

# وطني انتمائي

## برنامج توعوي

2015





وطنىي  
انتمائىي  
برنامج توعويي







## محاوَر البرنامج

١. طبيعة الفكر الضال.
٢. مفهوم الذات والوقاية من الفكر الضال
٣. مواجهة الفكر الضال.



## خطة البرنامج

اليوم	عنوان الجلسة	رقم الجلسة	المحتوى	الوقت
الأول	تعارف - محاور البرنامج			
	طبيعة الفكر الضال	الاولى	ماهية الفكر الضال ، أسبابه ومراحل تطوره في الفرد والسمات الناتجة منه	9:00 ص - 9:10 ص
	استراحة			
	مفهوم الذات والوقاية من الفكر الضال	الثانية	تأثر الذات بالفكر الضال وطرق التعامل معها	11:00 ص - 11:10 ص
	استراحة			
	مواجهة الفكر الضال	الثالثة	مهارات معرفية لتدعيم الفكر السوي لمواجهة الفكر الضال	1:00 م - 1:10 م







طبيعة  
الفكر الضال

# المكونات الأساسية للشخصية الإنسانية والفكر الضال



## المشاعر

التأثر بمشاعر مشحونة بالكراهية والبغض والعدوان والغضب وهذه المشاعر لا يتم تفريقها بأسلوب توافقي بل يمكن أن تخرج بأسلوب انفجاري به غلظة وشدة ، وفي بعض الأحيان تكون هذه المشاعر كامنة ومستترة أو غير ظاهرة ، وهذه المشاعر تمثل الوقود الذي يفجر العدوان عند أصحاب الفكر الضال.



## الفكر

التأثر بمجموعة من الأفكار النمطية الجامدة وتصلب الفكر والتفكير المطلق غير النسبي أو التفكير من زاوية واحدة بدلا من عدة زوايا أي الابتعاد عن المرونة في التفكير



## حديث النفس

الحديث سلبي الذي يسوده المقارنة بين ما هو عليه من مزايا يستمد منها تقديره لذاته وبين ما هو عليه الطرف الآخر الموجه له الكراهية من عيوب يستحق أن يؤدي ويقصى من أجلها



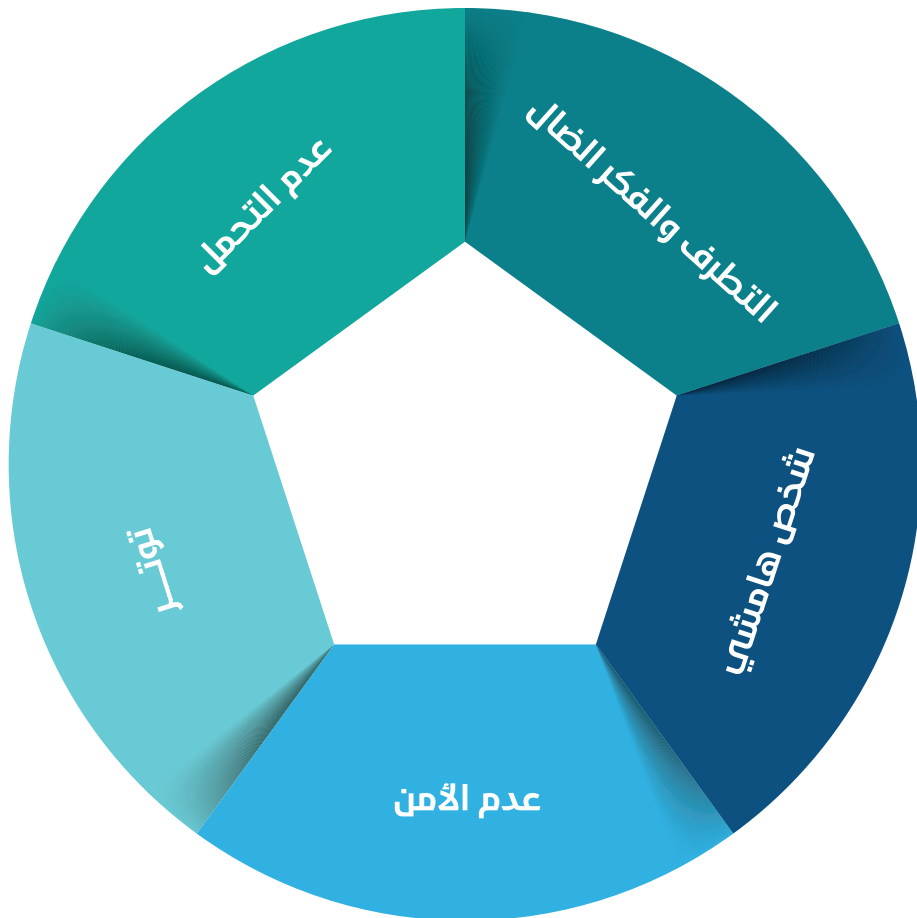
## السلوك

ظهور كافة صور العدوان ، العدوان اللفظي ، العدوان البدني ، ولغة الجسد السلبية تجاه الآخر الموجه له الكراهية ، واستخدام إستراتيجية الهجوم أو الهروب بعيدا عن المواجهة.

## مدرج الأفعال السلوكية لأصحاب الفكر الضال



## الفكر الضال يأتي من شخص هامشي





## أهم العوامل المنتجة للفكر الضال:

١. قابلية المراهق للإيحاء.
٢. السعي لإقناع المراهق وتجنيده لتبنى الفكر الضال
٣. الحاجات النفسية غير المشبعة
٤. وجود المراهق في أسرة مضطربة
٥. أزمة الهوية والانتماء والثقة



## سلوكيات الشباب الذين يعانون من هذه الازمات الثلاث التي تؤدي للفكر الضال:

١. إخفاء المشاعر الحقيقية عند الاقتراب من أفراد المجتمع خاصة الأفراد أصحاب القيادة والسيطرة.
٢. شعور بعدم الأمان الاجتماعي رغم التواجد في الجماعة التي تحيط به.
٣. الابتعاد عن المجتمع (مثل جماعة الأقلية).
٤. شعور بأن تقبل الآخرين لهم تقبل صناعي ليس طبيعي.
٥. لديهم صعوبة في إخضاع رغباتهم لخدمة الجماعة.
٦. يستبدل النجاح الواقعي بالنجاح التخيلي وأحلام اليقظة.
٧. الفكرة الأساسية التي تسيطر على سلوكه (الرفض ، النبذ).



## النشاط الأول



ما هي النتائج المترتبة على هذه الأزمات

نتائج مترتبة على أزمة الانتماء	نتائج مترتبة على أزمة الثقة	نتائج مترتبة على أزمة الهوية

# مقارنة بين صفات أصحاب الفكر الضالو أصحاب الفكر المعتدل



## النشاط الثاني



### اختبار الكشف عن درجة الاستعداد أو الميل إلى الفكر الضال

التصحيح	نعم	لا
مجموع درجات المقياس 27	درجة واحدة	صفر

إذا كان مجموع الدرجات الحاصل عليها أقل من 15 يمتلك مهارات شخصية واجتماعية جيدة.

إذا كان مجموع الدرجات الحاصل عليها من 15 إلى 20 يحتاج الى تنمية مهاراته الشخصية والاجتماعية.

إذا كان مجموع الدرجات الحاصلين عليها من 20 إلى 27 يحتاج الى برامج إنمائية ووقائية في المهارات الشخصية والاجتماعية ومهارات التفكير.





## مفهوم الذات والوقاية من الفكر الضال

### تكوين الذات عند أصحاب الفكر الضال:

تعريف الذات: تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات. يبلوره الفرد. ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته ، ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المنسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكيونته الداخلية أو الخارجية.

### مفهوم الذات الاجتماعي:

المدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد إن الآخرين في المجتمع يتصورنها والتي يتمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

### مفهوم الذات المثالي:

المدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص الذي يود أن يكون عليها.



## بعض ملامح مفهوم الذات عند أصحاب الفكر الضال

الذات المثالية	الذات الاجتماعية	الذات المدركة
يرى نفسه في الزعامة والقيادة	يرى أن الآخرين لا يعطوه حقه ولا يقدروه	يعطى لقدراته حجم أكبر من الواقع
يرى نفسه مخلص العلم من الظلم	يرى أن الآخرين يرونه ظالم ويستحق العقاب	يرى نفسه مظلوم ومضطهد من جماعة الغالبية
يرى انه سيقدم لهم أعظم النماذج في الانتقام مثل أعظم الأقوياء	يرى أن الآخرين لا يقدرون هذه القدرات ولا يعرفونها	يرى في نفسه أن لديه قدرات عالية على الانتقام
إنما مثل العباقرة والمبدعين	الآخرين يرونه انه مفكر غير جيد	يرى في نفسه قدره عالية على الخداع



## الوقاية من الفكر الضال وتحقيق الأمن الفكري:

تدريب الطالب على امتلاك المشاعر  
تحقيق الاتساق بين الخبرات الذاتية للطالب والنقد من الآخرين.

### النشاط الثالث



في مجموعات أتبع ارشادات المدرب لهذا النشاط  
وسجل اجابتك على ورقة العمل



## النشاط الرابع



### اكمل العبارة التاليه :

انا شعرت ب ..... وقراري ..... ومسئولي  
تي.....



## النشاط الخامس



سجل الخبرات التي تمر بها في حياتك وتراها بصورة  
والآخرين يرونها بصورة مغايرة.



## النشاط السادس



اربط بين مقطعي الفيديو وسجل اجابتك



## مهارات معرفية لتدعيم الأمن الفكري لمواجهة الفكر الضال





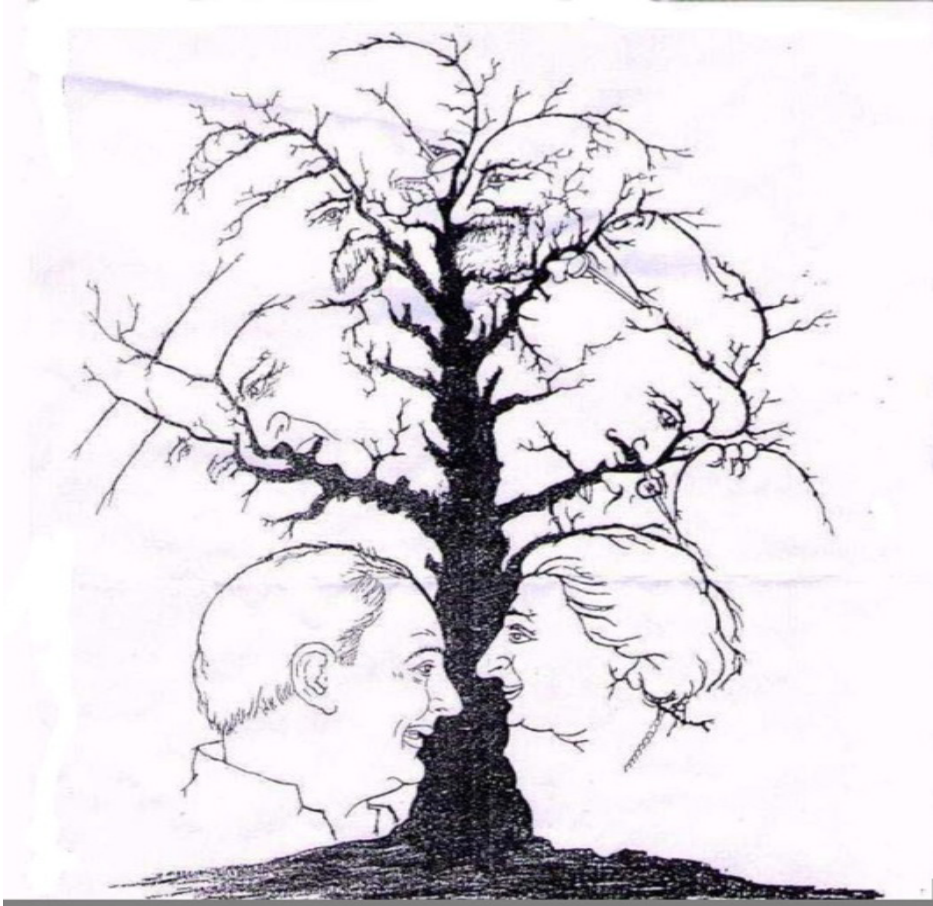
## وهذا الحكم المسبق يركز على بعض من الخصائص في التفكير:

١. التعميم: وهو تعميم الأفكار على فئة من الناس مثل: الناس في هذه الطائفة لديهم كفر بين .
٢. التهويل: وهو إعطاء الموضوعات حجم أكثر من اللازم مثل : قرارات هذه الهيئة ستدمر البلد .
٣. التصغير: التقليل من قيمة الأشياء الضخمة : الأفعال التي افعلها ليس تخريب ، انه إصلاح .
٤. التصنيف: تصنيف الناس في فئات مثل : هذا الشخص فن فئة الفاسقين .
٥. الاستنتاج التعسفي: استنتاجات غير موضوعية للإحداث ، دون دليل .





## النشاط السابع



كم عدد الوجوه في الصورة

---

## النشاط الثامن



استمع الى القصة التي يرويها المدرب  
وسجل ملاحظاتك



## النشاط التاسع



سجل المواقف والأفكار المصاحبة والشعور ونتيجة هذا الموقف كما بالجدول التالي:

نتيجة الحكم	الشعور مع الفكرة	الحكم أو الفكرة	مواقف أصدرت فيها إحكام متعجلة دون دليل



وطنىي  
انتمائىي  
برنامج توعوي

