال المثة في التعبير عن المشاعر وفي التخلص من المشاعر السلبية (رسم، أناشيد، قصص، مسرح، ممارسات مختلفة)	المجال النفسي	3
الاستفادة من موضوعات وأهداف الوحدات في تعزيز دورنا الإيجابي في محافظتنا على البيئة من حولنا والربط بني الروضة والبيئة المحيطة والمجتمع المحلي والوطن، وفي هذا المجال تمارس مع الأطفال تطبيقات تعزز تدريب الأطفال على الحفاظ على البيئة والممتلكات العامة كترشيد الاستهلاك وطرق الحفاظ ورعاية النباتات والحفاظ على الشاطئ وحفظ النعمة وغيرها من الأنشطة.	المجال البيئي	4
تبني فكرة لأنني إيجابي اعنتني بنفسي وصحتي ونظافتي الشخصية وأتناول الغذاء الصحي لسلامة جسمي،، ويمارس مع الطفل في هذا المجال ممارسات وانشطة ومسابقات تبني لديه ثقافة العناية بالصحة من خلال النظافة الشخصية والغذاء السليم وممارسة الرياضة المناسبة لمرحلته العمرية وتوعيته بكل ما هو ضار عليه	المجال الصحي	5

كيف نكون قدوة؟

مجالات العمل في مبادرة كيف تكون إيجابياً لمرحلة رياض الأطفال

التطبيقات المقترحة	مجالات المبادرة	
تطبيقات تربوية ترتبط بمجال تدريب الصغار على التوفير والاستثمار ورسم الخطط المستقبلية حتى يستطيع تطوير عادات مرتبطة بالمسؤوليات المالية تمكنهم من تحمل تبعه هذه المسؤوليات ويرتبط بهذا المجال إقامة ملتقى التاجر الصغير على مستوى الروضات وبمشاركة أولياء الأمور-	المالي	6
في هذا المجال يتم مشاركة الأطفال في اختيار وتصميم الأنشطة المفتوحة التي يرغبون القيام بها وأخذ آرائهم وافكارهم في مناقشات جماعية للمقترحات يعقبها إقامة نشاط للأطفال بإطلاق الطائرات الورقية والبالونات، التي تكتب عليها عبارات إيجابية من اختياراتهم ويتم إطلاقها من حديقة الروضة-	المجال الترفيهي	7
كما يتم تفعيل فاعلية أسبوع المرح أو المعسكر المدرسي بحيث يقضي الأطفال بعض أيام الأسبوع بمعدل نصف يوم مع جميع معلماتهم والأدريات في معسكر داخل الروضة-	المجال التحفيزي	8
تحفيز الكوادر من إداريات ومعلمات وأطفال وأهالي بطرق متعددة لإيجاد بيئة عمل إيجابية- تعويد الأطفال علي الشكر والتقدير وتحفيزهم على ذلك بطرق متنوعة (لفظية/ استخدام لغة الجسد/ هدايا/ بطاقات تحفيزية) وممارسة بعض التطبيقات التحفيزية مثل كاميرا (أنا إيجابي) وبطاقات الشكر، وبرنامج الأسرة الإيجابية-		

كيف نكون قدوة؟

مبادرة فيهداهم اقتده

39-4

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

الإطار التنظيمي لمبادرة فبهدهم اقتده

ماهية المبادرة

أنشطة متنوعة (محاضرات قصيرة، قصص، ندوات، مشاهد تمثيلية، عروض مسرحية) يتم من خلالها إبراز مفهوم القدوة، وصولاً بالمستهدف إلى محبة قدوات السلف الصالح والسعي لمحاكاتهم مع توضيح الصورة المثلى للاقتداء بهم في مجالي العبادات والمعاملات.

منطلق المبادرة

قول الله تعالى: { أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمُ اقْتَدِهْ قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ } الأنعام : 90

أهداف المبادرة

الهدف العام

استثمار المقومات الثقافية والطاقات الإبداعية في المنطقة لتنمية المجتمع والفرد وتطوير العمل الثقافي والفكري والمعرفي .

الهدف التفصيلي

المساهمة في تنمية المهارات الحياتية والسلوك الإيجابي.

مجالات المبادرة:

1. مجال العبادات.

2. مجال المعاملات.

مهام الجهة الرئيسة :

مهام (التوعية الإسلامية) بنين، بنات:

1. إعداد الأنشطة والمحتوى

2. إعداد إجراءات التنفيذ

3. تحديد معايير الأداء-

4. تأكيد متابعة مشرفي ومشرفات التوعية الإسلامية للبرنامج في أثناء الزيارات الإشرافية.

كيف نكون قدوة؟

5. حث المدارس المطبقة للبرنامج لرفد مكاتب التعليم بتقارير عن التطبيق؛ ليتسنى للمكتب رفع تقرير موحد لعضو اللجنة التنفيذية بإدارة الإشراف التربوي عن المدارس الواقعة ضمن نطاق إشرافه.

مكاتب التعليم

1. رفع تقرير موحد بناء على تقارير المدارس عن المدارس الواقعة ضمن نطاق إشرافه.

المدارس :

1. تنفيذ أنشطة المبادرة من خلال أنشطتها المتعددة (محاضرات قصيرة، قصص، ندوات، مشاهد تمثيلية، عروض مسرحية).
2. رفع تقارير دورية عن التطبيق للمبادرة.

جدول فعاليات مبادرة فبهدهم اقتده

مؤشر التحقق	زمن التنفيذ	آلية التنفيذ	الجهة		الفعالية
			المستفيدة	المنفذة	
		محاضرة	موظفو وموظفات إدارات التعليم والمكاتب	مشرف - مشرفة التوعية الإسلامية - مسئول/ة التوعية الإسلامية -	وقفات مع "فبهدهم اقتده"
		ورشة عمل	التابعة لها - موظفون وموظفات - معلمون ومعلمات المجتمع المدرسي	مسئول/ة التوعية الإسلامية -	ورشة (الأسوة الحسنة)
		ندوة ومناقشة تشاركية			تعليمه رحمة

كيف نكون قدوة؟

محاضرة "فيهداهم اقتده"

من المعلوم أن النفس البشرية مجبولة على التقليد والمحاكاة والتأسي، ويتأثر الناس بالمواقف العملية أكثر من المواعظ القولية والخطب الكلامية، وإن كان للبيان بالقول أثر لا ينكر في نشر العلم والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وقد ورد في الكتاب العزيز آيات كريمة تناولت مفهوم الأسوة الحسنة ببيان أهميتها، ومن يستحق التأسي به، وخطورة القدوة السيئة وعظيم ضررها.

{ أولئك الذين هدى الله فيهداهم اقتده } الأنعام: 90.

جعل الله تعالى أفضل البشر وهم الأنبياء والمرسلون أسوة للناس، فقص أخبارهم وحكى أحوالهم ثم أمر بالاعتداء بهم فقال عز وجل: { أولئك الذين هدى الله فيهداهم اقتده }. الأنعام: 90

قال الطبري: في جامع البيان في تفسير القرآن: يقول تعالى ذكره: { أولئك } هؤلاء القوم الذين وكلنا بآياتنا وليسوا بما بكافرين، هم الذين هداهم الله لدينه الحق، وحفظ ما وكلوا بحفظه من آيات كتابه والقيام بحدوده واتباع حلاله وحرامه والعمل بما فيه من أمر الله والانتها عما فيه من نهي، فوقفهم جل ثناؤه لذلك. { فَيَهْدَاهُمْ أَقْتَدَهُ } يقول تعالى ذكره: فبالعمل الذي عملوا والمنهاج الذي سلكوا وبالهدى الذي هديناهم والتوفيق الذي وفقناهم، اقتده يا محمد: أي فاعمل وخذ به واسلكه، فإنه عملٌ لله فيه رضا ومنهاج من سلكه اهتدى.»

وقال تعالى: { قد كانت لكم أسوة حسنة في إبراهيم والذين معه } ---، قال الطبري: «يَقُولُ تَعَالَى ذِكْرَهُ لِلْمُؤْمِنِينَ بِهِ مِنْ أَصْحَابِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ كَانَ لَكُمْ أَيْهَا الْمُؤْمِنُونَ أُسْوَةٌ حَسَنَةً: يَقُولُ: قُدْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ حَلِيلِ الرَّحْمَنِ، تَقْتَدُونَ بِهِ، وَالَّذِينَ مَعَهُ مِنْ أَنْبِيَاءِ اللَّهِ». وذهب الألوسي إلى أن من مع إبراهيم عليه السلام هم أتباعه المؤمنون. وقال الشيخ ابن سعدي في تفسير الآية: «قد كانت لكم يا معشر المؤمنين أسوة حسنة، أي: قدوة صالحة واثماتم ينفعكم في إبراهيم والذين معه من المؤمنين، لأنكم أمرتم أن تتبعوا ملة إبراهيم حنيفاً.»

لقد كان التوجيه الرباني إلى الأمة الإسلامية التي تمتد عقدياً من لدن آدم -عليه السلام- وإلى نبينا محمد -صلى الله عليه وسلم- باتخاذ أنبياء الله -عز وجل- الذين هم القمة السامقة التي ترنو إليها أنظار البشرية - باتخاذهم قدوة في العقيدة والسلوك؛ قال -عز من قائل-: (أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَيَهْدَاهُمْ أَقْتَدِهِ) الأنعام: 90

فالملكب الإيماني المهيب من الأنبياء والرسل يتوجه في النهاية إلى غاية واحدة، ويسير ليصل إلى هذه الغاية في طريق واحد، تتفق أساساته، وتتطابق معايير الهدى والتقوى فيه، دون اعتبار لزمان أو مكان، ودون اعتبار لجنس أو قوم، ودون اعتبار لنسب أو لون؛ فالجبل الموصول بين الجميع هو هذا الدين الواحد الذي يحمله ذلك الرهط الكريم.

لذا كان التوجيه الرباني بأن يكون هؤلاء القمم الشوامخ على رأس من يتأسى بهم الناس ويقتدون بهم؛ لسلامة معتقدتهم، وتجردهم الكامل لله -عز وجل-، وحرصهم على هداية أقوامهم وإخراجهم من ظلمات الشرك والتهيه إلى نور الحق والخير والرشاد، إلى آخر ما يمتلكون من الصفات التي تؤهلهم لقيادة أقوامهم وسيادة الأمم من بعدهم.

كيف نكون قدوة؟

هؤلاء أنبياء الله صلوات ربي عليهم ، أئمة الهدى ومصايح الدجى الذين حازوا قصب السبق في الفضائل والمزايا، فكيف يُعدل عنهم إلى غيرهم؟! وكيف يرتجى الهدى وصلاح الدنيا أو الآخرة من غيرهم؟! إننا مدعوون إلى مزيد من النهل من سيرتهم عليهم الصلاة وأزكى التسليم ، والغوص في تجاربهم الإنسانية وإخراج الدرر التي صنعوها على أيديهم ليستفيد بها الناس، وينهلوا منها كما نهل منها من سبقهم فكانوا أئمة الدنيا وقادتها.

وقد قال تعالى: { وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ }، قال ابن كثير: «فقام بجميع الأوامر وترك جميع النواهي، وبلغ الرسالة على التمام والكمال، ما يستحق بهذا أن يكون للناس إمامًا يُقتدى به في جميع أحواله وأفعاله وأقواله».

النبي صلى الله عليه وسلم لأسوة الحسنة

وحينما أمر الله -عز وجل- نبيه بالافتداء بمن سبقه من الأنبياء، امتثل أمر ربه، فحاز مراتب الكمال التي عندهم، وتأسى واقتدى بهم، وأثنى عليهم ثناءً جميلاً في غير ما موضع من حديثه، بل كان ينهى أن يفضله أحد عن سبقه من الأنبياء تواضعاً وامتنالاً لأمر ربه -عز وجل- في الاقتداء بهم، ثم شرع لنا ربنا الاقتداء بخليله محمد -صلى الله عليه وسلم-: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) الأحزاب: 21 ، لذا كان لزاماً على المؤمنين الاقتداء بهم والمتابعة في باب الخير، سعيًا للكمال والقدوة .

وقد نصب سبحانه وتعالى سيد المرسلين وإمام المتقين قدوةً سالحة ومثلاً يحتذى في كل شؤون الدين وأعمال الإسلام فقال تعالى: {لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة}، قال ابن كثير: «هذه الآية الكريمة أصل كبير في التأسى برسول الله صلى الله عليه وسلم في أقواله وأفعاله وأحواله».

وذكر الطبري في تفسير هذه الآية: لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ، أَنْ تَنَاسَّوْا بِهِ ، وَتَكُونُوا مَعَهُ حَيْثُ كَانَ ، وَلَا تَتَّخِذُوا عَنْهُ . لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ { يَقُولُ : فَإِنَّ مَنْ يَرْجُو ثَوَابَ اللَّهِ وَرَحْمَتَهُ فِي الْآخِرَةِ لَا يَرْغَبُ بِنَفْسِهِ ، وَلَكِنَّهُ تَكُونُ لَهُ بِهِ أُسْوَةٌ فِي أَنْ يَكُونَ مَعَهُ حَيْثُ يَكُونُ هُوَ . } لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ { أَنْ لَا يَرْغَبُوا بِأَنْفُسِهِمْ عَنْ نَفْسِهِ ، وَلَا عَنْ مَكَانٍ هُوَ بِهِ } وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا { يَقُولُ : وَأَكْثَرَ ذَكَرَ اللَّهَ فِي الْخَوْفِ وَالشَّدَّةِ وَالرَّحَاءِ - كما جاء في تفسير ابن كثير في الآية : هذه الآية الكريمة أصل كبير في التأسى برسول الله صلى الله عليه وسلم، في أقواله وأفعاله وأحواله، ولهذا أمر تبارك وتعالى الناس بالتأسى بالنبي صلى الله عليه وسلم في صبره ومصابرته ومرابطته ومجاهدته، ولهذا قال تعالى للذين تضجروا وتزلزلوا واضطربوا في أمرهم يوم الأحزاب "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة " أي هلا اقتديتم به وتأسيتم بشمائله صلى الله عليه وسلم، ولهذا قال تعالى : "لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً"

كيف نكون قدوة؟

"واجعلنا للمتقين إماما"

ويقول تعالى: {وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا}، يقول شيخ الإسلام: «أي: فاجعلنا أئمة لمن يقتدي بنا ويأتم، ولا تجعلنا فتنة لمن يضل بنا ويشقى».

ويقول السعدي في تفسير هذه الآية: «أي: أوصلنا يا ربنا إلى هذه الدرجة العالية، درجة الصديقين والكامل من عباد الله الصالحين، وهي درجة الإمامة في الدين، وأن يكونوا قدوة للمتقين في أقوالهم وأفعالهم، يقتدى بأفعالهم، ويطمأن لأقوالهم، ويسير أهل الخير خلفهم، فيهدون ويهتدون».

وقد جاءت النصوص الشرعية تحذر من مخالفة الأقوال للأفعال، فقال تعالى: {يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون. كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون}.

قال ابن سعدي: «فهل تليق بالمؤمنين هذه الحالة الذميمة؟ أم من أكبر المقت عند الله أن يقول العبد ما لا يفعل؟ ولهذا ينبغي للامر بالخير أن يكون أول الناس مبادرة إليه، والناهي عن الشر أن يكون أبعد الناس عنه».

وقال تعالى عن شعيب عليه السلام: {قال يا قوم إن كنت على بينة من ربي ورزقي منه رزقا حسنا وما أريد أن أخالفكم إلى ما أنحكم عنه إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت}، قال الطبري: «يقول: وما أريد أن أنهاكم عن أمر ثم أفعل خلافه، بل لا أفعل إلا بما أمركم به ولا أنتهي إلا عما أنهاكم عنه».

وقال النبي صلى الله عليه وسلم: «يجاء بالرجل يوم القيامة فيلقى في النار فتندلق أقتابه، فيدور بها كما يدور الحمار برحاه، فتجتمع أهل النار عليه فيقولون: يا فلان ما شأنك؟ أأنت كنت تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر؟ فيقول: «كنت آمرك بالمعروف ولا آتية، وأنهاكم عن الشر وآتية» أخرجه البخاري.

وقال صلى الله عليه وسلم: «أتيت ليلة أسري بي على قوم تُقرض شفاههم بمقاريض من نار، كلما قرضت وفت، فقلت: يا جبريل من هؤلاء؟ قال: خطباء أمتك الذين يقولون ما لا يفعلون كتاب الله ولا يعملون به»، أخرجه البيهقي في شعب الإيمان وحسنه الألباني

وبيين ابن القيم الأثر الخطير للقدوة السيئة فيقول: «علماء السوء جلسوا على باب الجنة، يدعون الناس إليها بأقوالهم، ويصدون عنها بأفعالهم، كلما قالت ألسنتهم: هلموا إليها، قالت أفعالهم: لا تصدقوهم، فلو كان خيرا لكانوا أول عامل به».

أنفع أساليب التعليم والتربية كونك قدوة

والقدوة الحسنة من أنفع أساليب التربية والتعليم والالتزام بالدين والشريعة وأكثرها تأثيرا، وإنما دخل كثير من الناس في دين الله تعالى لما رأوا من حسن أخلاق المسلمين، وطيب معاملتهم، وصدق أحوالهم، وتطابق ظاهرهم مع باطنهم، وتوافق أفعالهم مع أقوالهم، فالأسوة الحسنة تربي في نفس المسلم تقوى الله تعالى، لأن قدوة المسلم هم الأنبياء والمرسلون، وأولئك كانوا سادة المتقين وأئمة المؤمنين، فمنهم يتعلم المسلم التقوى والاجتهاد في الطاعة، والتفاني في العبادة، وذلك له أعظم الأثر في بناء الشخصية الإسلامية.

كيف نكون قدوة؟

والتأسي دليل الحب لرسول الله صلى الله عليه وسلم ، لأنه القدوة المثالية الذي أمرنا الله تعالى بالافتداء به في كل أحواله، ولاشك أن حب رسول الله صلى الله عليه وسلم واتباع هديه أصل من أصول الدين وركائزه الرئيسة، وكلما كان المسلم أكثر محبة لرسول الله صلى الله عليه وسلم ان أكثر تمسكا بهديه وسنته، ظاهرا وباطنا مما يعود على شخصيته بالتهذيب والتزكية لتكون شخصية إسلامية فريدة.

والأسوة الحسنة تربية عملية على امتثال أحكام الشرع المطهر، والتخلق بأخلاقه وآدابه، إذ إن المعاني والقيم إذا لم تترجم على أرض الواقع سلوكا وأخلاقا، تبقى أوهاما ومثاليات، فوجود القدوة الصالحة الذي يحقق في نفسه أحكام الدين وأخلاقه يقدم للناس البرهان على أن هذه المفاهيم حقيقة يمكن تطبيقها وليست فرضيات خيالية، أو أوهام مثالية.

وإذا أردنا أن نحقق لجيلنا أسمى الغايات في كمال التربية والتعليم ، فلنقم هذا الدين علما وعملا ومنهجًا وسلوكًا، إذ أن المسلم القدوة أشد الوسائل تأثيرًا وأجداها نفعًا ولذلك لما تمنى الناس الأموال والذهب تمنى عمر فقال: لكني أتمنى رجلاً مثل أبي عبيدة ابن الجراح ومعاذ ابن جبل وسالي حذيفة مولى أبي حذيفة فأستعين بهم على إعلاء كلمة الله "

فعلى المسلم وخاصة من استرعاه الله العقول والقلوب -من المعلمون والمعلمات والمربين والمربيات - أن يكون أسوة صالحة، يمثّل بنفسه قبل أن يدعو غيره، ويدعو بأفعاله قبل أقواله، ويتحلّى بالأخلاق الفاضلة، ويتخلّى عن الصفات السيئة، كما قال الحسن البصري: «عظ الناس بفعلك، ولا تعظم بقولك»، وقال: «الواعظ من وعظ الناس بعمله لا بقوله».

كيف نكون قدوة؟

ورشة عمل الأسوة الحسنة

النشاط الأول محمد بن رسول الهدى

محمدًا صلى الله عليه وسلم هو النبي الذي أرسله الله تعالى ليغير مجرى التاريخ؛ وليعيد البشرية إلى رشدها، بعد أن كانت غارقة في وثنيات فاسدة، وعادات جاهلية ظالمة، وانحرافات حُلُقية مقيتة، وعبودية مذلة للشيطان وجنده. محمد صلى الله عليه وسلم هو النبي الذي رفع الله تعالى ذكره، وشرح صدره، وغفر له ما تقدم وما تأخر من ذنبه، ورزق بصره ولسانه وعقله.

محمدًا صلى الله عليه وسلم هو النبي الذي صلى عليه الله عز وجل وملائكته المقربون، وأمرنا بالصلاة والسلام عليه، وأمره بتبليغ رسالته، وأمرنا بطاعته واتباع سنته، وامتدحه في مواطن كثيرة من كتابه العزيز. كيف لا؟! وهو سبحانه القائل: (اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ) الأنعام: 124.

تعددت الآيات في كتاب الله وتعددت الشواهد الدالة على مكانة الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم عند ربه عز وجل، وعظم الرسالة التي بعث بها.

دون/ي من خلال النصوص القرآنية التالية الشواهد التي تبيّن لنا هذه المكانة، ثم دون/ي الأثر العقدي المترتب عليها.

م	النصوص القرآنية	الشاهد	الأثر العقدي المترتب على النصوص القرآنية
1	قال تعالى: (هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ) التوبة: 33		
2	قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ وَأَنَّهُ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ) الأنفال: 24		
3	قال الله تعالى: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) الأحزاب: 21		
4	قال الله تعالى: (قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ) آل عمران: 31		

كيف نكون قدوة؟

م	النصوص القرآنية	الشاهد	الأثر العقدي المترتب على النصوص القرآنية
5	قال الله تعالى: (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا) المائدة: 3		
6	قال الله تعالى: (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ) آل عمران: 110		

كيف نكون قدوة؟

إجابة النشاط الأول

م	النصوص القرآنية	الشاهد	الأثر العقدي المترتب على النصوص القرآنية
1	قال تعالى: (هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ) التوبة: 33	جاء محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم، ويبصرهم من بعد عمى وضلال؛ ليخرجهم من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد، ومن ضيق الدنيا إلى سعة الدنيا والآخرة، ومن جور الأديان إلى عدل الإسلام.	الإيمان بأن ما بعث به محمدا صلى الله عليه وسلم هو الحق وأن الله تعالى أعلى هذا الدين على سائر الأديان، بالحجة والبرهان وإن كره المشركون
2	قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ وَأَنَّهُ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ) الأنفال: 24	دعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم هي حياة القلوب والأبدان، وهي سبب السعادة في الحياة الدنيا للإنس والجان، وسبب النعيم الأبدي والرضا السرمدى حيث الحياة الحقة في الجنان.	إن الحياة الحقيقية إنما تكون بالاستجابة لله ورسوله والالتزام بدينه. وبقدر ما يكون في القلب من الاستجابة لله ورسوله تكون حياته.
3	قال الله تعالى: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْأَخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) الأحزاب: 21	جعل الله التأسي بمحمد صلى الله عليه وسلم عبادة يتقرب بها إلى الله وينال بها رضوانه، وأن يجعل الاقتداء به سبيلاً للجنة، وطريقاً للنجاة يوم القيامة.	هذه الآية الكريمة أصل كبير في وجوب التأسي برسول الله صلى الله عليه وسلم، في أقواله وأفعاله وأحواله.
4	قال الله تعالى: (قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ) آل عمران: 31	جعل الله اتباع محمد صلى الله عليه وسلم علامة على حب الله، وأمانة على صدق هذه المحبة، وسبباً لمحبة الله للعباد ومغفرته ذنوبهم	هذه الآية الكريمة حاكمة على كل من ادعى محبة الله، وليس هو على الطريقة المحمدية، فإنه كاذب في دعواه في نفس الأمر، حتى يتبع الشرع المحمدي والدين النبوي في جميع أقواله وأفعاله.
5	قال الله تعالى: (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا) المائدة: 3	اختار الله محمداً صلى الله عليه وسلم ليحمل أشرف رسالة، وأكمل شريعة، وأعظم دين وهو دين الإسلام، النعمة التامة الكاملة التي من الله بها على الخلق كافة.	أكمل الله تعالى لهذه الأمة دينهم، فلا يحتاجون إلى دين غيره، ولا إلى نبي غير نبيهم - صلوات الله وسلامه عليه - فلا حلال إلا ما أحله، ولا حرام إلا ما حرّمه، ولا دين إلا ما شرّعه، وكل شيء أخبر به فهو حقّ وصدق لا كذب فيه ولا لحلف.

كيف نكون قدوة؟

تابع إجابة النشاط الأول

م	النصوص القرآنية	الشاهد	الأثر العقدي المترتب على النصوص القرآنية
6	قال الله تعالى: (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ) آل عمران: 110	اصطفى الله أمة محمد صلى الله عليه وسلم كذلك ليكونوا خير أمة أخرجت للناس بتنفيذهم للتعاليم التي جاء بها نبي الرحمة صلى الله عليه وسلم من أمر بمعروف ونهي عن المنكر.	ليتحقق لأمة محمد صلى الله عليه وسلم الخيرية بين الأمم عليها القيام بواجبها بالأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر.

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون؟

النشاط الثاني: "وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ"

لسيرة رسولنا -صلى الله عليه وسلم- جوانب كثيرة، في الكمال الأخلاقي فما من جانبٍ من تلك الجوانب الأخلاقية إلا وكان منهاج حياةٍ بَلَغَ فيها المنتهى من الكمال في الخلق، وجَسَّدَ به السلوك الراقى، أثنى عليه المولى -عز وجل- فقال: (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ) القلم: 4، وشَهِدَ له بذلك كلُّ مَنْ خالطه وجالسه، فتميزوا وساروا نحو القِمَمِ، وسَطَّروا أروعَ الأمثلة، وأجمل الأخلاق.

كان -صلى الله عليه وسلم- لمن حوَّله كالعافية في البدن، وكالحلاوة في العسل، وكالعذوبة في الماء، أوجد بعد الله السعادة في القلوب، وعَلَّمنا أنَّ الإحسان للناس بلسم الحياة، ووقود السعادة، نقل إلينا البسمة التي ينشرح إليها الفؤاد، ويزول بها الحقد، والتي هي بريد الوفاء، ورمز الإخاء؛ قال: عبدالله بن جرير البجلي - رضي اله عنه -: " ما رأني رسول الله - صلى الله عليه وسلم - إلا وتبسَّم في وجهي"، بل جعل من تفاعله مفتاحًا لنا تسكن به النفس، ويطيب به خاطر، وتقوى به العزيمة، والفأل الكلمة الطيبة التي يعيش بها صاحبها سعيدًا، مطمئنًا على مستقبله، يشعر بالأمن النفسي، ويضيف من نفسه صفحة في سجلِّ التميُّز، و سلوك راقٍ يظهر على علاقاتنا مع بعضنا بعضًا؛ ففسِّر معًا نحو الرقي والسمو الخُلُقِي على طريق محبَّته وطاعته -صلى الله عليه وسلم-

أيها المريء/ة دون /ي شواهد في حياتك حققت فيها جوانب أخلاقية عالية متخذة من هدي الحبيب صلى الله عليه وسلم سبيلًا.

ثم اذكر/ي خطة لتكون موجهة إلى السمو الأخلاقي بين المترين / المتربات في المجتمع المدرسي

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

كيف نكون قدوة؟

ندوة تعليمه رحمة

نحوض الأمة ورفيها معقود بصحة التعليم وجودة التربية، والمناهج الأرضية وطرائق البشر مهما أوتيت من قوة واجتمع لديها من خبرة فإنها تقف عاجزة عن تحقيق الكمالات، وعن التناغم مع الفطرة السوية، والسبب هو أن هذه المناهج لا تخلو من هوى بشري جهول، أو نظرة ضيقة محدودة مع ضعف في الشعور الداخلي الصادق. المراقبة. الذي هو بلا شك مؤثر كبير على سير العمل التعليمي والتربوي، ولذا فإن من المهم. والمهم جداً. إدامة النظر والتأمل في الأساليب النبوية في التربية والتعليم وذلك لأمر:

أولاً: أن الله بعث نبيه محمداً - صلى الله عليه وسلم - معلماً ومزكياً، ومبشراً ونديراً {هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ} ¹؛ فعن جابر بن عبد الله. رضي الله عنه. أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: (إن الله لم يبعثني معتاً ولا متعنتاً، ولكن بعثني معلماً ميسراً) ²

ثانياً: أن النبي - صلى الله عليه وسلم - أوتي الكمال البشري، وعُصم من الخطأ الذي يقدر في تبليغه للدعوة فأبي عاقل حريص على مرضاة ربه يخير بين الاقتداء بالمعصوم، الذي يكفل له السير على صراط الله المستقيم، وبين الاقتداء بمن لا يؤمن عثاره، ولا تضمن استقامته على الحق ونجاته، لقد أعطي النبي - صلى الله عليه وسلم - مع أميته. علماً لا يدانيه فيه أحد من البشر - صلى الله عليه وسلم {وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا} ³

ثالثاً: لأن النبي - صلى الله عليه وسلم - مرّ بمختلف الظروف والأحوال التي يمكن أن يمر بها معلم أو مربٍ في أي زمانٍ ومكان؛ فما من حالة يمر بها المرابي أو المعلم إلا ويجدها نفسها أو مثلها أو شبهها أو قريباً منها في حياة النبي - صلى الله عليه وسلم - لقد عاش النبي - صلى الله عليه وسلم - الفقر والغنى، والأمن والخوف، والقوة والضعف، والنصر والهزيمة، عاش البيت والعزوبة والزوجية والأبوة. فكان يتعامل مع كل مرحلة وكل حالة بما يناسبها.

من أساليب الرسول صل الله عليه وسلم في التربية والتعليم

قد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم نِعَمَ المرابي والمعلم بل أفضل مُرَبِّ ومعلم لأصحابه رضوان الله عليهم، إذ كان صلى الله عليه وسلم أقدر الناس على الاستفادة من الأساليب التي تقرب المفاهيم إلى الأذهان، وتساعد على ترسيخها في عقولهم وقلوبهم. ينتقل من أسلوب إلى آخر مراعيًا حال المخاطبين. وذلك نابع من رحمته وحبه وشفقته عليه الصلاة وأزكى التسليم

1 الجمعة : 2

2 صحيح مسلم

3 النساء : 113

كيف نكون قدوة؟

ولتأصيل هذه الأساليب اقتبسنا جزءاً من النصوص والمواقف النبوية لتكون عنواً للأسلوب لعل ذلك أدرى للقارئ والسماع في العزم على الإقتداء والإفادة.

1. "مرحباً بطالب العلم"

أحياناً نتعامل مع المتعلم والمدعو والمتربي على أننا أصحاب منةٍ عليه وتفضل، ولذا نرى أنه لا حاجة إلى القيام بشيء من الترحيب والحفاوة وحسن الاستقبال، بل قد نعتبر مجرد قبولنا له كافياً في الإكرام، وربما يشعر الأب والمرابي أياً كان أن الحق له؛ فهو يطالب المتربي به. والحقيقة أن للأب والمرابي حقاً كبيراً، لكن هذا الحق لن يتحقق إلا حين يُعرف الولد والمتربي بذلك ويغرس في قلبه إكرام أهل الفضل من خلال أساليب تربوية مشوقة وخطوات يقوم بها الأب والمرابي. ولقد كان من يقابل النبي -صلى الله عليه وسلم- ولو لأول وهلة يجد عنده من الحفاوة والترحيب وحسن الاستقبال ما يجعل النفوس تنجذب إليه وتأنس بحديثه.

جاء صفوان بن عسال -رضي الله عنه- إلى النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال: يا رسول الله! إني جئت أطلب العلم. فقال له النبي -صلى الله عليه وسلم-: «مرحباً بطالب العلم؛ إن طالب العلم تحفه الملائكة بأجنحتها، ثم يركب بعضهم على بعض حتى يبلغوا السماء الدنيا من محبتهم لما يطلب...»⁴.

كيف سيكون أثر هذا الترحيب وتلك الحفاوة في نفس صفوان، هل تراه يزهّد في طلب العلم بعد ذلك؟

وعن أبي رفاعة -رضي الله عنه- قال: «انتهيت إلى النبي -صلى الله عليه وسلم- وهو يخطب، قال: فقلت: يا رسول الله! رجل غريب جاء يسأل عن دينه، لا يدري ما دينه، قال: فأقبل عليّ رسول الله (وترك خطبته حتى انتهى إليّ، فأُتي بكرسيّ حسب قوائمه حديداً. قال: فقعده عليه رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، وجعل يعلمني مما علمه الله، ثم أتى خطبته فأتم آخرها»⁵ عجب والله! يوقف الخطبة، ويجلس للمتعلم! أي تكريم فوق هذا وأي حفاوة، وكما سيصنع هذا الأسلوب البالغ غاية الرحمة بالسائل من رغبة في نفس المتعلم والطالب!!

ولقد كان النبي -صلى الله عليه وسلم- يستقبل الوفود ويحسن وفادتهم، ويتخذ لذلك لباساً خاصاً وخطيباً يخطب بين يديه إشعاراً منه بمزيد الاهتمام بهم؛ فلما أتى وفد عبد القيس رحب بهم -صلى الله عليه وسلم-، فقال: (مرحباً بالقوم غير خزايبا ولا ندامي)⁶، ولما قدم الأشعريون أهل اليمن قال النبي -صلى الله عليه وسلم-: (أتاكم أهل اليمن هم أرق أفئدة، وألين قلوباً، الإيمان يمان، والحكمة يمانية)⁷.

4 حسن رواه أحمد
5 صحيح مسلم
6 صحيح البخاري
7 صحيح البخاري، مسلم

كيف نكون قدوة؟

2. خذوا عني مناسككم"

كان يمارس صلى الله عليه وسلم التعليم العملي بفعل الشيء أمام الناس رحمة بهم عن الوقوع في الخطأ وتعلّما لهم ومن ذلك عن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم رأى نخامة في القبلة فشق ذلك عليه حتى رؤي في وجهه ، فقام فحكه بيده فقال : " إن ربه بينه وبين القبلة . فلا ييزقن أحدكم قبل قبلته ولكن عن يساره أو تحت قدمه " ثم أخذ طرف رداءه فبصق فيه ، ثم رد بعضه على بعض فقال : (أول يفعل هكذا)⁸ ، قال الحافظ عند قوله : (ثم أخذ طرف رداءه .. الخ) فيه البيان بالفعل ليكون أوقع في نفس السامع .

ومثله الحديث الذي رواه البخاري في صحيحه ، وفيه أن عثمان بن عفان رضي الله عنه توضعاً ثم قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من توضعاً نحو وضوئي هذا ، ثم صلى ركعتين لا يحدث فيهما نفسه ، غفر له ما تقدم من ذنبه) قال ابن حجر : وفي الحديث التعليم بالفعل لكونه أبلغ وأضبط للمتعلّم ومثله قوله عليه الصلاة والسلام في الحج

(خذوا عني مناسككم)⁹ . عندما صعد صلى الله عليه وسلم المنبر فصلى بحيث يراه الناس أجمعون ، فعن سهل بن سعد الساعدي قال : رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم قام على المنبر فاستقبل القبلة وكبر ، وقام الناس خلفه ، فقرأ وركع وركع الناس خلفه ، ثم رفع رأسه ، ثم رجع القهقري فسجد على الأرض ، ثم عاد إلى المنبر ، ثم قرأ ، ثم ركع ، ثم رفع رأسه ، ثم رجع القهقري ، فسجد على الأرض ، ثم عاد إلى المنبر ، ثم قرأ ، ثم ركع ، ثم رفع رأسه ، ثم رجع القهقري ، حتى سجد بالأرض فلما فرغ أقبل الناس ، فقال : "أيها الناس إنما صنعت هذا لتأتموا بي ، ولتعلموا صلاتي"¹⁰

3. "بمنزلة الوالد "

كان صلى الله عليه وسلم رقيق العبارة يؤلف بين القلوب فكان يستعمل العبارات اللطيفة والرقيقة فاستعمال لطيف الخطاب ورقيق العبارات يؤلف القلوب ، ويستميلها إلى الحق ويدفع المستمعين إلى الوعي والحفظ ، فقد كان صلى الله عليه وسلم يمهّد لكلامه ، وتوجيهه بعبارة لطيفة رقيقة ، وبخاصة إذا كان بصدد تعليمهم ما قد يستحيا من ذكره ، كما فعل عند تعليمهم آداب الجلوس لقضاء الحاجة ، إذ قدم لذلك بأنه مثل الوالد للمؤمنين ، يعلمهم شفقة بهم فقد قال صلى الله عليه وسلم : "إنما أنا لكم بمنزلة الوالد أعلمكم ، فإذا أتى أحدكم الغائط فلا يستقبل القبلة ، ولا يستدبرها ، ولا يستطب بيمينه"¹¹

⁸ صحيح البخاري
⁹ صحيح مسلم
¹⁰ صحيح البخاري و مسلم
¹¹ حسن رواه أبو داود

كيف نكون قدوة؟

فتأمل كيف ابتدأ النبي -صلى الله عليه وسلم- بهذا الأسلوب اللطيف في التعليم، وكم سيكون له من أثر في نفس السامع!! فكما أن الولد من السهل عليه أن يسأل أباه عما يعن له ويعرض من الأمور لقوة ولكترة الاتصال فيما بين الوالد والولد، كذلك النبي صلى الله عليه وسلم أراد التبسط معهم، وأنهم لا يتوقفون عن سؤاله عما يريدون معرفته كما الولد مع والده وكذلك أراد أن يشعرهم أنه رؤوف شفيق بهم كالوالد بل أشد قال المناوي: (إنما أنا لكم) اللام للأجل أي لأجلكم (بمنزلة الوالد) في الشفقة والحنو لا في الرتبة والعلو وفي تعليم ما لا بد منه فكما يعلم الأب ولده الأدب فأنا (أعلمكم) ما لكم وعليكم وأبو الإفادة أقوى من أبي الولادة وهو الذي أنقذنا الله به من ظلمة الجهل إلى نور الإيمان 12. معنى كلام المناوي: فيه بيان كمال وحسن خلقه صلى الله عليه وسلم، ورفقه بأتمته، وحرصه على إفادتها والنصح لها، فهو أنصح الناس للناس، وهو أكمل الناس نصحاً، وأكملهم بياناً، وأفصحهم لساناً عليه الصلاة والسلام. ويصدق ذلك وصف معاوية بن الحكم السلمي له عندما عطس قائلاً "فبأبي هو وأمي ما رأيت معلماً قبله ولا بعده".

قال النووي: "قوله فبأبي هو وأمي ما رأيت معلماً قبله ولا بعده أحسن تعليماً منه فيه بيان ما كان عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم من عظيم الخلق الذي شهد الله تعالى له به ورفقه بالجاهل ورأفته بأتمته وشفقته عليهم وفيه التخلق بخلق الله صلى الله عليه وسلم في الرفق بالجاهل وحسن تعليمه واللفظ به وتقريب الصواب إلى فهمه". فالمعلم بمنزلة الوالد عليه أن يشفق على المتعلمين، وأن يجريهم مجرى بنيه، بأن يقصد إنقاذهم من نار الآخرة، وهو أهم من إنقاذ الوالدين ولدهما من نار الدنيا.

قال ابن بطال: "كان عليه السلام معلماً لأتمته فلا يراهم على حالة من الخير إلا أحب لهم الزيادة

4. "ليهن لك العلم"

عبارة استعملها المعلم الأول عليه الصلاة والسلام للتشجيع والثناء على أبي بن كعب. رضي الله عنه. فعنه رضي الله عنه قال: قال -صلى الله عليه وسلم-: «أبا المنذر! أي آية معك من كتاب الله أعظم؟ قال: قلت: الله ورسوله أعلم. قال: أبا المنذر! أي آية معك من كتاب الله أعظم؟ قال: قلت: {الله لا إله إلا هو الحي القيوم} [آل عمران: 2] قال: فضرب صدري، وقال: ليهن لك يا أبا المنذر العلم".

فتشجيع المتعلم والحسن تجعله يزداد نشاطاً وإقبالاً على العلم والعمل، مثلما فعل مع أبي موسى الأشعري رضي الله عنه حين أثنى على قراءته وحسن صوته بالقرآن الكريم، فعن أبي موسى أن النبي صلى الله عليه وسلم قال له: "لو رأيتني وأنا أستمع لقراءتك البارحة، لقد أوتيت مزماراً من مزامير آل داود" 13

كيف نكون قدوة؟

وعن أبي أيوب . رضي الله عنه . أن أعرابياً عرض لرسول الله -صلى الله عليه وسلم- وهو في سفر فأخذ بخطام ناقته أو بزمامها، ثم قال: يا رسول الله! أو يا محمدا! أخبرني بما يقربني من الجنة وما يباعدني من النار؟ قال: فكفَّ النبي -صلى الله عليه وسلم-، ثم نظر في أصحابه، ثم قال: (لقد وُفِّق أو لقد هُدي) ثم يُقبل عليه النبي -صلى الله عليه وسلم- ويقول: كيف قلت؟ 14

عجباً كم في هذه الأحاديث من تشجيع واهتمام ومزيد رعاية وعناية! كم يبعث التشجيع في نفس المتعلم من حب للعلم! وكم يساعد في تسارع خطوات التربية نحو الأمام، وذلك على عكس ما يأتي به كثرة التأنيب والعتاب واللوم، أو السكوت عن الثناء عند كل نجاح وتفوق. والثناء والتشجيع قد يستفاد منه في تدعيم سلوك معين أو التوجيه إلى عمل مهم يحسن اكتسابه -جاء في 15 من حديث ابن عمر . رضي الله عنهما . في الرؤيا التي رآها فقصها على أخته حفصة . رضي الله عنها . فقصتها على النبي -صلى الله عليه وسلم-، فقال: «نعم الرجل عبد الله لو كان يقوم من الليل». فيا ترى ما أثر ثناء النبي -صلى الله عليه وسلم- على ابن عمر . رضي الله عنه؟ قال سالم: فكان عبد الله، بعد ذلك، لا ينام من الليل إلا قليلاً .

5. "حدثوا الناس بما يعرفون"

كان المنهج النبوي في التربية والتعليم يقوم على التدرج ومراعاة الحال. -عن جندب بن عبد الله . رضي الله عنه . قال: (كنا مع النبي -صلى الله عليه وسلم- ونحن فتيان حزاورة، فتعلمنا الإيمان قبل أن نتعلم القرآن، ثم تعلمنا القرآن، فازددنا به إيماناً) 16، وهذه العبارة تؤكد دور التربية والبناء الإيماني. - وفي حديث ابن عباس . رضي الله عنهما . في بعث النبي -صلى الله عليه وسلم- معاذاً إلى اليمن قال: (إنك تأتي قوماً من أهل الكتاب، فادعهم إلى شهادة أن لا إله إلا الله وأن رسول الله، فإن هم أطاعوا لذلك فأعلمهم أن الله افترض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة، فإن هم أطاعوا لذلك فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم فترد في فقرائهم. فإن هم أطاعوا لذلك فأياك وكرائم أموالهم. واتق دعوة المظلوم فإنه ليس بينها وبين الله حجاب) 17 .

14 صحيح مسلم

15 صحيح مسلم

16 صحيح ابن ماجه

17 صحيح البخاري

كيف نكون قدوة؟

وإن من التدرج ومراعاة الحال في التربية والتعليم عدم تقديم ما حقه التأخير، وأن يُخصَّ بالعلم أناسٌ دون غيرهم مراعاةً للفهم وتقديراً للمصالح. روى البخاري في صحيحه قال: (باب من خص بالعلم قوماً دون قوم كراهية أن لا يفهموا) وذكر تحته حديث أنس . رضي الله عنه . قال: ذُكر لي أن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال لمعاذ: «من لقي الله لا يشرك به شيئاً دخل الجنة» قال: ألا أبشر الناس؟ قال: لا؛ إني أخاف أن يتكلموا)

عن علي بن أبي طالب معلقاً قال: حدِّثوا الناس بما يعرفون، أتحبون أن يكذب الله ورسوله -صلى الله عليه وسلم-. وروى مسلم في صحيحه، عن عبد الله بن مسعود . رضي الله عنه . قال: (ما أنت محدث قوماً حديثاً لا تبلغه عقولهم إلا كان لبعضهم فتنة) .

6. "ما بال أقوام"

هكذا كان هديه الرحيم صلى الله عليه وسلم في دعوته وأمره بالمعروف ونهيه عن المنكر توجيه النقد إلى ذات الخطأ وليس إلى صاحبه، فكان الرسول صلى الله عليه وسلم إذا حدث خطأ من أحد أصحابه أو بعضهم لا يسميهم غالباً كما جاء في حديث أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: "ما بال أقوام يرفعون أبصارهم إلى السماء في صلاتهم، فاشتد قوله في ذلك حتى قال: ليبنتهن عن ذلك أو لتخطفن أبصارهم" 18. لما في ذلك من مراعاة شعور المخطئ، والتأكيد على عموم التوجيه ومن ذلك ما حدث مع عبد الله بن اللّتيبة رضي الله عنه حين استعمله النبي صلى الله عليه وسلم على صدقات بني سليم، فقبل الهدايا من المتصدقين، فعن أبي حميد الساعدي رضي الله عنه قال: استعمل رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلاً على صدقات بني سليم، يدعى ابن اللّتيبة، فلما جاء حاسبه، فقال: هذا مالكم، وهذا هدية. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "فهلا جلست في بيت أبيك وأمك حتى تأتيتك هديتك إن كنت صادقاً؟" ثم خطبنا، فحمد الله، وأثنى عليه، ثم قال: "أما بعد فإني أستعمل الرجل منكم على العمل مما ولاني الله فيأتي فيقول: هذا مالكم، وهذا هدية أهديت لي، أفلا جلس في بيت أبيه وأمه حتى تأتبه هديته؟ والله لا يأخذ أحد منكم شيئاً بغير حقه إلا لقي الله بحمله يوم القيامة، فلأعرفن أحداً منكم لقي الله يحمل بغيراً له رُغاء أو بقرة لها خوار، أو شاة تيعر" ثم رفع يديه حتى روي بياض إبطيه يقول: "اللهم بلغت" بصر عيني وسمع أذني 19.

7. (يا أبا عمير! ما فعل النغير؟):

النفوس البشرية ضعيفة تحوي في داخلها مشاعر وعواطف، يجذبها المعروف، وتحب الأناست والتواضع، وتكره التعالي والتكلف، وتأنف الجفاء والعبوس وتقطيب الجبين. والتبسط وإزالة الحواجز بين المري والمتربي كفيلاً بإيجاد بيئة مطمئنة تساعد في تسارع

18 صحيح البخاري
19 صحيح البخاري

كيف نكون قدوة؟

التعليم، وتطور التربية، واتساع مساحتها بشكل واضح، والناظر في هدي النبي -صلى الله عليه وسلم- يجد ذلك واضحاً، ويرى الأثر الكبير الذي يحدثه هذا الأسلوب الرحيم في النفوس .

كان الرجل يأتي إلى مجلس رسول الله -صلى الله عليه وسلم- لا يحجبه عنه بوابون يقول جرير بن عبد الله البجلي . رضي الله عنه .: (ما حجني رسول الله منذ أسلمت، ولا رأني إلا تبسم في وجهي) 20

بل لقد أكثر توارد الناس على رسول الله -صلى الله عليه وسلم- حتى كان آخر حياته يصلي جالساً لما أكثر توارد الناس عليه ، عن عبد الله بن شقيق - رضي الله عنه- عندما سأل عائشة- رضي الله عنها- : هل كان النبي - صلى الله عليه وسلم- يصلي وهو قاعد؟ قالت : « نعم ! بعدما حطمه الناس) 21

إن الناس لو كانوا يجدون وحشةً من رسول الله -صلى الله عليه وسلم- لم يكونوا يأتونه بهذه الجرأة ولا بهذه الكثرة. وحين يكون الوصول إلى المعلم أو المربي من الصعوبة بمكان فإن حلقات من التربية والتعليم في حياة المتعلم والمتربي ستكون مفقودة لصعوبة الاتصال.

إن الناظر في هدي النبي -صلى الله عليه وسلم- وسيرته يرى صوراً كثيرةً من تبسُّطه -صلى الله عليه وسلم- مع أصحابه مع كثرة أشغاله وجدية حياته، إنه مع ذلك يجد فرصة للمزاح معهم ومخالطتهم والدخول في أحاديثهم واستشارتهم وتسليتهم ومواساتهم. ومن ذلك:

- وعن أنس . رضي الله عنه . قال: (إن كان النبي -صلى الله عليه وسلم- ليخالطنا حتى يقول لأخ لي صغير: (يا أبا عمير! ما فعل النغير؟)؟

عن يمام بن حرب قال: قلت لجابر بن سمرة . رضي الله عنه .: كنت تجالس رسول الله -صلى الله عليه وسلم-؟ قال: نعم! كان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- إذا صلى الفجر جلس في مصلاه حتى تطلع الشمس، فيتحدث أصحابه يذكرون الجاهلية، ينشدون الشعر ويضحكون، ويتبسم رسول الله -صلى الله عليه وسلم- 22

عن أنس بن مالك أن رجلاً استحمل رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: (إني حاملك على ولد ناقه، فقال: يا رسول الله ما أصنع بولد الناقه؟ فقال صلى الله عليه وسلم: (وهل تلد الإبل إلا النوق؟) 23 .

20 صحيح البخاري
21 صحيح مسلم
22 حسن رواه النسائي و الترمذي
23 صحيح الترمذي

كيف نكون قدوة؟

8. أمتهوكون فيه؟!

وكان صلى الله عليه وسلم رحيمًا في غضبه فلا يغضب إلا إذا تجاوز الخطأ حدود الفردية والجزئية، وأخذ يمثل بداية فتنة أو انحراف عن المنهج، على أن هذا الغضب يكون غضبًا توجيهياً، من غير إسفاف ولا إسراف، بل على قدر الحاجة ومن ذلك غضبه صلى الله عليه وسلم حين أتاه عمر ومعه نسخة من التوراة، ليقراها عليه صلى الله عليه وسلم، أن عمر بن الخطاب أتى النبي صلى الله عليه وسلم بكتاب أصابه من بعض أهل الكتب فقرأه فغضب النبي صلى الله عليه وسلم فقال: (أمتهوكون فيها يا بن الخطاب والذي نفسي بيده لقد جئتكم بما بيضاء نقية لا تسألوهم عن شيء فيخبروكم بحق فتكذبوا به أو يباطل فتصدقوا به والذي نفسي بيده لو أن موسى صلى الله عليه وسلم كان حيا ما وسعه إلا أن يتبعني) 24.

ومن ذلك غضبه صلى الله عليه وسلم من تطويل بعض أصحابه الصلاة وهم أئمة بعد أن كان صلى الله عليه وسلم نحى عن ذلك لما فيه من تعسير ومشقة، ولما يؤدي إليه من فتنة لبعض الضعفاء والمعدورين وذوي الأشغال، فعن أبي مسعود الأنصاري رضي الله عنه قال: قال رجل: يا رسول الله، لا أكاد أدرك الصلاة مما يطول بنا فلان، فما رأيت النبي صلى الله عليه وسلم في موعظة أشدَّ غضبًا من يومئذ فقال: "أيها الناس إنكم منفرون، فمن صلى بالناس فليخفف فإن فيهم المريض والضعيف وذا الحاجة" 25 ومن ذلك غضبه من اختصام الصحابة وتجادلهم في القدر، فعن عبد الله بن عمرو ابن العاص رضي الله عنهما قال: خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم على أصحابه، وهم يختصمون في القدر، فكأنما يُفْقَأُ في وجهه حب الرمان من الغضب فقال: "بماذا أمرتم؟ أو لهذا خلقتم؟ تضربون القرآن بعرضه بعض؟ بهذا هلكت الأمم قبلكم" 26

ومن ذلك غضبه صلى الله عليه وسلم حين يخالف الصحابة أمره ويصرون على المغالاة في الدين والتشديد على أنفسهم، ظنا أن ذلك أفضل مما أمروا به، وأقرب إلى الله فعن عائشة رضي الله عنها قالت: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا أمرهم من الأعمال بما يُطيقون قالوا: إنا لسنا كهيتك يا رسول الله، إن الله قد غفر لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر، فيغضب حتى يعرف الغضب في وجهه، يقول: "إن أتقاكم وأعلمك بالله أنا" 27 ، ولم يكن غضب النبي صلى الله عليه وسلم في تلك المواقف إلا عملاً توجيهياً وتعليمياً، تحريضاً للصحابة على التيقظ، وتحذيراً لهم من الوقوع في هذه الأخطاء، فالواعظ (من شأنه أن يكون في صورة الغضبان؛ لأن مقامه يقتضي تكلف الانزعاج؛ لأنه في صورة المنذر، وكذا المعلم إذا أنكر على ما يتعلم منه سوء فهم ونحوه، لأنه قد يكون ادعى للقبول منه وليس ذلك لازماً في حق كل أحد بل يختلف باختلاف أحوال المتعلمين .

24 حديث صحيح رواه أحمد وحسنه الألباني

2525 صحيح البخاري

26 حسن صحيح رواه ابن ماجه

27 صحيح البخاري

كيف نكون قدوة؟

9. أترون هذه المرأة طارحةً ولدها في النار "

عبارة قالها نبي الرحمة صلى الله عليه وسلم يريد تعليم أصحابه ومن بعدهم منتهزاً الحدث أمامه ذلك ما رواه عمر بن الخطاب t قال: قدم على النبي صلى الله عليه وسلم سبي فإذا امرأة في السبي قد تحلب ثديها تسعى إذ وجدت صبياً في السبي أخذته فألصقته ببطنها، وأرضعته، فقال لنا النبي صلى الله عليه وسلم: "أترون هذه طارحةً ولدها في النار؟" قلنا: لا، وهي تقدر على أن لا تطرحه فقال: "لله أرحم بعباده من هذه بولدها" 28

لقد انتهز صلى الله عليه وسلم المناسبة القائمة بين يديه مع أصحابه المشهود فيها حنان الأم الفاقدة على رضيعها إذا وجدته، وضرب بها المشاكلة والمشابهة برحمة الله تعالى ليعرف الناس رحمة رب الناس بعباده".

وعلى هذه الشاكلة كان صلى الله عليه وسلم تحدث أمامه أحداث معينة، فينتهز مشابحة ما يرى لمعنى معين يريد تعليمه للصحابة، ومشاكلته لتوجيه مناسب يريد بثه لأصحابه، وعندئذ يكون هذا المعنى، وذلك التوجيه أوضح ما يكون في نفوسهم رضوان الله عليهم، وعن جرير بن عبد الله البجلي . رضي الله عنه . قال: «كنا جلوساً ليلة مع النبي -صلى الله عليه وسلم-، فنظر إلى القمر ليلة البدر، فقال: إنكم سترون ربكم يوم القيامة كما ترون هذا القمر، لا تضامون في رؤيته؛ فإن استطعتم أن لا تُعلبوا على صلاة قبل طلوع الشمس وقبل الغروب، فافعلوا» 29

كم نرى القمر ليلة البدر؟ كم نراه ونحن مع أولادنا أو مع طلابنا، ثم لا نجد فرصةً أن نُذكّر برؤية المؤمنين لربهم في الجنة؟ وكم يمكن أن نفيد من رؤية القمر مثلاً بالتذكير بالصلاة وعظمتها، وأنها نور (والصلاة نور) والتذكير بقيمة الجمال ومحبة الناس له؟ ولن نعدم توجيهاً لو أعملنا أذهاننا . وفي نهاية المطاف ومع خضم الحياة وفي زحم مسيرة العملية التعليمية لم ولن نجد ظلاً تستريح عنده قلوبنا ولن نجد مرفأً تسكن عنده قواربنا ولن نجد معيناً نروي به ظمأنا

فليس هناك مثل المعلم الأول والمرابي الأمثل

وأبي معلمٍ كان . بل أيُّ إنسانٍ .

أيُّ إيمانٍ . وأيُّ عزمٍ . وأيُّ مضاء .

أيُّ خلقٍ . وأيُّ أسلوبٍ . وأيُّ عطاء .

وهل يظن ظاناً أنه يوجد على وجه الأرض من هو أسمى وأعلى وأشرف من الرسول صلى الله عليه وسلم معلماً ومرتبياً؟

كيف نكون قدوة؟

مسابقة قدوتي

التعريف بها:

مسابقة بحثية تستهدف المعلمين والمعلمات بغرض تسليط الضوء من الباحث على شخصية تمثل جانب القدوة الحسنة لها ويتم تنفيذها بإشراف من التوعية الإسلامية والتوجيه والإرشاد.

أهداف المسابقة:

1. بيان أهمية أن يتخذ المستهدفون قدوة لهم في حياتهم العملية والعلمية والتربوية.
2. تفعيل جانب البحث العلمي لدى المستهدفين.
3. التعرف على السمات وتمثل القيم الإيجابية لدى الشخصية المقتردى بها ليتمثلها واقعاً.

المستهدفون:

قادة المدارس - المعلمون - المعلمات

زمن التنفيذ:

1438/6/17-5/15هـ

أسلوب التنفيذ:

مسابقة بحثية وفق ضوابط البحث العلمي

ضوابط وشروط البحث:

1. الموضوع: يتم اختيار شخصية تمثل القدوة لدى الباحث من الانبياء والمرسلين - الصحابة - التابعين في مجالي العبادات والمعاملات.
2. التزام الباحث بخطوات البحث العلمي في إعداد البحث وتنظيمه وتنسيقه منها:
 - لا يقل البحث المقدم عن 60 صفحة مقاس A4
 - ضرورة تنسيق وتنظيم البحث وفق أسس البحث العلمي.

كيف نكون قدوة؟

- يتم طباعة البحث بالحاسب الآلي الصيغة وورد مقاس خط 16 مع هوامش 2 سم من الجوانب.
 - أهمية إبراز شخصية الباحث في البحث.
 - لا تقبل أن تكون مراجع البحث من مواقع الشبكة العنكبوتية وتكون من خلال المصادر والمراجع العلمية الموثقة.
 - يشمل البحث على (مقدمة - محتوى البحث - خاتمة - فهرس الموضوعات - فهرس المصادر والمراجع).
 - الالتزام بالتوثيق العلمي للمصادر والمراجع.
3. آخر موعد لتسليم البحث الخميس 1438/6/17 هـ.

إجراءات التنفيذ:

1. يتابع مشرفو/ مشرفات التوعية الاسلامية بالمكاتب تنفيذ المسابقة بالمدارس.
2. يرسل البحث لوحدة التوعية الاسلامية بمكاتب التعليم.
3. تعد ادارة التوعية الاسلامية لجنة متخصصة لتحكيم البحوث.

كيف نكون قدوة؟

مبادرة الملتقيات الحوارية

39-5

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

الإطار التنظيمي لمبادرة الملتقيات الحوارية

ماهية المبادرة

- برنامج يعنى بتعزيز ثقافة الحوار في البيئة التعليمية من خلال ترسيخ مفاهيم القدوة (للطالب والطالبة- والمعلم/ة ، القيادة التربوية) من خلال تنفيذ عدد من الفعاليات المنبرية المتنوعة مثل:
- عقد ملتقيات حوارية تتم على ثلاث مراحل (المدرسة / المكاتب / إدارة التعليم) لمناقشة قضايا تربوية حول القدوة .
 - تقديم برامج تدريبية متميزة و ورش عمل مبتكرة ومبادرات نوعية .
 - وبناء شركات محلية وفق أحدث الممارسات والتقنيات الحديثة بما يسهم في بناء المجتمع القدوة-

الأهداف

الهدف العام

رفع كفاءة منظومة العمل الثقافي والمعرفي للجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني بالمنطقة والتحسين المستمر للأداء ورفع مستوى جودته.

الأهداف التفصيلية

- تنمية المهارات المهنية والثقافة بما يبلغ وصف الطالب /المعلم / القائد، القدوة.
- تنمية ثقافة الحوار وقبول الرأي الآخر.
- تدريب الطلاب على التعبير عن افكارهم وآرائهم بالطرق الصحيحة
- التعرف إلى وجهات نظر الطرف أو الأطراف الأخرى
- البحث والتنقيب من اجل الاستقصاء والاستقراء في تنويع الرؤي والتطورات المتاحة للوصول الى نتائج أفضل

المستفيدون

- الطلاب (بنين وبنات)
- المعلمون (بنين وبنات)
- القيادة (بنين وبنات)
- الأسرة-

كيف نكون قدوة؟

مهام الجهة الرئيسية

مكاتب التعليم

1. عقد شراكات مجتمعية مع جهات محلية تهتم بالحوار مثل مراكز الحوار الوطني-
2. يعقد النشاط الثقافي لقاءات طلابية حوارية بمشاركة بعض القيادات التربوية
3. رفع كفاءة القائمين على برنامج الحوار الطلابي بعقد دورات تدريبية-

المدارس

1. الإعلان عن الجلسات الحوارية من خلال الإذاعة - زاوية النشاط- وسائل التواصل الاجتماعي.
2. عقد لقاءات لا تقل عن أربع جلسات في العام الدراسي لمناقشة قضايا تربوية تهتم بالقدوة الحسنة .
3. عقد ورش تدريبية للطلاب/ الطالبات داخل المدرسة.
4. مشاركة أولياء الأمور في الجلسات الحوارية.
5. عمل استبانة لتقييم الجلسات الحوارية.
6. تقييم المجالس الحوارية ورفع المقترحات التطويرية-
7. رفع التقارير الدورية و الختامية اللازمة للمكتب التابع له المدرسة-
8. يتم تكريم الطلبة في حفل ختام الأنشطة الطلابية في نهاية كل عام-
9. يفضل أن يكون المتحدث من داخل المدرسة أو المكتب، وفي حالة وجود متحدثين من خارج الإدارة ترفع الأسماء للمكتب مع سيرة المتحدث ومن ثم لإدارة المشروع مخاطبة الجهات ذات العلاقة لاستصدار الموافقة-

آلية التنفيذ

يتم تنفيذ الملتقيات الحوارية على ثلاث مستويات

المستوى الأول (مستوى المدارس)

بحيث تلقي الضوء على كيفية تكوين القدوة (كيف أصبحوا قدوة) وذلك من خلال

1. استثمار الإذاعة المدرسية في عرض سير وتراجم بعض الشخصيات المحلية والإقليمية والعالمية-
2. توزيع النشرات والمطويات التي تتناول القيم الوطنية والاجتماعية والثقافية لتشكيل القدوة-
3. إقامة محاضرات ،ندوات القيم المحدودة والمعينة في تشكيل القدوة وتتم الاستعانة بذوي التخصص من المدارس ذاتها أو من خلال شخصيات اعتبارية شريطة الرفع لجهة الاختصاص لاستكمال الإجراءات النظامية-
4. نشاطات ومعارض مصاحبة تدعم الملتقيات الحوارية في المدارس وتبرز جوانب تكوين القدوة-

كيف نكون قدوة؟

المستوى الثاني (مكاتب التعليم)

وتعقد الملتقيات الحوارية في المكاتب بمعدل ملتقى واحد في كل مكتب لإلقاء الضوء على المعلم القدوة، والمشرف القدوة من خلال

1. توزيع النشرات التي تتناول سمات المعلم والمشرف القدوة-
2. إقامة محاضرات وندوات على مستوى المكتب بالإستعانة بذوي التخصص من المكتب ذاته أو من خلال--

المستوى الثالث (إدارة التعليم)

1. تعقد الإدارة ملتقى عاماً لمناقشة القضايا التربوية والاجتماعية والثقافية التي تتناول تشكيل القائد القدوة، ويستضاف له من الشخصيات الاعتبارية مايليق بالملتقى وفق التنظيمات الرسمية المتبعة لذلك-
2. يقام على هامش الملتقى معرض مصاحب لمعرض أبرز الفعاليات الناجمة عن تطبيق المبادرات-







كيف نكون قدوة؟

وسائل تأكيد القدوة

كيف نكون قدوة؟

كيف نكون قدوة؟

وسائل التواصل

<p>Quduah@jedu.gov.sa</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>	
<p>@quduah</p>	<p>تويتر</p>	
<p>@quduah</p>	<p>سناب شات</p>	
<p>: https://edu.moe.gov.sa/jeddah/JeduAdmin/Pages/نكون-قدوة.aspx</p>	<p>صفحة ثابتة عبر بوابة الإدارة</p>	
<p>@quduah</p>	<p>يوتيوب</p>	
<p>@quduah</p>	<p>انستغرام</p>	

كيف نكون قدوة؟

□ النماذج (التقارير)

كيف نكون قدوة؟

تقرير دوري عن سير عمل المبادرة

التقرير رقم () <input type="checkbox"/> دوري <input type="checkbox"/> ختامي							رقم التقرير	البيانات الأساسية	
							اسم المكتب / الإدارة		
							مدير المكتب / الإدارة		
							اسم المسؤول المنسق		
							المسمى الوظيفي		
							رقم الجوال		
							البريد الإلكتروني :		
	الفترة 4		الفترة 3		الفترة 2		الفترة 1		فترات المتابعة
م 2017 / / الموافق 1438 هـ							تاريخ التسليم		

كيف نكون قدوة؟

تقرير دوري عن سير عمل المبادرة

نسبة الانجاز	التاريخ المتوقع للانتهاء المبادرة	هل هناك تأخير في تنفيذ المبادرة		الوضع الحالي للمبادرة (مستمر / غير مستمر)			صفة الجهة الرئيسية	المبادرات ورمزها
		أسباب التأخير	لا نعم	لا	نعم	أسباب لتوقف		
<input type="checkbox"/> أقل من 25% <input type="checkbox"/> من 25% الى 50% <input type="checkbox"/> من 50% الى 75% <input type="checkbox"/> من 75% الى 100%	1438/ / هـ الموافق 2017/ / م						<input type="checkbox"/> إدارة <input type="checkbox"/> مكتب تعليم	غرس
<input type="checkbox"/> أقل من 25% <input type="checkbox"/> من 25% الى 50% <input type="checkbox"/> من 50% الى 75% <input type="checkbox"/> من 75% الى 100%	1438/ / هـ الموافق 2017/ / م						<input type="checkbox"/> إدارة <input type="checkbox"/> مكتب تعليم	مسابقة القيم
<input type="checkbox"/> أقل من 25% <input type="checkbox"/> من 25% الى 50% <input type="checkbox"/> من 50% الى 75% <input type="checkbox"/> من 75% الى 100%	1438/ / هـ الموافق 2017/ / م						<input type="checkbox"/> إدارة <input type="checkbox"/> مكتب تعليم	كيف تكون ايجابيا
<input type="checkbox"/> أقل من 25% <input type="checkbox"/> من 25% الى 50% <input type="checkbox"/> من 50% الى 75% <input type="checkbox"/> من 75% الى 100%	1438/ / هـ الموافق 2017/ / م						<input type="checkbox"/> إدارة <input type="checkbox"/> مكتب تعليم	فيهداهم اقتدي
<input type="checkbox"/> أقل من 25% <input type="checkbox"/> من 25% الى 50% <input type="checkbox"/> من 50% الى 75% <input type="checkbox"/> من 75% الى 100%	1438/ / هـ الموافق 2017/ / م						<input type="checkbox"/> إدارة <input type="checkbox"/> مكتب تعليم	الملتقيات الحوار ية

كيف نكون قدوة؟

	آلية العمل المتبعة فيما تم إنجازه
	الاثر الايجابي الذي تم تحقيقه على الفئة المستهدفة
	النتائج التي تحققت من تنفيذ المبادرة بما يتواءم مع أهداف الملتقى و شعاره
	خطة العمل للفترة الزمنية المتبقية من مدة تنفيذ المبادرة

كيف نكون قدوة؟

(نموذج تفصيلي)

رمز المبادرة ()		غرس		تقرير المبادرة ()	
		1438/ هـ الموافق / / 2017م	التاريخ المتوقع للانتهاء المبادرة	<input type="checkbox"/> إدارة <input type="checkbox"/> مكتب تعليم	صفة الجهة الرئيسية
			أسباب التوقف	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الوضع الحالي للمبادرة
			أسباب التأخير	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	هل هناك تأخير في تنفيذ المبادرة
	<input type="checkbox"/> من 25% إلى 50% <input type="checkbox"/> من 75% إلى 100%	<input type="checkbox"/> اقل من 25% <input type="checkbox"/> من 50% إلى 75%	نسبة الانجاز	<input type="checkbox"/> معلم <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> طلاب <input type="checkbox"/>
			منجزات (إرفاق صور أو روابط للفعاليات)		آلية العمل
					النتائج التي تحققت
خطة العمل للفترة الزمنية المتبقية(إن وجد)					

التعاميم الصادرة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مملكة البحرين
وزارة الداخلية
إمارة منطقة مكة المكرمة
٠٠٢
مكتب الأمير

برقية

معالي مستشار أمير منطقة مكة المكرمة.
معالي مدير جامعة الملك عبدالعزيز
معالي مدير جامعة أم القرى
معالي مدير جامعة الطائف
معالي مدير جامعة جدة
سعادة المستشار والمشرف على وكالة الإمارة للتنمية
سعادة مدير عام العلاقات العامة والإعلام بالإمارة
سعادة مدير شرطة منطقة مكة المكرمة
سعادة مدير عام فرع وزارة العمل والتنمية الإجتماعية بمنطقة مكة
المكرمة
سعادة مدير عام فرع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد بمنطقة
مكة المكرمة
سعادة مدير عام التعليم بمنطقة مكة المكرمة
سعادة مدير عام التعليم بمحافظة جدة
سعادة مدير إدارة التعليم بمحافظة الطائف
سعادة مدير إدارة التعليم بمحافظة القنفذة
سعادة مدير إدارة التعليم بمحافظة الليث
سعادة مدير عام هيئة الإعلام المرئي والمسموع بمنطقة مكة المكرمة
سعادة رئيس مجلس إدارة الغرفة التجارية الصناعية بمكة المكرمة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



إمارة منطقة مكة المكرمة
وزارة الداخلية
مكتب الأمير
٠٠٢

سعادة رئيس النادي الأدبي بمكة المكرمة
سعادة رئيس النادي الأدبي بجدة
سعادة رئيس النادي الأدبي بالطائف
سعادة مدير مكتب الهيئة العامة للرياضة بمنطقة مكة المكرمة / جدة
سعادة الأستاذ جميل الذيابي رئيس تحرير صحيفة عكاظ
سعادة الدكتور فهد عقران رئيس تحرير صحيفة المدينة
سعادة الأستاذ علي الزيد رئيس تحرير صحيفة مكة

نرفق لكم بطيه قرارنا بشأن إطلاق مشروع ثقافي في المنطقة، وسيكون شعاره لهذا العام (كيف نكون قدوة ؟) والمتضمن تشكيل لجنة إشرافية للمشروع برئاسة وعضوية عدد من المسؤولين بالمنطقة.
نأمل الاطلاع والعمل بموجبه كلاً فيما يخصه ولكم تحياتي والسلام عليكم .

خالد الفيصل

مستشار خادم الحرمين الشريفين

أمير منطقة مكة المكرمة

بأمره / خالد الفيصل

د/ سعد بن محمد ماريق





وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

الرقم: ٣٨١٠٨٥٥٧
التاريخ: ١٤٣٨/١١/١٥
المرفقات:



قرار إداري

إن المدير العام للتعليم بمحافظة جدة، بناءً على
الصلاحيات الممنوحة له، وبناءً على توجيه صاحب السمو الملكي مستشار خادم
الحرمين الشريفين أمير منطقة مكة المكرمة يقرر ما يلي :

تشكيل لجنة مشروع (كيف نكون قدوة) برئاسة وعضوية كل من :

نائبا للرئيس

- المساعد للشؤون التعليمية

عضواً

- المساعدة للشؤون التعليمية

عضواً ومديراً تنفيذياً للمشروع

- المستشار التعليمي

عضواً

- مديرة الاشراف التربوي

عضواً

- مديرة التوجيه وارشاد

عضواً

- مديرة النشاط

عضواً

- مدير / ة التوعية الإسلامية

عضواً

- مديرة مكتب التعليم بـ ...

عضواً

- مدير الإعلام التربوي

على جميع الأعضاء اعتماده والعمل بموجبه.

والله الموفق

مدير عام التعليم بمحافظة جدة

عبدالله بن احمد الثقفي

ص / لكل عضو

ص / للإعلام التربوي

الرقم : ٢٨١٦٩٠٧٦
التاريخ : ٢٢ / ١ / ١٤٣٨ هـ
المرفقات :



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب المدير العام
اللجنة التنفيذية لمشروع كيف تكون قدوة



قرار إداري

إن المدير العام للتعليم بمحافظة جدة ، بناء على الصلاحيات الممنوحة له والحاكماً لقرارنا رقم ٣٨١٠٨٥٥٧ وتاريخ ١٥ / ١ / ١٤٣٨ هـ بشأن تشكيل اللجنة الإشرافية لمشروع كيف تكون قدوة ، ونظراً لحاجة المشروع يقرر ما يلي :

تكليف الآتية أسماؤهم أعضاء في اللجنة الإشرافية للمشروع :

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| مدير مكتب التعليم الأهلي | - فيصل بن عمر الغامدي |
| مدير إدارة التوجيه والإرشاد المكلف. | - عيسى علي الزهراني |
| مديرة إدارة التوجيه والإرشاد . | - حياة إبراهيم محمد المطوع |

لاعمادة وتنفيذه ، والله الموفق.

مدير عام التعليم بمحافظة جدة


عبدالله بن أحمد الثقفي

ص/ اللجنة التنفيذية للمشروع

ص/ لكل عضو .

الرقم : ٣٨١٦٩٠٧٦
التاريخ : ١٥/١٠/٢٠١٤
المرفقات :



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب المدير العام
اللجنة التنفيذية لمشروع كيف نكون قدوة



قرار إداري

إن المدير العام للتعليم بمحافظة جدة ، بناء على الصلاحيات الممنوحة له والحاكماً لقرارنا رقم ٣٨١٠٨٥٥٧ وتاريخ ١٥/١/١٤٣٨هـ بشأن تشكيل اللجنة الإشرافية لمشروع كيف نكون قدوة ، يقرر ما يلي :

تكليف الآتية أسماؤهم أعضاء في اللجنة التنفيذية للمشروع:

الاسم	الجهة	الاسم	الجهة
جواهر محمد مهدي	أمانة اللجنة	ماجد صالح الفحطاني	الإشراف التربوي
لمياء فايز الجهني	الإشراف التربوي	احمد علي الزهراني	نشاط الطلاب
شهرة ظافر الشهري	نشاط الطلاب	عادل هداية الله الصمداني	التوعية الإسلامية
ايمان سعيد باجابر	التوعية الإسلامية	سلمان زاهر الفيقي	التوجيه والإرشاد
منيرة عبدالعزيز السديس	التوجيه والإرشاد	عبدالرحمن علي الشمراني	مكتب الشمال
منيرة سليمان الأسود	مكتب الشمال	توفيق عمران الشيخ	مكتب الوسط
رحمه علي الزهراني	مكتب الوسط	سعيد سفران العرابي	مكتب الصفا
منيرة سالم بحلس	مكتب جنوب غرب	حسن معمر الصوقعي	مكتب الجنوب
رباب محمد ابو عوف	مكتب جنوب شرق	عبدالعزيز عزيز السلمي	مكتب الشرق
شروق الشهلوب	تقنية المعلومات	سامي مصلح المالكي	مكتب النسيم
صباح سعد العتيبي	تقنية المعلومات	بدرحميد الجفثمي	مكتب رابغ
حمدة علي الغامدي	رياض الأطفال	خالد رجاء الصعدي	مكتب خليص

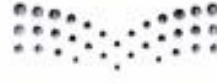
لاعتماده وتنفيذه ، والله الموفق .

مدير عام التعليم بمحافظة جدة

عبدالله بن أحمد الثقفي

ص/ اللجنة التنفيذية
ص/ لكل عضو.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم ٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مكتب المدير العام
اللجنة التنفيذية لمشروع كيف نكون قدوة

الرقم: ٢٨١٨٦٦٧
التاريخ: ٢٨١١٤٥
المرفقات: —



قرار إداري

إن المدير العام للتعليم بمحافظة جدة، بناء على الصلاحيات الممنوحة له والحاكماً لقرارنا رقم ٣٨١٠٨٥٥٧ وتاريخ ١٤٣٨/١/١٥هـ وقرارنا رقم ٣٨١٦٩٠٧٦ وتاريخ ١٤٣٨/١/٢٣هـ بشأن تشكيل اللجنة الإشرافية والتنفيذية لمشروع كيف نكون قدوة، يقرر ما يلي:

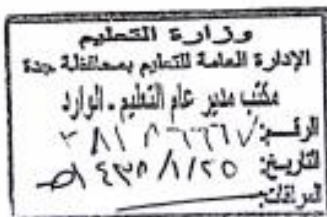
تكليف الآتية أسماؤهم أعضاء في اللجنة التنفيذية للمشروع:

الاسم	الجهة	الاسم	الجهة
خير الله سعيد زربان	الإعلام التربوي	مزنة عبدالرحمن الغانم	وحدة التوعية الفكرية (حصانة)
نورة علي الياضي			

لاعتماده وتنفيذه، والله الموفق.

مدير عام التعليم بمحافظة جدة

عبدالله بن أحمد الشفي



ص/ اللجنة التنفيذية
ص/ لكل عضو.

الرقم: ٢٨٢٢٩٦٨
التاريخ: ١/٢/١٤٣٨هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وزارة التعليم
Ministry of Education

وزارة التعليم
Ministry of Education

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
اللجنة التنفيذية لمشروع كيف نكون قدوة

تعميم لجميع الإدارات والمكاتب (بنين ، بنات)

وفقه/ الله

المكرم مدير/ة إدارة /

وفقه/ الله

المكرم مدير/ة مكتب التعليم ب.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد،،،

إلحاقاً لخطابنا رقم ٣٨١١٠٦١٩ وتاريخ ١٤٣٨/١/١٥هـ بشأن مشروع (كيف نكون قدوة) تجدون برفقه الخطة التشغيلية للمشروع، نأمل البدء الفوري في تنفيذها، كل فيما يخصه مع مراعاة ما يلي:

- تزود مكاتب التعليم المدارس كافة حسب النطاق الإشرافي للمكتب بما يخصها من برامج الخطة التشغيلية في مدة أقصاها أسبوع من تاريخ تعميمنا هذا.
- تنفذ جميع الأنشطة والبرامج بإشراف مباشر من مدير الإدارة / المكتب / المدرسة ، ويكلف أحد وكلاء المدارس منسقاً للمشروع وممثلاً للمدرسة لدى المكتب .
- التنسيق المستمر وتكامل الأدوار بين جميع الجهات المنفذة المشار إليها في الخطة التشغيلية.
- التأكيد على ممثلي الإدارات والمكاتب (أعضاء اللجنة التنفيذية) بمتابعة تنفيذ البرامج على جميع المستويات (الإدارات، المكاتب ، المدارس) والرفع بالتقارير الدورية للإدارة العامة عند طلبها .
- يتولى ممثل/ة الإدارة (عضو اللجنة التنفيذية) رفع تقرير عن البرامج المسندة للإدارات على البريد الإلكتروني (godwah@jedu.gov.sa) بعد اعتماده من مدير/مديرة الإدارة.
- يتولى ممثل/ة المكتب (عضو اللجنة التنفيذية) رفع تقرير عن البرامج المسندة للمكاتب والتواصل مع المدارس والرفع بتقرير موحد لجميع المدارس بعد اعتماده من مدير المكتب، على البريد المشار إليه أعلاه وفق نموذج التقرير الموحد، ولن تقبل التقارير الفردية من المدارس.

هذا والله الموفق

مدير عام التعليم بمحافظة جدة
عبدالله بن أحمد الثقفي

ص/ لكل مساعد

ص/ اللجنة التنفيذية للمشروع (للمتابعة)

الرقم : ٢٨٥٧٨٤٩١
التاريخ : ١٠/٤/١٤٣٨هـ
الملاحظات :

كيف نكون قدوة؟

وزارة التعليم
Ministry of Education

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم ٢٨٠

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
اللجنة التنفيذية لمشروع كيف نكون قدوة

م/ بشأن متابعة تنفيذ المبادرات ميدانياً

تعميم للإدارات والمكاتب الواردة أدناه

سعادة مديرة/ إدارة
الإشراف التربوي، التوعية الإسلامية، التوجيه والإرشاد، النشاط، مكتب التعليم
الأهلي الإعلام التربوي، مكتب التعليم بـ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد
إلحاقاً لتعميمنا رقم ٣٨١١٠٦١٩ وتاريخ ١٥/١/١٤٣٨هـ بشأن مشروع كيف نكون قدوة ،
وحيث تم تزويد أعضاء اللجنة التنفيذية (ممثلي الإدارات والمكاتب) بمبادرات إدارة تعليم
جدة وخططها التشغيلية والتي سيتم تنفيذها في المدارس ، ومكاتب التعليم ، والإدارة
العامة ، عليه نأمل متابعة تنفيذ المبادرات ميدانياً ، بإشرافكم المباشر والتأكيد على عموم
المشرفين والمشرفات بمتابعة ذلك من خلال زياراتهم للمدارس ، وحث المدارس على تفعيل
ما يخصها من مبادرات وفق خططها التشغيلية ، كما نأمل التأكيد على ممثلي الإدارات
والمكاتب برفع التقارير الدورية وفق ما تم إبلاغهم به من إدارة المشروع ، علماً بأنه سيتم
تقويم إنجاز وأداء الإدارات والمكاتب وفق نماذج تقويم سيتم موافاتهم بها فيما بعد .

وتقبلوا فائق التحية والتقدير

المدير العام للتعليم بمحافظة جدة

عبدالله بن أحمد الثقفي

ص/ للمساعدين.
ص/ لإدارة المشروع (مستشار الإدارة)

الرقم : ٢٨٥٧٨٤٥٠
التاريخ : ١٠/٤/١٤٢٨هـ
الم فقات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
اللجنة التنفيذية لمشروع كيف نكون قدوة

كيف نكون قدوة؟

تعميم لجميع المدارس الحكومية والأهلية بجدة وخليص ورايح (بنين وبنات)

م/ بشأن مشروع "كيف نكون قدوة"

حفظه الله

المكرم قائد/ة مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

إلحاقاً بخطابنا رقم ٣٨١١٠٦١٩ وتاريخ ١٥/١/١٤٣٨هـ والمشار فيه إلى البدء بتنفيذ مشروع "كيف نكون قدوة" والذي تبنته وأطلقتها أمانة منطقة مكة المكرمة.

وحيث يتطلب الأمر تنسيق الجهود بين مهام وأدوار المدارس من جهة ومهام وأدوار مكاتب التعليم والإدارات المعنية من جهة أخرى والمتمثلة في الدعم والمتابعة وتذليل كافة الصعوبات التي قد تواجه المدارس في العمليات الإجرائية ضماناً لتحقيق أهداف المشروع مقدماً شكري وتقديرى للمدارس التي بادرت بالتطبيق وكانت مثلاً يحتذى.

عليه فقد تم تبني واعتماد خمس مبادرات رئيسية إضافة إلى ما تضمنته الخطة التشغيلية من برامج وأنشطة تدعم المشروع، وهذه المبادرات الخمس هي:

- ١- غرس
- ٢- كيف تكون إيجابياً.
- ٣- فبهدهم اقتده.
- ٤- مسابقة القيم.
- ٥- الملتقيات الحوارية.

لذا أمل منكم السير في تنفيذها حسب المحددات التالية :

أولاً: الدخول على البوابة الالكترونية للإدارة (مركز التحميلات . كيف نكون قدوة)، والاطلاع على:

- ١- الدليل التنظيمي والإجرائي للمشروع.
- ٢- الخطة التشغيلية للمشروع.

ثانياً: الاطلاع الجيد على خطة المبادرات الخمس، والدليل التنظيمي والإجرائي للمشروع وما تضمنته من محتوى وطريقة التنفيذ الإجرائية والتفصيل بما ورد فيها.

ثالثاً: تضمين المبادرات الخمس في الخطط التشغيلية للمدرسة.
رابعاً: رفع التقارير المطلوبة إلى مكاتب التعليم التابع له المدرسة بالتنسيق مع منسقي المشروع بها.
خامساً: تمكين منسق/ة المشروع في المدرسة من الإطلاع بمهامه، ودعم ومتابعة أعماله.
سادساً: التواصل المستمر مع منسق/ة المشروع بمكتب التعليم التابع له المدرسة.
سابعاً: متابعة البوابة الالكترونية للإدارة بشكل مستمر (مركز التحميلات . كيف نكون قدوة) لمعرفة ما يتم تحديثه أو اضافته.
علماً أنه سوف يتم ما يلي:

- ١- متابعة التنفيذ من مكاتب التعليم واللجنة التنفيذية للمشروع في إدارة التعليم.
- ٢- إدراج هذا المشروع ضمن مؤشرات القيادة المدرسية، في مؤشر ملاحظة السلوك الإيجابي للطلاب.
- ٣- بناء معايير ومؤشرات تقويم أداء المدارس في المشروع (وسيتم تزويدكم بها قريباً)
- ٤- تكريم أفضل عشر مدارس في كل مكتب من مكاتب التعليم.

مؤملين إيلاء هذا الأمر غاية اهتمامكم وأن نرى فيكم القدوة لكافة منسوبي المدرسة .

وتقبلوا أرق التحية ووافر التقدير

المدير العام للتعليم بمحافظة جدة

عبدالله بن أحمد النقي

ص/للمساعدين.

ص/ إدارة المشروع (مستشار الإدارة)

ص/إدارة (التوعية الإسلامية الإشراف التربوي، التوجيه والإرشاد، النشاط) بنين وبنات.

ص/ لكل مكتب تعليم (بنين / بنات)

الحمد لله الذي بفضله تتم الصالحات