



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

جائزة مُحمَّد بن زَايد

لأفضل معلم خليجي  
Mohamed Bin Zayed Award for Best GCC Teacher

جائزة

محمد بن زايد لأفضل معلم خليجي

الدَّورة الأولى

2018 - 2017



## راعي الجائزة

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان  
ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة

## المحتويات

|         |                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------|
| 3       | المقدمة                                                      |
| 5 - 4   | مسرد المصطلحات                                               |
| 6       | نطاق الجائزة                                                 |
| 8       | معايير جائزة محمد بن زايد لأفضل معلم خليجي                   |
| 9       | المعيار الأول - التميز في الإنجاز                            |
| 10      | المعيار الثاني - الإبداع والابتكار                           |
| 11      | المعيار الثالث - التطوير والتعلم المستدام                    |
| 12      | المعيار الرابع - المواطنة الإيجابية والولاء والانتماء الوطني |
| 14 - 13 | المعيار الخامس - الريادة المجتمعية والمهنية                  |
| 15      | الشروط العامة                                                |
| 16      | الشروط الفنية                                                |
| 17      | كيفية التحضير لإعداد ملف الترشيح                             |

## المقدمة

تعكس جائزة "محمد بن زايد لأفضل معلم خليجي" فلسفة تربوية حديثة تتحد في مضمونها وأهدافها مع رؤية واضحة وعميقة، كما تعكس اهتماماً كبيراً ومتنامياً من قبل القيادة الرشيدة في إكساب التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة خاصة، وفي دول مجلس التعاون الخليجي عامة الزخم المطلوب، بما يحقق تطلعات تلك الدول في إثراء العملية التعليمية عبر إحداث قفزات استثنائية في مساراتها بما يساهم في تحقيق توجهاتها نحو نهضة تنموية شمولية، يشكل التعليم عمودها الفقري، وركيزة نحو انطلاقات هائلة في كل مناحي الحياة ومجالاتها.

ويعد المعلم عصب العملية التعليمية، ومنطلقاً لأي تطور منشود نبحت عنه؛ لذا جاءت الجائزة لتكرس مفاهيم ومبادئ عدة، وتوثق لمرحلة جديدة من العمل التعليمي والتربوي المتجانس، الذي يتوافق مع آخر المستجدات العصرية، والحراك الحاصل في قطاع التعليم في الدول المتقدمة، وبما يتسق مع المتطلبات الحضارية، ولا يكون ذلك إلا من خلال حفز المعلم للأخذ بأسباب تقدمه، وتتبع مقتضيات تطوره، نظراً لوقوع مهمة النهوض في قطاع التعليم برمته على كاهله هو، ناهيك عن مسؤوليته تجاه مستوى الطلبة الأكاديمي، وغرس القيم الفاضلة والمبادئ السامية في ذواتهم، وتوجيههم وإرشادهم، وتعزيز المواطنة الإيجابية لديهم. وقد حرصت الجائزة على تكامل جوانبها، وعلى دقة معاييرها وأهدافها؛ لإبراز أفضل صورة، والخروج بتصورات منهجية قادرة على توفير الفعالية في الأداء، وفي النتائج المتوخاة.

وعليه فقد حددت الجائزة خمسة معايير راسخة تستند إليها، وهي: التميز في الإنجاز، الإبداع والابتكار، التطوير والتعلم المستدام، المواطنة الإيجابية والولاء والانتماء الوطني، الريادة المجتمعية والمهنية.

كما تركز الجائزة على أهداف عدة، في مقدمتها:

- تحفيز المعلمين المتميزين والمبتكرين، وتكريمهم.
- المساهمة في إعداد كفاءات المستقبل في الميدان التعليمي.
- ترسيخ ثقافة التميز والابتكار في المجال التعليمي.
- استشراف وتطوير معايير التميز والابتكار التعليمي، وفقاً لأفضل الممارسات العالمية.
- تقدير المؤسسات والشخصيات الداعمة لقطاع التعليم.

وأخيراً، تؤكد "جائزة محمد بن زايد لأفضل معلم خليجي" أن المعلم سيظل في فكر القيادة الرشيدة، وضمن نظرتها الشمولية بعيدة المدى؛ لتحقيق أي تقدم مستقبلي، وهو رهان أصيل نحو تغيير نوعي ومستدام، وستكون الجائزة وسيلة للارتقاء بأفضل الممارسات التعليمية، واستشراف العمل التربوي الذي من شأنه أن يعزز مخرجات التعليم، وأن يصنع أجيالاً قيادية وثقة ومعتدة بذاتها، ومتسلحة بأفضل المعارف والمهارات والعلوم وأحدثها.

## مسرد المصطلحات: (المصطلح - التعريف)

### الإستراتيجية

خطة دقيقة أو طريقة لتحقيق هدف معيّن على مدى فترة طويلة من الزمن.

### مؤشرات الأداء

مقاييس نسبية لقياس أداء العملية وفعاليتها وجودتها.

### الجهة

الوزارة، أو القطاع، أو الإدارة، أو المنطقة التعليمية، أو المدرسة.

### التعليم العام

من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر.

### الوصف الوظيفي

عبارة عن وثيقة معتمدة في الهيكل التنظيمي للمؤسسة، وتحتوي على شرح للوظيفة ومهامها، وعلى مؤهلات شاغل الوظيفة، كما تشمل درجته العلمية.

### المواطنة الإيجابية

التفاني والإخلاص في أداء العمل، والمُحافظة على مكتسبات وممتلكات الوطن.

### الولاء

هو التأكيد على الانتماء للوطن والفخر به، وتعميق الارتباط بالقيم الوطنية والنظم والقوانين، والإخلاص في خدمته من خلال الممارسات.

### الانتماء الوطني

قيمة تركز على تعزيز الانتماء للوطن فكراً ووجداناً، باعتبار أن الفرد ينتمي إليه، ويعتز به، ويستشعر بالأمان فيه، ويفتخر بالتضحية من أجله.

## مسرد المصطلحات: (المصطلح - التعريف)

### الإبداع

تقديم أفكار جديدة من شأنها العمل على تطوير الخدمات أو العمليات.

### الابتكار

تنفيذ الأفكار، وترجمتها إلى الواقع بطرق جديدة.

### براءة اختراع

شهادة تُمنح من جهات رسمية لصاحب الاختراع أو الابتكار.

### التعلم المُستدام

وجود نهج، أو خطة شخصية تضمن الاستمرارية في تطوير التعلم والمهارات لخدمة المجتمع.

### الاحساس الأمني

هو مهارة استشعار المخاطر من خلال رفع الوعي بأنواعه ومصادره، ويكمن ذلك من خلال الاحساس بالمسؤولية تجاه مظاهر قد تخلّ بأمن الفرد والمجتمع.

## نطاق الجائزة





# تخضع الجائزة إلى خمسة معايير رئيسية كما هو مبين:

- توزيع درجات معايير الجائزة: (الأوزان)



يركّز هذا المعيار على أداء الموظف، وإنجازاته الوظيفية والمهنية، ويتضمن ذلك حجم الأداء ونوعيته، وطبيعة الإنجازات المتميزة التي وصل إليها، بما في ذلك تحقيق أهداف تزيد عن المتوقع، أو تتفوق على متطلبات عمله الوظيفي، ويتضمن كذلك إنجاز مهام صعبة تتطلب وقتاً وجهداً، أو عملاً دؤوباً، ويمكن أن يشمل ذلك المعايير الفرعية التالية:

### المعايير الفرعية

1.1 | أبرز الإنجازات الفردية التي حققها المعلم ضمن خطة تشمل المبادرات والمشاريع والبرامج المتميزة، وأثرها على أداء المدرسة بشكل عام، والطلبة على وجه الخصوص، (البرامج العلمية والتربوية على المستوى المحلي والإقليمي، والعالمي).

1.2 | إسهامات المعلم في تحسين مستويات الأداء والتعلم لدى الطلبة بكل فئاتهم، وأثرها في رفع نتائج تحصيلهم في الأعوام السابقة.

1.3 | إنجازات المعلم مقارنة بالأهداف الفردية، ومدى القدرة على تجاوز الأهداف الفردية وتخطي التوقعات خلال السنوات السابقة.

1.4 | الإشادات التي حصل عليها المعلم من المجتمع المدرسي، أو النطاق، أو الوزارة، أو المجتمع الخارجي.

1.5 | الجوائز المحلية والإقليمية والعالمية التي حصل عليها المعلم.

1.6 | الدور الفاعل للمعلم في قيادة وعضوية فرق العمل واللجان على مستوى المدرسة والنطاق والوزارة.

1.7 | أبرز المبادرات التي يقدمها المعلم في مجال نشر ثقافة القراءة وأثرها على الطالب.

- وجود خطة مطبقة للمعلم منبثقة من خطة المدرسة، وتشتمل على أهداف تلبي الطموحات، ومبادرات مرتبطة بإطار زمني، ومؤشرات أداء لقياس النتائج.  
- قائمة تحتوي على المبادرات والمشاريع المقترحة من قبل المعلم، أو التي شارك في إنجازها، وتكون مرتبطة بالحقل التعليمي والتربوي، سواء أكانت محلياً أم دولياً، وكذلك أثر هذه المبادرات.

- نسبة اجتياز الطلبة، ومعدلاتهم في السنة الدراسية.  
- أدلة على الدعم الإضافي لتطوير وتحسين أدائهم.  
- أدلة على رعاية فئات المتعلمين: تصنيف المتعلمين حسب الفئات المختلفة، مع وضع برامج متكاملة لكل فئة، وحصر أثر تلك البرامج على أدائهم.  
- حصر أفضل الممارسات لتحسين أداء المتعلمين.

- قائمة بالأهداف الفردية ومعدل إنجازها وبيان الأهداف التي تجاوزت التوقعات والأدلة التي توضح ذلك.

- أدلة على شهادات الشكر، وغيرها.

- قائمة بالجوائز المعتمدة التي حصل عليها المعلم، والأدلة التي توضح ذلك.

- قائمة بعدد اللجان، ودور المعلم فيها، وكذلك إنجازاته ومساهماته فيها.  
- أدلة على تطوير المهارات القيادية.  
- أدلة على إدارة مشاريع أو مبادرات تربوية ضمن فرق العمل، بحيث تشمل خطط المشاريع، وآلية التنفيذ والمتابعة، ونتائجها، ومجالات تطوير النتائج.

- أمثلة على قيام المعلم بتشجيع الطلبة على ممارسة مهارة القراءة، من خلال تقديم الدعم لاختيار الكتب المناسبة واستخلاص الدروس المستفادة، ومدى إمكانية تطبيق هذه الدروس في الحياة العلمية والعملية.  
- أمثلة على تحفيز الطلبة للعمل بروح الفريق في قراءة الكتب، واستعراضها بعروض تقديمية لنشر الاستفادة.

يركّز هذا المعيار على الطرائق والأساليب التي يتبعها المعلم في قيادته للعملية التعليمية، من خلال طرح الممارسات التعليمية المبتكرة والفعالة التي يستخدمها مع الطلاب، سواء كان ذلك داخل الفصل أو خارجه.

### المعايير الفرعية

2.1 | وجود الابتكارات التي قدمها المعلم في مجال عمله أو خارجه، ومدى تأثيرها على البيئة المدرسية والمجتمع، ويشمل ذلك عددها، وريادتها، وتطبيقاتها، ونتائجها، وأثرها، وتطويرها، ومشاركتها مع مدارس أخرى.

2.2 | وجود أبحاث ومؤلفات منشورة للمعلم، وبراءات اختراع مسجلة بإسمه، ومرتبطة بالبيئة المدرسية والمجتمع.

2.3 | استخدام الوسائل والتقنيات غير الاعتيادية في المجال التعليمي.

2.4 | دور المعلم في نشر ثقافة الإبداع والابتكار في المجتمع المدرسي والمجتمع.

نمط الشرح: نقاط

عدد الكلمات: 400 - 1200 كلمة

المرفق: PDF - 2MB

- أساليب تدريسية مبتكرة: التكنولوجيا، والأنظمة، والبحوث التطويرية، وغيرها.  
- أدلة على تطبيق المعلم لأساليب تعليمية إبداعية، وقياس أثر هذه الأساليب على الطلبة، وأيضا تعميم الأساليب الناجحة في البيئة التربوية.

- أدلة على الأبحاث المنشورة وغيرها، ويشمل ذلك عددها، وريادتها، وتطبيقاتها، ونتائجها، وأثرها وتطويرها.  
- عدد الاقتراحات، وأثرها على البيئة التعليمية والمجتمع.

- تسخير وسائل التعلم الذكي: منها الأجهزة اللوحية، وأجهزة أخرى إلكترونية مطورة لدعم التعليم.

- أمثلة على شرح مفاهيم الإبداع والابتكار لطلابه، وأمثلة على مشاريع مبتكرة للطلبة، وقياس أثرها على الطالب.

يركز المعيار على استعراض جهود المعلم المبذولة للارتقاء بالتحصيل العلمي، والمبادرة الذاتية لتطوير مهاراته في مجال الاتصال واللغة والتكنولوجيا والمهارات المهنية الأخرى، مع بيان العضويات النشطة في المنظمات والمؤسسات التعليمية المحلية والعالمية وأثرها في تطوير مهاراته المهنية.

### المعايير الفرعية

3.1 | الشهادات الأكاديمية التي حصل عليها المعلم، والجهود المبذولة للارتقاء بالتحصيل العلمي والتربوي.

- دبلوم - بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه، أو غيرها من الكليات المعتمدة.  
- بيان أثر هذه الدراسات على البيئة التربوية.

3.2 | الدورات أو ساعات التطوير المهني التي حصل عليها المعلم بشكل ذاتي خلال الأعوام الثلاثة الماضية، وأثرها في تطوير المجتمع المدرسي.

- قائمة بالدورات التدريبية، وأثرها.  
- أدلة على إنجازه للساعات التدريبية.  
- مشاركة المعلم لزملائه في الدروس المستفادة من الدورات.

3.3 | تمكّن المعلم من مهارات الاتصال واللغة والتكنولوجيا، والمهارات التخصصية ذات العلاقة بمجال التدريس.

- أدلة على سعي المعلم لاكتساب مهارات جديدة من شأنها دعم دوره التعليمي، والشهادات المرتبطة بذلك.

3.4 | العضويات النشطة للمعلم في مؤسسات تعليمية، أو غير تعليمية: محلية وعالمية ممتدة، وأثرها في تطوير العملية التعليمية بشكل عام والتطوير الذاتي للمعلم على وجه الخصوص.

- أدلة على انتسابه للمؤسسات التعليمية محلياً وعالمياً، وكذلك العضويات في مؤسسات معتمدة، والتي تدعم مجال التعليم، وفقاً للأنظمة المعمول بها في الوزارة.  
- بيان دور المعلم في تلك العضويات، ومدى الاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية وتطوير أداؤه.

3.5 | التجارب والخبرات المهنية المتميزة التي تم نقلها للآخرين، ومدى الاستفادة منها ( مثال ذلك: تقديم أوراق عمل، ندوات، دورات تدريبية، ورش عمل، دروس توضيحية).

- أدلة على أنشطة ومبادرات قام بها المعلم بغرض نشر المعارف والمهارات التي اكتسبها بين زملائه وطلابه.  
- أمثلة على قيام المعلم المتميز بدعوة زملائه لحضور حصصه التعليمية، وأخذ التغذية الراجعة منهم.  
- حضور مؤتمرات ذات العلاقة بالمجال التربوي، والمشاركة فيها بأوراق بحثية.  
- دور المعلم في تطوير مهارات المعلمين الحاليين لأكاديمية المستجيدات التعليمية.

يركز هذا المعيار على الطرق والأساليب التي يتبعها المعلم ليكون قدوة حسنة، لإعداد الطلبة ليكونوا مواطنين صالحين، محافظين على الهوية الوطنية، وأن يعزز القيم الأخلاقية في المجتمع.

### المعايير الفرعية

4.1 | تضمين مفاهيم المواطنة والهوية الوطنية وتاريخ الوطن في الحصة الدراسية، وشرح ذلك بأساليب تطبيقية.

- عروض تقديمية عن تاريخ الوطن تم شرحها للطلبة.  
- أدلة على مشاركة الطلبة في الفعاليات الوطنية.

4.2 | نشر مفاهيم التسامح والحوار، واحترام التنوع الثقافي والعرقي.

- عروض تقديمية وأنشطة عن شرح التنوع الثقافي.  
- شرح الأخلاق الحميدة وأساليب التعامل مع الآخرين.

4.3 | أن يكون المعلم قدوة في المواطنة الإيجابية أمام زملائه وطلابه.

- التفاني في أداء عمله.  
- تعزيز ثقافة المحافظة على ممتلكات الوطن.  
- تعزيز روح المبادرة في تطبيق الأفكار البناءة.

4.4 | تعزيز روح المسؤولية لدى الطلبة.

- تمكين الطلبة وتشجيعهم على إدارة فرق العمل، وإدارة الأنشطة.

4.5 | تنمية الحس الأمني (أمن الوطن - التوعية من مخاطر الفكر المتطرف - المخدرات - الجرائم)

- عروض تقديمية ومحاضرات عن أساليب وطرائق المحافظة على أمن الوطن، وكذلك توعية الطلبة عن مخاطر الجرائم والمخدرات.  
- التعاون مع الجهات الرسمية في نشر الرسائل التوعوية للطلبة.

4.6 | تعزيز الاعتزاز بالوطن وولاء الأمر، وأهمية التضحية دفاعاً عن الوطن، وحماية مكتسباته.

- أمثلة على استعراض إنجازات ولاة الأمر ونظرتهم الرشيدة في تطوير كافة مجالات الحياة للطلبة وغيرهم من أبناء المجتمع.  
- تعزيز حب الوطن، وكذلك أهمية التضحية دفاعاً عنه.

4.7 | زرع ثقافة احترام القوانين والتشريعات في الوطن.

- شرح القوانين ذات العلاقة بمناحي الحياة للطلبة، وتبعات أية ممارسات مخالفة لقوانين الوطن.  
- نشر الوعي بأهمية احترام قوانين وأنظمة الوطن، وأثر ذلك على رقي الأخلاق وسمعة الوطن.

### المعايير الفرعية

5.1 | تشجيع الآخرين على الانضمام إلى مهنة التعليم من خلال شبكات الإعلام والتواصل المجتمعي وغيرها من القنوات.

- أمثلة على دور المعلم في تعزيز النظرة الإيجابية لمهنة التعليم، عن طريق قنوات التواصل الاجتماعية المختلفة.

5.2 | تقديم الدعم والمساندة للزملاء في مجال التطوير المهني.

- أمثلة على دور المعلم في تسخير خبراته التخصصية لدعم زملائه في مجال التخصص نفسه، أو في مجال التخصصات الأخرى للتطوير والتحسين.  
- دور المعلم المتميز في تطوير مهارات المعلمين الجدد، وحضور حصصهم الدراسية، وتزويدهم بالتغذية الراجعة.

5.3 | إقامة روابط مع مدارس من أنحاء العالم المختلفة، وتشجيع برامج تبادل الطلاب، وتنمية مفاهيم التعايش السلمي تحت إشراف الوزارة، ووفقاً لسياساتها.

- أدلة على دور المعلم في اقتراح وأخذ زمام المبادرة في تأسيس علاقات مع مدارس دولية، وفقاً للأنظمة المتبعة في الوزارة.

5.4 | الأعمال التطوعية التي شارك المعلم في تنظيمها أو تنفيذها، ومدى أثرها على المجتمع، ويشمل ذلك عدد المؤسسات والجوائز والإشادات التي حصل عليها نتيجة هذه الأعمال.

- قائمة بأسماء المؤسسات التطوعية المنتسب إليها.  
- قائمة بالبرامج والفعاليات التطوعية داخل الدولة أو خارجها مع بيان دور المعلم الفعلي في ذلك.  
- مدى تشجيعه الآخرين للمشاركة في البرامج التطوعية.

5.5 | مدى التواصل مع أولياء الأمور، والمؤسسات المجتمعية، وإشراكهم في المشاريع والبرامج التعليمية أو المجتمعية أو التربوية، وأثر ذلك في المجتمع المدرسي.

- أدلة على تواصله البناء مع أولياء الأمور، مثل: الاجتماعات - قنوات التواصل الاجتماعي - لقاءات - زيارات مدرسية.  
- أدلة على تواصله مع المؤسسات وإشراكهم في دعم البرامج التربوية.  
- بيان أثر المشاركات في تحسين العملية التعليمية.

## الشروط العامة

1. يجب أن يكون المتقدم من مواطني دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وأن يكون على رأس عمله في دولته.
2. يجب أن يكون المتقدم معلماً ممارساً في التعليم العام (الحكومي أو الخاص) أو التعليم الفني.
3. أن يكون مسماه الوظيفي معلماً وفقاً لأنظمة الموارد البشرية.
4. أن يكون المتقدم معلماً لطلبة التعليم العام في المدارس، ويستثنى من المشاركة معلمو رياض الأطفال، ومحاضرو الجامعات.
5. يمكن لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة التقديم للجائزة.
6. أن يكون المتقدم حسن السيرة والسلوك.
7. أن يكون المعلم المتقدم للجائزة ملتزماً باللوائح والقوانين والتعليمات الخاصة بمهنته.
8. تصرف الجائزة على مدى 5 سنوات بمعدل 200 ألف درهم سنوياً لكل فائز.
9. تتحمل إدارة الجائزة تكاليف سفر المعلمين الفائزين للرحلة التدريبية، ولا تتحمل أية مصاريف أخرى، ومنها: سفر المرافقين.
10. يتعهد المعلم الفائز بالجائزة بالاستمرار في العمل في القطاع التعليمي (التعليم العام) لمدة خمس سنوات.
11. يتعهد المعلم الفائز بالجائزة بتقديم الدعم الأكاديمي في دولته وفقاً للآلية المعتمدة لدى الوزارة.
12. يتم صرف المتبقي من مبلغ الجائزة للفائز في حال تركه العمل بسبب العجز أو الوفاة، وبعد اعتماد ذلك من اللجنة العليا.
13. يجب أن تكون كافة الأدلة والمرفقات مصدقة ومعتمدة من الجهات الرسمية، وتكون عن آخر ثلاث سنوات دراسية.
14. يحق لمن أمضى مدة لا تقل عن ثلاث سنوات متصلة بعام الترشيح التقدم للمشاركة في الجائزة.
15. يجب ألا تقل الفترة المتبقية على سن التقاعد عن 5 سنوات في حال تقدم المعلم للمشاركة بالجائزة.

## الشروط العامة

16. لا يجوز مشاركة المعلم الإماراتي الفائز في جائزة المعلم الإماراتي المبتكر، ويشمل ذلك الحاصلين على المكافآت.
17. لا يجوز مشاركة المعلم الخليجي الفائز في جائزة محمد بن زايد لأفضل معلم خليجي في الدورات القادمة للجائزة، ويشمل ذلك الحاصلين على المكافآت.
18. جميع الأعمال المقدمة إلى الجائزة تعتبر ملكاً لها.
19. لا تلتزم إدارة الجائزة بتسليم تغذية راجعة للمشاركين عن تقييم أعمالهم.
20. لا تلتزم إدارة الجائزة بتسليم شهادة مشاركة للمعلمين المشاركين في الجائزة.
21. يحق لإدارة الجائزة التحقق من دقة البيانات بشكل مباشر من المعلم من خلال طلب أدلة إضافية في حال عدم إرفاقها.
22. تتمتع جميع الملفات المقدمة لنيل الجائزة بالسرية التامة، ولا يجوز الإفصاح بأي شكل من الأشكال عن محتويات الملف والوثائق الداعمة، قبل مرحلة التقييم وخلالها، لأي جهة خارج وزارات التربية والتعليم.
23. تحتفظ الجائزة بحق نشر بعض محتويات الملفات الفائزة؛ وذلك بهدف نشر قصص النجاح، بعد الإعلان عن النتائج.
24. سيتم إجراء مقابلات ميدانية للقائمة النهائية المختصرة، بعد تقييم ملفات الترشيح، وعلى مقدم الطلب تجهيز نسخة من طلب الترشيح والوثائق، وأن يكون على معرفة متعمقة بمحتوى الملف.
25. في حال حصول المعلم الفائز بالجائزة على تقدير يقل عن جيد جداً عن أدائه التعليمي، لا يتم صرف المكافأة عن السنة التي حصل فيها على هذا التقدير، ويستأنف الصرف في حال تحسن مستواه إلى جيد جداً فأعلى.
26. في حال وجود أي استثناءات لم يتم ذكرها في الشروط العامة، تقوم اللجنة العليا للجائزة بالنظر والبت فيها، ويكون قرار اللجنة نهائياً.

## الشروط الفنية

1. اللغة العربية هي اللغة المعتمدة، وفي حال سرد بعض التعريفات والمصطلحات بلغات أخرى، يجب توضيحها ضمن مسرد المصطلحات.
2. يسلم طلب الترشح في الموعد المحدد، وفقاً للخطة الزمنية للجائزة، ولن يتم قبول أي طلب بعد تاريخ التسليم النهائي.
3. تعباً استمارة الترشيح المتوفرة على موقع الجائزة إلكترونياً، حسب عدد الكلمات المطلوبة، ولا تقبل الاستمارات المكتوبة بخط اليد.
4. ترفق عدد 4 صفحات للأدلة لكل معيار من المعايير الخمسة، على ألا يتعدى عدد الأدلة والمرفقات أربعة صور أو أشكال في كل صفحة، ويكون حجم المرفق لا يزيد عن 2 ميجابايت لكل معيار.
5. يجب ترقيم المرفقات والوثائق الثبوتية بشكل متسلسل وفقاً للمعايير الرئيسية والفرعية.
6. يلغى طلب الترشح في حال ثبوت عدم صحة أحد الأدلة أو الوثائق المقدمة، أو عدم التزام المرشح بالشروط العامة والفنية.
7. يجب التأكد من أن المرفقات جميعها عبارة عن نسخة طبق الأصل، وعلى المتقدم الاحتفاظ بالأصول؛ لإبرازها أمام لجنة التقييم عند الطلب.
8. عند صياغة ملف الترشيح لا بد من مراعاة المعايير الواردة في الدليل، مع ضرورة الإشارة إلى المرفقات والأدلة الداعمة عند الاستشهاد بها في النص.
9. إرفاق صورة شخصية بخلفية بيضاء، مع نسخة من بطاقة الهوية أو جواز السفر.
10. إرفاق الوصف الوظيفي، والسيرة الذاتية، بحيث لا تزيد عن 3 صفحات.



