

ثالثاً: الدليل الإرشادي لحساب أبرز المؤشرات التعليمية

اسم المؤشر	معدل الالتحاق الإجمالي	رقمه	١
تعريفه	جملة أعداد المتحقين الجدد للصف الأول في المرحلة الابتدائية - بغض النظر عن أعمارهم - معبراً عنها كنسبة من السكان الذين هم في سن القبول للمرحلة الابتدائية .		
الغرض	يعكس هذا المؤشر المستوى العام للالتحاق بالتعليم الابتدائي ويشير أيضاً إلى قدرة النظام التعليمي على إتاحة فرص الالتحاق بالصف الأول لمن هم في السن الرسمية لدخول المدارس.		
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية وهيئة الإحصاءات العامة		
العملية الحسابية	يقسم عدد المتحقين الجدد بالصف الأول، بغض النظر عن السن، على عدد السكان في السن الرسمية لدخول المدارس، ويضرب الناتج في ١٠٠. $GIR^t = \frac{N^t}{P_a^t} * 100$ <p style="text-align: center;">المعدل الإجمالي للالتحاق في العام الدراسي t</p> <p style="text-align: center;">N^t مجموع عدد المتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t</p> <p style="text-align: center;">P_a^t السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمستوى الابتدائي a، في العام الدراسي t</p> <p>ملاحظة: عندما لا توضع تقارير جانبية عن البيانات الخاصة بالمتحقين الجدد، يمكن استخراجها بطرح عدد معيدي الصف من عدد المسجلين في الصف الأول.</p>		

PDF Eraser Free

الاستخدامات المقترحة	يمكن استخدام هذا المؤشر لتقييم مدى نجاح البرامج أو المشاريع التعليمية في إتاحة فرص التعليم مع ضمان جودة هذا التعليم ومدى نجاحها في إذكاء رغبة الآباء والأطفال في التحاق الأطفال بالتعليم، وتوفير فرص تعليمية بديلة لمن فاتهم السن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي
المؤشرات ذات الصلة	يقترن استخدام هذا المؤشر باستخدام المؤشرات الآتية: معدل القيد الصافي ، ومعدل التسرب، ومعدل غياب الطلاب وذلك لمتابعة وتقويم مدى التحاق الطلاب بالسنوات الأولى من التعليم ولتحديد المشكلات المتوقعة والتي تتطلب حلولاً من واضعي السياسات.
الفئات الفرعية	حسب الجنس و المرحلة و النوع (حكومي ، أهلي ، أجنبي)
التوافق مع خطة التنمية العاشرة	الأهداف الأول - الثالث

اسم المؤشر	رقمه	معدل الالتحاق الصافي
تعريفه	٢	هو جملة الملتحقين الجدد بالتعليم للصف الأول في المرحلة الابتدائية - الذين هم في نفس سن القبول للتعليم بالمرحلة الابتدائية ، معبراً عنها كنسبة من السكان الذين هم في سن القبول للمرحلة الابتدائية .
الغرض		يقيس بدقة فرص الالتحاق بالتعليم الابتدائي المتاحة للمؤهلين له من السكان في سن دخول المدرسة الابتدائية.
مصدر البيانات		المركز الوطني للمعلومات التربوية و مصلحة الإحصاءات العامة
العملية الحسابية		يقسم عدد الأطفال في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية الذين يلتحقون بالصف الأول الابتدائي على عدد السكان في نفس السن، ويضرب الناتج في ١٠٠. $NIR^t = \frac{N_a^t}{P_a^t} \times 100$ <p>NIR^t المعدل الصافي للالتحاق في العام الدراسي t</p> <p>N_a^t عدد الأطفال في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية a الذين يلتحقون بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي t</p>

P_a^t عدد السكان في السن الرسمية لدخول المدرسة الابتدائية a، في العام الدراسي t	
الاستخدامات المقترحة	يمكن استخدام هذا المؤشر لتقييم مدى نجاح البرامج أو المشاريع التعليمية في إتاحة فرص التعليم مع ضمان جودة هذا التعليم ومدى نجاحها في إذكاء رغبة الآباء والأطفال في التحاق الأطفال بالتعليم .
المؤشرات ذات الصلة	يقترن استخدام هذا المؤشر باستخدام المؤشرات الآتية :معدل القيد الصافي، ومعدل التسرب، ومعدل غياب الطلاب وذلك لمتابعة وتقويم ما يحرزه الطلاب من تقدم تحصيلي في سنوات تعليمهم الأولى ولتحديد المشكلات المتوقعة.
الفئات الفرعية	حسب الجنس و المرحلة و النوع (حكومي ، أهلي ، أجنبي)
التوافق مع خطة التنمية العاشرة	الأهداف الأول- الثالث

اسم المؤشر	معدل القيد الإجمالي	رقمه	٣
تعريفه	نسبة الملتحقين بالمرحلة (رياض الأطفال الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية) - بغض النظر عن أعمارهم- من السكان في السن الرسمية للمرحلة الابتدائية ، في سنة محددة .		
الغرض	بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى تعليمي معين والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى من التعليم. ومن الممكن أيضا استخدامها إلى جانب نسبة القيد الصافية لقياس مدى تسجيل من هم فوق السن الرسمية أو دونها.		
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية و مصلحة الإحصاءات العامة		
العملية الحسابية	يقسم عدد الطلاب (أو الطلبة) المسجلين بمستوى تعليمي معين، بغض النظر عن السن، على عدد سكان الفئة العمر الرسمية المناظرة لنفس المستوى التعليمي ويضرب الناتج في ١٠٠ . $GER_h^t = \frac{E_h^t}{P_{h,a}^t}$ <p style="text-align: center;"> GER_h^t نسبة القيد الإجمالية بالمستوى التعليمي h في العام الدراسي t E_h^t عدد المسجلين بالمستوى التعليمي h في العام الدراسي t </p>		

$P_{h,a}^t$ عدد سكان الفئة العمر a التي تناظر رسمياً المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

مثال: إذا كانت السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي هي سبع سنوات ومدة ذلك التعليم ست سنوات، فإن a تكون ٧-١٢ سنة.

	<p>يسمح معدل إجمالي القيد بقياس القيد والقدرة الاستيعابية الإجمالية للنظام التعليمي في كل صف دراسي وفي كل مرحلة تعليمية كما يستخدم لتقييم مدى نجاح البرامج والمشاريع التعليمية في إتاحة فرص التعليم مع الارتقاء بجودة التعليم ، وإزكاء رغبة الآباء والأبناء في التحاق الأبناء بالتعليم</p>	الاستخدامات المقترحة
	<p>يمكن أن يقترن استخدام هذا المؤشر باستخدام مؤشرات معدل التسرب، ومعدل غياب الطلاب، ومعدل الإعادة وذلك للحصول على فكرة عامة عن مدى نجاح النظام التعليمي في قيد الطلاب في الصف الأول الابتدائي ثم ضمان عدم تسربهم، ولتحديد جوانب الكفاءة بالنظام التعليمي .</p>	المؤشرات ذات الصلة
	حسب الجنس و المرحلة و النوع (حكومي ، أهلي ، أجنبي)	
	الأهداف	التوافق مع خطة التنمية العاشرة

الأول- الثالث

اسم المؤشر	معدل القيد الصافي	رقمه
تعريفه	نسبة الالتحاق الصافية بمرحلة (رياض الأطفال ، الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية) من السكان في السن الرسمية للالتحاق بالمرحلة ذاتها ، في سنة محددة .	
الغرض	تعطي نسبة مقياس أدق لمدى المشاركة في مستوى تعليمي معين من جانب الأطفال أو الشباب المتتمين إلى فئة العمر الرسمية المناظرة له.	
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية و مصلحة الإحصاءات العامة	
العملية الحسابية	<p>يقسم عدد الطلاب (أو الطلبة) المسجلين بمستوى تعليمي معين ممن ينتمون إلى فئة العمر الرسمية المناظرة له على مجموع السكان في فئة العمر نفسها، ويضرب الناتج في ١٠٠ .</p> $NER_h^t = \frac{E_{h,a}^t}{P_{h,a}^t} * 100$ <p>نسبة القيد الصافية بالمستوى التعليمي h في العام الدراسي t</p> <p>عدد المسجلين من السكان المتتمين إلى فئة العمر a بالمستوى التعليمي h في العام الدراسي t</p> <p>السكان في فئة العمر a التي تناظر رسمياً المستوى التعليمي h في العام الدراسي t.</p>	
الاستخدامات المقترحة	معدل القيد الصافي هو مقياس أفضل لكفاءة النظام التعليمي من معدل القيد الإجمالي ، وذلك لأنه يقيس عدد المقيدين الذين بلغوا السن الرسمي للالتحاق بفرقة دراسية معينة أو مرحلة تعليمية معينة بدلا من قياس النسبة الإجمالية للمقيدين بغض النظر عن السن.	
المؤشرات ذات الصلة	يقترن استخدام هذا المؤشر باستخدام مؤشرات معدل التسرب، ومعدل غياب الطلاب، ومعدل الإعادة وذلك للحصول على فكرة عامة عن مدى نجاح النظام التعليمي في قيد الطلاب الذين ينتمون إلى شريحة سكانية معينة بالمدرسة مع ضمان عدم تسربهم، ولتحديد جوانب الكفاءة بالنظام التعليمي .	
الفئات الفرعية	حسب الجنس و المرحلة و النوع (حكومي ، أهلي ، أجنبي)	

اسم المؤشر	رقمه	رقم
تعريفه	5	معدل الانقطاع عن الدراسة (التسرب)
الغرض		هي نسبة الطلاب الذين يغادرون النظام التعليمي دون إكمالهم للصف الذي يدرسون فيه ، في سنة معينة.
مصدر البيانات		قياس ظاهرة تسرب الطلاب من فوج معين عن المدرسة قبل إتمام دراستهم و تأثيرها على الفعالية الداخلية الخاصة بالنظم التعليمية وفضلاً عن ذلك يعتبر هذا المؤشر من المؤشرات الرئيسية لتحليل تدفق الطلاب وتوقع نسب التدفق من صف إلى صف آخر في إطار الدورة التعليمية.
العملية الحسابية		المركز الوطني للمعلومات التربوية و مصلحة الإحصاءات العامة يتم احتساب نسبة الانقطاع حسب الصف الدراسي بحسب مجموع نسبة الترفيع ونسبة الإعادة من ١٠٠ في عام دراسي معين $DR_i^t = 100 - (PR_i^t + RR_i^t)$ = DR_i^t = نسبة الانقطاع عن الصف i في العام الدراسي t = PR_i^t = نسبة الترفيع إلى الصف i في العام الدراسي t = RR_i^t = نسبة الإعادة للصف i في العام الدراسي t
الاستخدامات المقترحة		معدل التسرب مؤشر تستخدمه الهيئات القومية والدولية كثيرا فيما يتعلق بالسياسات والتمويل .
المؤشرات ذات الصلة		غالبا ما يقترن استخدام هذا المؤشر باستخدام مؤشرات معدل الإعادة، ومعدل البقاء ومعدل الانتقال ومعدل القيد وذلك للحصول على فكرة مفصلة وشاملة عن الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي ، مدى نجاح النظام التعليمي في قيد الطلاب في الصف الأول الابتدائي ثم ضمان عدم تسربهم .
الفئات الفرعية		حسب الجنس و المرحلة و النوع (حكومي ، أهلي ، أجنبي)
التوافق مع خطة التنمية العاشرة		الأول - الثالث - الرابع
		الأهداف

اسم المؤشر	معدل التقدم (الترفيع)	رقمه
تعريفه	نسبة الطلاب الذين أتموا بنجاح صف معين وانتقلوا إلى الصف الذي يليه في السنة التالية . ولذا فإن النسبة هنا تشير إلى حجم النسبي للمجموعة الذي انتقلوا بنجاح إلى صف أعلى في مستوى تعليمي معين .	
الغرض	قياس أداء النظام التعليمي من حيث انتقال الطلاب في فوج معين من صف إلى آخر و تأثيره على الفعالية الداخلية للنظم التعليمية. ويشكل هذا القياس مؤشراً رئيسياً لتحليل تدفق أفواج الطلاب وتوقع نسب تدفقهم من صف إلى آخر في إطار الدورة التعليمية	
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية و مصلحة الإحصاءات العامة	
العملية الحسابية	يقسم عدد المتحقين الجدد بصف معين في العام الدراسي $t+1$ على عدد الطلاب المنتمين إلى الفوج نفسه والمتحقين بالصف السابق من العام الدراسي المنصرم t . $PR_i^t = \frac{NE_{i+1}^{t+1}}{E_i^t}$ $PR_i^t = \text{نسبة الانتقال إلى الصف } i \text{ في العام الدراسي } t$ $R_i^{t+1} = \text{المتحقين الجدد بالصف } i+1 \text{ في العام الدراسي } t+1$ $E_i^t = \text{عدد الطلاب المقيدون بالصف } i \text{ في العام الدراسي } t$	
الاستخدامات المقترحة	يعد هذا المؤشر واحداً من المؤشرات العديدة التي يمكن استخدامها لقياس الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي هو يكشف عن قدرة النظام التعليمي على تزويد تلاميذ بقدر معين من المحتوى التعليمي والمهارات في مدة تعليمية معينة أي في سنة دراسية واحدة كما يستخدم كمقياس غير مباشر لاستعداد الطلاب وقدرة النظام التعليمي على إعداد الطلاب إعداداً سليماً للانتقال من فرقة دراسية ما إلى الفرقة الأعلى .	
المؤشرات ذات الصلة	يقترن استخدام هذا المؤشر باستخدام مؤشرات معدل التسرب، ومعدل إتمام المرحلة، ومعدل الإعادة، ومعدل الانتقال إلى المرحلة الأعلى، وكثافة الفصل الدراسي، ونسبة الطلاب إلى المعلمين.	
الفئات الفرعية	حسب الجنس و المرحلة و النوع (حكومي ، أهلي ، أجنبي)	
التوافق مع خطة التنمية العاشرة	الأهداف	الأول - الثالث - الرابع

اسم المؤشر	معدل البقاء	رقمه
تعريفه	نسبة الفوج الطلابي الذي يدخل الصف الأول الابتدائي في المرحلة الابتدائية ويصل إلى الصف السادس سواء برسوب أو بغير رسوب .	
الغرض	تقييم الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وقدرته على الإبقاء على الطلاب فيه. ويشير إلى الوضعية المتعلقة ببقاء تلاميذ (طلاب) الفوج في الدراسة من صف إلى صف آخر من جهة، وإلى معدل التسرب حسب الصفوف من جهة أخرى.	
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية و مصلحة الإحصاءات العامة	
العملية الحسابية	<p>يقسم عدد الطلاب المنتمين إلى فوج معين والذين يبلغون الصفوف المتعاقبة من التعليم الابتدائي على عدد الطلاب في الفوج الأصلي من الطلاب، أي أولئك الذين سجلوا معاً في الصف الأول من التعليم الابتدائي، ويضرب الناتج في ١٠٠. يتم احتساب هذا المؤشر على طريقة إعادة تركيب الفوج والتي تستخدم بيانات حول القيد والمعידين لسنتين متتاليتين.</p> $SR_{g,i}^k = \frac{\sum_{t=1}^m P_{g,i}^t}{E_g^k} \times 100$ $P_{g,i}^t = E_{g,i+1}^{t+1} - R_{g,i+1}^{t+1}$ <p>معدل البقاء في الدراسة لفوج الطلاب g في الصف i بالنسبة لعام مرجعي k</p> <p>مجموع عدد الطلاب المنتمين إلى فوج الطلاب g في عام مرجعي k</p> <p>المرفعون من E_g^k الذين يمكنهم الانضمام إلى صفوف متعاقبة i في خلال أعوام متتالية t</p> <p>عدد الطلاب الذين يعيدون الصف i في العام الدراسي t</p> <p>i الصف (الأول، الثاني، الثالث، n)</p> <p>t العام (الأول، الثاني، الثالث، n)</p> <p>g فوج الطلاب</p>	
الاستخدامات المقترحة	يمكن استخدام هذا المؤشر كواحد من أدوات تقييم مقدرة النظام التعليمي على الحفاظ على قيد الطلاب في المدرسة حتى يصلوا إلى نقاط معينة من الدورة التعليمية	
المؤشرات ذات الصلة	غالبا ما يقترن استخدام هذا المؤشر باستخدام مؤشرات معدل التسرب، ومعدل النجاح، ومعدل الإعادة، وكثافة الفصل الدراسي، ونسبة الطلاب إلى المعلمين	
الفئات الفرعية	حسب الجنس و المرحلة و النوع (حكومي ، أهلي ، أجنبي)	
التوافق مع خطة التنمية العاشرة	الأهداف	الأول - الثالث

اسم المؤشر	معدل الرسوب	رقمه
تعريفه	عدد الطلاب الذين كانوا مقيدين في سنة دراسية معينة في أي وقت خلال السنة الدراسية ولكنهم أصبحوا غير مقيدين في السنة الدراسية التالية في بداية العام الدراسي التالي لأسباب غير النقل أو الإعادة أو الوفاة.	
الغرض	يتضمن هذا المؤشر معلومات تتعلق بقياس الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي في الاحتفاظ بالطلاب، كما يستخدم كمقياس عام لتقدير " الهدر التعليمي " في مختلف الفصول الدراسية أو المراحل التعليمية.	
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية	
العملية الحسابية	<p>نقوم بقسمة عدد الطلاب الذين كانوا مقيدين في سنة دراسية معينة في أي وقت خلال السنة الدراسية ولكنهم أصبحوا غير مقيدين بالسنة الدراسية التالية في بداية العام الدراسي التالي على العدد الإجمالي للطلاب الذين كانوا مقيدين، ثم نضرب الناتج في ١٠٠ .</p> $RR_i^t = \frac{R_i^{t+1}}{E_i^t} * 100$ <p>معدل الإعادة في الصف i في العام الدراسي t RR_i^t</p> <p>عدد الطلاب المقيدين في الصف i في العام الدراسي t+١ R_i^{t+1}</p> <p>عدد الطلاب المقيدين بالصف i في العام الدراسي t E_i^t</p>	
الاستخدامات المقترحة	معدل التسرب مؤشر يستخدم للتعرف على السياسات والتمويل في الدول. وعلى الرغم من فائدة هذا المؤشر إذا ما استخدم وحده، فإن فائدته تزداد إذا ما توفرت بيانات مفصلة يتضح منها ما إذا كان انتقال الطلاب قد تم إلى مدرسة أخرى أو إلى منطقة جغرافية أخرى، وينبغي على من يستخدم هذا المؤشر في تحليلاته أن يضع في حسبانته أن ثمة فارقاً بين الطلاب الذين لم يكونوا مقيدين في المدارس في أي وقت من الأوقات، بمعنى أنهم لم يلتحقوا أساساً، والطلاب الذين كانوا مقيدين ثم تسربوا، والطلاب الذين تم قيدهم رسمياً ولكنهم لم يذهبوا إلى المدرسة.	
المؤشرات ذات الصلة	مؤشرات معدل الإعادة، ومعدل البقاء ومعدل الانتقال ومعدل القيد.	
الفئات الفرعية	يمكن تحليل هذا المؤشر بطرق مختلفة عن طريق استخدام متغيرات متعددة مثل: الجنس ذكور/إناث، والسنة الدراسية(الأول المتوسط- الأول الثانوي)، الإدارة التعليمية.	
التوافق مع خطة التنمية العاشرة	الأهداف	الأول- الرابع

اسم المؤشر	معدل الانتقال	رقمه
تعريفه	عدد الطلاب المقبولين بالسنة الأولى من مرحلة تعليمية أعلى في سنة معينة، مع التعبير عنه في صورة نسبة مئوية من عدد الطلاب المقيدون بالسنة الأخيرة من المرحلة التعليمية الأدنى في السنة السابقة.	
غرض المؤشر	يحمل هذا المؤشر معلومات عن مدى الانتقال من السنة الأخيرة في مرحلة تعليمية معينة إلى المرحلة الأعلى، كنتيجة للسعة الاستيعابية ومدى إتاحة الفرص التعليمية للمرحلة الأعلى المستقبلية للطلاب، ورغبة الطلاب في مواصلة التعليم، وتوفير الموارد الضرورية، ووفاء المرحلة أو المدارس المستقبلية بمتطلبات قبول الطلاب الجدد بها.	
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية	
العملية الحسابية	<p>نقوم بطرح عدد الطلاب المعيدون في الصف الأول من مرحلة معينة من عدد الطلاب المقيدون لنفس السنة، ويقسم الناتج على الطلاب الذين كانوا مقيدون بالسنة الأخيرة من المرحلة التعليمية الأدنى في السنة السابقة، ثم نضرب الناتج في ١٠٠.</p> $TR_{h,h+1}^t = \frac{E_{h+1,1}^{t+1} - R_{h+1,1}^{t+1}}{E_{h,n}^t} * 100$ <p> $TR_{h,h+1}^t$ = نسبة الانتقال (من دورة تعليمية أو مستوى تعليمي h إلى h+١ في العام الدراسي t) $E_{h+1,1}^{t+1}$ = عدد الطلاب المقيدون بالصف الأول في المستوى التعليمي h+١ في العام الدراسي t+١ $R_{h+1,1}^{t+1}$ = عدد الطلاب المعيدون للصف الأول في المستوى التعليمي h+١ في العام الدراسي t+١ $E_{h,n}^t$ = عدد الطلاب المقيدون بالصف الأخير n في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t </p>	
الاستخدامات المقترحة	يستخدم هذا المؤشر لقياس القدرة الاستيعابية للمرحلة التعليمية الأعلى، وما حققه الطلاب من تحصيل في المرحلة السابقة، ومتطلبات القبول بالمرحلة، وتوفير الطاقة الاستيعابية والمرافق والتجهيزات المدرسية المادية بالمرحلة التعليمية الأعلى. ومن المعتاد أن يتأثر هذا المؤشر بالبرامج التي تهدف إلى زيادة السعة الاستيعابية بالمراحل التعليمية الأعلى ورفع عدد ومستوى خريجي المرحلة السابقة.	
المؤشرات ذات الصلة	غالبا ما يقترن استخدام هذا المؤشر باستخدام مؤشرات معدل الإعادة، ومعدل التسرب، ومعدل النجاح، وبيانات تحصيل الطلاب. وذلك لقياس قدرة النظام التعليمي على إعداد خريجين على مستوى عالٍ من الجودة مؤهلين للمرحلة التعليمية التالية، وقدرته على تحديد مواضع القصور ومسبباتها.	
الفئات الفرعية	يمكن تحليل هذا المؤشر بطرق مختلفة عن طريق استخدام متغيرات متعددة مثل: المرحلة التعليمية، ونوع الطلاب (ذكور/إناث)، ونوع المدرسة، والفترة الدراسية، والمنطقة الجغرافية،	

الأهداف	الأول- الرابع	التوافق مع خطة التنمية العاشرة
---------	---------------	--------------------------------

اسم المؤشر	معدل إتمام المرحلة	رقمه	١٠
تعريفه	عدد الطلاب الناجحين في نهاية مرحلة معينة في عام دراسي محدد، معبراً عنه كنسبة مئوية من عدد السكان في السن الرسمي لإنهاء المرحلة الدراسية في نفس العام الدراسي.		
غرض المؤشر	الكشف عن نسبة من أتموا المراحل التعليمية المختلفة بنجاح، بالنسبة إلى عدد السكان في الفئة العمرية للسن الرسمي لإنهاء المرحلة.		
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية- مصلحة الإحصاءات العامة		
العملية الحسابية	نقسم عدد الطلاب الناجحين في نهاية المرحلة الدراسية المحددة في عام دراسي محدد، على عدد السكان في السن الرسمي لإنهاء المرحلة في نفس العام الدراسي المحدد ثم نضرب الناتج في ١٠٠.		
			$GPGR^t = \frac{G^t}{P_a^t} * 100$ <p>نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة في العام الدراسي $GPGR^t$</p> <p>عدد خريجي المرحلة التعليمية في العام الدراسي G^t</p> <p>عدد السكان البالغين السن النظامية للتخرج من الصف الأخير من المرحلة التعليمية a في العام الدراسي P_a^t</p>
الاستخدامات المقترحة	يعد مؤشر معدل إتمام المرحلة مؤشراً مهماً لوضعي السياسات التعليمية . فارتفاع معدلات الإنهاء للمرحلة التعليمية المحددة يدل على جودة التعليم في تلك المرحلة، كما يعتبر أحد المؤشرات الهامة الدالة على الكفاءة الداخلية لنظام التعليم، وغير ذلك من العوامل ذات الصلة . أما انخفاض معدلات إنهاء المرحلة فقد يكشف عن قصور في القدرة الاستيعابية ومشكلات بشأن التسرب، والرسوب، ومعدلات الهدر في التعليم، كما قد تعكس أيضاً مشكلات ترتبط بجودة نظام التعليم العام.		
المؤشرات ذات الصلة	غالباً ما يقترن استخدام مؤشر معدل إنهاء المرحلة بالمؤشرات التالية: معدل الاستيعاب، ومعدل القيد، ومعدل النجاح، ومعدل الإعادة ، ومعدل التسرب، ومعدل الانتقال، ومعدل البقاء.		
الفئات الفرعية	يمكن تحليل هذا المؤشر بطرق مختلفة عن طريق استخدام متغيرات متعددة مثل :المراحل التعليمية المختلفة، والجنس (ذكور/إناث)، والمنطقة الجغرافية والإدارة التعليمية، ونوع المدرسة.		

رقمه	اسم المؤشر	نسبة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
١١	تعريفه	هو النسبة المئوية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مراحل التعليم العام من مجموع الطلاب في التعليم العام
	غرض المؤشر	يستخدم هذا المؤشر للتعرف على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام للتعرف على واقع وجودهم في النظام التعليمي، ومدى قدرة النظام التعليمي على استيعابهم وتقديم خدمات تربوية وتعليمية لهم. ويستخدم هذا المؤشر لزيادة الدعم الذي تقدمه الحكومة لهذه الفئة من الطلاب، وتحسين نوعية الخدمات التعليمية والبرامج التي تفيدهم في تنمية مهاراتهم الاجتماعية، وضمان دمجهم في التعليم، بالصورة التي تحقق لهم التكيف الاجتماعي المناسب، ومن ثم فتح مسارات تعليمية ومهنية تناسب مستوى إعاقاتهم المختلفة.
	مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية
	العملية الحسابية	يحسب المؤشر بالنتيجة من قسمة إجمالي عدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مقسوماً على العدد الإجمالي للطلاب في مراحل التعليم العام، ثم ضرب الناتج في ١٠٠. $\% Ep'_h = \frac{Ep'_h}{E'_h} * 100$ <p>نسبة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في العام الدراسي Ep'_h</p> <p>عدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في العام الدراسي E'_h</p> <p>مجموع عدد الطلاب المتحقين في العام الدراسي E'_h</p>
	الاستخدامات المقترحة	يوفر هذا المؤشر إحصائيات مناسبة عن مدى استيعاب النظام التعليمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ونوعية الخدمات التعليمية المقدمة لهم، وكم المقررات الدراسية التي يتلقونها داخل النظام التعليمي. كما يوفر هذا المؤشر توقعاً لحجم الطلاب المتحقين بالنظام التعليمي مستقبلاً. ومن ناحية أخرى يجب أن تخطط حكومة المملكة العربية السعودية لآليات استيعاب مزيدٍ من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في النظام التعليمي، ومن ثم وضع استراتيجيات وبرامج صحيحة تلائم طبيعة الإعاقات المختلفة التي يعاني منها الطلاب، وتساعد في تحقيق الأهداف المرجوة من دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مراحل التعليم العام.

<p>يستخدم هذا المؤشر بشكل مباشر مع المؤشرات المتعلقة بالقيود الإجمالي للطلاب في التعليم العام، ومعدل طالب/ معلم، ومعدل طالب/ صف والقيود الإجمالي ومعدل طالب / جهاز حاسب آلي، وإجمالي الإنفاق العام، والمؤشرات الخاصة بالبيئة المدرسية؛ وذلك لدراسة العلاقة بين النفقات التعليمية، وعوامل المشاركات التعليمية، وقدرة نظام التعليم ككل على تحسين أداءات الطلاب.</p>	المؤشرات ذات الصلة	
<p>يمكن تحليل هذا المؤشر بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب نوع الإعاقة، الإدارة التعليمية، والجنس (الذكور/الإناث).</p>	الفئات الفرعية	
	الأهداف	التوافق مع خطة التنمية العاشرة

الأول - الثالث - الرابع

اسم المؤشر	معدل طلاب المسار العلمي في الصف الثالث الثانوي	رقمه
تعريفه	عدد الطلاب بالمسار العلمي مقارنة بالطلاب المسجلين في الصف الثالث الثانوي في المرحلة الثانوية العامة.	
غرض المؤشر	يستخدم هذا المؤشر للتعرف على اتجاهات الطلاب في اختياراتهم ما بين المسارين العلمي والأدبي في مرحلة التعليم الثانوي العام، وبما يحدد مساراتهم الأكاديمية والمهنية المستقبلية . وتعد اختيارات الطلاب هذه من الحساسة بما يؤثر على سوق العمل، وكذلك نوعية البرامج التعليمية المقدمة لهم في تخصصاتهم المختلفة. وتلجأ الحكومات في كثير من الأحيان إلى هذا المؤشر لتعديل حجم الدعم المقدم والموارد المخصصة للعملية التعليمية.	
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية	
العملية الحسابية	<p>يحسب المؤشر بالناتج من قسمة إجمالي عدد الطلاب في المسار العلمي ، مقسوماً على العدد الإجمالي للطلاب في الصف الثالث الثانوي، ثم ضرب الناتج في ١٠٠ .</p> $\% Ep'_h = \frac{Ep'_h}{E'_h} * 100$ <p>نسبة الطلاب في المسار العلمي في العام الدراسي Ep'_h</p> <p>عدد الطلاب في المسار العلمي في العام الدراسي E'_h</p> <p>مجموع عدد الطلاب في الصف الثالث الثانوي في العام الدراسي E'_h</p>	
الاستخدامات المقترحة	يوفر هذا المؤشر توقعاً لحجم كل من الطلب والعرض المستقبلي على الطلاب الخريجين في تخصصات العلوم والتكنولوجيا. ومن ناحية أخرى تخطط الحكومة وتستهدف نسبة من هؤلاء الخريجين في تخصصات معينة، ومن ثم وضع استراتيجيات وبرامج صحيحة لتحقيق الأهداف المرجوة. وبالتالي فإن هذا المؤشر يفيد في توجيه اختيارات الطلاب لتكون متناسبة مع التوجهات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا، وبالتالي فإن وزارة التعليم لا بد أن تضع برامج استراتيجية تستحث الطلاب والمؤسسات التعليمية على زيادة الالتحاق بالمسارات العلمية والتكنولوجية، معتمدة في ذلك على الواقع الحالي، ومن جهة أخرى تراقب الحكومة وتقتفي آثار قوى جذب السوق للطلاب بما يؤدي إلى التحاقهم ببرامج تعليمية محددة.	
المؤشرات ذات الصلة	يستخدم هذا المؤشر مع المؤشرات الخاصة بمعدلات التخرج في التعليم الثانوي، وذلك لعمل التحليلات الخاصة بحساب معدلات الانتقال إلى التعليم الجامعي، وذلك للوقوف على الأعداد الفعلية التي تستكمل الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي إلى نهايتها، والنسبة من خريجي التعليم الثانوي العام الذين يكملون مشوارهم العلمي بالتعليم الجامعي. كما يستخدم مع مؤشرات: معدل طالب/ معلم، والقيود الإجمالي، ومعدل طالب /حاسب آلي، ومعدلات تحصيل الطلاب، وإجمالي الإنفاق العام، والمؤشرات الخاصة بالبيئة المدرسية؛ وذلك لدراسة العلاقة بين النفقات التعليمية، وعوامل المشاركات التعليمية، وقدرة نظام التعليم ككل على تحسين أداء الطالب.	
الفئات الفرعية	يمكن تحليل هذا المؤشر بالنسبة لمتغير الجنس: (الذكور/الإناث)، وحسب الإدارة التعليمية.	

		الأهداف	التوافق مع خطة التنمية العاشرة
الثالث			
اسم المؤشر	نسبة النجاح النوعي للصف الثالث الثانوي	رقمه	١٣
تعريفه	نسبة النجاح النوعي (٩٠% فما فوق) في مواد محده للصف الثالث الثانوي .		
الغرض	يقيس هذا المؤشر مستوى أداء الطالب في امتحانات الثانوية العامة ويسهل المناقشات حول أداء الطلاب ، وأداء المعلمين في المرحلة وتقييم المناهج و قياس مدى تحقق الأهداف العامة		
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية		
العملية الحسابية	$\%AC = \frac{T}{\sum S} * 100$ <p>النسبة المئوية للنجاح النوعي %AC عدد الطلاب الحاصلين على ٩٠% فما فوق في مادة معينة T إجمالي الطلاب في الصف $\sum S$</p>		
الاستخدامات المقترحة	يسهم هذا المؤشر في قياس الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وقياس مخرجاته وقدرته على تحقيق اهدافه		
المؤشرات ذات الصلة	نسبة النجاح النوعي للصف الثالث الثانوي نسبة الالتحاق بالتعليم العالي مستوى التحصيل في الاختبارات الدولية (TIMSS و PIRLS)		
الفئات الفرعية	الجنس، والإدارة التعليمية ، نوع المدرسة (حكومي / اهلي) ، الموقع الجغرافي ، التخصص ، المادة		

التوافق مع خطة التنمية التاسعة *	الأهداف	الثالث
----------------------------------	---------	--------

اسم المؤشر	رقمه	مستوى التحصيل في اختبار القدرات العامة
تعريفه	١٤	نسبة طلاب الثالث الثانوي الحاصلين على مستويات محددة في اختبار القدرات العامة الذي يقدمه مركز القياس الوطني
الغرض		يقيس الاختبار القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب، أي أنه يركز على معرفة قابلية الطالب للتعلم بصرف النظر عن براعته الخاصة في موضوع معين؛ وذلك من خلال قياس: القدرة على فهم المقروء، القدرة على إدراك العلاقات المنطقية، القدرة على حل مسائل مبنية على مفاهيم رياضية أساسية، القدرة على الاستنتاج، القدرة على القياس.
مصدر البيانات		المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
العملية الحسابية		قسمة عدد الطلاب الذين وصلوا لمستوى معين على إجمالي عدد المتقدمين في الصف
		$\%AQU = \frac{ST}{\sum S} * 100$ <p>$\%AQU$ مستوى التحصيل في القدرات</p> <p>عدد الطلاب الذين وصلوا لمستوى معين ST</p> <p>$\sum S$ إجمالي الطلاب ا</p>

يسهم هذا المؤشر في قياس الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وقياس مخرجاته وقدرته على تحقيق اهدافه		الاستخدامات المقترحة
نسبة النجاح النوعي للصف الثالث الثانوي نسبة الالتحاق بالتعليم العالي مستوى التحصيل في الاختبارات الدولية (TIMSS و PIRLS)		المؤشرات ذات الصلة
المجال (لفظي / كمي)	الجنس، والادارة التعليمية ، نوع المدرسة (حكومي / اهلي) ، الموقع الجغرافي ، التخصص ،	الفئات الفرعية
	الأهداف الثالث	التوافق مع خطة التنمية العاشرة

رقمه	١٥	اسم المؤشر	معدل الانتقال للتعليم العالي
		تعريفه	عدد الطلاب المقبولين في التعليم العالي من عدد الطلاب الخريجين من التعليم العام .
		الغرض	التعرف على كفاءة النظام التعليمي وقدره مخرجاته على اتمام المسيرة التعليمية
		مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية.
		العملية الحسابية	نقوم بقسمة عدد الطلاب المتحقيين بالتعليم العالي في عام محدد على عدد الطلاب المتخرجين من المرحلة الثانوية في للسنة السابقة $TR^t = \frac{h^t}{E^{t-1}} * 100$

<p>TR' معدل الانتقال للتعليم العالي</p> <p>عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم العالي في عام h'</p> <p>E عدد الطلاب المتخرجين من المرحلة الثانوية في السنة السابقة</p>		
<p>يستخدم هذا المؤشر في معرفة نسبة الطلاب الملتحقين بالتعليم العالي وعمل المقارنات الزمنية</p>		الاستخدامات المقترحة
<p>معدل اتمام المرحلة الثانوية</p>		المؤشرات ذات الصلة
<p>الجنس ، المسار (التخصص) ، المنطقة الجغرافية ، الادارة التعليمية ، نوع المدرسة (حكومي / اهلي)</p>		الفئات الفرعية
الأهداف	الثالث	التوافق مع خطة التنمية العاشرة
<p>مع الاخذ بالاعتبار ان بعض خريجي التعليم العام يلتحق بكليات عسكرية تقدم تعليم عالي غير محسوبة في هذا المؤشر .</p>		ملاحظات

اسم المؤشر	مستوى التحصيل في الاختبار الوطني الموحد	رقمه	١٦
تعريفه	نسبة الطلاب الذين وصلوا إلى مستوى محدد في مادة معينة في صف معين .		
الغرض	<p>تقديم مؤشرات علمية وموضوعية وشاملة للمساعدة في الحكم على جودة النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية . مراقبة اتجاه نمو مستوى التحصيل الدراسي في المواد الدراسية المحددة كدراسة تتبعية .</p> <p>-تقديم معلومات شاملة حول: الطالب / الطالبة. ، تطوير المناهج. ، حاجة المعلمين والمعلمات للتدريب، العدالة وتكافؤ الفرص للمدارس بالمملكة. ، تحديد عناصر القوة في</p>		

المدارس بالمملكة	
الادارة العامة للتقويم	مصدر البيانات
<p>قسمة عدد الطلاب الذين وصلوا لمستوى معين على إجمالي عدد المتقدمين في الصف</p> $\%AC = \frac{ST}{\sum S} * 100$ <p>$\%AC$ النسبة المئوية للنجاح النوعي</p> <p>عدد الطلاب الذين وصلوا لمستوى معين ST</p> <p>إجمالي الطلاب في الصف $\sum S$</p>	العملية الحسابية
يسهم هذا المؤشر في قياس الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وقياس مخرجاته وقدرته على تحقيق اهدافه	الاستخدامات المقترحة
نسبة النجاح النوعي للصف الثالث الثانوي ، نسبة الالتحاق بالتعليم العالي مستوى التحصيل في الاختبارات الدولية (TIMSS و PIRLS))	المؤشرات ذات الصلة
الجنس، والادارة التعليمية ، نوع المدرسة (حكومي / اهلي) ، الموقع الجغرافي ، التخصص ، المادة	الفئات الفرعية
الثالث	الأهداف التوافق مع خطة التنمية العاشرة

١٧	رقمه	مستوى التحصيل في الاختبارات الدولية (PIRLS ، TIMSS)	اسم المؤشر
		نسبة الطلاب الذين وصلوا إلى مستوى محدد في مادة معينة في صف معين .	تعريفه
		تقييم التحصيل وتوفير المعلومات لتحسين تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم والقراءة وعقد المقارنات الدولية ومراقبة مخرجات النظام التعليمي مع الزمن	الغرض
		الجمعية الدولية للاختبارات التحصيلية (IEA) و مركز الدراسات الدولية بوزارة التعليم	مصدر البيانات
		قسمة عدد الطلاب الذين وصلوا لمستوى معين على إجمالي عدد المتقدمين في الصف	العملية الحسابية
		$\%AC = \frac{ST}{\sum S} * 100$ <p>%AC النسبة المئوية للنجاح النوعي عدد الطلاب الذين وصلوا لمستوى معين ST إجمالي الطلاب في الصف $\sum S$</p>	
		يسهم هذا المؤشر في قياس الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وقياس مخرجاته وقدرته على تحقيق اهدافه وقياس مدى التقدم في تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم والقراءة بالمقارنة مع الدول الأخرى في فترة زمنية واحدة. متابعة المؤثرات النسبية للتعليم والتعلم في الصف الرابع و الثامن .	الاستخدامات المقترحة

PDF Eraser Free

نسبة النجاح النوعي للصف الثالث الثانوي		المؤشرات ذات الصلة
متوسط التحصيل في الاختبار الوطني الموحد (NST) في الصف الخامس		
الجنس، والادارة التعليمية، نوع المدرسة (حكومي / اهلي)، الموقع الجغرافي، المادة		الفئات الفرعية
الثالث	الأهداف	التوافق مع خطة التنمية العاشرة

١٨	رقمه	مستوى مؤهلات المعلم	اسم المؤشر
نسبة المعلمين الذين أتموا مستوى تعليمي معين (دبلوم كلية معلمين أو بكالوريوس، أو ماجستير، أو دكتوراه) كأعلى مستوى تعليمي وصلوا إليه.			تعريفه
قياس مستوى تأهيل المعلمين، ومساعدة واضعي السياسات على التنبؤ باحتياجات المعلمين من التنمية المهنية،			الغرض
المركز الوطني للمعلومات التربوية			مصدر البيانات
قسمة عدد المعلمين في كل مرحلة تعليمية (حسب أعلى درجة علمية حصلوا عليها) على العدد الإجمالي للمعلمين، ثم يتم الضرب في ١٠٠			العملية الحسابية
$\%T_{h,c}^t = \frac{T_{h,c}^t}{T_h^t} \times 100$			

$$\%T_{h,c}^t \text{ النسبة المئوية لمعلمي المستوى التعليمي } h \text{ الحاصلين على مؤهلات دراسية معينة في العام } t$$

$$T_{h,c}^t \text{ مجموع عدد معلمي المستوى التعليمي } h \text{ الحاصلين على مؤهلات دراسية معينة في العام } t$$

$$T_h^t \text{ مجموع عدد معلمي المستوى التعليمي } h \text{ في العام } t$$

يمكن أن يقترن استخدام هذا المؤشر بمؤشرات أخرى في اختبارات تحديد جودة أداء المعلمين وعلاقته بغيره من العوامل التعليمية، مثل تحصيل الطلاب. كما يمكن استخدامه للتنبؤ بأجور هيئة التدريس مثل تحديد شرائح الأجور، بالإضافة إلى مساعدة مسؤولي التنمية المهنية على إعداد الخطط والتقديرات المستقبلية لما يلزم المعلمين من تنمية بشرية	الاستخدامات المقترحة
المؤشرات ذات الصلة غالباً ما يقترن استخدام هذا المؤشر بالمؤشرات الآتية: نسبة المعلمين المعيّنين، والعبء التدريسي، ونسبة الطلاب إلى المعلمين.	المؤشرات ذات الصلة
يمكن تحليل هذا المؤشر بطرق مختلفة عن طريق استخدام متغيرات متعددة: (ذكور/إناث)، والمرحلة التعليمية، الدرجة العلمية، الإدارة التعليمية	الفئات الفرعية
الأهداف السادس	التوافق مع خطة التنمية العاشرة

اسم المؤشر	النسبة المئوية للمعلمين الحاصلين على مؤهل تربوي	رقمه	١٩
تعريفه	نسبة المعلمين الحاليين الذين يحملون مؤهلاً تربوياً.		
الغرض	قياس نسبة المعلمين الحاليين الذين يحملون مؤهلاً تربوياً		
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية		
العملية الحسابية	نقوم بقسمة عدد المعلمين الحاليين الذين يحملون مؤهلاً تربوياً إلى العدد الإجمالي من المعلمين ثم نضرب الناتج في ١٠٠		

$$\%T_{h,c}^t = \frac{T_{h,c}^t}{T_h^t} \times 100$$

$\%T_{h,c}^t$ النسبة المئوية لمعلمي المستوى التعليمي **h** الحاصلين على مؤهلات تربوية في العام **t**

$T_{h,c}^t$ مجموع عدد معلمي المستوى التعليمي **h** الحاصلين على مؤهلات تربوية في العام **t**

T_h^t مجموع عدد معلمي المستوى التعليمي **h** في العام **t**

يمكن استخدام هذا المؤشر مع غيره من المؤشرات لتقييم جودة أداء المعلمين وارتباط ذلك بمؤهلات تربوية ويمكن استخدامه أيضا لتحديد مدى احتياج المعلمين غير التربويين لتدريب يرتقى بمستواهم المهني ومستوى فعاليتهم وكفاءتهم.

الاستخدامات
المقترحة

غالبا ما يقترن استخدام هذا المؤشر باستخدام مؤشرات نسبة المعلمين المعينين، ونسبة الطلاب إلى المعلمين.

المؤشرات ذات
الصلة

يمكن تحليل هذا المؤشر بطرق مختلفة عن طريق استخدام متغيرات متعددة : (ذكور/إناث) ، والمرحلة التعليمية، الادارة التعليمية

الفئات الفرعية

الأهداف السادس

التوافق مع
خطة التنمية
العاشرة

اسم المؤشر	متوسط سنوات الخبرة للمعلمين	رقمه	
تعريفه	معدل سنوات الخبرة للمعلمين		
الغرض	تصنيف المعلمين حسب سنوات خبرتهم بالتدريس، ويستخدم كذلك كمقياس عام لخبرة المعلمين		
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية		
العملية الحسابية	نقسم عدد سنوات الخبرة التي قضاها المعلمون الذين يقومون بالتدريس على العدد الإجمالي للمعلمين ثم نضرب في ١٠٠ $\%T_{h,c}^t = \frac{T_{h,c}^t}{T_h^t} \times 100$ <p>$T_{h,c}^t$ النسبة المئوية لسنوات الخبرة للمعلمين في المستوى التعليمي h في العام t</p> <p>$T_{h,c}^t$ مجموع عدد سنوات الخبرة للمعلمين في المستوى التعليمي h في العام t</p> <p>T_h^t مجموع عدد المعلمين المستوى التعليمي h في العام t</p>		
الاستخدامات المقترحة	يمكن استخدام هذا المؤشر للمساعدة على التنبؤ بمعدلات إحلال وتقاعد المعلمين، وأعباء أجورهم، حيث توجد درجة عالية من الارتباط بين مؤشر سنوات خبرة المعلمين ووضع المعلم في كادر المعلمين. وفي إمكان هذا المؤشر أن يساعد الإداريين والمسؤولين عن التنمية المهنية في تحديد المعلمين الذين يكون أداؤهم دون المستوى، ووضع تقديرات لاحتياجات هؤلاء المعلمين فيما يتعلق بالتنمية البشرية.		
المؤشرات ذات الصلة	المؤشرات ذات الصلة غالباً ما يقترن استخدام هذا المؤشر بالمؤشرات الآتية: مستوى تأهيل المعلمين ونسبة الطلاب إلى المعلمين .		
الفئات الفرعية	يمكن تحليل هذا المؤشر بطرق مختلفة عن طريق استخدام متغيرات متعددة : (ذكور/إناث) ، والمرحلة التعليمية، الإدارة التعليمية ، الحكومي والأهلي ، الفئة السنوية (٥-٠) (٦- ١٠) (١١-١٥) (١٦- ٢٠) (٢١ فأكثر)		
التوافق مع خطة التنمية العاشرة	الأهداف	الرابع - السادس	

اسم المؤشر	معدل طالب إلى معلم	رقمه
التعريف	متوسط عدد الطلاب (الطلاب) لكل معلم في مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين.	
الغرض	ويستخدم هذا المؤشر في قياس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين بالمقارنة مع أعداد الطلاب. وتقارن نسبة الطلاب إلى المعلمين عادة بالمعايير السائدة على المستوى الوطني في ما يخص عدد الطلاب لكل معلم بكل مستوى تعليمي أو نوع من أنواع التعليم.	
مصدر البيانات	المركز الوطني للمعلومات التربوية	
الحساب	<p>يقسم مجموع عدد الطلاب المسجلين في مستوى تعليمي محدد على عدد المعلمين في نفس المستوى التعليمي.</p> $PTR'_h = \frac{E'_h}{T'_h}$ <p>PTR'_h نسبة الطلاب إلى المعلمين في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t</p> <p>E'_h مجموع عدد الطلاب في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t</p> <p>T'_h مجموع عدد المعلمين في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t</p>	
الاستخدامات المقترحة	هذا المعدل قد يعطي مؤشر على الهدر التربوي في حال انخفاض المعدل كثيرا عن المستوى المعقول و تعني نسبة الطلاب إلى المعلمين المرتفعة أن على كل معلم أن يعلم عددا كبيرا من الطلاب، الأمر الذي يؤدي إلى تدني مقدار الاهتمام الذي يحظى به الطالب من طرف المعلم، ويفترض عموما أن انخفاض نسبة الطلاب إلى المعلمين يعني صغر حجم الفصول مما يمكن المعلم من زيادة اهتمامه بالطلاب ومن ثم الإسهام في تحسين الأداء الدراسي للطلاب.	
المؤشرات ذات الصلة	كثيرا ما يستخدم هذا المؤشر مع مستوى مؤهلات المعلم ، النسبة المئوية للمعلمين الحاصلين على مؤهل تربوي متوسط سنوات الخبرة للمعلمين ،معدل إداري إلى معلم ، الكثافة الطلابية في الفصل	
الفئات الفرعية	يمكن تحليل هذا المؤشر حسب الجنس وأنواع المؤسسات (العامة والخاصة والأجنبية) ، إدارات التعليم والمراحل الدراسية	
التوافق مع خطة التنمية العاشرة	الأهداف	الثالث - الرابع

هو إجمالي عدد المعلمين على رأس العمل في مستوى تعليمي معين بالنسبة للموظفين الإداريين في المستوى التعليمي ذاته.

التعريف

يستخدم هذا المؤشر لتحديد نسبة المعلمين على رأس العمل للموظفين الإداريين في مستوى تعليمي محدد.

الغرض

المركز الوطني للمعلومات التربوية

مصدر البيانات

تقسيم عدد المعلمين على رأس العمل في مستوى تعليمي محدد على عدد الموظفين الإداريين في المستوى التعليمي.

$$PTR_h^t = \frac{T_h^t}{E_h^t}$$

الحساب

معدل عدد المعلمين على رأس العمل إلى الإداريين في مستوى تعليمي h في العام الدراسي t PTR_h^t

مجموع عدد المعلمين في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t T_h^t

إجمالي عدد الإداريين في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t E_h^t

يستخدم هذا المؤشر لتحديد ما إذا كان هناك فائض في عدد الإداريين، وكذلك لإعطاء واضعي السياسات المعلومات اللازمة لرفع مستوى المدارس المحلية لتتماشى مع المدارس الوطنية و العالمية. كما و يقوم المؤشر تحديداً في الحالات الطارئة التي يتطلب فيها مزيداً من المدرسين، بتحديد مكان المدرسين المحتمل انتدابهم. كما و يقوم هذا المؤشر في مثل هذه الحالات بالتطوير المهني للمسؤولين في المرحل التعليمية المختلفة حيث يحدد عدد ساعات التدريب اللازمة للموظفين وذلك عندما يقرر واضعي السياسات زيادة نسبة المدرسين بالنسبة للإداريين.

الاستخدامات المقترحة

كثيراً ما يستخدم هذا المؤشر مع نسبة الطالب والمعلم، و ساعات عمل معلم، و عدد سنوات خبرة المعلم، وغيرها من المؤشرات ذات الصلة مؤهلات المعلمين لتقييم عبء التدريس من قبل المعلمين ، و لتحديد مكان الحاجة إلى موارد إضافية أو عدد معلمين أكبر لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية، و لتحديد أي من المرشحين الإداريين هم الأنسب للوظائف المطروحة.

المؤشرات ذات الصلة

يمكن تحليل هذا المؤشر بشكل منفصل حسب نوع المدرسة والمرحلة التعليمية، والأوقات التعليمية، و الموقع الجغرافي، ومستوى الإدارة التعليمية، وغيرها من المتغيرات الفئوية.

الفئات الفرعية

الأهداف الثالث

التوافق مع خطة التنمية العاشرة



متوسط عدد الطلاب المسجلين للفصل الواحد في مستوى تعليمي محدد.

التعريف

يستخدم هذا المؤشر لقياس مدى استيعاب الفصل للطلاب بالمقارنة مع المعايير الوطنية المعمول بها.

الغرض

المركز الوطني للمعلومات التربوية

مصدر البيانات

تقسيم إجمالي عدد الطلاب في مستوى تعليمي محدد على إجمالي عدد الفصول لنفس المستوى التعليمي المحدد.

$$PSR_h^t = \frac{E_h^t}{C_h^t}$$

الحساب

معدل الطلاب في الصف في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t PSR_h^t

مجموع عدد الطلاب في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t E_h^t

إجمالي عدد الفصول في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t C_h^t

و يمكن استخدام هذا المؤشر في مناقشات العلاقة بين البيئة المدرسية وأداء الطلاب أو اختباراتها. كما و يمكن أن تستخدم أيضاً في مساعدة واضعي السياسات في تحديد المناطق الجغرافية التي تكون فيها نسبة الطالب: المعلم مرتفعة جداً أو منخفضة جداً بالمقارنة مع المعايير الوطنية المعمول بها، وبالتالي، تحديد سياسات بناء المدارس لكل مستوى أو نوع تعليمي.

الاستخدامات

المقترحة

عادة ما يستخدم هذا المؤشر مع نسبة الطلاب للمعلمين و مقدار عمل المعلم و مستوى غياب المعلم و مستوى مؤهل المعلم و عدد سنوات خبرة المعلم و غيرها من خصائص المعلمين الأخرى، وذلك لقياس مدى جودة المعلومات التي يتلقاها الطلاب و لتقييم مدى فعالية المعلومات التي يتلقونها.

المؤشرات ذات

الصلة

يمكن تحليل هذا المؤشر بشكل منفصل حسب نوع المدرسة والمرحلة التعليمية، الإدارة التعليمية، وعلى مستوى الصف الدراسي، الموقع الجغرافي

الفئات الفرعية

التوافق مع
خطة التنمية العاشرة
الأهداف
الثالث - الرابع

هو مجموع الانفاق الجاري والاستثماري على التعليم ، مع التعبير عنه في صيغة نسبة مئوية من الناتج المحلي الاجمالي في سنة مالية معينة.

تعريفه

قياس حصة التعليم من الناتج المحلي الاجمالي.

الغرض

وزارة المالية

مصدر البيانات

نقسم إجمالي الإنفاق على التعليم في سنة معينة على الناتج المحلي الاجمالي في تلك السنة، ثم نضرب في ١٠٠

$$\% XGNI_t = \frac{PXE_t}{GNI_t} * 100$$

العملية الحسابية

النسبة المئوية للإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية t $XGNI_t$ %

مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية t PXE_t

= الدخل القومي الإجمالي في السنة المالية t GNI_t

يعكس المؤشر مستوى الاستثمار في تنمية رأس المال البشري وغالبا ما يستخدم في المقارنات الدولية ، ويكشف عن مدى الاهتمام بالتعليم بالنسبة إلى مجالات الإنفاق العام الأخرى.

الاستخدامات المقترحة

يقترن استخدام هذا المؤشر بالمؤشرات الآتية:

نسبة الإنفاق على التعليم من الإنفاق الإجمالي الحكومي

نسبة الإنفاق على التعليم العام من الإنفاق الإجمالي على التعليم

نسبة الانفاق الجاري من الانفاق الاجمالي على التعليم العام

نسبة الأجور من الانفاق الجاري على التعليم العام

معدل الانفاق الجاري على الطالب

المؤشرات ذات الصلة

مجالات الإنفاق الأخرى للدولة

الفئات الفرعية

الأهداف الثالث ، الرابع

التوافق مع خطة التنمية العاشرة

هو مجموع الانفاق الجاري والاستثماري على التعليم ، مع التعبير عنه في صيغة نسبة مئوية من إجمالي الإنفاق الحكومي في سنة مالية معينة.

تعريفه

قياس حصة التعليم من الانفاق الحكومي العام.

الغرض

وزارة المالية و الإدارة العامة للشؤون الادارية والمالية بوزارة التعليم .

مصدر البيانات

نقسم إجمالي الإنفاق على التعليم في سنة معينة على إجمالي الإنفاق الحكومي في تلك السنة، ثم نضرب في ١٠٠

$$\% \text{PXE}_t = \frac{\text{PXE}_t}{\text{TPX}_t} * 100$$

نسبة الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي في السنة المالية t % PXE_t

مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية t PXE_t

مجموع الإنفاق الحكومي في السنة المالية t TPX_t

العملية الحسابية

يعكس المؤشر مستوى الاستثمار في تنمية رأس المال البشرى وغالبا ما يستخدم في المقارنات الدولية ، ويكشف عن مدى الاهتمام بالتعليم بالنسبة إلى مجالات الإنفاق العام الأخرى.

الاستخدامات المقترحة

يقتزن استخدام هذا المؤشر بالمؤشرات الآتية:

نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج المحلي الإجمالي

نسبة الإنفاق على التعليم العام من الإنفاق الإجمالي على التعليم

نسبة الانفاق الجاري من الانفاق الاجمالي على التعليم العام

نسبة الأجور من الانفاق الجاري على التعليم العام

معدل الانفاق الجاري على الطالب

المؤشرات ذات

الصلة

الفئات الفرعية مجالات الإنفاق الأخرى للدولة

التوافق مع

خطة التنمية العاشرة

الأهداف

الثالث ، الرابع

هو مجموع الانفاق على التعليم العام ، مع التعبير عنه في صيغة نسبة مئوية من الإنفاق الإجمالي على التعليم في سنة مالية معينة.

تعريفه

قياس حصة التعليم العام من الإنفاق الإجمالي على التعليم .

الغرض

وزارة المالية

مصدر البيانات

نقسم إجمالي الإنفاق على التعليم في سنة معينة على إجمالي الإنفاق الحكومي في تلك السنة، ثم نضرب في ١٠٠

$$\%PXE_i^t = \frac{PXE_i^t}{\sum_{h=1}^n PXE_h^t} * 100$$

العملية الحسابية

حيث: الإنفاق الحكومي على المستوى التعليمي i كنسبة مئوية من مجمل الإنفاق الحكومي على التعليم في السنة المالية t $\%PXE_i^t$

الإنفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين i في السنة المالية t PXE_i^t

الإنفاق الحكومي على مستوى التعليم h في السنة المالية t PXE_h^t

يعكس المؤشر مستوى الاستثمار في تنمية رأس المال البشري وغالبا ما يستخدم في المقارنات الدولية ، ويكشف عن مدى الاهتمام بالتعليم العام مقارنة بمجالات التعليم الأخرى كالتعليم العالي والفني .

الاستخدامات المقترحة

يقترن استخدام هذا المؤشر بالمؤشرات الآتية:

نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج المحلي الإجمالي

نسبة الإنفاق على التعليم من الإنفاق الإجمالي الحكومي

نسبة الانفاق الجاري من الانفاق الاجمالي على التعليم العام

نسبة الأجور من الانفاق الجاري على التعليم العام

معدل الانفاق الجاري على الطالب

المؤشرات ذات الصلة

مجالات الإنفاق الأخرى على التعليم .

الفئات الفرعية

الأهداف الثالث ، الرابع

التوافق مع خطة التنمية العاشرة

اسم المؤشر	رقمه	نسبة الانفاق الجاري من الانفاق الاجمالي على التعليم العام
تعريفه		نسبة الإنفاق الجاري (الباب الأول والثاني والثالث) على التعليم من الإنفاق الاجمالي على التعليم العام.
الغرض		يقيس هذا المؤشر جملة المخصصات المالية من الإنفاق الإجمالي على التعليم العام لتغطية الإنفاق الجاري مثل : رواتب العاملين بالوزارة ، والكتب المدرسية، و التجهيزات المدرسية وغيرها .
مصدر البيانات		وزارة المالية و الإدارة العامة للشؤون الادارية والمالية بوزارة التعليم .
العملية الحسابية		يحسب المؤشر بقسمة إجمالي بنود الإنفاق الجاري على إجمالي الإنفاق العام على التعليم في سنة مالية ما، ثم يضرب ذلك في ١٠٠ . $\% PCXE_t = \frac{PCXE_t}{TPXE_t} * 100$ <p>النسبة المئوية للإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية t %PCXE_t</p> <p>مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم العام في السنة المالية t PCXE_t</p> <p>مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم العام في السنة المالية t TPXE_t</p>
الاستخدامات المقترحة		يعكس المؤشر مستوى الاستثمار في تنمية رأس المال البشري وغالبا ما يستخدم في المقارنات الدولية ، ويكشف عن مقدار الإنفاق الجاري بالمقارنة مع الإنفاق على المشروعات والاستثمارات (الباب الرابع)
المؤشرات ذات الصلة		يقترن استخدام هذا المؤشر بالمؤشرات الآتية: نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج المحلي الإجمالي نسبة الإنفاق على التعليم من الإنفاق الإجمالي الحكومي نسبة الإنفاق على التعليم العام من الإنفاق الإجمالي على التعليم نسبة الأجور من الانفاق الجاري على التعليم العام معدل الانفاق الجاري على الطالب
الفئات الفرعية		نوع المدرسة (بنين / بنات) ، إدارات تعليمية ، المرحلة الدراسية
التوافق مع خطة التنمية العاشرة		الأهداف الثالث ، الرابع

اسم المؤشر	رقمه	نسبة الأجور من الإنفاق الجاري على التعليم العام
تعريفه		نسبة أجور العاملين من الإنفاق الجاري (الباب الأول والثاني والثالث) في التعليم العام
الغرض		يقيس هذا المؤشر نسبة أجور العاملين بالتعليم العام من الإنفاق الجاري على التعليم العام مقارنة بما يصرف على الباب الثاني والثالث .
مصدر البيانات		وزارة المالية و الإدارة العامة للشؤون الادارية والمالية بوزارة التعليم .
العملية الحسابية		يحسب المؤشر بالنتيجة من قسمة إجمالي أجور العاملين، على إجمالي الإنفاق الجاري على التعليم في سنة مالية ما، ثم يضرب ذلك في ١٠٠ $\% PCXE_t = \frac{PCXE_t}{TPXE_t} * 100$ <p>النسبة المئوية لأجور العاملين في السنة المالية t % PCXE_t مجموع الإنفاق الحكومي على أجور العاملين في السنة المالية t PCXE_t مجموع الإنفاق الجاري على التعليم العام في السنة المالية t TPXE_t</p>
الاستخدامات المقترحة		يعكس المؤشر مستوى الإنفاق على الباب الثاني والثالث مقارنة بالإنفاق على أجور العاملين ومراقبة التغيير في المدى الزمني .
المؤشرات ذات الصلة		يقتن استخدام هذا المؤشر بالمؤشرات الآتية: نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج المحلي الإجمالي نسبة الإنفاق على التعليم من الإنفاق الإجمالي الحكومي نسبة الإنفاق على التعليم العام من الإنفاق الإجمالي على التعليم نسبة الانفاق الجاري من الانفاق الاجمالي على التعليم العام معدل الانفاق الجاري على الطالب
الفئات الفرعية		الجنس (بنين / بنات) ، إدارات تعليمية ، المرحلة الدراسية
التوافق مع خطة التنمية العاشرة		الأهداف الثالث ، الرابع

اسم المؤشر	كلفة الطالب من الإنفاق الجاري	رقمه
تعريفه	حجم الإنفاق التعليمي على الطالب الواحد من إجمالي الإنفاق الجاري على التعليم في سنة مالية معينة.	
الغرض	قياس كلفة الطالب الواحد من إجمالي الإنفاق الجاري على التعليم.	
مصدر البيانات	وزارة المالية و الإدارة العامة للشؤون الادارية والمالية بوزارة التعليم .	
العملية الحسابية	نقسم إجمالي حجم الإنفاق الجاري على التعليم على العدد الإجمالي للطلاب. $SC_t = \frac{PCXE_t}{ST}$ النسبة المئوية للإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية t $[ST]$ مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم العام في السنة المالية t $PCXE_t$ مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم العام في السنة المالية t ST	
الاستخدامات المقترحة	يقيس المؤشر كلفة الطالب من إجمالي الإنفاق الجاري على التعليم ومراقبة التغيير في المدى الزمني .	
المؤشرات ذات الصلة	يقترن استخدام هذا المؤشر بالمؤشرات الآتية: نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج المحلي الإجمالي نسبة الإنفاق على التعليم من الإنفاق الإجمالي الحكومي نسبة الإنفاق على التعليم العام من الإنفاق الإجمالي على التعليم نسبة الإنفاق الجاري من الإنفاق الإجمالي على التعليم العام نسبة الأجور من الإنفاق الجاري على التعليم العام	
الفئات الفرعية	الجنس (بنين / بنات) ، إدارات تعليمية ، المرحلة الدراسية	
التوافق مع خطة التنمية العاشرة	الأهداف الثالث ، الرابع	