

توجيهات تربوية في علاج الضعف الإملائي لطلاب الصفوف الأولية

- تشخيص الطلاب من خلال اختبارات تستهدف المعايير الكتابية التي سبقت دراستها .
- تصنيف الطلاب بناء على الاختبارات التي تم إجراؤها لهم .
- تحديد المعايير الكتابية المراد استهدافها .
- تدريب الطلاب على المعايير الكتابية المراد استهدافها والممارسة الكافية لها .

قاعدة عامة : لن يثقن الطالب الكتابة السليمة من الذاكرة البعيدة ما لم

يثقن الكتابة السليمة من الذاكرة القريبة .

خطوات تدريب الطلاب على الكتابة السليمة من الذاكرة القريبة

- عرض الكلمات أو الجمل المراد استهدافها على الطلاب وقراءتها لهم .
- وضع خط تحت الكلمة المراد كتابتها وتكليف الطلاب بالنظر إليها
- مناقشة الطلاب وخاصة الضعاف منهم في المهارات الكتابية (عدد الحروف – المدود – التاء المربوطة)
- حجب الكلمة المراد كتابتها وتكليفهم بكتابتها .
- متابعة الطلاب الضعاف إملائياً خلال كتابتهم مع تذكيرهم بالمهارات التي نوقشت في الكلمة .
- العودة إلى الكلمة الثانية بنفس الأسلوب إلى أن يتم التأكد من إتقان هذه الطريقة .
- وضع خط تحت كلمتين واتباع نفس الخطوات السابقة وهكذا مع جملة كاملة أو مع جميع الكلمات

ملحوظة : يستمر التدريب على الكتابة السليمة من الذاكرة القريبة وممارسة الطلاب لذلك حتى الإتقان ،

ومن ثم تدريبهم على الكتابة السليمة من الذاكرة البعيدة ، وذلك بعد عرض الجمل أو الكلمات كاملة وحجبها عنهم دفعة واحدة وتكليفهم بكتابتها وهكذا .

خطوات تدريب الطلاب على الكتابة السليمة من الذاكرة البعيدة

- اختيار عدة كلمات من النص الإملائي بناء على المعايير الكتابية المراد علاجها .
- تكليف الطلاب بكتابة الكلمات المنتقاة على السبورة ومناقشتهم فيها .
- تكليف الطلاب بكتابة النص الإملائي كتابة سليمة من الذاكرة البعيدة .
- تصحيح ما كتبه الطلاب حسب الأسلوب المناسب وتكليفهم بتصويب أخطائهم الإملائية ومناقشتهم فيها .
- إعادة إملاء الكلمات الخاطئة لديهم للتأكد من مدى الاستفادة من تصويب الخطأ .

أعدها لكم / خالد عبدالله جعبور مشرف صفوف أولية بتعليم جازان