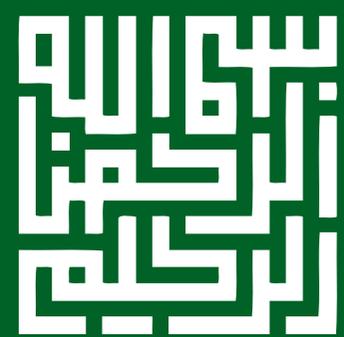




دليل النشاط الطلابي

الإصدار الأول ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ



” لقد أصبح لزاماً علينا أن نواجه تحديات المرحلة الحالية والمستقبلية، وأن نؤسس المشروع التربوي على مفاهيم الجودة والتميز، والرؤية المشتركة، والقيم المؤسسية المعلنة، وروح العمل الجماعي والعمل على تعزيز قدرات المعلمين والمتعلمين نحو إنتاج المعرفة عوضاً عن استهلاكها “

خادم الحرمين الشريفين
الملك عبد الله بن عبد العزيز



الفهرس

٢٨.....	تنظيم بيئة النشاط	٩.....	المقدمة
٣٠.....	فرق النشاط .	٩.....	القسم الأول : الإطار المفاهيمي للنشاط
٣٤.....	محددات تنفيذ النشاط .	١٠.....	المدرسي
٣٥.....	طرق تنفيذ النشاط .	١١.....	١-١ المصطلحات
٣٦.....	أدوات قياس وتقييم النشاط .	١٢.....	٢-١ أهداف النشاط
٣٧.....	عمليات النشاط .	١٢.....	٣-١ سمات النشاط
٣٧.....	• التخطيط	١٢.....	٤-١ وظائف النشاط
٣٨.....	• البناء والتصميم	١٤.....	٥-١ المرتكزات الرئيسة لبرامج النشاط
٣٨.....	• التنسيق والتنظيم	١٤.....	٦-١ مجالات النشاط
٣٩.....	• التوجيه	١٥.....	٧-١ معايير برامج النشاط
٣٩.....	• التقييم	١٦.....	٨-١ نواتج النشاط
٤٠.....	إجراءات تنفيذ النشاط على مستوى المدرسة .	١٨.....	٩-١ توزيع نواتج النشاط وفقاً للمراحل الدراسية
٤٢.....	النهج المنظومي للنشاط .	٢٠.....	القسم الثاني: الإطار الإداري والتنظيمي للنشاط
٤٤.....	الملاحق	٢٠.....	المدرسي
		٢١.....	- برامج النشاط في خطة المدرسة .
		٢٤.....	- المشاركون في بناء وتنفيذ النشاط .
		٢٤.....	- مهام المشاركين في برامج النشاط .



مقدمة

بُني نموذج تطوير المدارس بمشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام بصورة تتلاءم مع احتياجات وتطوير النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية، وذلك للمساهمة في تحقيق الرؤية المستقبلية لإستراتيجية تطوير التعليم، والهادفة إلى تحقيق نتائج نوعية تتمثل في متعلم منتج للمعرفة وذي قدرة تنافسية عالية ومثالاً طيباً للمواطن السعودي الصالح.

ويرتكز نموذج تطوير المدارس لتحقيق أهدافه ونجاح عمليتي التعليم والتعلم في المدرسة من خلال المساهمة في تجويد مكونات العمل التربوي والتعليمي من خلال خطة المدرسة ومنها برامج النشاط الطلابي، وذلك لأهميته في المساعدة على تحقيق فاعلية التعلم، وكذلك تنمية مهارات وقدرات الطلاب وخبراتهم وفقاً لمراحلهم العمرية بهدف تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

ويأتي هذا الدليل عاملاً محققاً لرؤية نموذج تطوير المدارس في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من خلال الإسهام في التحول بالمدرسة إلى مجتمع متعلم ومنتج للمعرفة، وتطوير بيئات التعلم لتواكب التغيرات المتسارعة وتنمية القدرات الإبداعية للمتعلمين ورعايتها، والإسهام في تحقيق الشراكات المجتمعية الفاعلة، وكذلك الإسهام في تحقيق تكامل برنامج النشاط الطلابي مع البرامج والأنشطة المدرسية، إذ يصف هذا الدليل الإطار المفاهيمي للنشاط الطلابي، والإطار الإداري والتنظيمي للنشاط الطلابي.



القسم الأول:

الإطار المفاهيمي للنشاط الطلابي

- ١-١ المصطلحات .
- ٢-١ أهداف النشاط .
- ٣-١ سمات النشاط .
- ٤-١ وظائف النشاط .
- ٥-١ المرتكزات الرئيسية لبرامج النشاط .
- ٦-١ مجالات النشاط .
- ٧-١ معايير برامج النشاط .
- ٨-١ نواتج النشاط .
- ٩-١ مقترح توزيع نواتج النشاط وفقاً للمراحل الدراسية .

١-١ المصطلحات

* **مصطلح النشاط الطلابي:** تؤكد البحوث التربوية والنفسية الحديثة على أهمية مراعاة خصائص نمو المتعلم، وكيفية تعلمه واكتسابه للخبرات، كما تؤكد على أن التربية يجب أن تكون شاملة، لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية المتعلم، بل تتناول ميوله، ورغباته، واستعداداته، وجوانبه العقلية والجسمية، والخلقية، والاجتماعية.

وعلى هذا يتحدد مصطلح النشاط الطلابي في المدارس المطبقة لبرنامج « تطوير المدارس » في المملكة العربية السعودية على أنه:

حزمة من البرامج التربوية الجاذبة، تنظمها المدرسة وفقاً لخطتها لكافة المتعلمين في بيئة محفزة ومعززة للتعليم والتعلم، يختار منها ما يناسب ميولهم واهتماماتهم وحاجاتهم ليحقق نمو واتساع خبراته الشخصية، على نحو يتكامل مع البرنامج التعليمي.

ويساهم النشاط الطلابي في تمكين الطلاب من المنافسة الوطنية والعالمية، وتهيئتهم لسوق العمل السعودي بإشراف فريق النشاط الطلابي.

* **الإطار المفاهيمي للنشاط الطلابي:** مجموعة الإطارات النظرية التي يستمد منها مفهوم ومعنى النشاط ومرتكزاته وأهدافه والمعايير التي يتم على ضوئها وضع برامجه.

* **الإطار الإداري والتنظيمي للنشاط الطلابي:** الإطار الذي يُعنى بتنظيم بيئة النشاط الطلابي بدءاً من تحديد المشاركين في النشاط والأدوار والمهام المنوطة بكل منهم، مروراً بوضع خطة النشاط، وانتهاءً بتنظيم البيئة والمجال الذي يمارس فيهما النشاط، كما أن الإجراءات التي تتخذ من قبل القائمين على النشاط الطلابي لتنفيذ برامجه المحددة وما تشتمل عليه من أنشطة تنفذها فرق النشاط الطلابي.

* **منظومة النشاط الطلابي:** تتكون من العناصر البشرية والمادية

والفنية.... وغيرها من العناصر البيئية، التي تتفاعل فيما بينها وفق محددات تربوية واجتماعية تتمحور حول المتعلم ضمن إطار علمي منظم يهدف إلى تحقيق أهداف النشاط الطلابي.

* **بيئة النشاط الطلابي:** مجموعة العوامل الطبيعية والبيولوجية والاجتماعية المحيطة بمنظومة النشاط الطلابي، والتي تؤثر فيها وتتأثر بها من خلال التفاعل المباشر أو غير المباشر.

* **خطة المدرسة:** هي الخطة التي تقوم بإعدادها لجنة التميز والجودة بالمدرسة بناءً على عمليات المراجعة الذاتية من خلال تشخيص وتحليل الوضع الراهن فيها، وتحديد الأولويات والقضايا الناتجة عنها، ووضع إطار زمني يشمل على البرامج والمشاريع التي تسهم في معالجة تلك القضايا.

* **تخطيط النشاط:** يتضمن تصميم البرامج المختلفة (العلمية، الاجتماعية، الثقافية، ...)، وتحديد متطلبات تنفيذها البشرية والمادية والمالية وفق أهداف ومعايير النشاط المحددة.

* **تقويم النشاط الطلابي:** مجموعة من العمليات المستمرة التي ينتج عنها إصدار حكم معين على مدى تحقيق أهداف النشاط الطلابي باستخدام أساليب ووسائل علمية وتربوية وأدوات قياس وتقويم وفقاً لمعايير محددة، متضمنةً الجهود التي تسهم في معالجة وتحسين الأداء وتطوير منتجاته.

* **فريق النشاط الطلابي:** مجموعة من المتعلمين ذوي الاهتمامات والميول المشتركة بأحد مجالات النشاط، يشتركون في ممارسة مجموعة من الفعاليات والبرامج المتنوعة في مجالهم المحدد بإشراف تربوي من أحد المعلمين المختصين وذوي الخبرة في ذلك المجال ضمن البيئة المدرسية ونطاقها.

٢-١ أهداف النشاط

هي الأهداف المحققة لنمو المكونات السابقة لشخصية المتعلم التي ركز عليها نموذج مدارس تطوير، وأبرزها :

١. ترسيخ مبادئ الدين الإسلامي وقيمه الأصيلة وفضائله النبيلة.
٢. تنمية القيم الوطنية والمسؤولية المجتمعية والعمل التطوعي بما يحقق مفهوم المواطن السعودي الصالح المنتج المعتز بدينه والولاء للملكه والانتماء لوطنه.
٣. تعزيز مناهج التفكير العلمي السليم، وبناء استراتيجيات ومهارات التفكير الإبداعي والابتكاري بأنماطه المتنوعة.
٤. توفير فرص مناسبة لتطبيق الخبرات المكتسبة من المناهج الدراسية كبيئة محفزة لإنتاج المعرفة وتطويرها.
٥. تهيئة بيئة تعليمية محفزة للتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة تتلاءم مع متطلبات التعلم والقيادة في القرن الواحد والعشرين.
٦. تعزيز مجالات الشراكة والتعاون والاندماج الإيجابي مع الأسرة والمجتمع بمكوناته المتعددة.
٧. المساهمة في تحسين استعدادات المتعلم للالتحاق بالتعليم العالي والمهني والفني وتطوير مهاراته الأساسية اللازمة لسوق العمل.
٨. إعداد المتعلم للمنافسة في الأولمبيادات والمسابقات الوطنية والدولية.



٣-١ سمات النشاط

يتسم النشاط الطلابي في نموذج تطوير المدارس في المملكة العربية السعودية بمجموعة من السمات التي تميزه بسبب طبيعته وبيئة تنفيذه التي تحاكي المواقف الحقيقية للحياة من حيث تلقائية التأثير وسهولة التنفيذ ، ويمكن استعراض أهم هذه السمات على النحو التالي :

١. التشويق والجاذبية: إثارة دافعية المتعلم واستقطابه نحو مواصلة التعلم من خلال ممارسة النشاط.
٢. الاختيار: حرية اختياره للنشاط الذي يلبي حاجاته ويتصل بحياته ، معتمداً على ذاته واستقلالية تفكيره.
٣. التحفيز: تقديم النشاط بأسلوب يثير الدافعية ويطلق الطاقات الكامنة لدى المتعلمين، ويبتعد عن الملل والفتور.
٤. المرونة: التكيف والتلاؤم مع تغيرات البيئة المدرسية أو الظروف الاجتماعية المحيطة.
٥. مجتمع متعلم: الاندماج والتعاون بين أعضاء الفريق من خلال المشاركة في إدارة برنامج النشاط ، تخطيطاً وتصميمياً وتنسيقاً وتنفيذاً وتقويماً.
٦. الواقعية: تهيئة مواقف للتعلم تحاكي واقع الحياة بعيداً عن الافتراض والخيال.
٧. إن توافر هذه السمات وغيرها من السمات المميزة في برامج النشاط الطلابي، يجعله مكوناً رئيساً من المكونات التربوية التي تقدمها المدرسة بالتكامل مع بقية المكونات التربوية والتعليمية، لكي تسهم في البناء والنهوض بالوطن والارتقاء بالمستويات التعليمية.

٤-١ وظائف النشاط

تتوزع الوظائف التربوية للنشاط الطلابي في المدارس المطبقة لبرنامج تطوير المدارس على ثلاث وظائف رئيسية في المدرسة، وهي على النحو الآتي:

- ١- إنمائي: بما تحتويها من الاتجاهات البنائية والإثرائية وبرامجها الإبداعية المتنوعة.
- ٢- وقائي: بما تحتويها من اتجاهات التوعية والتحصين والحماية.
- ٣- علاجي: بما تحتويها من برامج مساندة في علاج المشكلات والظواهر المنتشرة في البيئة المدرسية.

٥-١ المرتكزات الرئيسية لبرامج النشاط

- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .
- خطط التنمية الوطنية المستدامة .
- الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام.
- القضايا والأولويات الوطنية المستجدة.
- نموذج تطوير المدارس.
- القيم الإسلامية والوطنية والتربوية والاجتماعية.
- خصائص نمو المتعلمين واحتياجاتهم وميولهم .
- حاجات الأسرة والمجتمع المحلي.
- الأنظمة واللوائح والتعليمات المنظمة .
- الدراسات والممارسات الناجحة .
- المراجعة الذاتية للمدرسة .

٦-١ مجالات النشاط

توصلت البحوث التربوية والنفسية الحديثة إلى تحديد خمسة مكونات لشخصية المتعلم، لا يمكن فصل جانب منها أو تناوله بمعزل عن الجوانب الأخرى؛ حيث إنها متداخلة ومتشابكة. وللإسهام في تنمية هذه المكونات كانت استجابة برنامج النشاط الطلابي أيضاً من خلال خمسة مجالات، وتقوم في أساسها على نتائج المراجعة الذاتية وتحديد الأولويات والتي يتم تضمين نتائجها في خطة المدرسة، ولتسهيل دراستها وفهمها وتمييزها جاء تصنيفها وفقاً للجدول التالي:

مجالات النشاط الطلابي	مكونات الشخصية
مجموعة البرامج التي تتضمن المبادئ والمعتقدات والقيم التي تربط المتعلم بخالقه تعالى	الجانب الروحي
البرامج التي تتضمن الخبرات المتصلة بالمعرفة والتعلم والبحث والتفكير واتخاذ القرار من خلال برامج وطنية وثقافية ...	الجانب المعرفي
البرامج التي تتضمن الخبرات المتصلة بصحة البدن وتنمية مهارات النفس - حركية مشتملة على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة، وعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	الجانب الحركي / البدني
البرامج التي تتضمن الخبرات المتصلة بتنمية الجانب العاطفي من خلال الأنشطة الفنية والأدبية والثقافية ونحوها ...	الجانب الوجداني
البرامج المتصلة بإدارة شؤون وعلاقات المجتمع المدرسي والبيئة، وتتضمن برامج الخدمة الاجتماعية والعمل الوطني التطوعي وبرامج علاج المشكلات المجتمعية	الجانب الاجتماعي

٧-١ معايير برامج النشاط

يستند تنفيذ برامج النشاط الطلابي في نموذج تطوير المدارس على المعايير الآتية :

١. تلبية الاحتياجات ذات الأولوية الناتجة عن المراجعة الذاتية للمدرسة.
٢. تعزيز الهوية الوطنية.
٣. تلبية احتياجات المتعلم ورغباته.
٤. تعزيز عمليتي التعلم والتعليم.
٥. تمي القيم التي تشدها المدرسة والمجتمع.
٦. الوقاية من الظواهر السلبية وعلاجها.
٧. مراعاة خصائص نمو المتعلمين والفروق الفردية.
٨. التعامل مع المتغيرات المتسارعة بمرونة.
٩. تطبيق مجتمعات التعلم المهنية.
١٠. شموليته للمعارف والمهارات الحديثة .
١١. متاح لمشاركة كافة المتعلمين.
١٢. الإسهام في تهيئة المتعلمين للعمل ، وإعدادهم لمهنة المستقبل.
١٣. تحفيز المتعلمين نحو الإبداع والابتكار .



٨-١ نواتج النشاط الطلابي :

نواتج الأهداف المخطط لها والمضمنة في خطة المدرسة كجزء رئيس من المنتج النهائي، وذلك بإكساب المتعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم من خلال برامج النشاط التي تجسد الخبرات التربوية لديه. ويمكن تصنيفها إلى : نواتج معرفية ، ونواتج مهارية، ونواتج وجدانية، وفق التوضيح الآتي:

نواتج وجدانية

● القيم الروحية:

الإيمان، الإحسان، الوسطية، الاعتدال ، ...

● القيم الوطنية:

الانتماء، الولاء، المواطنة، الوحدة الوطنية، المحافظة على الممتلكات العامة ،...

● القيم النفسية:

الثقة في النفس، تقدير الذات ، الاتزان الانفعالي ، ...

● القيم المعرفية و العقلية:

التفكير العلمي، الإبداع والابتكار، اتخاذ القرار، حل المشكلات ، ...

● القيم الصحية والبدنية:

النظافة العامة، الصحة العامة، التغذية السليمة، النشاط البدني العام، ...

● القيم الاجتماعية:

الارتباط الأسري، المسؤولية الاجتماعية، التسامح ، ...

● القيم الجمالية التعبيرية:

العناية بالمظهر الشخصي، فنون الخط، فنون الرسم والأشغال، الخزف، التصوير،...

نواتج معرفية

- المعرفة الدينية
- المعرفة الطبيعية
- المعرفة الاجتماعية
- المعرفة الإنسانية
- المعرفة التطبيقية

نواتج مهارية

- المهارات العقلية
- المهارات النفس حركية
- المهارات الحركية
- المهارات الاجتماعية

نواتج النشاط الطلابي



٩-١ توزيع نواتج النشاط وفقاً للمراحل الدراسية

مجموعات النشاط الطلابي	المرحلة الدراسية			
	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	
			أولى	عليا
معرفة	20%	20%	15%	10%
	مفاهيم ومعلومات مجالات النشاط العلمية / الثقافية / الاجتماعية / الكشفية / الفنية / الرياضية			
مهارات	20%	15%	15%	10%
	المهارات الحياتية			
	20%	15%	15%	10%
	مهارات القرن الواحد والعشرين			
وجداني	20%	20%	15%	10%
	مهارات مجالات النشاط العلمية / الثقافية / الاجتماعية / الكشفية / الفنية / الرياضية			
وجداني	10%	15%	20%	30%
	الاتجاهات، والميول، والقيم والمبادئ			
وجداني	10%	15%	20%	30%
	سمات الشخصية			
الإجمالي	100%	100%	100%	100%

١-٢ برامج النشاط في خطة المدرسة

يعمل برنامج تطوير المدارس على تمكين المدارس من مراجعة أدائها ذاتياً وبناء خططها . وتتضمن برامج وأنشطة علمية وثقافية واجتماعية ورياضية... وغيرها من البرامج، والتي تهدف إلى الارتقاء بمستوى المتعلم.

كما يعمل المسؤولون عن النشاط الطلابي في المدرسة بإعداد وتصميم برامج النشاط الطلابي بناءً على عملية المراجعة الذاتية للمدرسة واحتياجات أفراد المجتمع المدرسي، من خلال قيام لجنة التميز والجودة في المدرسة بالعمل على تحديد وتضمين تلك البرامج في خطة للمدرسة. ويمثل الجدول التالي مثال تطبيقي لبرامج النشاط الطلابي في خطة المدرسة:

مثال تطبيقي لبرامج تنفيذية للنشاط الطلابي ضمن خطة المدرسة											
إدارة التربية والتعليم											
اسم المدرسة											
رؤية ورسالة المدرسة											
الأولوية الأولى											
تعزيز القيم الوطنية											
الهدف											
توفير أنشطة وبرامج تعزز القيم الوطنية لدى الطلاب											
البرامج / المشروع	الاجراءات والأنشطة الرئيسية		الفئة المستهدفة	متطلبات التنفيذ	مسئولية التنفيذ	تاريخ التنفيذ	مؤشرات الأداء	متابعة التنفيذ		نسبة الإنجاز	
	تم	نظن									
التعلم بالعمل	<ul style="list-style-type: none"> دراسة الأنشطة والبرامج الموصى بها من وزارة التربية والتعليم وإدارة التربية والتعليم ذات الصلة بتعزيز قيمة الحفاظ على المكتسبات الوطنية تصميم وتوزيع كتيبات ونشرات وملصقات حول أهمية المحافظة على الممتلكات العامة ورشة عمل حول تفعيل منهج التربية الوطنية بما يعزز قيمة المحافظة على مكتسبات الوطن تصميم أنشطة تعزز ثقافة المحافظة على المكتسبات الوطنية 		جميع طلاب المدرسة	متطلبات	التشاطر الطلابي في إدارة التربية والتعليم	مدير المدرسة ورائد النشاط	الطلاب	توجيه الأنشطة لتعزيز القيم الوطنية لدى الطلاب	١٤٣٦/١١/٢٥		

القسم الثاني:

الإطار الإداري والتنظيمي للنشاط الطلابي

- ١-٢ برامج النشاط في خطة المدرسة .
- ٢-٢ تصنيف برامج النشاط .
- ٣-٢ المشاركون في بناء وتنفيذ النشاط .
- ٤-٢ مهام المشاركين في برامج النشاط .
- ٥-٢ تنظيم بيئة النشاط .
- ٦-٢ فرق النشاط .
- ٧-٢ محددات تنفيذ النشاط .
- ٨-٢ طرق تنفيذ النشاط .
- ٩-٢ أدوات قياس و تقييم النشاط .
- ١٠-٢ عمليات النشاط الطلابي
- ١١-٢ إجراءات تنفيذ النشاط .
- ١٢-٢ النهج المنظومي للنشاط .

٢-٢ تصنيف برامج النشاط

المستهدفون	آلية التنفيذ	درجة الأولوية ضمن خطة المدرسة
- جميع المتعلمين - أولياء الأمور والمجتمع المحلي.	مشروع تكاملي مستمر بالتنسيق بين جميع فرق النشاط الطلابي على مستوى المدرسة والمدارس القريبة .	مرتفعة جدا (ضرورية) لجميع المتعلمين.
٤ مشاركات/ متعلم	برامج اختيارية متنوعة بحسب فرق النشاط.	مرتفعة (برامج رئيسة).
- المبرزون في فرق النشاط الطلابي - ممن لديهم مهارات عالية.	- دورات تخصصية متقدمة. - شبكات مهنية - التوأمة المهنية. - حلقات تشيئية وورش عمل.	متوسطة وفق الاحتياج.
مرشحون من المتفوقين علمياً + ومن المتميزين في فرق النشاط الطلابي.	برنامج إعدادي للتأهيل المستمر.	مركزة وفق نتائج المستهدفين.

التصنيف وفقاً لمستوى الخبرة المستهدفة	مصادر تحديد البرامج واختيارها	أمثلة للبرامج
تنمية القيم ذات الأولوية (مستوى الكفاية)	- مخرجات المراجعة الذاتية (الأولويات). - أولويات الاستراتيجية الوطنية لمشروع تطوير. - التعميمات الوزارية للموضوعات الوطنية.	- اليوم الوطني - الوقاية من الإدمان - قيم ومبادئ الحوار.
تعزيز الرغبات والميول المشتركة (مستوى الرعاية والتعزيز).	- التقييم الذاتي. - نتائج البرامج للعام المنصرم.	- المبادرة الكشفية للمشروع العالمي رسل السلام - الشاعر - مسابقة التصوير
بناء المهارات التخصصية (مستوى التمكين).	- استبانات حصر الرغبات. - المقابلات والملاحظات.	- التحكيم الرياضي - التخيم الكشفي - تصميم برامج حاسوبية - التصوير الاحترافي.
الإعداد للمنافسات الوطنية والعالمية (مستوى الجدارة/ الريادة).	- التعميمات الوزارية للمسابقات الوطنية والعالمية. - البرامج السنوية الدورية للمنافسات الوطنية والإقليمية.	- الأولمبيادات الوطنية والعالمية في الرياضيات - البطولات الرياضية الخليجية والعربية والأسبوعية والدولية.

٢-٣ المشاركون في بناء وتنفيذ برامج النشاط

١. الإدارة المدرسية (المدير ، الوكيل) .
٢. رائد النشاط .
٣. المعلمون .
٤. المتعلمون .
٥. لجنة التميز والجودة .
٦. الأسرة والمجتمع المحلي (حسب حاجة البرنامج)

٢-٤ مهام المشاركين في برامج النشاط

١ مدير المدرسة

- وهو من يضطلع بمسئولية قيادة المدرسة تربوياً وتعليمياً لتحقيق الأهداف المنشودة، وتتضمن مهمته القيادية في النشاط الطلابي المهام التالية:
١. الإشراف العام على برامج النشاط الطلابي في المدرسة .
 ٢. الإشراف العام على تهيئة البيئة المدرسية لممارسة النشاط الطلابي .
 ٣. مراجعة تشكيل مجالات الأنشطة والمشرفين عليها من المعلمين .
 ٤. مراجعة التقارير الدورية والسنوية للنشاط الطلابي في المدرسة ورفعها لإدارة التربية والتعليم / مكتب التربية والتعليم

٢

وكيل المدرسة لشؤون الطلاب

- يعنى بمهمة تنظيم ورعاية شؤون الطلاب في المدرسة ، ومعالجة جميع القضايا المتعلقة بهم، حيث تتمثل أدواره في مجال النشاط الطلابي في المدرسة من خلال عدد من المهام:
١. المشاركة في تحديد المعلمين المشرفين على فرق النشاط الطلابي، والمقررات الملائمة لتنفيذ برامج النشاط .
 ٢. المشاركة في تهيئة البيئة المدرسية ، وتوفير متطلبات تنفيذ برامج النشاط الطلابي .
 ٣. الإشراف على برامج النشاط الطلابي ، ومتابعة تنفيذ خططه .
 ٤. متابعة توفير احتياجات برامج النشاط من اللوازم والأدوات.... ونحوها .
 ٥. متابعة إعداد برامج النشاط حسب المراحل الدراسية، ووفق خطة المدرسة والميزانية التقديرية لكل برنامج .

٣

رائد النشاط

- يعمل رائد النشاط على تهيئة البيئة الملائمة لممارسة الأنشطة الطلابية وتنظيمها بالتكامل مع العملية التعليمية والتربوية من خلال عدة مهام، وهي:
١. متابعة تنفيذ خطط وبرامج أنشطة الطلاب، وتقويمها .
 ٢. المشاركة في اختيار المعلمين لرئاسة فرق الأنشطة الطلابية في المدرسة .
 ٣. حصر وتحديد احتياجات النشاط الطلابي من اللوازم والتجهيزات ومتطلبات تنفيذ النشاط .
 ٤. إعداد لقاءات واجتماعات مع المتعلمين والهيئة التعليمية والقائمين على النشاط ، لرفع مستوى المشاركة وتوعيتهم ب النشاط الطلابي .
 ٥. التنسيق مع معلمي المدرسة لإعداد الأنشطة الطلابية ، وتنفيذها .
 ٦. تنظيم وثائق وسجلات المتعلمين في النشاط الطلابي ، وفق التعليمات والضوابط .
 ٧. تهيئة البيئة المدرسية ، وتوفير متطلبات تنفيذ برامج النشاط الطلابي .
 ٨. حصر الاحتياجات التدريبية لمسوبي المدرسة المتصلة ب النشاط الطلابي .
 ٩. الإعداد والتنظيم لإجراء المسابقات الداخلية والخارجية بالمدرسة ، وتكريم المتعلمين والعاملين فيها .
 ١٠. متابعة توثيق الأنشطة الطلابية في المدرسة .
 ١١. إعداد التقارير الدورية والسنوية للنشاط الطلابي في المدرسة .
 ١٢. حصر المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع الفاعلين في النشاط الطلابي ، استناداً إلى معايير محددة لتكريمهم .

٤

المعلم

- تتمثل أبرز المهام التي يمارسها المعلم في مجال النشاط الطلابي في المدرسة، بما يلي:
١. تنفيذ ما يسند إليه من برامج النشاط ، والالتزام بما يخصص لهذه البرامج من زمن محدد .
 ٢. التنسيق مع رائد النشاط لإعداد خطة فريق النشاط الذي يرأسه .
 ٣. حصر الاحتياجات اللازمة لتنفيذ برامج فريق النشاط الطلابي ، وتقديمها لرائد النشاط .
 ٤. تنفيذ الأنشطة والبرامج المتضمنة في خطة فرق النشاط الطلابي وتقويمها .
 ٥. التوثيق وإعداد السجلات والملفات اللازمة لفريق النشاط الذي يرأسه .
 ٦. إعداد تقارير دورية عن فريق النشاط الطلابي الذي يرأسه ، وتقديمها لرائد النشاط .



٥ المتعلم

- المعنى بالمشاركة الفاعلة في النشاط الطلابي حسب ميوله ورغباته في البرامج التي تتيحها المدرسة في فرق النشاط الطلابي المتنوعة، تبعاً للقواعد والأنظمة التي تحددها المدرسة، مع الحرص على القيام بالمهام الآتية:
١. تفهم أهداف النشاط الطلابي، وأهميته ونظمه المعلنة بالمدرسة.
 ٢. الالتزام بتطبيق قواعد وتعليمات القادة التربويين المعنيين بالإشراف على برامج النشاط.
 ٣. التحلي بالمسئولية والقيم الأخلاقية في كافة ممارسات النشاط الطلابي.
 ٤. المشاركة في اقتراح واختيار أنشطة البرامج، والإسهام الفاعل في الإعداد لها.
 ٥. التوازن بين التحصيل الدراسي، والمشاركة في برامج النشاط.

٦ لجنة التميز و الجودة

- ومن أبرز المهام التي تقوم بها لجنة التميز والجودة في المدرسة:
١. مراجعة أداء المدرسة ذاتياً.
 ٢. إعداد وبناء خطة المدرسة.
 ٣. دعم تحول المدرسة إلى مدرسة متعلمة ذاتياً.
 ٤. مراجعة البرامج والأنشطة المتعلقة بعمليتي التعليم والتعلم في خطة المدرسة.

٧ دور الأسرة والمجتمع المحلي

١. الإسهام في حصر احتياجات الأسرة والمجتمع المحلي والتي يمكن معالجتها وتمييزها من خلال الأنشطة الطلابية.
٢. اقتراح برامج ذات أنشطة طلابية تعزز العلاقة بين الأسرة والمدرسة.
٣. الإسهام في تشجيع الأسرة لتحفيز أبنائهم نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
٤. دعم الأبناء للمشاركة في الأنشطة الطلابية التي تنفذها المدرسة.
٥. المشاركة في تقويم وتحسين الأنشطة الطلابية المنفذة في المدرسة.

٢-٥ تنظيم بيئة النشاط

نجاح القيادة المدرسية في تنظيم البيئة الملائمة للنشاط الطلابي سيؤدي إلى نجاح برامج النشاط في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للمدرسة، ويتم تنظيم بيئة النشاط الطلابي ضمن البيئة المدرسية في عدة مراحل، يمكن توضيحها كما يلي

١

التنظيم الإداري

- توفير المصادر المرجعية واللوائح المنظمة للنشاط الطلابي كأطر ومرتكزات محددة.
- تشكيل فرق العمل المناسبة لتنفيذ النشاط الطلابي، وتحديد أعداد هذه الفرق، واختيار مشرفيها ومجالاتها، حسب معطيات البيئة المدرسية.

٢

التنظيم المكاني

يتم توفير المقرات الملائمة من المرافق والفصول المتاحة لممارسة النشاط، والتنسيق فيما بينها.

٣

التنظيم الزمني

تحديد الزمن والأوقات الكافية لتنفيذ البرامج وأنشطتها الفردية والجماعية.

٤

تنظيم المشاركة

يتناول كيفية إتاحة الأنشطة للمتعلمين، وتحديد آليات مشاركتهم فيها وتوزيعهم عليها، وفق ميولهم ورغباتهم.

٥

التنظيم المالي

توفير مخصص مالي من ميزانية المدرسة لتأمين احتياجات تنفيذ برامج النشاط.



٦-٢ فرق النشاط

يتم اختيار فريق النشاط الطلابي لمدة عام دراسي وفقاً لمجالات النشاط، كونه يعدّ نموذجاً مناسباً لتنظيم بيئة النشاط في المدرسة ، حيث يتميز هذا النموذج بالمرونة الكافية، ويمكن عرض النموذج من خلال ما يلي:

١ أدوار فرق النشاط

١. الاستجابة لمفهوم مجتمعات التعلم المهني .
٢. أن يكون المتعلم عنصراً نشيطاً وفاعلاً، ومصدراً للخبرة ، وصاحب قرار في بناء وتنفيذ وتقييم برامج النشاط.
٣. التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين .
٤. تحفيز المتعلم بالتواصل الاجتماعيّ الفاعل مع معلميه وزملائه ، وتبادل الخبرة معهم في مناخ ممتع وجاذب.
٥. تهيئة بيئة تربوية مفتوحة تشجع على القيادة المبكرة.
٦. توفير أجواء من الحرية المناسبة لتمكين المتعلم من الاختيار لممارسة نوع الأنشطة.

٢ برامج فرق النشاط

يتم وضع خطة سنوية لبرامج فرق النشاط الطلابي بمشاركة رئيسة وفاعلة من أعضاء الفريق وبإشراف من رئيسته، بحيث تلبى هذه البرامج ميول ورغبات المتعلمين بعد تضمينها في الخطة العامة للمدرسة من قبل لجنة التميز والجودة، ويتم البدء بتفعيلها بعد اعتمادها من إدارة المدرسة وتتضمن مجموعة من البرامج المتنوعة ، مثل:

- الدورات التدريبية.
- الزيارات والرحلات.
- المسابقات.
- الأركان والمعارض.
- ورش العمل والندوات والمحاضرات.
- المشروعات الشخصية والجماعية.
- إعداد المطبوعات والعروض المرئية والنشرات.
- المشاركات في برامج الإدارة التعليمية والبرامج الوزارية وفق الدعوات الموجهة للمدرسة.
- مجتمعات التعلم المهنية.
- الحلقات التشييطية وورش العمل.
- المسرح.

أمثلة توضيحية لتشكيل فرق النشاط وفق احتياجات المدرسة

١ حاجات المتعلمين

فرق المواهب الرياضية (١٠٣ مشارك)

- فريق كرة القدم
- منظمي دوري المدرسة
- فريق كرة الطائرة
- ألعاب القوى

فريق الإذاعة المدرسية

فريق الابتكارات العلمية

- فريق الروبوت
- فريق النانو

فريق اللغات الأجنبية

- برنامج تدريبي اللغة الفرنسية
- مسابقة التحدث باللغة الانجليزية



٢ حاجات البيئة المدرسية

فريق التوعية الصحية

فريق النظام

فريق بيئتي حياتي

٣ حاجات الأسرة والمجتمع المحلي

الخدمة التطوعية

التبرع بالدم

الحرف والأعمال المهنية

٩-٢ أدوات قياس وتقويم النشاط

يتم استخدام عدة أدوات لقياس وتقويم النشاط الطلابي، من أهمها



١٠-٢ عمليات إدارة النشاط

تتكون إدارة النشاط الطلابي بمدارس تطوير وفق نظريات الإدارة والاتجاهات الحديثة للمدرسة المتعلمة؛ من مجموعة العمليات التالية:

م	عمليات إدارة النشاط الطلابي	التخطيط
١.	جمع المعلومات المؤثرة في البيئة المدرسية والبيئة المحيطة بها.	الإجراءات الرئيسية
٢.	دراسة هذه البيانات وتحليلها على ضوء أسس ومرتكزات النشاط الطلابي.	
٣.	حصر حاجات المتعلمين وحاجات المجتمع المحلي وإضافتها للحاجات المدرسية.	
٤.	ترتيب أولويات هذه الحاجات وصياغتها كأهداف عامة للنشاط الطلابي.	
٥.	اختيار وتحديد البرامج والمشروعات الملائمة لتحقيق كل هدف من الأهداف العامة.	
٦.	حصر الموارد المادية والبشرية المتاحة وتوظيفها لبرامج النشاط الطلابي.	
٧.	توزيع مسئوليات تنفيذ كل برنامج من برامج الخطة حسب تصنيف مجالات النشاط بالمدرسة ووفق الموارد البشرية المتاحة.	
٨.	تقدير الميزانيات التقديرية لتنفيذ البرامج.	
٩.	تحديد الفترات الزمنية خلال العام لبرامج النشاط وإدراجها ضمن الخطة العامة للمدرسة.	
	مسئولية مدير المدرسة، وكيل المدرسة لشؤون الطلاب، رائد النشاط، لجنة التميز والجودة.	التنفيذ
	برامج النشاط المضمنة في الخطة العامة للمدرسة.	ناتج العملية

٢	عمليات إدارة النشاط الطلابي	
التوجيه	الإجراءات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> • التواصل . • التحفيز . • الرصد والملاحظة. • الدعم والإسناد. • الإرشاد والتصحيح
	مسئولية التنفيذ	مدير المدرسة، وكيل المدرسة، رائد النشاط، المعلمون المشرفون على فرق النشاط.
	ناتج العملية	تقارير عن سلامة سير العمليات

٣	التقييم	
التقييم	الإجراءات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أهداف عملية التقييم: (التطوير، اتخاذ قرارات التكليف بالمهام،...) • تحديد مجالات عملية التقييم : أ. المتعلمون المشاركون: التغييرات السلوكية، مكتسباتهم، انتاجهم الفكري أو المادي... ب. العاملون: مستوى الكفاءة، ومستوى الإنجاز... للمعلمين ورائد النشاط. ج. برنامج النشاط الطلابي: مستوى تحقق الأهداف لكل برنامج وفقاً لخطة المدرسة. • اختيار الأساليب المناسبة للتقييم. • توفير الأدوات المناسبة للتقييم. • جمع البيانات وتحليلها لاستخلاص نتائج التقييم. • إعداد التقارير الدورية والنهائية متضمنة التوصيات الإجرائية للتطوير والتحسين.
	مسئولية التنفيذ	رائد النشاط، إدارة المدرسة، وبمشاركة العاملين والمتعلمين
	ناتج العملية	التقارير الدورية والسنوية متضمنة مقترحات التطوير.

٤	عمليات إدارة النشاط الطلابي	
البناء والتصميم	الإجراءات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مستوى تنفيذ البرنامج من حيث الفئة المستهدفة والنطاق الإداري لتنفيذه. • التعرف على الخبرات السابقة للمتعلمين . • صياغة أهداف البرنامج . • اختيار الأنشطة التربوية المكونة للبرنامج وبما يتناسب مع المرحلة العمرية للمستهدفين، ووفقاً للزمن والإمكانات المتاحة. • تحديد المحتوى المعرفي المناسب للنشاط . • اختيار الطرق والاستراتيجيات المناسبة لتصميم كل نشاط وفقاً للزمن المخصص لوحدة النشاط. • حصر الوسائل والأدوات المعينة لتنفيذ برامج النشاط وفق الإمكانيات والموارد المتاحة. • التنسيق بين كافة فرق النشاط وبرامجه. • تحديد الأساليب والأدوات المناسبة لتقييم البرنامج.
	مسئولية التنفيذ	المعلمون المشرفون على فرق النشاط.
	ناتج العملية	برامج محددة لكل فريق من فرق النشاط .

٥	التنسيق والتنظيم	
التنسيق والتنظيم	الإجراءات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> • التواصل بالوسائل المتاحة مع الجهات ذات الصلة لبحث أوجه التكامل وعدم التعارض معها من حيث زمن تنفيذ البرنامج أو مكانه أو الإمكانيات المطلوبة أو في لجان التنفيذ أو المشاركين • التواصل مع الجهات المعنية بالمدرسة أو خارجها للحصول على الموافقات اللازمة في حالة الاحتياج لذلك. • التواصل بالوسائل المتاحة مع الجهات ذات الصلة بهدف استثمار ما لديها من إمكانيات وموارد مساندة واتخاذ اللازم للاستفادة منها.
	مسئولية التنفيذ	المعلمون المشرفون على فرق النشاط، رائد النشاط
	ناتج العملية	متطلبات وموارد كل برنامج نشاط متوفرة.

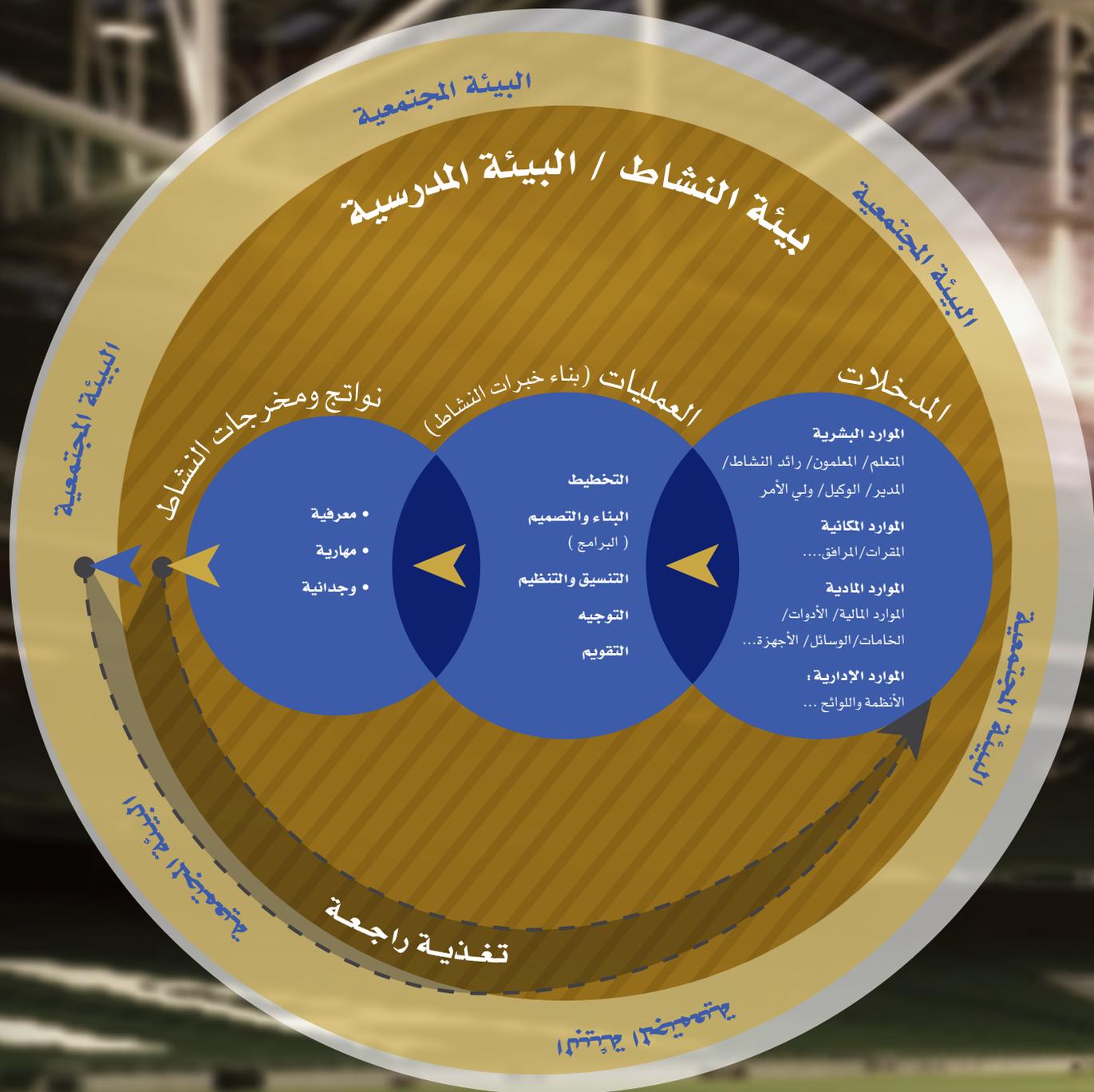
٢-١١ إجراءات تنفيذ النشاط

العمليات	المهام والإجراءات	مسؤولية التنفيذ				
		الإدارة المدرسية	التميز والجودة	رائد النشاط	المعلمون	المتعلمون
التصميم	بناء وتصميم برامج وفعاليات النشاط.			•	•	•
	تحديد النواتج التربوية لبرنامج النشاط.			•	•	
	تصميم نماذج تقويم البرامج والفعاليات وتوفير أدواتها.		•			
التوجيه	مراعاة تضمين محتوى البرامج والفعاليات بالقضايا ذات الأولوية على المستوى الوطني.	•		•	•	
	الإشراف العام على تنفيذ ومتابعة برامج النشاط ومتابعة تنفيذها.	•		•	•	
	متابعة صرف المخصصات المالية على برامج النشاط.	•		•		
	تحفيز المعلمين والمتعلمين للمشاركة الفاعلة في برامج النشاط.	•		•		
	توثيق برامج وفعاليات النشاط في السجلات المخصصة لذلك	•		•	•	
	تنمية الكفاية المهنية لمنسوبي المدرسة في مجال النشاط.	•		•		
	تكريم الفاعلين في التخطيط للنشاط الطلابي وتنفيذه وتقويمه ودعمه.	•		•		
	تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين فيما يتصل بالنشاط.	•		•		
التقويم	إعداد التقرير الختامي.	•		•	•	
	تقويم أداء رائد النشاط .	•		•		

العمليات	المهام والإجراءات	مسؤولية التنفيذ				
		الإدارة المدرسية	التميز والجودة	رائد النشاط	المعلمون	المتعلمون
التخطيط	تحديد وجمع البيانات المرتبطة ب النشاط الطلابي ودراستها ضمن نتائج التقويم الذاتي.	•	•	•		
	حصر الاحتياجات المالية والعينية اللازمة لتنفيذ برامج النشاط.	•	•	•		
	استقطاب أفراد المجتمع ومؤسساته لتوفير موارد إضافية لدعم برامج النشاط.	•		•		
	دراسة تقارير برامج النشاط في نهاية العام الدراسي.	•	•	•	•	
	حصر الاحتياجات التدريبية لمنسوبي المدرسة المتصلة بالنشاط.	•		•	•	
	تحديد المخصصات المالية للنشاط بالمدرسة	•				
	تحليل الواقع وتحديد أولويات الاحتياجات التي يمكن توظيف النشاط في الاستجابة لها.	•	•	•	•	•
	تكليف رؤساء فرق العمل .	•		•		
التنظيم والتنسيق	وضع آلية المشاركة في إعداد برامج النشاط وتنفيذها وتقويمها.	•		•	•	
	مراجعة برامج وآليات تنفيذ النشاط على ضوء المحتوى والعناصر الرئيسة للآليات التنفيذية	•	•	•		
	اعتماد آليات تنفيذ النشاط الطلابي (متضمنة المخصصات المالية) .	•				
	إعلام المتعلمين عن فرق العمل المتاحة للمشاركة .	•	•	•	•	•
	تسجيل العضوية في فرق النشاط .	•	•	•		
	إعلان قوائم أعضاء فرق النشاط .	•	•	•		
	تنظيم سجلات النشاط .	•	•	•		

٢-١٢ النهج المنظومي للنشاط الطلابي

إن التخطيط لبرامج النشاط الطلابي هو الذي يضمن عليها العلمية والموضوعية، ويعين في تحقيق أهدافها، وهذا التخطيط يشمل كافة العناصر الرئيسة لمنظومة النشاط:



نموذج ١ طلب التسجيل

طلب تسجيل (تجديد) عضوية في فريق النشاط / للعام ()

أولاً بيانات عامة عن الطالب / ة

اسم المتعلم	المرحلة الدراسية
تاريخ الميلاد	الصف
رقم الهوية	نوع الهوية
عنوان السكن	الجنسية
البريد الإلكتروني	الهاتف

ثانياً رغبات وهوايات الطالب / ة

الهوايات والميول التي يرغب ممارستها	الأنشطة التي يرغب المشاركة فيها
المهام التي يرغب القيام بها في الفريق	

الملاحق

نموذج ٥ استطلاع آراء المشاركين في تنفيذ برنامج النشاط

م	المؤشرات (تصاغ كاستبيان للمشاركين)	جيد	متوسط	ضعيف	ملحوظات
١	ملاءمة مكان التنفيذ				
٢	ملاءمة تاريخ التنفيذ				
٣	درجة وضوح الهدف للمشاركين				
٤	درجة المتعة والتشويق في البرنامج				
٥	توفر الأدوات والأجهزة المطلوبة للتنفيذ				
٦	توفر الخامات اللازمة للتنفيذ				
٧	مدى المشاركة في حالة تكرار برنامج مشابه				
٨	مستوى قيادة (إدارة) البرنامج				
٩	درجة المشاركة المباشرة في فعاليات البرنامج				

ثانياً الخبرات المكتسبة للطلاب

١.

٢.

٣.

ثالثاً مرثيات عامة للطلاب

الإيجابيات	السلبيات (فرص التحسين)	مقترحات التحسين

البرنامج الوطني لتطوير المدارس

مشروع الملك عبد الله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام "تطوير"

الرياض - طريق مكة (خريص) - مقابل المستشفى العسكري

ص.ب: 28228 الرمز البريدي: 11437

فاكس: 0112762220

www.tatweer.edu.sa

