



الحديقة الندية في تنمية مهارات فَظَن الشخصية والاجتماعية

لطلاب المرحلة الابتدائية العليا

دليل المتدرب الإصدار الثاني 1438 . 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تمهيد

الحمد لله الذي خلق الإنسان من سلالة من طين، ثم جعله نطفة في قرار مكين، ثم سوّاه ونفخ فيه من روحه، فتبارك الله أحسن الخالقين. والصلاة والسلام على من بعثه ربه رحمة للعالمين نبينا وسيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. وبعد.

تعتمد سلسلة الأنشطة الإجرائية المقدمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية على أبرز وأهم مهارات برنامج (فطن) الشخصية والاجتماعية التي تلزم تلاميذ هذه المرحلة، وتتسق مع خصائص نموهم العمري. بحيث جاء اختيار هذه المهارات بعد الاطلاع على ما تتميز به مرحلتي الطفولة المبكرة والمتأخرة من سمات نفسية، وانفعالية، وحركية؛ بحيث يتم اختيار ما يمكن غرسه في هذه المرحلة الندية من مهارات شخصية واجتماعية يمكنهم ممارستها ممارسة فعلية في حياتهم اليومية.

وتقدّم هذه السلسلة من خلال أساليب تربوية محفزة وجاذبة للتلاميذ بحيث تعمل على جذب انتباههم، واستثارة اهتمامهم؛ لكي يتوجهوا جادين نحوها بحب واقتناع؛ ليكون مكسبهم بعد ذلك منها تحقيق العديد من المهارات واكتسابها لتكون سلوكاً يومياً معاشاً. كما أن هذه السلسلة تنوعت في كل نشاط يقدم للتلاميذ بين ما يلائم تلاميذ الصفوف الأولية، وتلاميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية في طرائق العرض والطرح مراعية في ذلك قدراتهم العقلية والعمرية. فتتراوح بين رسوم، ومصور، ومشاهد تمثيلية، وقصص، ولعب أدوار، ومشاركات فردية، وجماعية... وغير ذلك مما يعين على توفير البيئة الافتراضية المناسبة للتلاميذ، والتي تحاكي واقعهم المعاش؛ ليسهل عليهم بعد ذلك تنفيذ هذه المهارات واكتسابها بعيداً عن الشعور بعجزهم عن تنفيذها بسبب بعدها عن واقعهم المعاش.

سائلين الله -عز وجل - أن يبارك في جهودنا، وأن يجعلها ثمرة مباركة نجني ثمارها - بإذن الله - في سلوك أبنائنا وبناتنا والله ولي التوفيق.

إرشادات للمعلمين والمعلمات عند التدريب على المهارات الشخصية والاجتماعية: أخي المعلم / أختي المعلمة.

نضع بين يديك إصدارنا الأول من (الحديقة الندية في تنمية مهارات فِطن الشخصية والاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية - العليا) والذي يهدف إلى تنمية مجموعة من المهارات الشخصية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية بطريقة سلسلة مشوقة. على أن يتم تقديم هذه المهارات للمتعلمين في جو الدرس، وأثناء الأنشطة الصفية، وغير الصفية.

وحتى نحقق الهدف المنشود لنا جميعاً، إليك جملة من الإرشادات المعينة على تفعيل هذه المهارات لدى طلاب المرحلة الابتدائية:

1. قراءة النشاط قراءة دقيقة قبل البدء بتطبيقه.
 2. اختيار الوقت المناسب، والحصّة المناسبة والمعينة على تطبيق هذا النشاط.
 3. تعزيز التلاميذ وتشجيعهم للمشاركة في النشاط.
 4. متابعة نمو التلاميذ من حيث اكتسابهم المهارة، وتشجيعهم بشكل مستمر.
 5. ربط هذه المهارات الحياتية بواقعهم.
 6. الاستفادة مما لدى التلاميذ من مخزون معرفي (آيات قرآنية، أحاديث نبوية، قصص، أناشيد....)؛ لتعزيز المهارات المكتسبة.
 7. تقييم التلاميذ في نهاية كل أسبوع حول المهارة الحياتية (الشخصية، أو الاجتماعية التي تم لهم اكتسابها).
- هذا ونسأل الله - عز وجل - أن يبارك في جهودكم، وأن يوفقنا وإياكم لما يحبه ويرضاه.

إدارة البرنامج الوطني الوقائي (فِطن)

| | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------|--------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (2) |
| عبر عن الصورة | إكساب قيمة الرحمة للطلاب | خمس دقائق | |

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

أمامك مجموعة من الصور، اكتب أمام كل صورة عبارة من إنشائك تمثل خُلق الرحمة.



.....

.....



.....

.....



.....

.....

| | | | |
|-------------------|---------------------------------|--------------|--------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (3) |
| تمثيل الدور | تربية الطلاب على مهارة الاستماع | خمس دقائق | |

ابني الطالب / ابنتي الطالبة.

يتميز الطالب المهدب باهتمامه في دراسته، وحرصه الشديد على الإصغاء لمعلميه، وعدم إحداث الشغب والفوضى في داخل الفصل.
يقترح طلاب الفصل مشهداً تمثيلياً، ويرشحون أربعة طلاب لتمثيل الأدوار التالية:

- الطالب المجتهد.
- الطالب المشاغب.
- المعلم.
- مدير المدرسة.

(ثم يقوم الطلاب بالتعليق على المشهد، مع التأكيد على ضرورة تحقيق مهارة الاستماع).

| | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (4) |
| المقارنة | تمكين الطلاب من ممارسة مهارة التصنيف | خمس دقائق | |

ابني الغالي / ابنتي الغالية.

أمامك مجموعة من العبارات التي تدل على سلوكيات إيجابية، وسلوكيات سلبية. قم بتصنيفها وفقاً للجدول المرفق.

- إكرام الضيف واجب ديني أصيل.
- من القوة ألا نتسامح مع الأصدقاء.
- ليس من الضرورة أن أزور أقاربي.
- الغيرة من الأقران سلوك حميد.
- أحبُّ الخير لغيري كما أحبه لنفسي.

سلوك سلبي

سلوك إيجابي

| | | | |
|-------------------|------------------------------|--------------|--------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (6) |
| حاور وتعلم | عرض أهم أساسيات مهارة الحوار | خمس دقائق | |

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

مما قيل في حب الوطن:

الوطن كلمة بسيطة وحروفها قليلة، ولكنها تحمل معاني عظيمة وكثيرة نعجز عن حصرها، فهو هويتنا التي نحملها ونفتخر بها، وهو المكان الذي نلجأ له ونحس بالأمان، هو الحزن الدافئ الذي يجمعنا، وهو نعمة من الله، فيجب علينا أن نحياه، وندافع عنه، ونفديه بروحنا وأغلى ما نملك، ونعمل كيِّ واحدة لكي نبقىه آمناً تامداً.

من خلال النص السابق قم بإجراء حوار تلفزيوني عن مفهوم حب الوطن مع ثلاثة من زملائك في الصف، وسجل مهارات الحوار التي استخدمتها في هذا اللقاء.

..... الطالب المحاور:

..... الطالب الأول:

..... الطالب المحاور:

..... الطالب الثاني:

..... الطالب المحاور:

..... الطالب الثالث:

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (7) |
|--|---------------------------|--------------|--------------|
| نتعلم من هدي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم | إكساب قيمة التسامح للطلاب | خمس دقائق | |

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: (كنت أمشي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعليه بردٌ نجرانيٌّ غليظ الحاشية، فأدركه أعرابيٌّ، فجبذه برذائه جبذَةً شديدةً، حتى نظرت إلى صفحة عاتق رسول الله صلى الله عليه وسلم قد أثرت بها حاشية البرد من شدّة جبذته، ثمّ قال: يا محمّد! مُر لي من مال الله الذي عندك، فالتفت إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثمّ ضحك، ثمّ أمر له بعطاء).

1- كيف تعامل رسول الهدى صلى الله عليه وسلم مع الأعرابي؟

.....

.....

.....

2- ما الدروس المستفادة من هذا الحديث؟

.....

.....

.....

3- ما المهارات التي يمكن اكتسابها من هذا الحديث؟

.....

.....

.....

| | | | |
|-------------------|----------------------------|--------------|--------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (8) |
| آية وتوجيه | تعزيز حب الجوار لدى الطلاب | خمس دقائق | |

قال تعالى: { وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئاً وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالاً فَخُوراً } [النساء: 36].

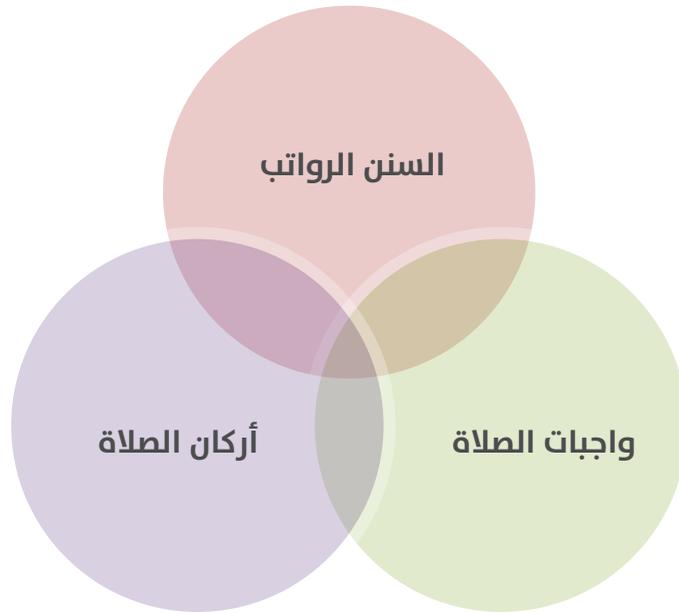
ابني الموفق / ابنتي الموفقة.

اقرأ الآية السابقة قراءة واعية، ثم اكتب ثلاث مهارات نمارسها في حياتنا الاجتماعية مع جيراننا.

| | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (9) |
| مباراة التميز | توجيه الأبناء للطرق السليمة عند التعبير عن الفرح | خمس دقائق | |

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

بعد تقسيم الفصل إلى ثلاث مجموعات تتولى كل مجموعة مهمة رسم خريطة ذهنية توضح ما يلي:



(تتم المفاضلة بين المجموعات وتقدم هدية عينية للمجموعة الفائزة).

ولنقضي مع بعضنا وقتاً مرحاً فلا بد من الالتزام بالطرق الإيجابية للتعبير عن فرحنا، وهي:

- عدم إحداث الشغب.
- احترام الفريق الآخر.
- تجنب الألفاظ السيئة.
- عدم الغرور بالفوز.
- الثناء على الفريق المنافس.
- إعادة مقتنيات الفصل إلى مكانها وترتيب الفصل وتنظيفه.

| | | | |
|-------------------|------------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (10) |
| لاحظ وحدد | تمكين آداب تناول الطعام لدى الطلاب | خمس دقائق | |

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة.

للأكل آداب جمعة علمها الإسلام لنا، وفي تحقيق هذه الآداب نجد الكثير من المنافع الصحية، والنفسية، والأخلاقية.
من خلال الصور التالية لاحظ ثم حدد كل أدب من آداب الطعام مع بيان الفائدة التي سيعود بها عليك.



| الفائدة المرجوة من التأدب بهذا الأدب | الآداب الملاحظة من الصور |
|--------------------------------------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (11) |
|-------------------|---|--------------|---------------|
| إشاعة في الغابة | تدريب الأبناء على التعامل الإيجابي مع الخوف | خمس دقائق | |

ابني النبيه / ابنتي النبيهة.

أمامك قصة بعنوان (إشاعة في الغابة) اقرأ القصة قراءة صامتة، ثم عبّر عن أهم الدروس التي استفدتها منها.

في يوم من الأيام، سمع الأرنب صوتاً صادراً عن الأرض يشبه صوت تكسّر شيء، فخطر بباله أن الأرض سوف تنكسر، فأخذ يجري خائفاً. فرآه أحد الأرانب فسأله عن سبب جريه. فقال له: الأرض سوف تنكسر. فأخذ الأرنب يجري أيضاً، وحين يسأله أرنب آخر يخبره أن الأرض ستتكسر، فيجري الأرنب الآخر أيضاً، حتى صارت كل الأرانب تجري مذعورة، فقابلها القرد فسأل عن سبب هربهم، فقالوا له: الأرض سوف تنكسر، فأخذ يقفز بين الأشجار هارياً، ويخبر الجميع.

ففرّت معظم حيوانات الغابة حتى وصلوا إلى المكان الذي تجلس فيه الزرافة، فقالت لهم: توقفوا...إلى أين أنتم ذاهبون؟ قالوا: الأرض ستتكسر، فقالت: من قال ذلك؟ فأشارت الأصابع إلى القرد، فسألته الزرافة: من قال لك أن الأرض ستتكسر؟ فقال: الأرانب أخبرتني. فسألته الزرافة الأرانب: من قال لكم أن الأرض ستتكسر؟ فأشارت الأرانب إلى الأرنب الذي قال لهم ذلك. فسألته الزرافة: كيف عرفت أن الأرض ستتكسر؟ فقال: سمعت صوت تكسرها. ذهبت الزرافة إلى المكان الذي سمع فيه الأرنب صوت تكسر الأرض، فوجدت أن الصوت الذي سمعه الأرنب كان صوت سيارة شاحنة بقرب بيت الأرنب! ويستفاد من ذلك أن:

1.
2.
3.

| | | | |
|-------------------|---|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (12) |
| الذجل المحمود | تدريب الأطفال على التعامل الإيجابي مع الذجل | خمس دقائق | |

ابني النجيب / ابنتي النجبية.

استخدم محرك البحث (Google) للمقارنة بين (الحياء المحمود، والذجل المذموم) وفقاً للنموذج التالي:

| الذجل | الحياء |
|---|---|
| الذجل سببه نقص في شخصية الإنسان إذ يشعر بأنه أضعف من الآخرين وغير قادر على مواجهتهم | الحياء شعور نابع من الإحساس برفعة وقوة وعظمة النفس، وهو مما يزيد من ثقة الإنسان بنفسه وإنجازه |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (13) |
|-------------------|-------------------------------|--------------|---------------|
| قصة وموعظة | غرس قيمة الصدق في نفوس الطلاب | خمسة دقائق | |

ابني الحبيب / ابنتي الحبيبة.

اقرأ القصة التالية، ثم اكتب ما تحفظ من آيات القرآن الكريم، أو الأحاديث النبوية الشريفة مما يعزز قيمة الصدق لديك.

كان هناك رجل يهرب من اللصوص فوجد رجلاً يحتطب فطلب منه أن يخبئه من اللصوص فأشار عليه بالاختباء في كومة الحطب فأتى اللصوص وسألوا الحطاب إن كان قد رأى أحداً يجري من قليل فأخبرهم بأن الشاب يختبئ بالحطب فسمع الرجل حديث الحطاب وكاد أن يقع قلبه إلا أنه وجد اللصوص تسخر من الحطاب وقالوا لبعضهم: إنه يريد أن يأخذنا عن ملاحقة الشاب، وبالفعل انصرفوا بسرعة، فخرج الشاب غاضباً وقال للحطاب: كيف توافق على أن تخبأني وبعد ذلك تخبرهم بمكاني؟! فقال الحطاب:

يا بُني إن كان الكذب ينجي فالصدق أنجي منه.



| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (15) |
|----------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|
| قصة: تعلمنا من النمل | تربية الطلاب على ممارسة مهارة التعاون | خمس دقائق | |

ابني الطالب / ابنتي الطالبة.

محمود طفل يبلغ من العمر عشر سنوات، ويسكن مع أهله بيتاً جميلاً، في حي تزدهم فيه المساكن. وكان عنده أصدقاء كثير، منهم خالد ومحمد. وهم يلتقون كل يوم في ملعب صغير يلعبون فيه الكرة. وذات يوم فوجئ الأصدقاء بوجود صخرة كبيرة في ملعبهم. حاول كل واحد منهم أن يثبت قوته فيزحزح الصخرة بمفرده، ولكنهم فشلوا جميعاً في تحريكها. فجلسوا يفكرون، وعلى الأرض كان هناك مشهد غريب، فقد رأوا طابوراً طويلاً من النمل يتجه إلى مكان ما، وازدادت دهشتهم عندما رأوا النمل يتعاون في حمل قطع الخبز الصغيرة جداً، والتي هي بالطبع أكبر من أي نملة. وجاءت حشرة كبيرة، ودارت معركة عنيفة بين هذه الحشرة وجموع النمل. ولا عجب أن المعركة أسفرت عن هزيمة شديدة للحشرة، وكان الدرس واضحاً لهم.

وعلى الفور نظر كل منهم لصاحبه، مع ابتسامة ذات مغزى، وقاموا جميعاً إلى الصخرة وحاولوا تحريكها، وكانت فرحتهم كبيرة عندما شاهدوا الصخرة الكبيرة تتحرك، حتى أبعدوها، ثم عادوا للعب في سعادة عظيمة. وفي المساء حكى محمود لأمه القصة، فقالت وهي تبتمس: كم من الأشياء حولنا نستطيع أن نتعلم منها الكثير، حتى وإن كانت صغيرة بالنسبة لنا. وقبل النوم فتح محمود دفتر مذكراته وكتب فيه: (اليوم تعلمنا التعاون من النمل).

1. ما الدروس المستفادة من القصة السابقة؟

.....

.....

2. ما المهارات التي يمكن اكتسابها من هذه القصة؟

.....

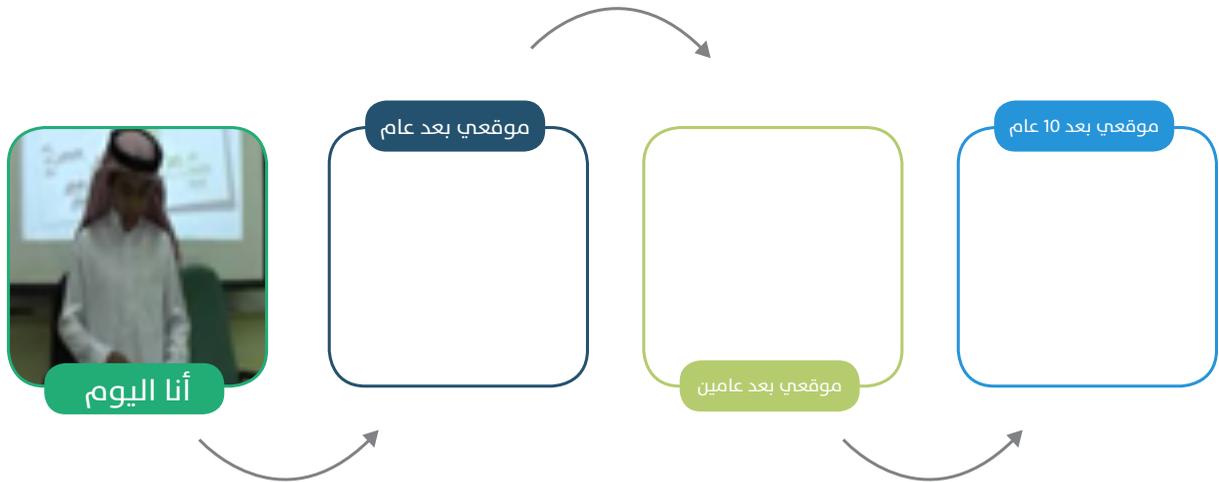
.....

| | | | |
|-------------------|------------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (16) |
| خطط لموهبتك | تدريب المتعلمين على ممارسة التخطيط | خمس دقائق | |

تقوم مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين بطرح العديد من البرامج الإثرائية، والتي تستهدف من خلالها شريحة الموهوبين والموهوبات في المدارس. ابني الطالب / ابنتي الطالبة من خلال محرك البحث (Google) قم بمتابعة ما تقوم به مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، ثم أجب عما يلي:

- ما الموهبة التي تتوقع بأنك تمتلكها؟

من خلال الرسم التوضيحي الموجود أمامك ضع خطك المستقبلية والتي من خلالها سوف تستثمر موهبتك - بإذن الله -



| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (17) |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|
| قصة ... وفكرة | تدريب الطلاب على ممارسة مهارة التنظيم | خمس دقائق | |

ابني الطالب / ابنتي الطالبة.

اقرأ القصة التالية، ثم أكملها بأفكار عملية تعين بها (سحر) على تنظيم شؤونها المالية. أسامة تلميذ نجيب في الصف الرابع الابتدائي، يحبه معلمه، ويحترمه زملاؤه في المدرسة. يعيش أسامة مع والديه، وأخته الصغرى سحر، وقد اعتاد والد أسامة أن يقدم لولديه أسامة، وسحر مصروفهما بداية كل أسبوع.

كان أسامة ينظم مصروفه الأسبوعي بين احتياجاته الأساسية، والثانوية، وبين ما يدخر في حصالته. أما أخته سحر - فمع الأسف - لم تكن تنظم أمورها المالية، بل إنها كانت تصرف جميع ما تملكه في الأيام الأولى من الأسبوع. مما قد يضطرها لطلب المال من أخيها أسامة.

شعر أسامة بمشكلة أخته الصغرى وما تعانيه من سوء تدبير لمصروفها الأسبوعي؛ ففكر أن يهديها مجموعة من النصائح والتي من خلالها تكون قادرة على ترتيب أمورها المالية، وتنظيم مصروفاتها، فقال لها:

.....

.....

.....

.....

| | | | |
|-------------------|----------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (18) |
| الجليس الصالح | تعزيز قيمة الصداقة لدى المتعلمين | خمس دقائق | |

ابني الطالب / ابنتي الطالبة



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ كَحَامِلِ الْمَسْكِ، وَنَافِخِ الْكَيْلِ فَحَامِلُ الْمَسْكِ: إِذَا أَنْ يُخْذِيكَ، وَإِذَا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِذَا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكَيْلِ: إِذَا أَنْ يَحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِذَا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا خَبِيثَةً). [أخرجه البخاري ومسلم عن أبي موسى الأشعري].

بعد قراءة الحديث السابق حدّد أهم الصفات الرئيسة التي لا بد أن تتوافر في صديقك الصالح:

1.
2.
3.

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (19) |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|
| ساعد ثامر | تعزيز مهارة الترويح الإيجابي عن النفس | خمس دقائق | |

ابني الغالي / ابنتي الغالية.

اقرأ القصة التالية بدقة وتمعن، ثم ساعد ثامر في تنظيم نزهته مع زملائه. ثامر طالب في الصف السادس الابتدائي يحب الأصدقاء، وعادة ما يخرج مع زملائه للتنزه. ويسعى ثامر في كل مرة إلى أن يضع قوانين منظمة لسير النزهة مع زملائه؛ لتكون الرحلة - بإذن الله - ممتعة وشيقة وجاذبة، وليحقق الجميع الاستمتاع والترويح عن النفس بطريقة إيجابية، ومن أبرز القوانين التي يضعها ثامر ما يلي:

1. تحديد الوقت المناسب للخروج مع الزملاء والذي يلائم ظروف الجميع.
2. تكليف كل فرد بمهمة من مهام تنسيق النزهة بحيث يكون هو المسؤول عنها.
3.
4.
5.
6.
7.

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (20) |
|-------------------|-----------------------------|--------------|---------------|
| اقرأ ثم حدد | تعريف الطلاب بمهارات التحدث | خمس دقائق | |

ليلى فتاة في الصف الرابع الابتدائي تعيش مع والديها، وأخويها الصغيرين في منزل يشع فيه الحب والرحمة والهدوء. غير أن ليلى وبحكم أنها الأكبر سناً كانت في غالب الأمر تتولى مهمة النقاش والتحدث عن نفسها، وعن أخويها مع الوالدين. مما تسبب في جهل أخويها الصغيرين لأهم آداب الحديث بسبب عدم ممارستهما لهذه المهارات. فأحدهما كان قليل القدرة على التعبير عما يريد، وحصيلته من المفردات والعبارات حصيلة قليلة جداً، كما أنه دائماً ما يرفع صوته عند الحوار مع الآخرين مما يثير غضب المستمع إليه. والآخر كان يلجأ دائماً إلى الكذب في حال رغبته بعرض موضوع ما، كما أنه لا يصغي لمن يتحدث إليه، ويقاطع الكلام بشكل مستفز. تنبه الوالدان لهذه المشكلة فعملا على الاهتمام بابنيهما فيما يتعلق بمهارات الحديث، متعاونين في ذلك مع أختهما الكبرى ليلى.

طالبى الفاضل / طالبتى الفاضلة

اقرأ القصة السابقة قراءة متأنية، ثم حدّد أبرز مهارات الحديث التي يجب أن يتعلمها الأبناء:

1.
2.
3.

| | | | |
|-------------------|--|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (21) |
| قارن وتعلم | تمكين المتعلمين من ممارسة مهارة المقارنة | خمس دقائق | |

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

قم بفتح محرك البحث ثم قم بما يلي:

1. قارن بين المخلوط والمركب من حيث: التعريف، الخصائص، أمثله على كل منهما.



| المركب | المخلوط |
|--------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |

2. على ماذا تقوم مهارة المقارنة؟

.....

.....

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (23) |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|
| اقرأ ... ثم اقترح | تعزيز مهارة تقدير الذات لدى المتعلمين | خمس دقائق | |

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

اقرأ الحوار التالي، ثم اقترح حلاً مناسباً للمشكلة المطروحة.

خلود تلميذة في الصف الرابع الابتدائي تحب صديقاتها، وتميل إلى الاجتماع بهن ومجالستهن؛ غير أنها تشعر بأن صديقاتها لا يرغبن بمجالستها، وأن حديثها معهن حديث ممل، وهذا ما يتسبب في ارتباكها الدائم عندما تتحدث إليهن، كما أن صوتها وبدون قصد منها يهتز وينخفض؛ فلا تكاد تسمع ما تقول، وعادة ما يلاحظ بأن يدها ترتجف وهي تتحدث، وتعض على شفيتها بأسنانها، وكأنها تخاف شيئاً.

لاحظت ذلك كله صديقتها مها. وراقبت ما يحصل لخلود عند الحوار مما دفع مها لممارسة خلود، فقالت لها:

مها: أختي الغالية خلود هل تسمحين لي بالنقاش معك في موضوع يخصك؟

خلود: تفضلي بكل سرور.

مها: غاليتي ألاحظ بأنك عند الحديث تكونين مرتبكة، ترتجف يداك، ويتهدج صوتك، وتتقطع حروفك، فما المشكلة يا عزيزتي؟

خلود: نعم. أنا أعاني مما لاحظت يا مها بشكل كبير، فعندما أتحدث ينتابني شعور بأن حديثي حديث ممل، لا فائدة منه، وأن صوتي غير واضح، وأن من يستمع إليّ لا يستطيع الانجذاب لما أقول وغير ذلك مما يفسد علي، ويعيق الإفصاح لدي.

مها: ممتاز؛ إذاً كلانا متفقتان على أن هناك مشكلة، وتحتاج إلى حل.

ومن الممكن أن يتلخص الحل فيما يلي:

.....

.....

.....

| | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (24) |
| في معمل المدرسة | تنمية مهارة التركيب لدى المتعلمين | خمس دقائق | |

طالبى الفاضل / طالبتي الفاضلة.

يُعرّف المركب بأنه: مادة تنتج عن اتحاد عنصرين، أو أكثر بنسب وزنية ثابتة.
من خلال وجودك في معمل المدرسة، وبالتعاون مع زملائك تحت إشراف معلمك ركب ما يلي:

• ملح الطعام

.....

.....

.....

• سكر المائدة

.....

.....

.....

• الكحول

.....

.....

.....

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (25) |
|-------------------|------------------------------------|--------------|---------------|
| أكمل القصة | تدريب التلاميذ على الالتزام بالوقت | خمس دقائق | |

ابني الطالب / ابنتي الطالبة.

اقرأ القصة التالية، ثم أكملها بالتوجيهات المناسبة.

سعاد طالبة في الصف السادس الابتدائي، تحب السهر، وتقضي جل وقتها في مشاهدة التلفاز، ومتابعة الأفلام المتحركة، عادة ما تتأخر في نومها حتى الساعة الحادية عشرة مساءً.

وفي الصباح تستيقظ سعاد متكدرمة المزاج، يغالب النعاس عينيها، وتذهب إلى المدرسة وهي في حالة نفسية سيئة، وتجلس في الفصل بدون نشاط، أو تفاعل، أو مشاركة، مما يؤثر على مستواها الدراسي، ويجعلها عاجزة عن متابعة معلماتها والانتباه لدروسها مما جعلها متأخرة عن ركب زميلاتهما.

شكت المعلمات من حال سعاد للمرشدة الطلابية، والتي بدورها قامت بطلبها من الفصل إلى غرفة الإرشاد وتحديث إليها، وتعرفت من خلال حديثها على مدى إهمال سعاد لترتيب أولوياتها، وعدم التزامها بتنظيم وقتها.

وبعد ذلك قامت المرشدة الطلابية بتوجيه سعاد بما يلي:

1.
2.
3.

| | | | |
|-------------------|---|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (26) |
| تمثيل الأدوار | تعزيز القدرة على تذوق الجمال لدى التلاميذ | خمس دقائق | |

ابني الفطن / ابنتي الفطنة

أمامك قصة قصيرة أبطالها (القمر، البحر، الشاطئ، القارب) بالتعاون مع مجموعتك قم بتوزيع الأدوار. على أن يمثل كل واحد من أفراد المجموعة الدور المسند له بدقة.

خالد طالب محب للمناظر الطبيعية، يعشق الرحلات، وخصوصاً الرحلات البحرية. وفي أحد أيام العطلة الأسبوعية فُكّر خالد بالخروج إلى البحر للتنزه، فأعد ما يحتاج إليه من لوازم واحتياجات، واتجه إلى البحر.

حدد خالد المكان المناسب له على شاطئ البحر، وأنزل بساطه وطعامه وجميع ما يحتاج إليه، وجلس مع عائلته يتبادلون الأحاديث الشيقة، وينعمون بجلسة عائلية هائلة.

وفي المساء أطل القمر على الشاطئ بفرح وسعادة، ثم قال: مرحباً أيها البحر.

فرد البحر في حبور وترحيب: مرحباً بك أيها النور المثل.

قال القمر: أيها البحر الرائق، ما أعذبك، وما أرق ماؤك، وما أطيب نسائمك، تنعش الزائرين، وتسر الناظرين.

وهنا تحدث الشاطئ بلطف وحنان فقال: مرحباً بقمر أطل، وببحر تتهادى أمواجه فرحاً وسروراً. سعدت بكما وبوجودكما.

وهنا أطل القارب يتراقص فوق الماء فرحب بالجميع حيث قال: أهلاً بكم جميعاً ومرحباً، كم يسرني أن أحمل الزوار لأطوف بهم فوق الماء في ليلة مقمرة حول الشاطئ الذهبي الدافئ.

وهنا تبسم خالد فرحاً، فقال: ما أعذبها من رحلة اكتملت فيها كل صور الجمال.

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (27) |
| رتب الحروف و اشرح المثل | تدريب المتعلمين على مهارة الترتيب | خمس دقائق | |

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

أمامك مجموعة من الحروف قم بترتيبها في الشبكة الدائرية الموجودة أمامك لتكوّن من خلالها مثلاً عربياً أصيلاً، ثم قم بشرح المثل.



| | | | |
|---|---|---|---|
| ل | ك | ا | ف |
| ي | ط | ع | ق |
| ل | ي | ا | س |
| س | ا | ض | ل |
| م | ل | ع | ر |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | | | |
|-------------------|----------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (28) |
| فسّر ما يلي | تعزيز مهارة التفسير لدى التلاميذ | خمس دقائق | |

ابني الفطن / ابنتي الفطنة

من خلال استخدام محرك البحث (Google) وبالتعاون مع زملائك فسّر الظواهر العلمية التالية:

المد والجزر



كسوف الشمس



صدأ الحديد



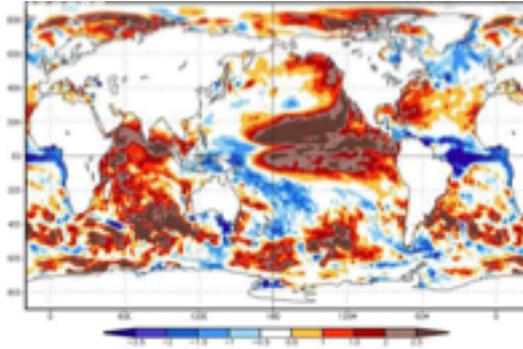
الفصول الأربعة



| | | | |
|-------------------|---------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (29) |
| لاحظ وسجل | تنمية دقة الملاحظة لدى التلاميذ | خمس دقائق | |

ابني الغالي / ابنتي الغالية.

أمامك صورة لإحدى الظواهر الطبيعية المستجدة، ألا وهي ظاهرة النينو، والتي تؤثر بشكل كبير على حالة الطقس بالمملكة العربية السعودية.



تتبع هذه الظاهرة من خلال القراءة عنها، والتعرف عليها مستخدماً في ذلك محرك البحث (Google) ثم سجل ملاحظتك عن حالة الطقس اليومية في مدينتك/ قريتك.

| اسم المدينة / القرية | التاريخ | الملاحظات |
|----------------------|---------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (30) |
| حدد موقفك | تعزيز مهارة تقدير الذات لدى التلاميذ | خمس دقائق | |

ابني الفطن / ابنتي الفطنة

يتعرض الإنسان للكثير من المواقف في حياته، والتي تتطلب منه ردة فعل واضحة يحدد من خلالها مدى تقديره لذاته، وقدرته في التعبير عنها. من خلال الجدول التالي حدّد موقفك، وكيف ستتصرف تقديراً لذاتك لو تعرضت لموقف مماثل لما هو مكتوب أمامك.

| ردة الفعل المتوقعة | الموقف | |
|--------------------|---|---------------------|
| |  | شخص يعبث بحقيبتك |
| |  | شخص يقدم لك مالاً |
| |  | زميل يبارك لك نجاحك |
| |  | شخص يدعوك للطعام |

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (33) |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|
| هل أنت موهوب؟ | تعزيز مهارة تحقيق الذات لدى التلاميذ | خمس دقائق | |

سعد طالب مميز من طلاب المرحلة الابتدائية، تفوق على أقرانه في موهبة الرسم والتي جعلت منه طالباً موهوباً. وقد حرص معلم سعد على ترشيحه لبرامج رعاية الموهوبين، والتي تقدمها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كما طلب منه ضرورة العناية بموهبته والتواصل مع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهوبين. وفي مهرجان السنوي للتراث (الجنادرية) حث المعلم سعد على المشاركة بمجموعة من اللوحات المعبرة عن تراث المملكة العربية السعودية، وسعى جاهداً لمتابعة سعد وتقويم لوحاته وتعديلها قبل المشاركة بشكل دقيق. وهناك في مهرجان الجنادرية ظهرت لوحات سعد أكثر إشراقاً وجمالاً، وعرض العديد من الزائرين على سعد شراء لوحاته بمبالغ مالية مجزية.



ابني الموفق / ابنتي الموفقة.

من خلال قراءة المقطع السابق ناقش مع زملائك بإشراف معلمك ما يلي:

1. كيف يمكن للإنسان التعرف على موهبته؟

.....

.....

2. عندما تكتشف بأنك تملك موهبة ما ماذا يجب عليك أن تفعل؟ ولمن تتجه؟

.....

.....

3. برأيك أنت ما الموهبة التي تتوقع بأنك تمتلكها؟

.....

.....

| نشاط رقم (34) | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------|--|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | |
| من هدي المصطفى صلى الله عليه وسلم | تقوية مهارة التنفيذ لدى التلاميذ | خمس دقائق | |

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ أَنْ يَكُونَ لَهُ خَبِيءٌ مِنْ عَمَلٍ ضَالِحٍ فَلْيَفْعَلْ».

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

اقرأ الحديث النبوي السابق، ثم أجب عما يلي:

1. ما المقصود بكلمة خبيء من عمل؟

.....

.....

2. ما الهدف من جعل الأعمال في الخفاء؟

.....

.....

3. هل لصدقات السر أجوراً مختلفة؟

.....

.....

4. كيف ستنفذ ما جاء في هذا الحديث الشريف من خلال تعاملك مع الآخرين؟

.....

.....

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (35) |
|-------------------|--|--------------|---------------|
| اقرأ وقيم | ممارسة التلاميذ لمهارة التقييم في حياتهم اليومية | خمس دقائق | |

ابني العزيز / ابنتي العزيزة.

قم بقراءة القصة السابقة، ثم قيم موقف كل شخصية على حده.

رهف طالبة محبوبة بين معلماتها وصديقاتها في المدرسة. يشيد الجميع بحسن أخلاقها ورقة طبعها. طلبت رهف من والدتها أن تسمح لها بزيارة صديقتها عبير في منزلها. فكرت والدة رهف ملياً في هذا الطلب، ثم قررت بأن لا تسمح لها بالذهاب لصديقتها خوفاً عليها. حذت رهف كثيراً من رفض والدتها لطلبها. فكرت رهف في أن تتحاور مع والدتها بهذا الشأن. وعزمت أمرها، وتوجهت إلى والدتها لتناقشها.

حرصت رهف على اختيار الوقت المناسب لمناقشة والدتها، وعمدت إلى تحضير كوفي من القهوة. وأقبلت على والدتها بهدوء. جلست رهف مع والدتها وتناقشا في رغبة رهف بالذهاب لزيارة صديقتها.

قالت رهف أمي الحبيبة: أود أن أعرف منك سبب عدم موافقتك على رغبتني في زيارة صديقتني.

فردت الأم: بنيتي الغالية: أنا لا أرفض أن تلتقي بصديقتك وتزوريها، ولكنني أربغ أن تكون هذه الزيارة بإشرافي أنا ووالدتها.

اتفقت رهف مع والدتها على أن تعرّفها بوالدة عبير، وتحضر لها رقم والدتها، واتفقتا على أن تتم زيارتها لصديقتها عبير في الأسبوع المقبل.

موقف رهف

موقف والدة رهف

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (36) |
|-------------------|---|--------------|---------------|
| لدي مشكلة | أن يتعلم التلميذ كيف يحل خلافاته ذاتياً | خمس دقائق | |

تعودت بأن أصحو كل صباح في الساعة الخامسة والنصف فجراً، فأدرك الصلاة مع والدي وأخي الأصغر فهد في الصف الأول من مسجد الحي، ثم ننطلق راشدين إلى منزلنا حيث نتناول طعام الإفطار مع الأسرة، ونتبادل الأحاديث الودية فيما بيننا. غير أنني قد لاحظت في هذا الأسبوع تأخر أخي فهد في الاستيقاظ من النوم مما يتسبب في تأخرنا عن صلاة الفجر في الصف الأول. انتبه والدي إلى تأخر أخي، وطلب مني أن أناقشه في أسباب تأخره، وكيف يمكنه أن يستيقظ مبكراً، وما المعوقات التي تحول بينه وبين ذلك؟ وكلفني بحل المشكلة كاملة من خلال الحوار والنقاش ...

ابني النجيب / ابنتي النجيبة.

قم بدور الأخ الأكبر لفهد، وناقش المشكلة من جميع جوانبها، ثم ضع لها حلاً افتراضياً. متعاوناً في ذلك كله مع زملائك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (37) |
| مقابلة على الهواء | تنمية مهارة تقديم الذات لدى التلاميذ | خمس دقائق | |

ابني العزيز / ابنتي العزيزة.

بالتعاون مع الزملاء ومن خلال الاستفادة من محرك البحث (Google) نفذ ما يلي:

مقابلة على الهواء بحيث يؤدي الأدوار أربعة طلاب / طالبات. وبإشراف من معلم / معلمة الصف تتناول الموهبة. وما أبرز ما لديك من مواهب؟ وما الطرق التي تستخدمها لتبرزها؟ وكيف تتحدث عن موهبتك أمام الغير؟

..... الطالب المذيع:

..... الطالب رقم (1)

..... الطالب المذيع:

..... الطالب رقم (2)

..... الطالب المذيع:

..... الطالب رقم (3)

..... الطالب المذيع:

..... الطالب رقم (4)

| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (38) |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|---------------|
| أكمل القصة | تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ | خمس دقائق | |

ابني الغالي / ابنتي الغالية.

اقرأ القصة التالية، ثم أكملها بنصائح المعلم لإتقان مهارة القراءة:

سمير طالب في الصف الرابع الابتدائي. يحب مدرسته، ويقدر معلميه، يأتي إلى المدرسة طيب خاطر، منشراح الصدر.

قدم له والده عدداً من القصص الهادفة الجميلة، التي تحتوي على قصص طريفة، ومصور ملونة تجذب الانتباه.

سمير في كل ليلة يأخذ إحدى هذه القصص إلى فراشه، ويحاول جاهداً قراءتها. غير أنه _ مع الأسف _ غالباً ما يعاني الكثير من الصعوبات التي تتعلق بقلّة مهاراته في القراءة وعجزه عن فهم بعض المعاني. مما يجرمه من متعة الاستمتاع بما يقرأ؛ وهذا ما دعاه إلى أن يخبر معلمه بما يعانيه من مشكلات عند قراءة القصص.

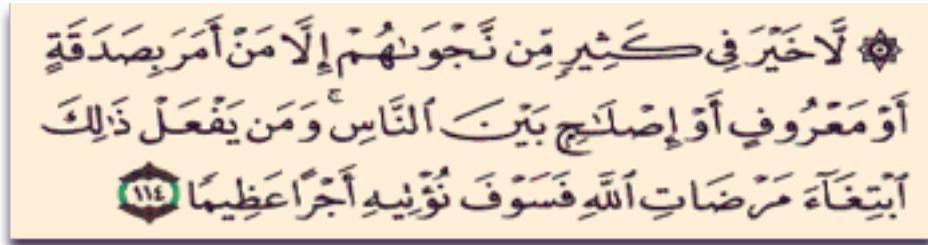
فنصح معلمه بعدد من النصائح المعينة له على إتقان مهارة القراءة، وهي:

1.
2.
3.
4.
5.

| | | | |
|-------------------|-------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (39) |
| ثمرة الإصلاح | تعزيز مهارة حل الخلافات | خمس دقائق | |

بني الموفق / بنيتي الموفقة.

اقرأ الآية التالية من سورة النساء. ثم حدد مستعيناً بمحرك البحث (Google) ومن خلال تفسير الآية؛ ما الثمرات المترتبة على الإصلاح بين الناس؟



الثمرات المترتبة على الإصلاح بين الناس:

1.
2.
3.
4.
5.

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (40) |
| العصف الذهني | تدريب التلاميذ على خطوات العصف الذهني | خمس دقائق | |

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

تعد مشكلة الغياب عن المدرسة قبل حلول موعد الإجازات الرسمية بيوم أو يومين من أهم وأكبر المشكلات التي تسبب أثراً سلبياً على مستوى الطلاب في المدرسة، مما يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل، إضافة إلى انخفاض مستوى التكيف والانسجام مع جو المدرسة العام بسبب الغياب والانقطاع.

بالتعاون مع مجموعتك تناول هذه المشكلة مستخدمين في ذلك خطوات العصف الذهني التالية للحصول على حل.

تحديد المشكلة بدقة:

.....

.....

عرض المشكلة:

.....

.....

وضع أفكار متعددة لحلول مقترحة:

.....

.....

اختيار الحل المناسب من مجموعة الحلول المقترحة:

.....

.....

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (41) |
| أوجد الحل المناسب | تدريب التلاميذ على أساليب حل المشكلات | خمس دقائق | |

يذهب طلاب الصف الخامس الابتدائي في كل يوم إلى غرفة تدريس الرياضيات في الوقت المحدد لها في الجدول الدراسي، وبعد انتهاء الحصة وعودتهم إلى فصلهم يفقد بعض من الطلاب نقودهم، وأقلامهم، وبعضاً من دفاترهم.

ويتكرر هذا الأمر كل مرة بعد عودة التلاميذ من درس الرياضيات، مما أثار سخطهم، وجعلهم يشكون هذا الأمر لمعلمهم، والذي قام بنقل شكواهم للمرشد الطلابي في المدرسة.

قرّر المرشد الطلابي أن يعقد طقّة نقاش لتحديد هذه المشكلة، والكشف عن ملبساتها، ووقت حصولها، وكيف يمكن تلافيها، وما الإجراءات الوقائية التي يجب اتخاذها لمنع تكرار هذه المشكلة.

ابني المحبوب / ابنتي المحبوبة.

بالتعاون مع زملائك وبإشراف معلمك / معلمتك استخدم أحد أساليب حل المشكلات الموجودة أمامك لتخرج في النهاية بحل مقبول لهذه المشكلة.

| الخبرة السابقة | تطبيق حلول مجربة سابقاً | التجربة والخطأ | الأسلوب العلمي |
|----------------|-------------------------|----------------|--------------------|
| | | | تحديد المشكلة |
| | | | تحليل المشكلة |
| | | | وضع حلول متعددة |
| | | | اختيار أنسب الحلول |

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (42) |
| أوجد الحل المناسب | تدريب التلاميذ على أساليب حل المشكلات | خمس دقائق | |

ابني الفطن / ابنتي الفطنة.

بالتعاون مع مجموعتك اذكر عشر كلمات خالية من النقاط، على أن تبدأ كل مجموعة بكلمة مبدوءة بحرف هو نفس الحرف الموجود في نهاية آخر كلمة قدمتها المجموعة السابقة لها.

| المجموعة الأولى | المجموعة الثانية | المجموعة الثالثة | المجموعة الرابعة |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| مثال: ولد | دار | روح | طم |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------|--|--------------|---------------|
| آلية تنفيذ النشاط | هدف النشاط | الزمن المتاح | نشاط رقم (43) |
| فكر بأسلوب مختلف | تدريب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد | خمس دقائق | |

ابني الغالي / ابنتي الغالية

بأربعة خطوط مستقيمة فقط قم بتوصيل النقاط الحمراء التسع الموجودة أمامك.

