



# غرس

منهج علمي عملي لتأصيل القيم الأخلاقية  
(المرحلة المتوسطة/ والمرحلة الثانوية)

(دليل الطالب/ الطالبة)  
نسخة أولية مجانية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إشراف ومراجعة:

أ/ جواهر محمد مهدي

مستشارة مدير عام التربية والتعليم بجدة

والمكلفة بتطبيق البرنامج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الرؤية

نحن- المعنيين- بتطبيق برنامج القيم التربوية الأخلاقية  
الحية، شعارنا في تطبيقه "غرس القيم في النفس"

نسعى لتجويد بناء القيم وتعزيزها في عقول المتعلمين  
ونفوسهم من خلال المعرفة الواعية المنسجمة مع العلم  
اليقيني المستند إلى كتاب الله وسنة رسوله؛ **لينشأ جيل**  
**صالح يراقب ربه عَزَّ وَجَلَّ ، يتحلى بالقيم، ويتمثلها سلوكاً،**  
**يعرف حقوقه ويطبق واجباته.**

حقلنا في تطبيق القيم التربوية الأخلاقية مدارسنا  
بمحافظة جدة .

## الرسالة

برنامج (غرس القيم) برنامج تربوي تطبيقي

يعتمد على تعليم القيم والتدريب عليها وفق

استراتيجيات متنوعة يتبعها المعلم مع المتعلم

وصولاً به إلى مستوى القدوة العالمية في

ممارسة القيم وتمثلها في بيئة مدرسية

خصيصة تتيح للجميع العطاء والتفاعل .

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	تمهيد: منزلة وحق
٤	الدرس الأول: إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ
١٣	الدرس الثاني: الأخوة نعمت ربانية
٢٢	الدرس الثالث: احترام الأخوة الإيمانية
٤١	الدرس الرابع: أنزلوا الناس منازلهم
٩٠	التطبيقات الختامية

## الرموز المستخدمة خلال الدروس

الرمز	دلالته
	تدريبات متنوعة فردية أو جماعية
	معلومة يحسن تذكرها دوماً
	إعمال العقل والخروج بنتيجة .







المجال السادس

احترام حقوق الخلق

أولاً: حقوق المسلمين

## تمهيد

## منزلته وحق



إن للمسلم عند ربّه حرمةً وقدراً.. ولجنابه احتراماً وحميماً  
 ليتضح لي ذلك أتأمل مجموعتين من البطاقات  
 المجموعة الأولى: احتوت نصوصاً مرقّمة تبين منزلة المسلم عند الله ﷻ.  
 والمجموعة الثانية: دون عليها كلمات تشير إلى النص المناسب .  
 اختار البطاقة المناسبة للنص، ثم أكتب جملةً واحدة توضح منزلة المسلم عند الله تعالى.

٢  
 عن البراء بن عازب ، أن رسول الله ﷺ  
 قال: ( لزوال الدنيا أهون على الله من قتل  
 مؤمن بغير حق ) رواه ابن ماجه

١  
 عن عبد الله بن عمر ﷺ قال: ( رأيت رسول الله  
 ﷺ يطوف بالكعبة ويقول: ما أطيبك وأطيب  
 ريحك، ما أعظمك وأعظم حرمتك، والذي نفس  
 محمد بيده لحرمة المؤمن أعظم عند الله حرمة  
 منك، ماله ودمه وأن تطنّ به إلا خيراً ) رواه ابن ماجه .

٤  
 قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ  
 وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغَيْرِ مَا كَتَبْنَا فَقَدِ احْتَمَلُوا بُهْتَانًا  
 وَإِثْمًا مُّبِينًا ﴾ (٢) الأحزاب: ٥٨

٣  
 عن سعيد بن زيد ﷺ أن النبي ﷺ قال: (إن من  
 أكبر الكبائر استطائكم المرء في عرض رجل مسلم  
 بغير حق (١) ) رواه أبو داود

٥  
 عن أبي أمامة الباهلي ﷺ أن رسول الله ﷺ قال: (من اقتطع (٣) حق امرئ  
 مسلم بيمينه، فقد أوجب الله له النار وحرّم عليه الجنة. فقال له رجل  
 وإن كان شيئاً يسيراً يا رسول الله؟ قال: وإن قضيباً من أراك) رواه مسلم.

(١) أي احتقاره والترفع عليه والوقعة فيه وذكره بما يؤذيه أو يكرهه.

(٢) أي: ينسبون إليهم ما هم برآء منه لم يعملوه ولم يفعلوه .

(٣) (من اقتطع): أي أخذ أرضاً باستيلاء عليها بغير حق قليلاً كان أو كثيراً.

حُرْمَةُ الْمَسْلَمِ :

.....  
.....

عَرَضُ الْمَسْلَمِ :

.....  
.....

دَمُ الْمَسْلَمِ :

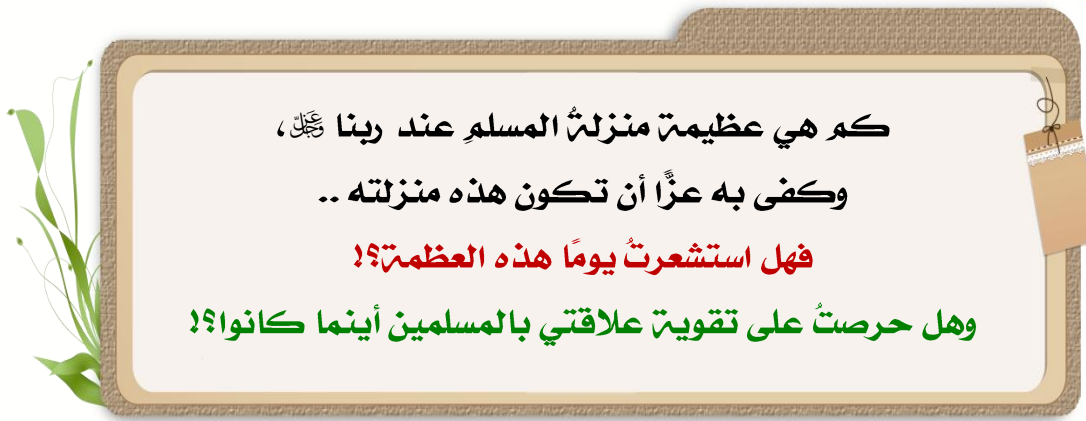
.....  
.....

أَمْلاكُ الْمَسْلَمِ :

.....  
.....

أَذْيَةُ الْمَسْلَمِ :

.....  
.....



بَعْدَ مَعْرِفَتِي هَذِهِ الْمَنزِلَةَ الْعَظِيمَةَ لِلْمُسْلِمِ عِنْدَ اللَّهِ ﷻ  
أَكْتُبُ مَا أَتَوَوَّرَهُ عَنِ الْعِلَاقَةِ الَّتِي يَرْضَاهَا اللَّهُ ﷻ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ .

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ

## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



خلق الله ﷻ النَّاسَ أَشْتَاتًا، وجعلَ هناك روابطَ كثيرةً تربطُ بينهم؛  
منها رابطةُ القرابَةِ، رابطةُ اللُّغَةِ، رابطةُ الأرضِ واللُّونِ، رابطةُ الصُّحْبَةِ،  
رابطةُ الانتفاعِ، رابطةُ المصالحِ المُشتركةِ، وغير ذلك.  
أذكرُ أمثلةً على كلِّ رابطةٍ من الروابطِ السابقةِ على غرارِ النموذجِ .

رابطةُ الصُّحْبَةِ: .....

رابطةُ القرابَةِ: الوالدينِ والأبناءِ

رابطةُ الانتفاعِ: .....

رابطةُ اللُّغَةِ: .....

رابطةُ المصالحِ المُشتركةِ:

رابطةُ الأرضِ واللُّونِ:

.....

.....



هناك رابطة أقوى وأثبت وأكثر رسوخاً من جميع هذه الروابط  
ولكي أتوصل إليها أفكرُ ما الرابطة التي ربطت بين هؤلاء .



الرابطة القوية التي ربطت بينهم هي

---





وكذلك هذه الرابطة القويّة الراسخة هي التي أَلَفَ النَّبِيُّ ﷺ بها بين المهاجرين والأنصار عند هجرته إلى المدينة .

أكتبُ سطوراً عن هذه الرابطة في تلك الحادثة ، مع الاستدلال بموقف يدل على هذا التأليف .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





كُنَّا فِي فُرْقَةٍ جَاهِلِيَّةٍ،

وَأَصْبَحْنَا فِي اجْتِمَاعٍ إِسْلَامِيٍّ .

بالرجوع إلى مُسْنَدِ الإِمَامِ  
أَحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ، مُسْنَدِ أَهْلِ  
الْبَيْتِ/ حَدِيثِ جَعْفَرِ بْنِ أَبِي  
طَالِبٍ وَهُوَ حَدِيثُ الْهَجْرَةِ  
أَعْبَّرَ عَنِ أَثَرِ الإِسْلَامِ فِي  
تَقَلُّبِ عِلَاقَاتِ النَّاسِ  
بِبَعْضِهِمْ كَمَا وَصَفَهَا  
جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رضي الله عنه:



أترنمُ بأبياتِ عنوانها: (أفتخرُ بأبي مسلمٍ)، ثم أقومُ بكتابتها على بطاقةٍ من تصميمي:

وعقيدتي نورُ الحياةِ وسؤددي

أنا مسلمٌ وأقولها ملءِ الوَرَى

جنساً على جنسٍ يفوقُ بمُحَمَّدٍ<sup>(١)</sup>

سلمانٌ فيها مثلُ عمُرٍ لا ترى

ويدقُّ تيجانَ العنيدِ المُلحدِ

وبلالٌ بالإيمانِ يشمخُ عزةً

لكن صوتِ الحقِ ليسَ بمُحَمَّدِ

وخُبیبٌ أحمَدَ في القنا أنفاسه

ولغيرِ ربحِ عقيدةٍ له يقصدِ

ورمى صُهباً بكلِّ مالٍ للعداءِ

من ذرةٍ أقوى وألفاً مهتدِ

إنَّ العقيدةَ في قلوبِ رجالها



(١) المحدث: الأصل ، يقال إنه لكریم المحدث.



قال ﷺ : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ الحجرات: ١٠

الناس في ارتباط إيمانهم بالأخوة متفاوتون، أتأمل وصف الارتباط المذكور  
وأستنتج من خلاله وجود الإيمان والأخوة من عدمهما  
بوضع علامة ( √ ) للموجود وعلامة ( × ) للمفقود

وصف الارتباط	وجود الأخوة	وجود الإيمان
أخوة تقوم على رباط الصلوة بالله والارتباط بشريعته .	( )	( )
أخوة تقوم على التقاء مصالح، وتبادل منافع .	( )	( )
إيمان يحتاج صاحبه إلى دواء وعلاج لمرض فيه.	( )	( )

أبين معنى الأخوة الصادقة التي ينبغي أن أسعى إليها في علاقتي بالناس  
وأحذّر من غيرها من خلال التقسيم السابق .

.....

.....

.....

.....

في آية سورة الحجرات عقد، عقده الله بين المؤمنين أنهم أخوة .

أعبر عن هذه الرابطة وعلاقتها بالإيمان، بالرجوع إلى تفسير الآية ( ١ ) .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(١) يُنصح بالرجوع إلى تفسير السعدي .

أمامي نسب لأعداد المسلمين في بعض دول العالم، أحدد موقع الدول المذكورة على الخارطة ثم أؤنّ نسبتاً عدد المسلمين فيها بشكل تقريبي :



إندونيسيا ٨٨,٢% باكستان ٩٦,٣% الهند ١٣,٤%

بنغلاديش ٨٩,٦% الصين ١,٦% روسيا ١١,٧%

تركيا ٩٨% إثيوبيا ٣٣,٩% نيجيريا ٥٠,٤%

• هل أشعر أن هناك رابطاً تربطني بكل هؤلاء؟

.....  
.....

• أصف شعوري بهذه الرابطة .

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

الأخوة قرينة الإيمان  
لا تنفك عنه، ولا ينفك الإيمان عنها.



## الدَّرْسُ الثَّانِي

### الأخوة نعمة ربانية

#### تقديم:

الأخوة الإيمانية منحى ربانية، يهبها الله إلى قلوب المخلصين من عباده، والأتقياء من خلقه، قال تعالى: ﴿وَأَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنْفَقْتَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مَا أَلْفَتْ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلْفَ بَيْنَهُمْ إِنَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ الأنفال: ٦٣

وقال تعالى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾ آل عمران: ١٠٣

فهل نشعر بهذه المنحة حقاً؟!؟



أَكَدَ النَّبِيُّ ﷺ مَنَحَةَ الْأَخُوَّةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَوَجُوبَ التَّرَابُطِ بَيْنَهُمْ  
وَوَضَّحَ ذَلِكَ فِي الْأَمْثَلَةِ الَّتِي ذَكَرَهَا لَتُمَثِّلَ عِلَاقَةَ الْمُسْلِمِينَ بِبَعْضِهِمْ  
فَشَبَّهَهُم بِالْبَنِيَانِ قَارَةً وَشَبَّهَهُم بِالْجَسَدِ قَارَةً أُخْرَى .

أَدَوْنَ الْأَحَادِيثِ الدَّالَّةِ  
عَلَى ذَلِكَ بِالرَّجُوعِ إِلَى:  
صَحِيحِ الْبُخَارِيِّ، كِتَابِ: الْأَدَبِ/  
بَابِ: بَابِ تَعَاوُنِ الْمُؤْمِنِينَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا  
وَبَابِ: بَابِ رَحْمَةِ النَّاسِ وَالْبَهَائِمِ

المسلمُ للمسلمِ  
كَالْبَنِيَانِ

المسلمُ للمسلمِ  
كَمَثَلِ الْجَسَدِ





أتأملُ نصَّ الحديثين ثم أذكرُ ما الذي اتضح لي في وجه الشَّبهِ بين ترابطِ  
المسلمين وأخوتهم بالبُنيانِ والجسدِ .

.....

.....

.....

.....

.....

أعبّرُ عن الأثر الذي تركته هذه الصورة على نفسي .

.....

.....

.....

.....

.....



أقوامٌ شعروا بمنحةٍ الإيمانيَّةِ فصدرت عنهم أقوالٌ ثنَّيَ بإحساسهم بها.

أتأملُ هذه الأقوال ثمَّ أبحث عن عبارات مماثلت ظهر فيها ثناءٌ وإحساس بهذه المنحة، ثمَّ أنشرها



قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:  
(إذا رزقكم الله ﷻ مودةً امرئ مسلمٍ  
فتشبَّثوا بها).

قال بلال بن سعد الأشعري رحمه الله: (أخ  
لكَ كلِّما لقيكَ ذكَركَ بحظِّكَ من  
الله، خيرٌ لكَ من أخٍ كلِّما لقيكَ وضعَ  
في كَفِّكَ ديناراً).

قال محمد بن خالد: قلت لأبي سليمان الداراني:  
يكونُ الرجلُ بإفريقيَّةِ والآخرُ بسمرقندَ وهما  
أخوان؟ قال: نعم! قال: وكيفَ ذلك؟ قال: تكون  
نيتُهُ متى لقيَهُ واساه <sup>(١)</sup>، فإذا كانت نيتُهُ كذلك  
فهو أخوه!..

(١) حبٌّ وصفاءٌ وودٌّ وإخاءٌ، يتألمُ المؤمنُ لألامِ إخوانه، ويجسُّ بإحساسهم ويشعرُ بأشجانهم.

## صور من آثار الأخوة الإيمانية ..

قال الربيع: دخلت على الشافعي وهو مريض، فقلت: قوى الله ضعفك، فقال: لو قوى ضعفي قتلني، قلت: والله ما أردت إلا الخير، قال: أعلم أنك لو شتمتني لم ترد إلا الخير.

خطف سارق عمامة الإمام النووي رحمه الله وهرب، فجعل الشيخ يعدو خلفه ويقول: "ملكك إياها، قل: قبلت"، والسارق لا يفهم! أراد الشيخ رحمه الله إنقاذ السارق بهبة العمامة له .

أراد إبراهيم النخعي ذات مرة أن يمشي الأعمش (١) وكان أعور، فقال له الأعمش: إن رأنا الناس معاً قالوا: أعور وأعمش؛ فقال النخعي: وما عليك أن ياثموا ونؤجر؟! فقال له الأعمش: وما عليك أن يسلموا ونسلم؟

جاء رجل إلى علي بن الحسين بن علي عليه السلام أجمعين فقال له: إن فلاناً قد آذاك ، ووقع فيك ، فما كان منه إلا أن قال له: انطلق بنا إليه ، فانطلق معه ، وهو يرى أنه سينتصر لنفسه ، ويقتص منه ، ويرد له الصاع صاعين - وما أكثر الذين يحبون هذا - غير أن الذي حدث ، حيب ظن الساعي ، وأفشل سعيه ، فلما أتاه ، قال له: يا هذا ، إن كان ما قلت في حقاً ، فغض الله لي ، وإن كان ما قلت في باطلاً ، فغض الله لك".

قال يونس الصدفي: ما رأيت أعتل من الشافعي، ناظرته يوماً في مسألة ثم افترقنا، ولقيني فأخذ بيدي، ثم قال: أبا موسى ألا يستقيم أن نكون إخواناً وإن لم نتفق في مسألة.

( ١ ) الأعمش: الذي لا تزال عينه تسيل الدمع ولا يكاد الأعمش يبصر بها .—



أصفُ مشاعري بعد قراءة النماذج الأخويَّة السابقتة .

أتخيّل لو أنّ كلّ المسلمين تعاملوا بهذه الأخوة ما الذي أتصوره عن حال البيوت  
والمجتمعات .



الأخوة الإيمانيَّة منحثٌ ربانيَّة وهي أقوى مصدر للقوة والترابط بين المسلمين .



أكتب ما أتوقع عن الخطوات التي ساروا عليها ليصبحوا بهذا الرقي في الإحساس بأخوة الإسلام، ثم أقص البطاقة وأعلقها بجوار مكتبي لأذكر نفسي بهذه الخطوات .

A large rectangular area with a dashed border, containing a writing template. The template consists of a central white area with horizontal dotted lines for writing. To the right of this area is a vertical strip with a scalloped edge, and below it is a rectangular area with a plaid pattern, representing a card to be attached. A pair of scissors is shown at the bottom left corner of the dashed border, indicating where to cut out the template.





## احترامُ الأخوةِ الإيمانيَّةِ

### الدرسُ الثالثُ

#### تقديمٌ :

الأخوةُ الإيمانيَّةُ علاقةٌ قائمةٌ على الاحترامِ، قوامُها النَّصْحُ والإرشادُ وغداؤها حسنُ الظَّنِّ بالعبادِ، لها حقوقٌ وعليها توابِعٌ يجبُ على كلِّ مسلمٍ أن يحرصَ عليها؛ لئلا يتهاكك البنيانُ ويتلفُ الجسدُ، لذا نجدُ أن الشريعةَ عنيّت بتوثيقِ عرى الأخوةِ، وشدَّ إحكامِ البنيانِ في علاقةِ المسلمين بعضهم ببعضٍ .





هل أشعر أن عليَّ مسؤولية تجاه أخي المسلم؟

---

---

---

---

أصف ما أتصوّره عما يجب عليّ من حقوق تجاه أخي المسلم .

---

---

---

---

---

---



في أحد أركان اللوحة المدرسيّة ركنٌ بعنوان ( لكّ وعليك ) يهدفُ هذا الركن إلى إبراز أسس العلاقة الأخويّة بين المسلمين وهو عبارة عن مسابقةٍ مكوّنة من مرحلتين هي كالتالي :

**المرحلة الأولى :** ذكر عباراتٍ وطلبُ كتابةِ النّصّ الشّرعي الدال عليها .

بالرجوع إلى:

- صحيح البخاري، كتاب الإيمان/ باب من الإيمان أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه .
- صحيح البخاري، كتاب الجنائز/ باب الأمر باتباع الجنائز .
- صحيح البخاري، كتاب الأدب/ باب ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا ﴾
- سنن أبي داود، كتاب الأدب/ باب في النصيحة والحياطة .

أحبُّ لأخي  
ما أحبُّ لنفسي

.....

.....

أنا مرآة لأخي

.....

.....

لا أظنُّ بكِ إلا خيراً

.....

.....

.....

.....

لي وعليّ خمسٌ

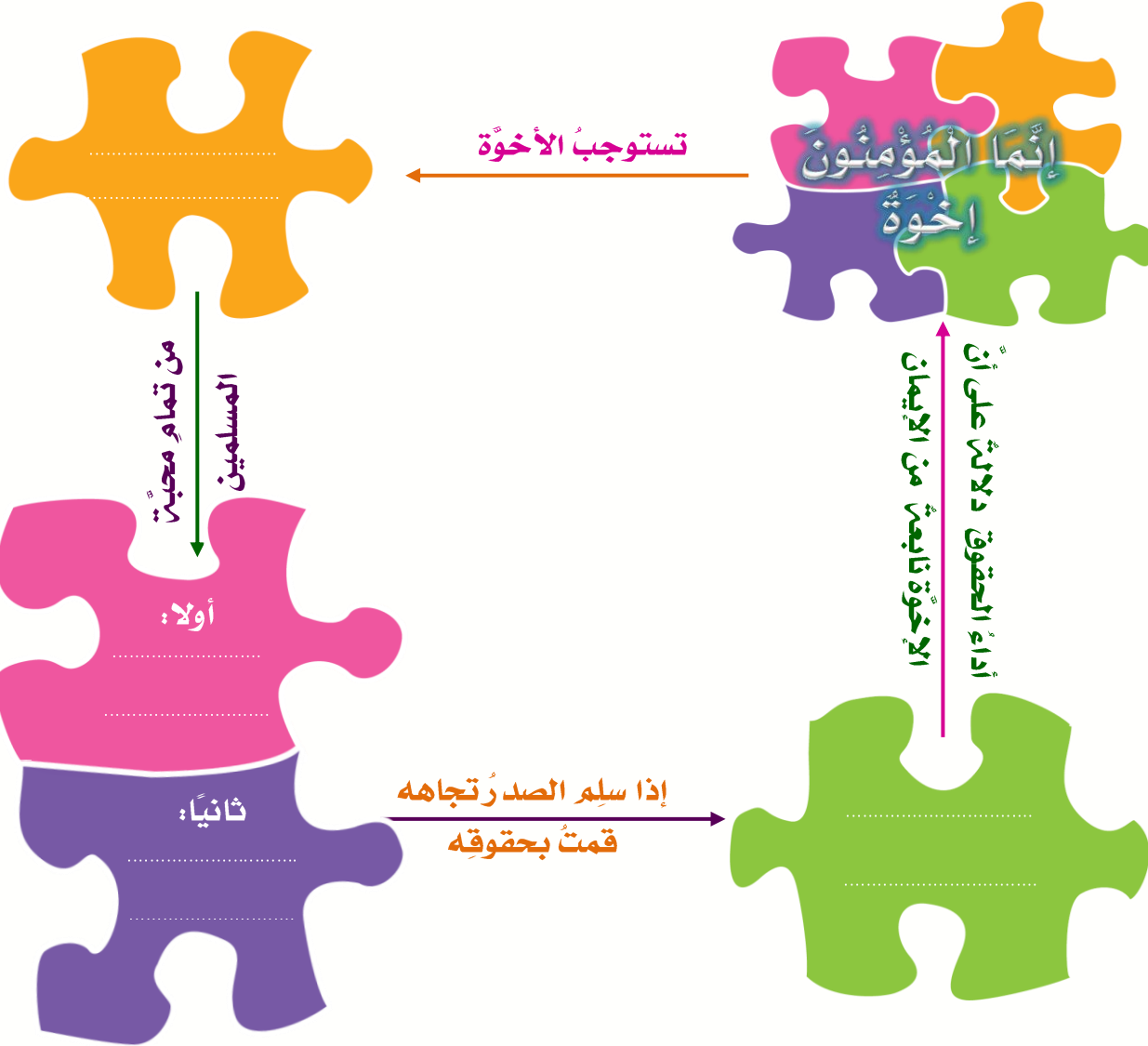
.....

.....

.....

.....

**المرحلة الثانية:** أفكر في طريقة استخدام النصوص السابقة لإكمال الرسم التخطيطي التالي لأصل إلى أسس في احترام الأخوة الإيمانية .





أعبر عن النتيجة التي توصلت إليها من خلال مسابقتي ( لكّ وعليك ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أتأمل القصص التالية، ثم  
أختار النص المناسب لها من النصوص  
الأربعة السابقة:

امثل يونس بن عبيد لقول النبي ﷺ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رُوي أن يونسَ بنَ عبيدَ رحمه الله  
كانَ تاجرًا، وفي يومٍ تركَ ابنَ أخيه في  
الدُّكانَ وذهبَ إلى الصلاة، ثم عادَ فوجدَ  
رجلاً قد اشترى ثوبًا من دُكانه.

**فسأله يونس: بكم اشتريتها؟**

قال: اشتريتها بأربعمائة.

**فقال له: لا ... هذا من ذوات المائتين، ارجع  
معي.**

قال: يا هذا، إنها عندنا تساوي خمسمائة.

**فقال: لا ... ولكننا لا نرضى لك إلا ما  
نرضاه لأنفسنا، هذه نبيعها بمائتين، عدُ  
معي إلى الدكان.**

فقال: أنا راضٍ.

**قال: وإن كنت راضيًا.**

ثم عادا إلى الدكان، وذهبَ يونس إلى ابن  
أخيه وظل يُوبِّخه ويُعَنِّفه، ويقولُ له: أما  
اتقيتَ الله؟ أما استحييتَ من الله؟ تبيع  
نصف الثمن! ثم أعطى الرجل المائتين  
فرق ما بين الثمنين، ورضيتَ نفسه.



أَتأملُ في عمل المرأة لأصل إلى كيفية الاتصاف بهذا الوصف مع أخي المسلم  
بالاستفادة من التلميحات المذكورة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تلميحات:

- هل تُظهر المرأة ما في من الأدران البدنيّة؟
- هل للمرأة عصاً غليظاً تشيرُ بها إلى موضع الدرن ؟
- هل تكشفُ المرأة أدرانها لغيري ؟
- هل تحفظُ المرأة الصورة التي أكون عليها سابقاً ؟
- هل يؤثّر نقاء المرأة ونظافتها على وضوح الرؤية فيها ؟





أفكر في المواقف التالية كيف أظهرت أن المؤمن مرآة أخيه المؤمن:

### المؤمن مرآة أخيه المؤمن

.....

.....

.....

.....

كان محمد بن واسع رحمه  
الله يبيع حماراً له، فقال  
له رجل: أترضاه لي؟ قال:  
لو رضيت له لم أبعه.

### المؤمن مرآة أخيه المؤمن

.....

.....

.....

.....

كان عبد الله بن المبارك رحمه الله  
في يوم من الأيام، يسير مع رجل في  
الطريق، فعطس الرجل، ولكنه لم يحمد  
الله !! فنظر إليه ليلفت نظره، ولكن  
الرجل لم ينتبه، فأراد ابن المبارك أن  
يحملة على العمل بهذه السنت دون أن  
يخرجه، فسأله: أي شيء يقول العاطس إذا  
عطس؟ فقال الرجل: الحمد لله! عندئذ  
قال له ابن المبارك: يرحمك الله.



للشافعي رحمه الله أبيات قيِّمت

تظهر ضوابط التناصح بين المسلمين والحرص على الإسرار دون الفضح والإشهار



وجنبني النصيحة في الجماعه

تعهدني بنصحك في الفرادى

من التوبيخ لا أرضى استماعه

فإن النصح بين الناس نوع

فلا تغضب إذا لم تعط طاعه

فإن خالفتني وعصيت قولي



له مدة لم يحدثني .. مرضتُ ولم يهاتفني .. غبتُ وما تفقدني .. رأني ولم يصادفني؟!؟

لماذا أغلق جواله؟! لعله أراد ...؟!؟

ما بال هذه النظرة؟! إنه ينتقصني!

**تمرُّ في حياتنا الكثيرُ والكثيرُ من هذه المواقف ..**

أناقشُ مع مجموعتي موقفين مما نراه في حياتنا، وكيفَ كان الواجبُ أن نحسنَ الظنَّ؟ مع

الاستدلالِ بآيةٍ من القرآن

### الموقفُ الثاني

.....

.....

.....

.....

.....

### الموقفُ الأوَّل

.....

.....

.....

.....

.....



قال ابن سيرين رحمه الله: "إذا  
بلغك عن أخيك شيء،  
فالتمس له عذراً، فإن لم تجد  
فقل: لعل له عذراً لا أعرفه".

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "ولا  
تظنن بكلمة خرجت من  
أخيك المسلم إلا خيراً".

.....

.....

.....

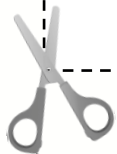
.....

.....

.....

.....

.....









أتذكّر وأكتب الحقوق الخمسة المذكورة في حديث: ( **حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ** **خَمْسٌ: ...** ) على الرسم التخطيطي التالي:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

الحقوق الخمسة لأخي المسلم



أحدّدُ كَيْفِيَّةَ إِحْتِرَامِ حَقِّ أَخِي الْمُسْلِمِ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ:

حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ

الموقف

٥. دَخَلَ أَحَدُهُمْ إِلَى مَجْلِسٍ، وَأَلْقَى السَّلَامَ.

١. دُعِيَتْ إِلَى حَفْلِ زَوْجٍ.

٣. عَطَسَ أَحَدُهُمْ وَحَمَدَ اللَّهَ.

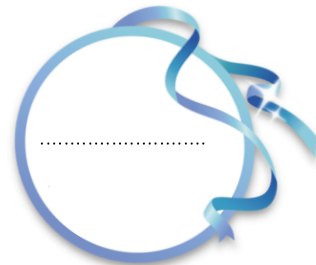
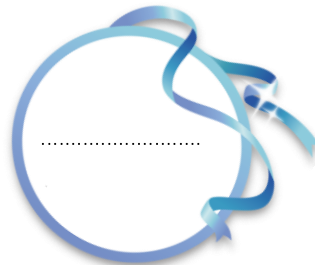
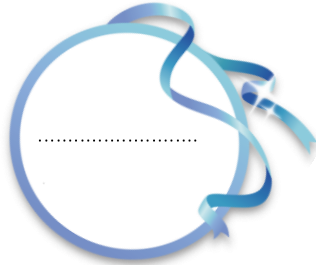
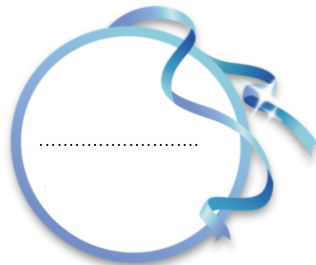
٤. سَمِعْتُ بِخَبَرِ وِفَاةِ أَحَدِ الْجِيرَانِ.

٣. مَرَضَ أَحَدُ أَقْرَبَائِي .

٦. طَلَبَ أَحَدُ الْجِيرَانِ مَسَاعِدَتِي فِي أَثْنَاءِ انْتِقَالِهِ إِلَى مَنْزِلٍ آخَرَ.



من احترامى لأخى المسلم أن أحرص على أداء حقوقه .  
أدونّ حقوقاً أخرى للمسلم على المسلم وأحرص على القيام بها.







أفكر في كلمة حقّ ماذا تعني لي؟ وهل أعملُ بها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

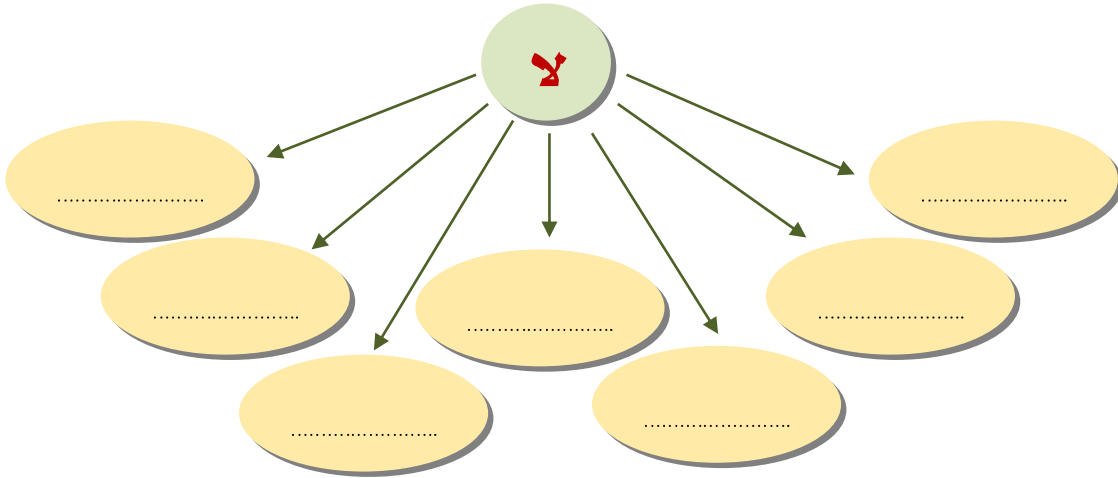
.....



• قَرَّرَ النَّبِيُّ ﷺ أَخُوَّةَ الْمُسْلِمِينَ بِقَوْلِهِ : ( الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ )

وَنَهَى عَنْ سُلُوكَاتٍ تَدُلُّ عَلَى انْتِفَاءِ احْتِرَامِ أَخُوَّةِ الْإِسْلَامِ

أَكْتُبْ هَذِهِ السُّلُوكَاتِ الْمَنْهِي عَنْهَا بِالرُّجُوعِ إِلَى صَحِيحِ مُسْلِمٍ ، كِتَابِ الْبِرِّ وَالصَّلَاتِ وَالْأَدَابِ / بَابِ تَحْرِيمِ ظُلْمِ الْمُسْلِمِ وَخَذْلِهِ وَاحْتِقَارِهِ وَدَمِهِ وَعَرْضِهِ وَمَالِهِ



• أَصِفْ أَثَرَ ارْتِكَابِ هَذِهِ السُّلُوكَاتِ عَلَى احْتِرَامِ الْأَخُوَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ،

ثُمَّ أَحَدٌ رَمَنُهَا فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ .

.....

.....

.....

.....

## أَنْزِلُوا النَّاسَ مَنَازِلَهُمْ

### الدرسُ الرَّابِعُ

#### تقديمٌ :

المجتمع الإسلامي قائمٌ على احترامِ حقِّ الأخوةِ الإسلاميَّةِ التي أوجبتها عليه الشريعةُ تقديرًا وتعظيمًا لهذهِ الرابطةِ الوثيقة. ومن كمائل هذا الدين وعظمته أنه قد أمرَ المسلم بهذا الحقِّ مع طبقاتِ المجتمعِ جميعها المتفاوتةً اقتصاديًا واجتماعيًا.

فحالُ المسلمِ سواءٌ مع الغنيِّ والفقيرِ، مع الشريفِ والعبدِ كلها قائمَةٌ على الاحترامِ والتقديرِ إلا أنَّ هناكَ فئاتَ من المجتمعِ لها حقٌّ خاصٌّ إضافةً إلى حقِّ الأخوةِ العامِ ولا بدَّ على المسلمِ أن يتعرَّفَه على ذلكَ عملاً بقولِ النبي ﷺ : (أَنْزِلُوا النَّاسَ مَنَازِلَهُمْ ) رواه أبو داود



من صور التجمعات الدينية ما تشهده أرض الحرمين الشريفين من أعداد المسلمين  
الزاخرة .

أعبر عن أثر احترام حقوق المسلمين على الصفاء والطمأنينة في هذا التجمع .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## أولاً: أولياء الأمور

من هم أولياء الأمور ؟

**أولياء الأمور هم** الولاة على الناس، من الأمراء والعلماء.  
**أما الأمراء** فهم الذين يتولون أمور المسلمين الدنيوية، سواء كانت الولاية عامة كالرئيس الأعلى في الدولة، أم خاصة كالرئيس على إدارة معينة أو عمل معين، وكل هؤلاء لهم حق يجب القيام به على رعيته، ولرعيته حق عليهم كذلك.  
**أما العلماء** فهم الذين يتولون أمور المسلمين الشرعية من الفتاوى والتبصير بأحكام الشريعة.



أستنبط من الأدلّة موقفي الشرعي مع الأمير في الحالات التاليتة:

العائث	الدليل	موقفي
عند إصدار أمرًا	قال تعالى: ﴿ يَتَأْتِيَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أُطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرُّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ﴾ النساء: ٥٩ .	.....
عند كراهيتة ما يصدر منه	قال ﷺ: " مَنْ كَرِهَ مِنْ أَمِيرِهِ شَيْئًا فَلْيَصْبِرْ، فَإِنَّهُ مَنْ خَرَجَ مِنَ السُّلْطَانِ شَبْرًا مَاتَ مَيْتَةً جَاهِلِيَّةً " رواه البخاري.	.....
عند جوره	قال رسول الله ﷺ: (لا تَسُبُّوا أَمْرَاءَكُمْ وَلَا تَغْشَوْهُمْ، وَلَا تَعْصُوهُمْ، وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاصْبِرُوا، فَإِنَّ الْأَمْرَ إِلَى قَرِيبٍ) صححه الألباني .	.....



أكتب أسطرًا أعبر فيها عن حقِّ الأمراءِ على رعيّتهم بالاستفادة من العبارة المذكورة .

.....

.....

.....

.....

.....

قال ابن الجوزي رحمه الله: ( إن جور  
الملوكِ نَقْمٌ من نَقْمِ الله تعالى،  
ونَقْمُ الله لا تلاقى بالسيوف، وإنما  
تُنْتَقَى وتستدفعُ بالدعاءِ والتوبةِ  
والإنابةِ والإقلاعِ عن الذنوبِ، إنَّ  
نَقْمَ الله متى لقيت بالسيوفِ كانت  
هي أقطع).



ب / العُلَمَاءُ

من الذي يوضِّح لنا مُرَادَ اللَّهِ ﷻ وَرَسُولِهِ ﷺ ؟  
 من الذي نَسَأَلُهُ فِي عِبَادَاتِنَا وَأَحْكَامِ دِينِنَا ؟  
 من الذي يُعَلِّمُنَا الْكِتَابَ وَالسُّنَنَ وَيُفَقِّهُنَا بِهِمَا ؟

تساؤلات

أتخيلُ كيفَ ستكونُ الأُمَمُ إذا لم تنعم بوجودِ العلماء ؟



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الأرضُ تحيا إذا ما عاشَ عالمُها      كالأرضِ تحيا إذا ما الغيثُ حلَّ بها

أكتبُ رسالةً لأحدِ العلماءِ أبينُّ له فيها القدرَ الكبيرَ الذي نجده له في قلوبنا من  
احترامٍ وتقديرٍ، ومع بيانٍ ما للعلماءِ من فضلٍ علينا .

بالاستفادة من قول رَسُولِ اللَّهِ ﷺ : « مَنْ سَأَلَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَأَلَ اللَّهُ  
بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَتَّعُ أَجْنَحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ  
الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَّاتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ  
فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ  
الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ  
أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظِّ وَافِرٍ » رواه أبو داود.

عن صفوان بن عسال رضي الله عنه قال : قلت يا رسول  
الله جئت أطلب العلم . قال : **مرحباً**  
**بطالب العلم** إن طالب العلم لتحف به  
الملائكة وتظله بأجنحتها فيركب بعضها  
على بعض حتى تبلغ السماء الدنيا من  
حبهم لما يطلب"

رسالة شكر لعالم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







أَبِينُ مَا يَجِبُ عَلَيَّ تَجَاهَ الْعُلَمَاءِ مُسْتَفِيدًا  
مِنَ النُّقُولَاتِ التَّالِيَةِ:

ثَبِتَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: (مَنْ صَنَعَ  
إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافَيْتُوهُ، فَإِنْ لَمْ  
تَجِدُوا مَا تُكَافِئُوهُ بِهِ فَادْعُوا لَهُ حَتَّى  
تَرَوْا أَنَّكُمْ قَدْ كَافَأْتُمُوهُ) رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ

فِي الْحَدِيثِ: (وَأَنَّ الْعَالِمَ لَيْسَتْغَفِرُ لَهُ  
مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ).

قَالَ الْإِمَامُ أَحْمَدُ رَحِمَهُ اللَّهُ : (أَمَرْنَا  
أَنْ نَتَوَاضَعَ لِمَنْ نَتَعَلَّمُ مِنْهُ).

أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ مِنَ الْأَمْرَاءِ وَالْعُلَمَاءِ نَعْمَةٌ عَلَيْنَا شُكْرُهَا  
وَذَلِكَ بِاحْتِرَامِهِمْ وَأَدَاءِ حَقُوقِهِمْ .



ثانياً: الوالدان



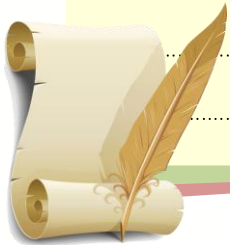
( الوالدان )

ماذا تعني لك هذه الكلمة ؟

A large heart-shaped frame containing a writing area with horizontal dotted lines for text.



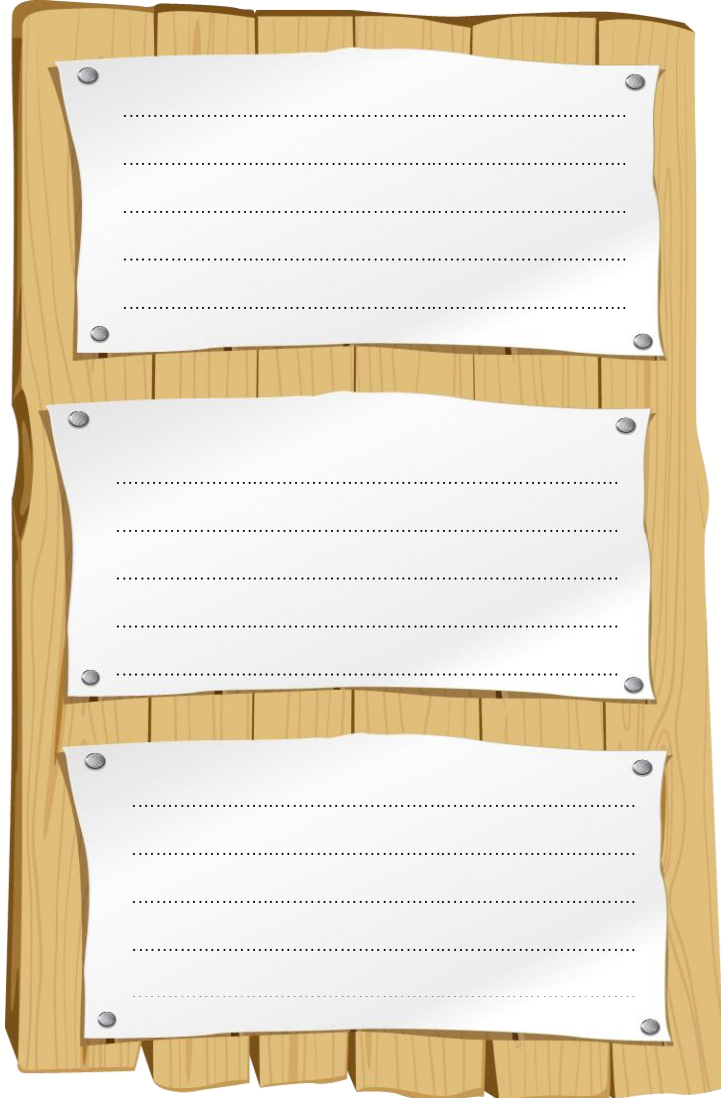
أكتب مقالاَ أُبينُ فيه فضلَ برِّ الوالدين، وأحذّرُ من عقوقهما باستخدامِ النصوص الشرعية المبيّنة لذلك، ثمّ أنشره في صفحات شبكة المعلومات أو لوحة مدرستي .







أتعاون مع مجموعتي في إعداد لوحة حائطية محتواها مواقف السابقين  
في احترامهم حق والديهم..



عن أبي مرة مولى أم هانئ بنت أبي طالب: "أنه ركب مع أبي هريرة رضي الله عنه إلى أرضه بالعقيق، فإذا دخل أرضه صاح بأعلى صوته: عليك السلام ورحمة الله وبركاته يا أماء! تقول: عليك السلام ورحمة الله وبركاته. يقول: رحمك الله كما رببتني صغيراً. فتقول: "يا بني! وأنت فجزاك الله خيراً ورضي عنك، كما بررتني كبيراً".

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ دِينَارٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍأَنَّ رَجُلًا مِنَ الْأَعْرَابِ لَقِيَهُ بِطَرِيقِ مَكَّةَ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ عَبْدُ اللَّهِ وَحَمَلَهُ عَلَى حِمَارٍ كَانَ يَرْكَبُهُ وَأَعْطَاهُ عِمَامَةً كَانَتْ عَلَى رَأْسِهِ فَقَالَ ابْنُ دِينَارٍ فَقُلْنَا لَهُ أَصْلَحَكَ اللَّهُ إِنَّهُمْ الْأَعْرَابُ وَإِنَّهُمْ يَرْضَوْنَ بِالْيَسِيرِ. فَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ إِنَّ أَبَا هَذَا كَانَ وَدًّا لِعُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ وَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم يَقُولُ « إِنْ أَبَرَ الْبِرَّ صَلَّتْ الْوَالِدِ أَهْلَ وَدِّ أَبِيهِ » رَوَاهُ مُسْلِمٌ .

عن أبي عبد الرحمن الحنفي رحمه الله قال: رأى كهمس بن الحسن عقرباً في البيت، فأراد أن يقتلها، أو يأخذها، فسبقته، فدخلت في جحر، فأدخل يده في الجحر؛ ليأخذها، فجعلت تضرب به، فقيل له: ما أردت إلى هذا؟ قال: خفت أن تخرج من الجحر، فتجيء إلى أمي، فتلدغها!



أكتبُ رسالتاً لوالديّ تحتوي على :

- التعبير عن تقديري إياهما وامتناني إليهما .
- الاعتذار عما بدرَ مني من تقصير تجاههما .
- أعدّهـم بأمرٍ سأسعى إلى القيام بها .
- ثم أقصُ الرسائلَ وأقدمُها لهما .





أطلق العنان لقلمي لكتابة أفكار عملية يظهر بها احترامي حقَّ والديّ والبر بهما .

Five heart-shaped outlines, each with a small red bow at the top and two horizontal dotted lines inside, intended for writing.

﴿وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ البقرة: ٨٣  
برُّ الوالدين مفتاحٌ للتوفيق في أمر الدنيا والدين .



## ثالثاً: الزَّوْجَانِ

## الزَّوْجُ

هو العلاقة الشرعية بين الزوجين، شرعه الله سبحانه وتعالى لحفظ النوع البشري وتكاثره وعمران الأرض وازدهار الحياة وقال تعالى: ﴿ وَأَنْكِحُوا الْأَيْمَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ ۚ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ النور: ٣٢.

وقال رسول الله ﷺ: (مَنْ تَزَوَّجَ فَقَدْ أَحْرَزَ نِصْفَ دِينِهِ فَلْيَتَّقِ اللَّهَ فِي النِّصْفِ الْبَاقِي) صححه الألباني .

وقد ترتب على هذه العلاقة حقوق خاصة مبنأها على الاحترام والتقدير إضافة إلى الحق العام للمسلم .



مِمَّا خَطَّهُ التَّارِيخُ وَصِيَّةً رَائِدَةً بَقِيَتْ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ لَتَسْتَقِي مِنْهَا جَمِيعُ فَتَيَاتِ الْأُمَّةِ  
وَهِيَ وَصِيَّةُ أَمَامَتِ بِنْتِ الْحَارِثِ لِابْنَتِهَا حِينَ زَوَّجَهَا  
أَكْتُبُ هَذِهِ الْوَصِيَّةَ، ثُمَّ أَهْدِيهَا لِأَخْتِ مَقْبَلَتِي عَلَى الزَّوْجِ .

A large, light brown, torn-edge paper graphic with horizontal dotted lines for writing, enclosed in a dashed brown border.







وهذه وصيةٌ ذهبيةٌ من أحدِ الآباءِ لابنه في ليلةِ زواجه ، أقرأ هذه الوصية ثم أهدئها لأخ مقبل على الزواج

### وصيةٌ والدٍ لابنه ليلةِ زواجه

أي بني : إنك لن تنال السعادة في بيتك إلا بعشر خصال تمنحها لزوجك ، فاحفظها عني واحرص عليها :

**أما الأولى والثانية:** فإن النساء يُحببن الدلال ويحببن التصريح بالحب ، فلا تبخل على زوجتك بذلك ، فإن بخلت جعلت بينك وبينها حجاباً من الجفوة ونقصاً في المودة .

**وأما الثالثة:** فإن النساء يكرهن الرجل الشديد الحازم ، ويستخدمن الرجل الضعيف اللين ، فاجعل لكل صفة مكانها ، فإنه أدعى للحب وأجلب للطمأنينة .

**وأما الرابعة:** فإن النساء يُحببن من الزوج ما يحب الزوج منهن ، من طيب الكلام وحسن المنظر ونظافة الثياب وطيب الرائحة ، فكن في كل أحوالك كذلك ، وتجنب أن تقترب من زوجتك تريدها نفسك وقد بل العرق جسدك ، وأدرن الوسخ ثيابك ، فإنه إن فعلت جعلت في قلبها نفوراً وإن أطاعتك فقد أطاعتك جسدها ونصر منك قلبها .

**أما الخامسة:** فإن البيت مملكتُ الأنثى وفيه تشعر أنها مترعة على عرشها وأنها سيدهُ فيه ، فإياك أن تهدم هذه المملكة التي تعيشها ، وإياك أن تحاول أن تزيحها عن عرشها هذا ، فإنه إن فعلت نازعتها ملكها وليس لملكٍ أشدّ عداوةً ممن ينازعه ملكه وإن أظهر له غير ذلك .

**أما السادسة:** فإن المرأة تحب أن تكسب زوجها ولا تخسر أهلها ، فإياك أن تجعل نفسك مع أهلها في ميزان واحد ، فإما أنت ، وإما أهلها فهي وإن اختارتك على أهلها ، فإنه ستبقى في كمدٍ ثقل عدواه إلى حياتك اليومية .

**والسابعة:** إن المرأة خلقت من ضلع أعوج وهذا سر الجمال فيها ، وسر الجذب إليها وليس هذا عيباً فيها ، فالحاجب زينته العوج ، فلا تحمل عليه إن هي أخطأت حملت لا هوادة فيها ، تحاول تقييم المعوج فتكسرهما وكسرها طلاقها ولا تتركها إن هي أخطأت حتى يزداد أعوجاجها ، وتتوقع على نفسها فلا تلين لك بعد ذلك ولا تسمع إليك ، ولكن كن دائماً معها بين بين .

**أما الثامنة:** فإن النساء جُبلن على كُفر العشير وجُعدان المعروف ، فإن أحسنت لإحداهن دهرًا ثم أسأت إليها مرة ، قالت: ما وجدت منك خيراً قط ، فلا يحملنك هذا الخلق على أن تكرهها وتنفر منها ، فإنه إن كرهت منها هذا الخلق رضيت منها غيره .

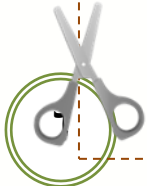
**أما التاسعة:** فإن المرأة تمر بحالات من الضعف الجسدي والتعب النفسي حتى إن الله ﷻ أسقط عنها مجموعة من الفرائض التي

اقترضها في هذه الحالات فقد أسقط عنها الصلاة نهائياً في حالة الحيض وفترة النفاس

وأنسا لها الصيام خلالهما حتى تعود صحتها ويعتدل مزاجها فكن معها في هذه الأحوال ريانياً

كما خفف الله ﷻ عنها فرائضه أن تخفف عنها طلباتك وأوامرك .

**أما العاشرة :** فاعلم أن المرأة أسيرة عندك ، فارحم أسرها وتجاوز عن ضعفها تكن لك خير متاع وخير شريك .









أصفُ حالَ البيتِ الزوجي إذا حرصَ كلا الزوجين على أداءِ حقوقِ الآخر واحترامه .

A large, blank, lined writing area with a red border. A paperclip is attached to the top left corner. Three hearts are located at the bottom right corner.

حرصُ الزوجين على القيامِ بحقوقِ بعضهما  
سببٌ للاستقرارِ الأسري .





أكتب رسالة نهضة



أكتب رسالة تهنئة لأحد معارفي - رجلاً أو امرأة - قرب موعد زفافه،  
محتوية على جملة وصايا مما تعلمت..



.....

.....

.....

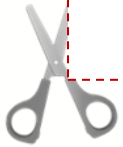
.....

.....

.....

.....

.....





رابعاً: الأطفال

ماذا تعني مرحلة الطفولة بالنسبة لي .

A large heart-shaped frame with a pink and white background, containing a writing area with horizontal dotted lines.



• أوضِّحْ شعوري حالَ رؤيتي من يقسو على الأطفال .

.....

.....

.....

.....

.....

• أربطُ بين استقرار بيت الزوجية وبين حق الاستقرار النفسي للأطفال .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



للطفل في الشريعة الإسلامية احترام وتقدير وذلك عن طريق الحرص على إعطائه حقوقه، وقد ذُكر في السنّة مجموعة حقوق للطفل أمامي بعض منها، أعزى كل حق لدليله المناسب .

قال النبي ﷺ: (تُنكح المرأة لأربع لِمَالِهَا وَلِحَسَبِهَا وَجَمَالِهَا وَلِدِينِهَا، فَأظْفَرُ بَدَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ يَدَاكَ) رواه البخاري وقوله ﷺ: (إِذَا جَاءَكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ دِينَهُ وَخُلُقَهُ فَأَنْكِحُوهُ، إِلَّا تَفَعَّلُوا تَكُنْ فِتْنَةً فِي الْأَرْضِ وَفَسَادٌ) رواه الترمذي .

حق الطفل في أبوين كريمين

كان الحسن والحسين يجلسان على ظهر النبي ﷺ وهو ساجد، فيطيل السجود حتى يأخذا حظهما من المتعة واللعب.

حق الطفل في الرحمة والحنان والحياة الكريمة .

قَبْلَ النَّبِيِّ ﷺ الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ وَعِنْدَهُ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسِ التَّمِيمِيُّ جَالِسًا، فَقَالَ الْأَقْرَعُ: إِنَّ لِي عَشْرَةَ مِنَ الْوَالِدِ مَا قَبِلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا. فَتَنَظَّرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ثُمَّ قَالَ: (مَنْ لَا يَرْحَمَ لَا يَرْحَمَ) رواه البخاري.

حق الطفل في اللعب واللهو البريء

قال عمر بن أبي سلمة كنت غلامًا في حجر رسول الله ﷺ وكانت يدي تطيش في الصحفة فقال لي رسول الله ﷺ: «يا غلام سم الله، وكل بيمينك وكل مما يليك» . رواه البخاري

حق الطفل في المواساة والزيارة والهدية

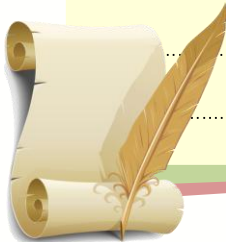
أبو عمير غلام صغير أخ لأنس بن مالك خادم رسول الله، كان لهذا الغلام "نغر" وهو الطائر الصغير، يلعب به، فمات هذا النغر، فحزن عليه، فذهب إليه النبي ﷺ ليواسيه ويمارحه كما روى ذلك أنس بن مالك ﷺ، فقال له: (يا أبا عمير ما فعل النُّعَيْرُ) رواه البخاري

حق الطفل في التربية والتأديب





من خلال النشاط السابق أكتب مقالا أوضح فيه بعض حقوق الطفل الواردة في الشريعة مع ذكر شواهد مغايرة لما سبق، ثم أسمى لنشره بالطرق المتاحة.





أقترح أفكاراً لإدخال السرور على قلوب الأطفال في يوم تجمع العائلة.

الفكرة الثانية:

.....  
.....  
.....  
.....

الفكرة الأولى:

.....  
.....  
.....  
.....

الفكرة الرابعة:

.....  
.....  
.....  
.....

الفكرة الثالثة:

.....  
.....  
.....  
.....

الأطفال نعمته إلهيةٌ جديرةٌ بأن تصان، وتُعطي حقوقها التي  
قرَّرها قدوثنا وحبیبنا محمد ﷺ.



## خامساً: الجيران

• يطلق وصف الجار على من تلاصق دأره دارك، وعلى غير الملاصق إلى أربعين داراً، وقد روى البخاري في الأدب المفرد أن الحسن البصري رحمه الله سئل عن الجار، فقال: ( أربعين داراً أمامه ، وأربعين خلفه ، وأربعين عن يمينه ، وأربعين عن يساره )، وروى عن علي رضي الله عنه: ( أن من سمع النداء فهو جار )، وقيل: إن من صلى معك صلاة الصبح في المسجد فهو جار.

مفاهيم حول معنى الجار

• يظن بعض الناس أن الجار هو فقط من جاوره في السكن، ولا ريب أن هذه الصورة هي واحدة من أعظم صور الجوار، لكن لا شك أن هناك صوراً أخرى تدخل في مفهوم الجوار، فهناك الجار في العمل، والسوق، والمزرعة، ومقعد الدراسة... وغير ذلك من صور الجوار.



• أَصْفُ الْإِنْسَانِ الَّذِي أَتَمَّنَى أَنْ يَكُونَ جَارًا لِي .

.....

.....

.....

.....

.....

• أَصْفُ الْإِنْسَانِ الَّذِي لَا أَتَمَّنَى أَنْ يَكُونَ جَارًا لِي .

.....

.....

.....

.....

• هَلْ أَجِدُ أَنْ مَنْ حَقَّ جَارِي أَنْ أَقْدِمَ لَهُ مَا أَتَمَّنَّاهُ مِنْهُ، وَالْأَفْعَلُ لَهُ مَا لَا أَرْضَاهُ مِنْهُ .

.....

.....

.....



• محدّد آيئاً في كتاب الله جمع الله ﷻ فيها أنواع الجواركلها وأوصى بها .. أكتب هذه الآيئ وأقرأ تفسيرها من أحد المصادر .

.....

.....

.....

تختلف حقوق الجار بحسب اختلاف نوعه.

• أنامل الآيئ السابقة بعد الإجابة عنها ، وأحد الحق الواجب للجار حسب نوع جواره.

**جار مسلم لا رحم له**

الحق الواجب له:

.....

**جار مسلم ذو رحم**

الحق الواجب له:

حق الجوار وحق الإسلام وحق القرابة.

**جار كافر لا رحم له.**

الحق الواجب له:

.....

**جار كافر ذو رحم**

الحق الواجب له:

.....



اهتمَّ النَّبِيُّ ﷺ باحترامِ حقِّ الجارِ لما وجدَ من كثرةِ وصيَّةِ جبريلَ ﷺ بالجارِ  
فقد قال النَّبِيُّ ﷺ : " مَا زَالَ يُوصِينِي جِبْرِيلُ بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورِّثُهُ " رواه البخاري  
من ذلك أنه :

أمر بالإحسان إلى الجار 📖

حذّر من الإساءة إليه 📖

أمر بالتعوُّذ من جارِ السوء 📖

أخبر أن الجارَ الصالح من أسباب السعادة 📖

أعبر عن هذه المعاني بالفستفاضة من المعطياتِ التاليتِ

ثم أعلق ما كتبته في مسجدِ الحي بعد استئذانِ المسؤولِ

أو أنشره بوساطةِ شبكةِ المعلوماتِ .

## المعطيان :

- بالرجوع إلى صحيح مسلم ، كتاب الإيمان
- باب الْحَثُّ عَلَى إِكْرَامِ الْجَارِ وَالضَّيْفِ وَتَرْوِمِ الصَّمْتِ إِلَّا مِنَ الْخَيْرِ وَكَوْنِ ذَلِكَ كُلِّهِ مِنَ الْإِيمَانِ.
- و باب بَيَانِ تَحْرِيمِ إِذْيَاءِ الْجَارِ.
- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : ( تَعَوَّدُوا بِاللَّهِ مِنْ جَارِ السُّوءِ فِي دَارِ الْمَقَامِ ، فَإِنَّ الْجَارَ الْبَادِيَ مُحَوَّلٌ عِنَّا ) رواه النسائي .
- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : " مِنْ سَعَادَةِ الْمَرْءِ الْجَارُ الصَّالِحُ ، وَالْمَرْكَبُ الْهَنِيءُ ، وَالْمَسْكَنُ الْوَاسِعُ " رواه أحمد

A stack of colorful papers (yellow, blue, orange, green) is shown with a dashed border. A pair of scissors is positioned at the bottom left corner of the stack. The papers are slightly offset, showing the edges of the blue, orange, and green sheets behind the yellow one. The entire stack is enclosed in a dashed black rectangular border.







الأحسان إلى الجار واحترامه من سنن الإسلام

سادساً: المستخدمون

من طرق التعامل مع الجار

Blank yellow sticky note with a red pushpin and dotted lines for writing.

Blank yellow sticky note with a red pushpin and dotted lines for writing.

Blank yellow sticky note with a red pushpin and dotted lines for writing.

Blank yellow sticky note with a red pushpin and dotted lines for writing.

أوصى الله ﷻ ورسوله ﷺ بالجار وهذا مما يؤكد حقه الخاص

إضافةً إلى الحق العام .



لن أنسى



• من هم المستخدمون من وجهة نظري ؟

---

---

---

• أصفُ تعاملي مع المستخدمين الموجودين لدي .

---

---

---

---

---

---

---

---



**عَنْ أَنَسٍ ؓ قَالَ : خَدَمْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ تِسْعَ سِنِينَ فَمَا أَعْلَمُهُ قَالَ لِي قَطُّ لِمَ فَعَلْتِ كَذَا وَكَذَا ، وَلَا عَابَ عَلَيَّ شَيْئًا قَطُّ** (رواه مسلم).

**قَالَتْ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا : " وَضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ شَيْئًا قَطُّ بِيَدِهِ وَلَا امْرَأَةً وَلَا خَادِمًا إِلَّا أَنْ يُجَاهِدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ "** (رواه مسلم).

**عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ؓ : " أَنْ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَمَرَ بِصَدَقَتِي ، فَقَالَ رَجُلٌ : عِنْدِي دِينَارٌ . قَالَ : أَنْفِقْهُ عَلَي نَفْسِكَ . قَالَ : عِنْدِي آخَرَ . قَالَ : أَنْفِقْهُ عَلَي زَوْجَتِكَ . قَالَ : عِنْدِي آخَرَ . قَالَ : أَنْفِقْهُ عَلَي خَادِمِكَ "** (رواه ابن حبان).



• ما المعنى الذي تتركه هذا الأحاديث في نفسي ؟

---

---

---

---

---

---

---

---

• هل تغيرت وجهة نظري في المستخدم والتعامل معه بعد قراءتي هذه الأحاديث ؟ أوضِّح.

---

---

---

---

---

---

---

---





أقرأ الاقتراحات التالية، وأعزمُ على التمثُّل بها :

### اقتراحات للرفقي في التعامل مع المستخدمين

- عندما لا يعجبك عمل المستخدم، تذكر أن طلب إعادة العمل بطريقةً طيبةً، خيرٌ من الظلم والتهكُّم على الآخرين، كما أنه سيعطيك نتائج أفضل.
  - عامله كأحد أفراد الأسرة، واهتم به صحياً وغذائياً وثقافياً، واحرص على تزويده بالكتب الدينية المكتوبة بلغته .
  - ساعده على الاطمئنان على أهله وذويه عن طريق الاتصال أو الرسائل .
  - قدم له الهدايا بين كل فترةٍ وفترة، وخاصتاً في المناسبات كالعيد.
  - أحضر له حاجياته الخاصة أولاً بأول، ولا تتأخر عليه تماماً كما تحب أن لا يتأخر عليك في شيء.
  - إذا ما ألزمت المستخدم لبذل جهدٍ مضاعفٍ من أجل وليمةٍ أو مناسبةٍ فلا أقلّ من أن تكافئه.
  - إن أخطأت بحقّ المستخدم فسارع للاعتذار له وتعويضه بما يرضيه قبل أن يأتي يوم لا ينفع فيه الاعتذار
  - علّم جميع أفراد الأسرة آداب التعامل مع المستخدمين وضرورة احترامهم وعدم نهرهم أو التعدي على حاجياتهم الخاصة.
  - إياك وذمهم أمام الناس والتحدّث عن عيوبهم للآخرين، فتلك غيبية لا تجوز .
- وأخيراً .. تذكر أنّ الجزء من جنس العمل! قال رسول الله ﷺ: (لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ) رواه البخاري



أرتقي في تعاملي مع المستخدم في المواقف التالية:



الموقف (١): أحرقت الطعام، ورب البيت سيأتي بعد دقائق.

.....

.....



الموقف (٢): قدّم العصير للضيوف بأكواب الشاي.

.....

.....



الموقف (٣): اتصل بي العامل في الصباح، وأخبرني بمرضه .

.....

.....



الموقف (٤): علمت بعد مرور أشهر من عمله بأنه لا يصلي.

.....

.....





أمامي سلوكات يظهر فيها التقصير في احترام حق المُستخدم، أقدم النصيحة

لمرتكبا مع

### خيارات الأدلة

قال النبي ﷺ: (قال الله: ثلاثاً أنا خصمهم يوم القيامة: رجل أعطى بي ثم غدر، ورجل باع حراً فأكل ثمنه، ورجل استأجر أجيراً فاستوفى منه ولم يعط أجره) صحيح البخاري.

قال عبد الله بن عمرو ؓ: (جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله، كم نعو عن الخادم؟ فصمت، ثم أعاد عليه الكلام، فصمت، فلما كان في الثالثة قال: اعف عنه في كل يوم سبعين مرة) رواه أبو داود

عن أبي مسعود الأنصاري ؓ قال: كنت أضرب غلاماً لي، فسمعت من خلفي صوتاً: (اعلم أبا مسعود لله أقدر عليك منك عليه). فالتفت فإذا هو رسول الله - ﷺ، فقلت: يا رسول الله، هو حر لوجه الله. فقال: (أما لو لم تفعل للمحتك النار أو لمستك النار) رواه مسلم.

لا يعضو عن مستخدمه ودائماً ما يُؤنّبهُ .

يعتدي على المستخدمِ بالضربِ .

لا يُعطي المستخدمِ أجره أو يُؤخره عليه .

معاملتُ المستخدمِ تكونُ بالإحسان والرفق واللين والمعانقة، وأن يُراعى الله فيهم، فلا فرقٌ مُطلقاً بين خادمٍ ومخدومٍ أمام الله ﷻ .



### حقائق :

- ❑ للمسلم منزلة عظيمة عند الله ﷻ.
- ❑ المسلم للمسلم كالبنيان يشدُّ بعضه بعضاً .
- ❑ جميع المؤمنين إخوة .
- ❑ من الإيمان الحرصُ على أداءِ حقوق المسلمين .
- ❑ الدافعُ لأداءِ الحقوق طلبُ رضا الله والدار الآخرة.
- ❑ المحترمُ لحقوق أخوته المسلمين يحرصُ على إنزال الناس منازلهم.



# نطبيقات خنا مية

أوكلت إليّ مهمة تصحيح اختبار تجريبي لمادة غرس القيم. أقوم بتصحيح الإجابات ووضع الدرجات النهائية من ١٠، علماً بأن توزيع الدرجات كما يلي:

- درجتان لكل فقرة في السؤال الأول.
- درجة لكل فقرة في السؤال الثاني.
- درجتان للسؤال الثالث.

١٠

س١: بناء على ما درست، أبدي رأيي في المواقف التالية:

(١) اشترت أختك فستاناً جميلاً أعجبت به زميلاتها، فطلبت منها عنوان المتجر لتشتري مثله. أرى أن تعطيهما العنوان، لقوله صلى الله عليه وسلم: (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه).

(٢) لم يقصّر فراس مع نواف يوماً، فكان يشرح له ما أشكل عليه فهمه من الدروس، ويحينه في أمور دينه ودنياه، حتى بلغ فراس قول نواف عنه بعدما حصل على أعلى درجة في الامتحان: (فراس ليست متفوقاً إلا على الورق!) الطلبة لا يصلح في زماننا، فوجب على فراس أن يتوقف عن تقديم العون لنواف، ولا يعطو عمالته

وإلا سيعتبر ضعيف الشخصية والمثل يقول: (إن لم تكن ذنباً أكلتك الذئب).

(٣) وجد أخوك صديقه على منكر فأراد النصيحة له، لكنه خشي أن يكون بذلك متدخلاً فيما لا يحنيه.

من أوجب الحقوق للمسلم على أخيه أن ينصح له، وقد قال صلى الله عليه وسلم: (الدين النصيحة قلنا: لمن؟ قل: لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم).

تابع



س2: أذكر الاحتمالات الممكنة وراء هذه السلوكات:

(1) اتصلت أسيل على بشرى عدة مرات ولم ترد، ثم عاودت الاتصال فوجدت جوالها مغلقا. هذا أمر مُشاهدٌ مجرب، وهو لاء في الغالب لا يرفعون سماعة الهاتف إذا كان المتصل غير مرغوب فيه، ثم إذا أكثر عليهم الاتصال يغلقون هواتفهم تجنباً للإزعاج، وهذا الاحتمال الوحيد خلف سلوك بشرى، فأرى أن لا تكتر أسيل خاطرهما على صديقتها لا تستصحبها. يقول الشاعر:

فضي الناس أجدال وفي الترك راحة  
وفي القلب صنير للحبيب ولو جفا

(2) مرَّ به زميله فلم يلق عليه السلام ولا أعاره اهتماما، إنما مضى في سبيله وكأنه لم يره. الاحتمالات متعددة: ربما أنه يندبه إليه فعلا، أو كان مهتماً مشغول البال، وربما ألقى عليه السلام بصوت منخفض ولم يسمعه، وقد قال جعفر بن محمد: (إذا بلغك عن أخيك الشيء فنكرة فالتمس له عذرا واحدا إلى سبعين عذرا، فإن أصيبت وإلا قل: لعل له عذرا لا أعرفه).

س3: هل هناك فرق بين الغيبة والمفضضة؟ أوضح ذلك.

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة  
تمنيتي بالتوفيق

### تصرة عن المواقع التي ظهرت نتيجة البحث

أعدّ رداً أبعثه لكل من يرسل لي بمثل هذه الفضاءات،  
على أن أضمنه الأقوال التالية:  
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : ( يَا مَعْشَرَ مَنْ آمَنَ بِلِسَانِهِ وَلَمْ يَدْخُلْ  
الْإِيمَانَ قَلْبَهُ لَا تَغَابُوا الْمُسْلِمِينَ وَلَا تَتَّبِعُوا عَوْرَاتِهِمْ  
فَإِنَّهُ مَنْ اتَّبَعَ عَوْرَاتِهِمْ يَتَّبِعِ اللَّهُ عَوْرَتَهُ وَمَنْ يَتَّبِعِ اللَّهُ  
عَوْرَتَهُ يَفْضَحْهُ فِي بَيْتِهِ). وقال: (وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ  
اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ).

أصيب بعض أفراد مجتمعنا بهوس تتبع (آخر الفضاءات)؛  
فهم لا يألون جهداً في البحث عنها ثم نشرها بين  
أصدقائهم عبر البلوتوث، غير آبهين بما يجر ذلك  
على المجتمع الإسلامي من إشاعة الفواحش، والاجتراء  
على حرمة المسلمين، والانشغال بعيوب الناس عن  
عيوبهم، بالإضافة إلى عداد السيئات الذي لا يزال في  
ازدياد مع كل شخص يصله هذا المقطع الفاضح!

### ثواب قضاء حوائج الناس

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (ولأنّ أمشي مع أخيه مني أحب إليّ من أن أعتكف في هذا المسجد شهراً) وقال: (ومن مشى مع أخيه مني أحب إليّ من أن أعتكف في هذا المسجد شهراً)



أدب الإسلام في التعامل مع العاصي

حوالي 881.000 من النتائج (عدد الثواني: 0,27)

أدب

.....

.....

.....







عن أبي عنبته الخولاني قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

**"لَا يَزَالُ اللهُ يُعْرَسُ فِي هَذَا الدِّينِ غَرَسًا يَسْتَعْمَلُهُمْ فِي طَاعَتِهِ"**

رواه ابن ماجه وحسنه الألباني

كَانَ ابْنُ الْمُبَارَكِ رَحِمَهُ اللهُ، إِذَا رَأَى صَبِيَّانَ أَصْحَابِ الْحَدِيثِ،

وَفِي أَيْدِيهِمُ الْمَحَابِرُ يُقْرِبُهُمْ، وَيَقُولُ:

**هَؤُلَاءِ غَرَسُ الدِّينِ.**