



الحديقة الندية في تنمية مهارات فَطْن الشخصية والاجتماعية

لطلاب المرحلة الابتدائية - الأولية

دليل المتدرب الإصدار الثاني 1438 . 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تمهيد

الحمد لله الذي خلق الإنسان من سلالة من طين، ثم جعله نطفة في قرار مكين، ثم سوّاه ونفخ فيه من روحه، فتبارك الله أحسن الخالقين. والصلاة والسلام على من بعثه ربه رحمة للعالمين نبينا وسيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. وبعد.

تعتمد سلسلة الأنشطة الإجرائية المقدمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية على أبرز وأهم مهارات برنامج (فطن) الشخصية والاجتماعية التي تلزم تلاميذ هذه المرحلة، وتتسق مع خصائص نموهم العمري. بحيث جاء اختيار هذه المهارات بعد الاطلاع على ما تتميز به مرحلتي الطفولة المبكرة والمتأخرة من سمات نفسية، وانفعالية، وحركية؛ بحيث يتم اختيار ما يمكن غرسه في هذه المرحلة الندية من مهارات شخصية واجتماعية يمكنهم ممارستها ممارسة فعلية في حياتهم اليومية.

وتقدّم هذه السلسلة من خلال أساليب تربوية محفزة وجاذبة للتلاميذ بحيث تعمل على جذب انتباههم، واستثارة اهتمامهم؛ لكي يتوجهوا جادين نحوها بحب واقتناع؛ ليكون مكسبهم بعد ذلك منها تحقيق العديد من المهارات واكتسابها لتكون سلوكاً يومياً معاشاً. كما أن هذه السلسلة تنوعت في كل نشاط يقدم للتلاميذ بين ما يلائم تلاميذ الصفوف الأولية، وتلاميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية في طرائق العرض والطرح مراعية في ذلك قدراتهم العقلية والعمرية. فتتراوح بين رسوم، ومصور، ومشاهد تمثيلية، وقصص، ولعب أدوار، ومشاركات فردية، وجماعية... وغير ذلك مما يعين على توفير البيئة الافتراضية المناسبة للتلاميذ، والتي تحاكي واقعهم المعاش؛ ليسهل عليهم بعد ذلك تنفيذ هذه المهارات واكتسابها بعيداً عن الشعور بعجزهم عن تنفيذها بسبب بعدها عن واقعهم المعاش.

سائلين الله -عز وجل - أن يبارك في جهودنا، وأن يجعلها ثمرة مباركة نجني ثمارها - بإذن الله - في سلوك أبنائنا وبناتنا والله ولي التوفيق.

إرشادات للمعلمين والمعلمات عند التدريب على المهارات الشخصية والاجتماعية:

أخي المعلم / أختي المعلمة.

نضع بين يديك إصدارنا الأول من (الحديقة الندية في تنمية مهارات فِطن الشخصية والاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية- الأولية) والذي يهدف إلى تنمية مجموعة من المهارات الشخصية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية بطريقة سلسلة مشوقة. على أن يتم تقديم هذه المهارات للمتعلمين في جو الدرس، وأثناء الأنشطة الصفية، وغير الصفية. وحتى نحقق الهدف المنشود لنا جميعاً، إليك جملة من الإرشادات المعينة على تفعيل هذه المهارات لدى طلاب المرحلة الابتدائية:

1. قراءة النشاط قراءة دقيقة قبل البدء بتطبيقه.
 2. اختيار الوقت المناسب، والحصّة المناسبة والمعينة على تطبيق هذا النشاط.
 3. تعزيز التلاميذ وتشجيعهم للمشاركة في النشاط.
 4. متابعة نمو التلاميذ من حيث اكتسابهم المهارة، وتشجيعهم بشكل مستمر.
 5. ربط هذه المهارات الحياتية بواقعهم.
 6. الاستفادة مما لدى التلاميذ من مخزون معرفي (آيات قرآنية، أحاديث نبوية، قصص، أناشيد...!) لتعزيز المهارات المكتسبة.
 7. تقييم التلاميذ في نهاية كل أسبوع حول المهارة الحياتية (الشخصية، أو الاجتماعية التي تم لهم اكتسابها).
- هذا ونسأل الله - عز وجل - أن يبارك في جهودكم، وأن يوفقنا وإياكم لما يحبه ويرضاه.

إدارة البرنامج الوطني الوقائي (فِطن)

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (1)
البحث عن الكلمة المفقودة	تربية الطلاب على قيمة الاحترام	خمس دقائق	

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

أمامك مجموعة من الكلمات، اقرأ كلمة، ثم حاول البحث عنها من خلال الشبكة ولوّنها، لتصل بعد ذلك إلى الكلمة المفقودة التي تدل على حسن التعامل بين الأفراد.

(أب، أم، أخ، ورد، ولد، تفاح، علم)

	و		أ		أ
	ر	خ		ح	أ
	د		ت	ت	ب
أ		ر	ع	ف	و
م	ا		ل	ا	ل
م			م	ح	د

الكلمة المفقودة هي كلمة (.....)

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (2)
وصل الصور واكتب العبارة	اكتب قيمة الرحمة للطلاب	خمس دقائق	

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

أمامك مجموعة من الصور المعبرة، قم بتوصيل الصور لتكوّن جملة مفيدة ثم اكتبها في المكان المخصص لها.



اكتب الجملة هنا : (.....)

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (3)
الصورة تتحدث	تربية الطلاب على مهارة الاستماع	خمس دقائق	

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

أمامك صورتان متقابلتان تعبران عن سلوكين متضادين فما هما هذان السلوكان؟ سجّل السلوك تحت كل صورة.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (4)
البحث عن نقاط التشابه	تمكين الطلاب من ممارسة مهارة التصنيف	خمس دقائق	

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

أمامك مجموعة من الأشكال. صنّف الأشكال المتشابهة، والأشكال المختلفة في الجدول، حسب الشكل، واللون.



نقاط التشابه	الأشكال المختلفة	الأشكال المتشابهة

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (5)
حصاتي الصغير	تدريب الطلاب على ممارسة مهارة إدارة المال	خمس دقائق	

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

يعطيك والدك في كل يوم دراسي (خمسة ريالات) كمصروف يومي لك، وحتى تكون فطناً لا بد أن تحدّد لنفسك حداً أدنى من الادخار اليومي.

أمامك حصاله نقود، ضع في هذه الحصاله المبلغ الذي ستوفره كل يوم، حسب اختيارك، ثم حدّد كم سيكون في حصالتك نهاية الأسبوع؟ وماذا ستشترى به؟



$$\square = \square + \square + \square + \square + \square$$

سوف أشترى به:

.....

.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (6)
اكتشف الكلمة الجديدة	عرض أهم أساسيات مهارة الحوار	خمس دقائق	

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

حتى نتحدث مع الناس لابد أن نتطلى بمجموعة من الآداب التي تعلمناها من ديننا الحنيف لنسعد بالحديث مع الآخرين، ونستمتع بالحوار معهم.
اكتب أمام كل صورة اسم الشيء الذي تشاهده، ثم اجمع أول حرف من كل اسم واكتشف الكلمة الجديدة. وناقش مع معلمك وزملائك معنى هذه الكلمة. وسجل المهارات التي استخدمتها أثناء حوارك معهم.









الكلمة الجديدة هي : (.....)

المهارات المستخدمة أثناء الحوار:

.....

.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (7)
أتعلم ماذا سأقول	اكتساب قيمة التسامح للطلاب	خمس دقائق	

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

الصور التالية تمثل مواقف قد تحصل بينك وبين زملائك في المدرسة، وستتعلم في كل موقف ماذا يجب أن نقول لنكون بذلك من المتسامحين مع بعضنا.

.....

.....



.....

.....



.....

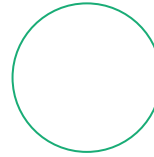
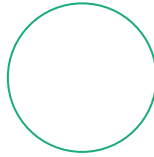
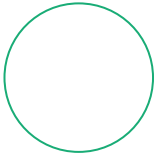
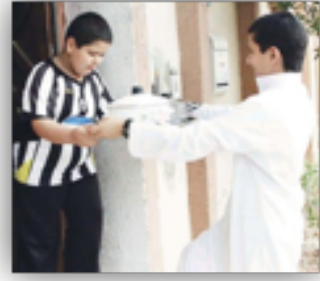
.....



آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (8)
رقم وتعلم	تعزيز حب الجوار لدى الطلاب	خمس دقائق	

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

أمامك مجموعة من الصور تدل على سلوك إيجابي حميد في التعامل مع الجيران. رقم الصور ورتبها متتابعة؛ لتكون لك بعد ذلك السلوك المرغوب.



السلوك:

.....

.....

.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (9)
وقت المرح	توجيه الأبناء للطرق السليمة عند التعبير عن الفرح	خمس دقائق	

ابني الطالب / ابنتي الطالبة.

سنقوم بتقسيم الفصل إلى فريقين ونطرح مجموعة من الألغاز على كل فريق؛ وذلك لكي نقضي مع بعضنا وقتاً مرحاً؛ ولذا يجب الالتزام بالطرق الإيجابية للتعبير عن فرحنا، وهي:

1. عدم إحداث الشغب.
 2. احترام الفريق الآخر.
 3. تجنب الألفاظ السيئة.
 4. عدم الغرور بالفوز.
 5. الثناء على الفريق المنافس.
 6. إعادة مقتنيات الفصل إلى مكانها وترتيب الفصل وتنظيفه.
- (تتم المفاضلة بين المجموعات وتقدم هدية عينية للمجموعة الفائزة)

الفريق الثاني

- س1/ من أول مؤذن في الإسلام؟
 س2/ ما أركان الإسلام الخمسة؟
 س3/ ما اسم أم الرسول محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم؟
 س4/.....

الفريق الأول

- س1/ من أول من أسلم من الرجال؟
 س2/ ما أركان الإيمان الستة؟
 س3/ ما اسم مرضعة الرسول محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم؟
 س4/.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (10)
لنحكي قصة	تمكين آداب تناول الطعام لدى الطلاب	خمس دقائق	

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة.

أمامك قصة فيها عدد من الصور المعبرة. قم باستبدال الصور والرسوم الموجودة بعبارات وكلمات لتحصل على قصة كاملة.
عاد سعد من المدرسة بعد يوم شديد البرودة، وقد كان سعد جائعاً جداً، فقد كان يومه مليئاً بالجهد والتعب.



ثم فتح



وعند وصوله إلى المنزل دخل



دون أن



وهمّ ليأكل

إياك أن تأكل يا بُني قبل أن



فنادته



وتقول ولا تأكل إلا وأنت على منضدة الطعام.

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (11)
من سأكون؟	تدريب الأبناء على التعامل الإيجابي مع الخوف	خمس دقائق	

ابني النبيه / ابنتي النبيهة.

الصور التي أمامك تمثل بعضاً من السلوكيات الإيجابية، والسلبية التي يقوم بها بعض الأطفال في مثل عمرك عند شعورهم بالخوف أو التهديد. اختر من هذه السلوكيات ما تراه صحيحاً، ثم ضع إشارة (✓) أمام الصورة الممثلة لهذا السلوك.

()



()



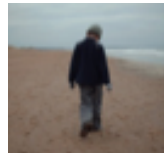
()



()



()



آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (12)
سأعبّر وأقول	تدريب الأطفال على التعامل الإيجابي مع الخجل	خمس دقائق	

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

أمامك مجموعة من الصور المعبرة عن بعضٍ من المواقف الحياتية اليومية التي نمر بها. عبّر بطلاقة وبدون خجل ماذا ستقول في كل موقف من هذه المواقف؟

.....



.....



.....



.....



.....



آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (13)
لكي أكون صادقاً	غرس قيمة الصدق في نفوس الطلاب	خمس دقائق	

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

أمامك شبكة من الحروف الهجائية. كوّن من هذه الحروف خمس كلمات تدل على أفعال إذا تجنبتها فستكون بإذن الله شخص **صادق** ثم قم بتسجيلها في المكان المخصص.

س	خ	ة	ن
أ	غ	ك	ع
ب		ف	
	ا	ر	ش
ق	ق	ذ	

.....

.....

.....

.....

.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (14)
أسأل وتعلم	تدريب الطلاب على مهارات طرح الأسئلة	خمس دقائق	

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

أمامك مجموعة من الصور المعبرة. اكتب أمام كل صورة سؤالاً تحب أن تطرحه حولها (مع مراعاة التنويع في صيغ وأدوات الاستفهام).

؟.....



؟.....



؟.....



؟.....



آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (15)
تأمل وتعاون	تربية الطلاب على ممارسة مهارة التعاون	خمس دقائق	

ابني الطالب / ابنتي الطالبة.

أمامك مجموعة من الصور المعبرة عن أشخاص يحتاجون أن نتعاون معهم، ونقدم المساعدة لهم.
تأمل هذه الصور، ثم حدد ما يلي:

كيف ستعاون معهم؟ وما نوع تعاونك الذي ستقدمه لهم (مادي أم معنوي)؟

نوع التعاون



نوع التعاون



نوع التعاون



نوع التعاون



نوع التعاون



آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (16)
خطط رحلتك	تدريب المتعلمين على ممارسة التخطيط	خمس دقائق	

ابني الطالب / ابنتي الطالبة

يحرص والد أحمد على اصطحاب عائلته في إجازة نهاية الأسبوع إلى نزهة ترويحية؛ وذلك ليجددوا نشاطهم، ويستعدوا لبدء أسبوع جديد من العمل.
1/ ساعد والد أحمد في التخطيط لهذه الرحلة عن طريق كتابة مسميات الأشياء اللازمة للرحلة تحت الصور.



.....



.....

2/ اكتب ما ستخطط للقيام به لو كنت في مكان أحمد في هذه الرحلة.

.....

.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (17)
عبر عن الصورة	تدريب الطلاب على ممارسة مهارة التنظيم	خمس دقائق	

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

قم بتنظيم الكلمات الموجودة أمامك في السطر لتكوّن من خلالها جملاً مفيدة تحث على التزام النظام.

1. لتنظيم السير حركة شرطي يقف المرور.

.....

2. في واحد صف أمام نقف المدرسة مقصف

.....

3. يدي أغسل تناول الطعام قبل

.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (18)
المثل المفقود	تعزيز قيمة الصداقة لدى المتعلمين	خمس دقائق	

ابني الطالب / ابنتي الطالبة

هذه مجموعة من الكلمات قم بتحديد ما من خلال الشبكة الموجودة أمامك لتصل إلى المثل المفقود الذي يحث على التعاون بين الأصدقاء.

(نخلة - رجل - علم - سد)

ت	ق	و	ا	
د	س	ض	ل	ص
	ي	ر	د	ع
ق	ج	ي	ل	ا
ل	ق	م		ل
	ة	ل	خ	ن

..... المثل هو :

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (19)
حفلة لى	تعزيز مهارة الترويح الإيجابي عن النفس	خمس دقائق	

ابني الغالي / ابنتي الغالية.

اقرأ القصة التالية قراءة دقيقة، ثم حدد ما يجب عليك أن تفعله لتروّج عن نفسك وزملائك بطريقة إيجابية منظمة.

لى فتاة صغيرة في الصف الأول الابتدائي، نجحت في الفصل الأول بتفوق. أحببت والدة لى أن تحتفل بها على طريقتها، فحددت يوم إقامة الحفل وجهزت كعكة النجاح وقامت بإعداد المكان وتجهيزه وبعد أن أصبح كل شيء جاهزاً ومعداً جاء الضيوف، وبدأ الحفل اهتمت والدة لى بكل الموجودين، وكانت حريصة جداً على أن يجد كل ضيف ما يسره. غير أن والدة لى فوجئت بعدد من الأطفال المدعوين يقومون ببعض السلوكيات التي لا تعبر عن فرحهم بطريقة جيدة.

فهذا يلقي الآيس كريم في الأرض وهاتان تعبئتان بزرع الحديقة وهذه الصغيرة تدخل المطبخ سارعت والدة لى إلى جمع الأطفال الزائرين، وقالت لهم: أحبابي الصغار حتى نحتفل ونفرح بطريقة صحيحة يجب علينا أن:

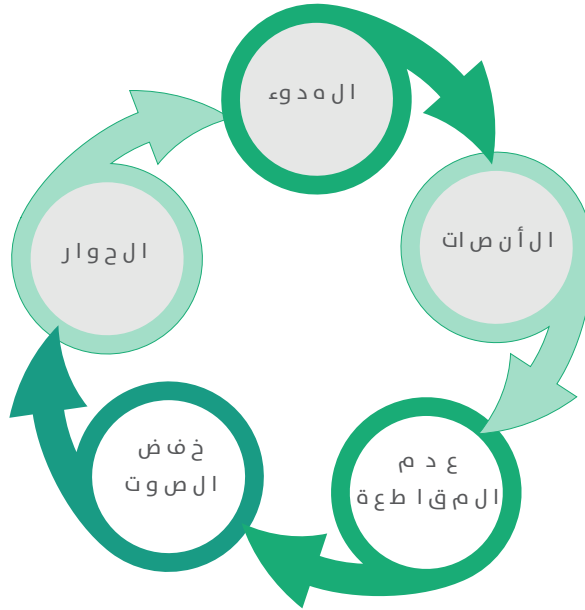


1.
2.
3.
4.

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (20)
تابع وتعلم	تعريف الطلاب بمهارات التحدث	خمس دقائق	

طالبى الفاضل / طالبتي الفاضلة

أمامك مجموعة من الحروف المبعثرة، وتمثل كل دائرة مهارة أساسية من مهارات التحدث كَوْن الكلمات، ثم اكتب المهارات، وتعلّمها..



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (21)
فكر وقرن	تمكين المتعلمين من ممارسة مهارة المقارنة	خمس دقائق	

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

أمامك مجموعة من الأشكال الهندسية، تأملها، ثم قارن بينها من خلال الجدول:



نقاط الاختلاف مع باقي الأشكال	نقاط الاتفاق مع باقي الأشكال	اسم الشكل	الشكل

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (22)
كيف تتعامل مع الموقف	تدريب الطلاب على مهارة إدارة الغضب	خمس دقائق	

طالب النجيب / طالبتى النجيبية.

أمامك قصة قصيرة غير مكتملة النهاية، اقرأ القصة ثم ضع النهاية التي تعجبك، وكيف ستتعامل مع الموقف لو كنت مكان صالح؟

صالح ولد مهذب، يحبه الناس، ودائماً ما يثني عليه معلموه بحسن الخلق، وكان في صفه طالب مشاغب يسيء إلى صالح ويستفزه عامداً.

فكم من مرة دفع صالح على الأرض؟
وكم من مرة أخذ نقوده؟
وكم من مرة شتمه؟

وصالح في كل مرة يشكو أمره للمعلم، فيعاقبه المعلم، ويطلب منه الاعتذار لصالح، فيعتذر عما بدر منه؛ غير أنه - ومع الأسف - يعود للخطأ في حق صالح مجدداً.

وفي أحد الأيام قام الولد المشاغب بتمزيق كُتُب صالح، فما كان من صالح إلا أن :

.....

.....

.....

.....

.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (23)
ماذا ستكون ردة فعلي؟	تعزيز مهارة تقدير الذات لدى المتعلمين	خمس دقائق	

بني الطالب / بنيتي الطالبة.

أمامك مجموعة من الصور التي تدل على مواقف يومية حياتية قد تحدث لك، فماذا ستكون ردة فعلك لو حدثت لك هذه المواقف؟

إذا ضربني زميلي فأني

.....



إذا قدم لي أحد هدية فأني

.....



إذا تحدث زميليّ دون أن يشركاني معهما فأني

.....



إذا شاهدت من يمزق الكتب فأني

.....



آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (24)
رُكِّب الجملة حسب الصورة	تنمية مهارة التركيب لدى المتعلمين	خمس دقائق	

طالبى الفاضل / طالبتي الفاضلة.

أمامك مجموعة من الصور، وبجانب كل صورة كلمات مبعثرة. تأمل في كل صورة، ثم رُكِّب جملة مناسبة لها.

بيده - القلم - يمسك



.....

الفلاح - الأرض - يصلح



.....

الجبن - أمل - تأكل



.....

الحليب - من - نأخذ - البقرة



.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (25)
أمام مقصف المدرسة	تدريب التلاميذ على الالتزام بالنظام	خمس دقائق	

محمد تلميذ في الصف الأول الابتدائي، اعتاد أن يشتري كل يوم وجبة خفيفة في وقت الفسحة من مقصف المدرسة، غير أن محمد يعاني من مشكلات عدة عند وقوفه في الصف أمام المقصف، ومن ذلك الزحام، والأصوات المرتفعة، والتدافع، والذي قد يتسبب في عدم تمكن محمد من شراء ما يريد في الوقت المحدد له.

ابني الغالي / ابنتي الغالية.

بعد قراءة القصة السابقة حدّد ما يجب علينا أن نفعله عند وقوفنا أمام مقصف المدرسة:

..... 1.

..... 2.

..... 3.

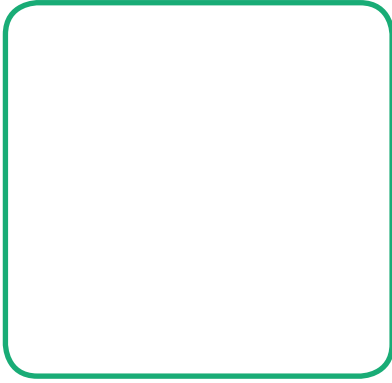
..... 4.

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (26)
أغلق عينيك ... وتخيل	تعزيز القدرة على تذوق الجمال لدى التلاميذ	خمس دقائق	

ابني الفطن / ابنتي الفطنة

أغمض عينيك وتخيل..... ثم ارسم ما تخيلته في المكان المحدد.

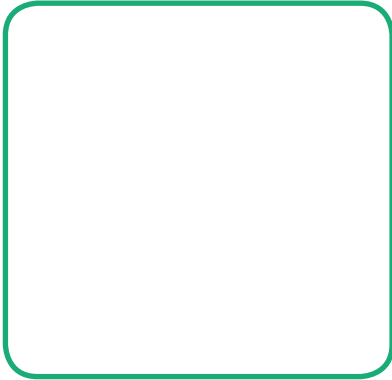
2. نخلة



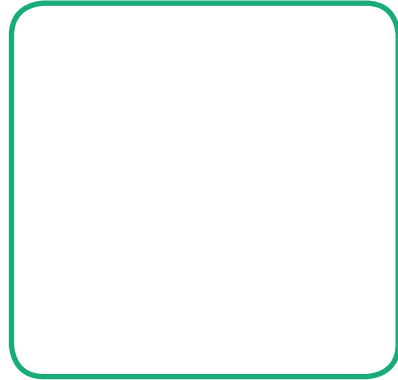
1. فراشة



4. قمر



3. وردة

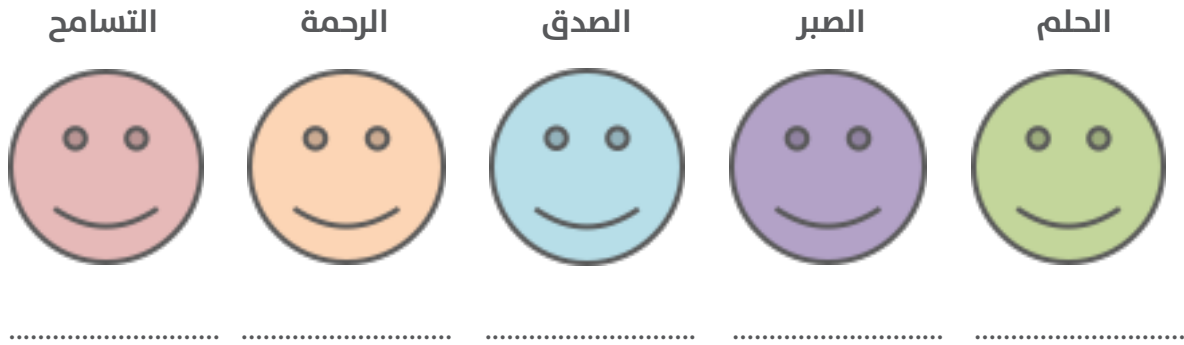


آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (27)
رتب ... ورقم	تدريب المتعلمين على مهارة الترتيب	خمس دقائق	

ابني الفطن / ابنتي الفطنة

أمامك مجموعة الكلمات التي تدل على أخلاق إسلامية العظيمة التي يجب على المسلم التحلي بها.

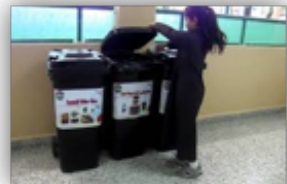
اقرأ الكلمات، ثم ضع الرقم المناسب (1، 2، 3، 4، 5) لترتيب هذا الخلق تحت كل شكل حسب رأيك الشخصي.



آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (28)
فكر وفسر	تعزيز مهارة التفسير لدى التلاميذ	خمس دقائق	

ابني الطالب / ابنتي الطالبة

أمامك مجموعة من الصور التي تدل على أفعال راقية، وأخلاق حميدة، تأمل الصور، ثم علّل سبب حدوث هذه الأفعال.



آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (29)
راقب وسجل	تنمية دقة الملاحظة لدى التلاميذ	خمس دقائق	

ابني الغالي / ابنتي الغالية.

قم بإحضار علبة معدنية، أو بلاستيكية صغيرة من المستهلكات المنزلية، وافرشها بالقطن، ثم ضع عدداً من حبات بذور الفاصوليا، أو بذور الفول، ثم ضع فوقها شيئاً من القطن. ضع فوق القطن الماء، ثم ضع العلبة في الهواء، وتحت أشعة الشمس. صوّر مراحل نمو البذرة لديك، وسجّل ملاحظتك في الجدول التالي أمام الصورة:

الملاحظات	الصورة

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (30)
اكتشف مهاراتك	تعزيز مهارة تقدير الذات لدى التلاميذ	خمس دقائق	

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

أمامك مجموعة من الصور المعبرة عن أدوات معينة في ممارسة بعض المهارات اليومية الحياتية. سجّل أمام كل صورة ما المهارة التي تتوقع أنك ستكتسبها لو توفرت لك هذه الأداة، وما المهارة المفضلة لديك من هذه المهارات؟



منبر



دراجة هوائية



لعبة الطبيب



كرة قدم



طبق

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (30)
من المسؤول؟؟	تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية	خمس دقائق	

ابني الطالب / ابنتي الطالبة.

أمامك مجموعة من المواقف اليومية الحياتية. اقرأ الموقف بتمعن، ثم حدّد من هو المسؤول فعلاً عن حدوث هذا الموقف.

رباب طالبة في الصف الثالث الابتدائي، تجهز لها والدتها حقيبتها المدرسية كل يوم. وفي أحد الأيام نسيت والدة رباب أن تضع في الحقيبة كتاب القراءة. وعندما سألتها المعلمة عن كتابها قالت رباب: بأن والدتها لم تضع الكتاب في الحقيبة.
برأيك أنت من المسؤول عن حدوث هذا الموقف؟

محمد طالب في الصف الأول الابتدائي. تنصحه والدته دائماً بأن لا يضع علبة العصير داخل الحقيبة؛ وذلك لأنه قد يتسرب العصير منها فجأة فتتلف كتبه ودفاتره. ولم يكن يستجيب لنصحتها. وفي أحد الأيام وبينما محمد مستند إلى حقيبته انفتحت علبة العصير فجأة وأتلفت جميع كتبه ودفاتره.
برأيك أنت من المسؤول عن حدوث هذا الموقف؟

دائماً ما تنصح مها أختها الصغرى بأن ترتب ملابسها الخاصة بالمدرسة وتهيئها قبل النوم، ولم تكن مها - مع الأسف - تتقبل هذا التوجيه.
وفي أحد الأيام نهضت الأخت الصغرى متأخرة فلم تجد ملابسها معدة، وأخذت تبحث عن أغراضها واحداً تلو الآخر مما تسبب في تغييبها عن المدرسة في ذلك اليوم.
برأيك أنت من المسؤول عن حدوث هذا الموقف؟

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (31)
رتب غرفتك	تعزيز مهارة التنظيم لدى المتعلمين	خمس دقائق	

ابني الغالي / ابنتي الغالية.

أمامك مجموعة من الصور التي تشير إلى مقتنيات غرفة نومك، قم بقص هذه الصور، ونظمها من خلال الإطار الموجود لتمثل شكلاً توضحياً لغرفتك الخاصة.



آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (32)
ماذا سأكون!	تعزيز مهارة تحقيق الذات لدى التلاميذ	خمس دقائق	

ابني الموفق / ابنتي الموفقة.

عندما تكبر - بإذن الله - سيكون لك مستقبل باهر تحقق من خلاله العديد من أحلامك وأمانيك الجميلة. من خلال استخدام موهبة الرسم.

1. عبر عن نفسك الآن بصورة في الحقل الذي أمامك.

2. عبر عن نفسك مستقبلاً - بأمر الله - بصورة في الحقل الذي أمامك.

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (33)
خط نفذ	تقوية مهارة التنفيذ لدى التلاميذ	خمس دقائق	

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

ستجد في الجدول ثلاثة حقول (الموضوع المقترح تنفيذه، التخطيط، التنفيذ) قم بالتعرف على الموضوع المقترح، ثم وضح كيف ستخطط له؟ وكيف سيتم التنفيذ؟

التنفيذ	التخطيط	الموضوع المقترح تنفيذه
		شراء دراجة 
		الذهاب للمكتبة المتنقلة للقراءة 
		اختيار هدية للأم 
		رسم لوحة 

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (34)
قيم الموقف أمامك	ممارسة التلاميذ لمهارة التقييم في حياتهم اليومية	خمس دقائق	

ابني العزيز / ابنتي العزيزة.

أمامك مجموعة من المواقف اليومية الحياتية التي قد تشاهدها. قيّم هذه المواقف بكتابة إحدى الكلمتين (صح، خطأ) في الحقل المخصص للتقييم.

تقييم الموقف	الموقف
	<p>طفل يرمي النفايات من السيارة في الشارع</p> 
	<p>طالبة تسقي قطة ماءً</p> 
	<p>جدار مكتوب عليه</p> 
	<p>سيارة تقف فوق الرصيف</p> 

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (35)
كيف أحل مشكلتي؟	أن يتعلم التلميذ كيف يحل خلافاته ذاتياً	خمس دقائق	

ابني النجيب / ابنتي النجيبة.

أمامك مجموعة من المشكلات اليومية التي قد تعترضك. وضح كيف تتعامل معها؟



عندما أقوم الصباح متأخراً من نومي، وقد فاتني اللحاق بسيارة المدرسة.



عندما يعث زميلي بكتبي ويمزقها.



عندما تتعمد صديقتي إهمالي وعدم الاهتمام بشخصي.



أمي مشغولة جداً، وأخي بحاجة لمن يراعه.

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (36)
صف ما ترى	تنمية القدرة على العرض والتقديم لدى التلاميذ	خمس دقائق	

ابني المتميز / ابنتي المتميزة.

أمامك مجموعة من الصور لبعض الأشياء المتداولة في الحياة اليومية تحتاج إلى عرض توصيفي، مع بيان ما يستفاد منها في حياتنا اليومية.

الصورة	العرض	ماذا نستفيد مما في الصورة
		
		
		
		
		

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (37)
كون الكلمات... واقراً	تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ	خمس دقائق	

ابني الغالي / ابنتي الغالية.

أمامك كرة من الحروف الهجائية المبعثرة. كوّن منها عشر كلمات مختلفة، ثم قم بقراءتها قراءة صحيحة مضبوطة مع توضيح معناها.



معناها	الكلمة	معناها	الكلمة

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (38)
الصلح خير	تعزيز مهارة حل الخلافات	خمس دقائق	

بني الموفق / بنيتي الموفقة.

اقرأ القصة التالية، ثم حدّد ماذا ستفعل لو كنت مكان محمد؟

محمد طالب في الصف الثالث الابتدائي، لديه صديقان مقربان هما سعد، وفهد، يحبهما كثيراً. ويعتز بصحبته لهما. غير أن هذين الصديقين غالباً ما يختلفا ويتشاجرا بسبب أو بدون سبب. مما أدى إلى توتر العلاقة فيما بينهما فساد الخصام وعم الخلاف. وفي هذا الوقت كان محمد يعاني كثيراً من هذا التوتر؛ فقرر استشارة والده في شأن صديقيه، فنصحه والده بما يلي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (39)
قدم حلوك	تدريب التلاميذ على خطوات العصف الذهني	خمس دقائق	

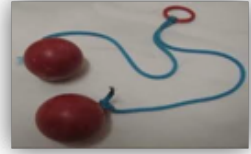
ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

أمامك مجموعة من الصور لألعاب تسبب الكثير من المشكلات، حدّد مع زملائك أهم المشكلات التي تسببها هذه الألعاب، وكيف يمكن أن تحلها؟

.....



.....



.....







آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (40)
اتخذ قرارك	تدريب التلاميذ على حل المشكلات واتخاذ القرارات	خمس دقائق	

ابني المحبوب / ابنتي المحبوبة.

يعد اختيار الملابس اللائقة والمناسبة من أهم الأعمال التي نقوم بها في حياتنا، مما يتطلب ضرورة وجود قواعد أساسية عند اختيار اللباس منها:

- أن يكون ساتراً.
- أن يكون بدون صور أو عبارات أو كلمات بذئئة أو خادشاً للحياء.
- أن يكون سعره مناسباً لك.
- ألا يكون فيه تشبه.
- ملاءمة اللباس للوقت، والمناسبة.

بالتعاون مع مجموعتك قرّر مدى مناسبة الملابس في الصور التالية مع ذكر السبب. وما القرار الذي تتخذه نحو هذا اللباس؟

الصورة	مناسب	غير مناسب	السبب	قرارك نحو هذا اللباس
				
				
				
				

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (41)
الرابط العجيب	تعزيز مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ	خمس دقائق	

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

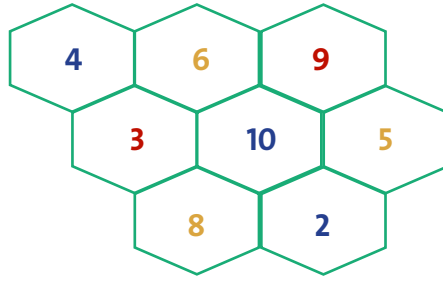
في الجدول أمامك مجموعة من الكلمات. أوجد الرابط العجيب بين كل كلمتين متجاورتين.

الرابط بينهما	الكلمة الثانية	الكلمة الأولى
	مدرسة	تفاح
	حذاء	ماء
	كتاب	ليل
	طائرة	سوق
	دجاجة	مقعد

آلية تنفيذ النشاط	هدف النشاط	الزمن المتاح	نشاط رقم (42)
حلل ثم صنف	تدريب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد	خمس دقائق	

ابني الغالي / ابنتي الغالية

أمامك مجموعة من الأرقام المبعثرة. قم بتحليلها رياضياً، ثم صنّفها في الجدول حسب نقاط التشابه المحددة.



العلاقة الرياضية	اللون
	Red
	Blue
	Yellow

