



تحضير مادة لغتي

الصف الثاني ابتدائي

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- تهيئة الطالبات وإعدادهم ذهنيا وعمليا لتقبل تعلم لغتي الجميلة .
- تنمية القدرات اللغوية لدي الطالبات و إكسابهم السرعة وإجادة الأداء وتعويدهم على القراءة الصحيحة الخالية من الأخطاء .
- مساعدة الطالبات على تعلم المواد الدراسية الأخرى .
- تنمية مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير لدي الطالبات .
- تدريب الطالبات على التحدث بجرأة وثقة أمام الآخرين من خلال إلقاء الأناشيد .
- تنمية قدرة الطالبات على الحوار والاتصال بالآخرين .
- تتكون لدي الطالبات القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
- ارتفاع مستوى التعبير (الشفهي) وتنميته بأسلوب صحيح .
- أن يحب الطالبة لغته (لغة القرآن) ويتعرف على مواطن الجمال فيها .

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
كيف نعامل عامل النظافة في الطريق العام ؟	نشاطات التهيئة		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى..... 				

المهارة : تمييز السلوكيات الصحيحة من الخاطئة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	أن تميز الطالبة السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور	<p>نشاطات التهيئة</p> <p>أضع علامة (✓) داخل الدائرة التي تحوي السلوك الصحيح وعلامة (×) داخل الدائرة التي تحوي السلوك الخاطئ</p> 	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الحرف ملاحظة لوحة الصور التي تحوي السلوكيات المعروضة • تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في وضع علامة صح أمام السلوك الصحيح وعلامة خطأ أمام السلوك الخاطئ • من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات الفرصة في تلوين السلوك الذي تختاره كل طالبة • تناقش المعلمة الطالبات في سبب اختيارهم • تراعي المعلمة توزيع المشاركين على ميع الطالبات 	<p>ميزي السلوك الصحيح من الخاطئ في لوحة الصور</p> <p>لوني السلوك الذي يعجبها</p> <p>أذكرني سبب إعجابها بالسلوك الذي اختارته</p> <p>تقويم ذاتي</p>
مهاري	تطبيق	أن تلوّن الطالبة السلوك الذي يعجبها	<p>ألون السلوك الذي يعجبني وأبين سبب إعجابي :</p> 		
معرفي	تذكر	أن تذكر الطالبة سبب إعجابها بالسلوك الذي اختارته			
وجداني	استجابة	أن تحرص الطالبة على السلوكيات الإيجابية في الدرس			
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هي آداب الطعام ؟	نص الاستماع (التيمن)	١- ألاحظ وأستنتج ٢- أستمع وأجيب	الوسائل التعليمية	أساليب وطرق التدريس	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	حل المشكلات	الاكتشاف والاستقصاء	العصف الذهني
						التعلم التعاوني	أخرى.....	

نص الاستماع (التيمن) ١ - ألاحظ وأستنتج ٢ - أستمع وأجيب

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	١. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع	<p>١- ألاحظ وأستنتج</p> <p>نص الاستماع : في حجر الطعام جلس الأولاد مع جدهم مساء لتناولوا الكعك مع الشاي جاء علي مسرعا والنقط بشماله كعكة لياكلها أمسك الجد بيده وقال : أما سمعت حديث رسول الله ﷺ يا علي ؟ قال علي أي حديث يا جدي ؟ دليل المعلمة ص ٥٢ ٢- أستمع وأجيب أين جلست الأسرة؟ ومتى؟ كيف التقط علي الكعكة ؟ لماذا نهى الجد عليا عن الأكل باليد اليسرى ؟ ما السؤال الذي وجهته أسماء لجدها ؟ وبم أجابها ؟</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .</p> <p>• طرح أسئلة من مثل :</p> <p>■ في أي مكان كانت تجلس الأسرة ؟ ■ كيف التقط علي الكعكة ■ لماذا نهى الجد عليا عن الأكل باليد اليسرى ؟</p> <p>■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :</p> <p>■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و.....</p> <p>■ كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟</p> <p>■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي سستمع إليه ؟</p> <p>١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة .</p> <p>٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .</p> <p>٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .</p> <p>٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣)</p> <p>٥- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .</p>	<p>١. تقويم ذاتي</p> <p>٢. سمي الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع</p> <p>٣. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>٤. تقويم ذاتي</p> <p>٥- طبقي آداب الاستماع</p> <p>٦- تحدثني عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>٧- أجبني إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>
معرفي	تذكر	٢. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.			
معرفي	تحليل	٣. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به			
وجداني	استجابة	٤. أن تكون الطالبة توجها إيجابيا نحو مضمون النص			
معرفي	تطبيق	٥- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة			
معرفي	تطبيق	٦- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص			
معرفي	تطبيق	٧- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص			
معرفي	فهم				
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هي الصفات والسلوكيات التي تجعلك تحبين زميلتك؟	نشيد (محمد وديع)	أنشد	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : حفظ النشيد

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<ul style="list-style-type: none"> أقري أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة تقويم ذاتي .. أجيب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. مثلي المعنى صحيحاً أثناء 	<p>إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أو شريط فيديو يحوي صوراً حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتياً، مع تكرار العرض</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء. بإشارات جسدية. شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (وديع الندية ، الخلان) المناقشة : توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : لماذا يحب الجميع محمد ؟ هل أنتي مهذبة ومطبعة ؟ ماذا تقولين عند مقابلة زملائك ؟ كيف تتعاملين مع الجيران ؟ قراءة النشيد مرة أخرى منغماً، ومطالبة التلميذات بالترديد. 	<p>أنشد</p> <p>مُحَمَّدٌ وَدِيعٌ لأنه مُهذَّبٌ يُلقاك بِالتَّحِيَّةِ والبَسْمَةِ النَّدِيَّةِ يُساعدُ الفقيرَ يُحبُّه الجيرانُ لأنه مُؤدِّبٌ لأنه مُطِيعٌ</p> <p>يُحبُّه الجميعُ لأنه مُطِيعٌ وكلُّ مَنْ يراه دوماً على الشَّفاهِ وَيُسَعِّفُ المريضَ والأهلَ وَالخِلاَّنَ لأنه مُطِيعٌ</p>	<ul style="list-style-type: none"> أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية . (الطاعة – البسمة – مساعدة الفقير – إسعاف المريض ...) 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق استجابة فهم 	<ul style="list-style-type: none"> معرفي وجداني معرفي

معرفة

تطبيق

• أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.

• أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
وديع	هادئ وساكن	الندية	الطريقة اللينة
الخلان	الأصحاب		

- مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيباً، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله.
- مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معاً . وهكذا حتى النهاية .
- تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتاً إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها مناسبة (

الإنشاد.

الواجب

الإجابة عن أنشطة الدرس

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات	النص الأول (آداب الزيارة)	١- أقراني النص	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	تطبيق	١- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة	<p>آداب الزيارة</p>  <p>غابت وفاء عن المدرسة فسألت المعلمة عنها فعلمت أنها مريضة في المنزل . المعلمة سأزور وفاء إن شاء الله في المساء فمن منكن تستطيع مرافقتي ؟ التلميذات : فكرة رائعة يا أستاذة كلنا نريد مرافقتك المعلمة : علينا أن نلتزم آداب الزيارة فمن تذكرونا بها ؟ هند : من آداب الزيارة أن نخبر وفاء رغبنا</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي.	١- أقراني كلمات درسك قراءة صحيحة	
معرفي	تطبيق	٢- أن تقرأ الطالبة جملة الدرس قراءة متقنة				٢- أقراني جملة الدرس قراءة متقنة
معرفي	المعرفة	٣- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس				٣- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس
معرفي	تذكر	٤- أن تسرد الطالبة قصة الدرس				٤- اسردي قصة الدرس
وجداني	استجابة	٥- أن تحدد الطالبة شخصيات النص				
معرفي	تحليل	٦- أن تدرك الطالبة				

<p>٥- حددي شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p> <p>٧- استخراجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>	<p>٣- القراءة التردادية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات. 	<p>في زيارتها وموعد الزيارة . شهد : أن نقرع الباب بهدوء . فاطمة : أن نسلم ونجلس في المكان المعد للضيوف . أمل : أن ندعو لها بالشفاء العاجل ولا نطيل البقاء ونستأذن قبل انصرافنا</p> <p>وصلت الزائرات إلى منزل وفاء سلمن عليها ودعون لها بالشفاء العاجل وبعد أيام شفيت وفاء وعادت إلى مدرستها بصحة وسلام</p>	<p>أهمية مراعاة آداب الزيارة</p> <p>٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- أن تحرص الطالبة على زيارة المريض</p>	<p>استجابة</p>	<p>وجداني</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>			<p>الواجب</p>		

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الأول (آداب الزيارة)	١- أجب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة - الهاء - توكيد الجملة الاسمية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب أولا : أجب : ١- لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟ ٢- ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة على التلميذات ؟ ٣- ماذا طلبت المعلمة من تلميذاتها أن يتذكرن ؟ ٤- كيف كان شعور وفاء عندما رأت معلمتها وزميلاتها ؟ ٥- كيف عادت وفاء إلى مدرستها ؟	يعرض المعلمة للوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) ١- لماذا غابت وفاء عن المدرسة ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة للوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي	١- أجبني عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك ٢- حددي على مدار النص ٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص ٤- اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			
معرفي	تحليل	٤- أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			



نفتح	نقرع
نطرق	شفيت
ما زالت مريضة	زال عنها المرض

- أصل الكلمة بمعناها:

معرفي

تذكر

٥- أن تكتسب الطالبة
حصيلة لغوية جديدة

وجداني

تطبيق

٦- أن تقرأ الطالبة كلمات
من النص، تشكل صعوبة.

معرفي

تطبيق

٧- أن تقرأ الطالبة مقطع
من النص حول ظاهرة
صوتية(ألف التانيث
الممدودة في آخر الأسماء
(قراءة صحيحة.

معرفي

تطبيق

٨- أن تستخرج الطالبة
من النص كلمات مختومة
بالتاء المربوطة .

معرفي

تحليل

٩- أن تستخرج الطالبة
من النص كلمات مختومة
بالباء

مهاري

تطبيق

١٠- أن تحاكي الطالبة
تأكيد الجمل باستخدام إن

متابعة حل الأنشطة

الواجب

أصل الكلمة بضمها :

فكرة جيدة

فكرة رائعة

فكرة قيحة

الأداء القرآني



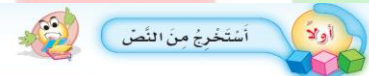
*أقراني أ وألاحظ الكلمات الملونة :

- غابت وفاء عن المدرسة

- سأزور وفاء إن شاء الله هذا المساء فمن منكن تستطيع
مرافقتي ؟

- قالت أمل : أن ندعو لها بالشفاء العاجل ولا نطيل البقاء

التراكيب اللغوية



أستخرج مع من يجاورني هي استخراج
أكثر عدد ممكن من الكلمات المختومة
ب (أ/هـ). ثم أكتبها في الشكل.

هي النص كلمات مختومة بالهاء (هـ/ة)
أستخرج التنتين . ثم أكتبها في الفراغ.



أؤكد الجمل باستخدام (إن) في المواقف التالية محاكياً المثال الأول:

إن الفكرة رائعة

الفكرة رائعة

زيارة المريض

واجبة

وفاء مريضة



*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح

السبوري

*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضمها

إجراءات المكون (أقراني وألاحظ)

عرض اللوحة التي تحوي المكون

■ طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.

■ طلب قراءة الكلمات .

■ نطق الكلمات الملونة مفردة للتأكد من النطق الصحيح

(ألف التانيث الممدودة)

إجراءات المكون (استخراج من النص)

طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي
تاء مربوطة في آخر الكلمة

• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي
هاء مربوطة في آخر الكلمة . ١

إجراءات المكون (استخدم)

قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته
في بقية الأمثلة.

• المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول.

- الاستماع للإجابات .- صحيح الإجابات.

• المطالبة بقراءة رأس السؤال . المطالبة بقراءة الجملة

دون تأكيد، و قراءة الأخرى المؤكدة.

• تصحيح الإجابات

٥- اكتسبي
حصيلة لغوية
جديدة

٦- أقراني
كلمات من النص،
تشكل صعوبة.

٧- أقراني مقطع
من النص حول
ظاهرة قراءة
صحيحة.

٨- استخراجي من
النص كلمات
مختومة بالتاء
المربوطة .

٩- استخراجي من
النص كلمات
مختومة بالهاء

١٠- حاك
استخدام إن لتأكيد
معنى الجملة
الاسمية

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الأول (آداب الزيارة)	أحوال – أعبر	الوسائل التعليمية	أساليب وطرق التدريس	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
					○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....			

المهارة : محاكاة الاسم الممدود – ترتيب جمل معبرة عن قصة مصورة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تضع الطالبة خطأ تحت الأسماء الممدودة محاكاة المثال الأول	<p>أحوال</p> <p>أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْأَسْمَاءِ الْمَمْدُودَةِ مَحَاكِمًا الْمَثَالَ الْأَوَّلَ</p> <p>غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ</p> <p>التَّتَقَّتْ فَاطِمَةُ وَشَيْمَاءُ</p> <p>وَلَا نُطِيلُ الْبَقَاءَ</p> <p>أَمْسَيْتُ مَسَاءً جَمِيلاً</p> <p>وَدَعَوْنَ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ</p> <p>التصوير</p> <p>أَكْمَلْتُ تَرْهِيمَ الْجَمْلَ الْفَائِدِيَّةَ لِتَتَّوِينُ نَحْسَ مَخْرَجِي</p> <p>حَارَمٌ فِي جَمَاعَةِ تَحْفِيظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ</p> <p>يسير في المسجد في حدود - كتم يخبس بين رهاقه شتخداً فندرس - كتم نسطم على شيخه ورهاقه -</p> <p>وعند باب المسجد يفتح حذاءه - كتم يفتي نحة المسجد - وينطق برجله الأبيض -</p> <p>أهيت كتابية الفحص بعد ترتيبه</p> <p>حارم في جماعة تحفيظ القرآن الكريم - يسير في المسجد في حدود</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. تصحيح الإجابات بصورة جماعية. التوجيه بقراءة رأس السؤال . المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال <p>على النحو التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> الاسم الملون في المثال الأول (وفاء) اسم ممدود آخره همزة قبلها ألف ثم اطلب وضع خط تحت الاسم الممدود في باقي الأمثلة يلقي الإجابات الفردية. المتابعة للإجابات مع التوجيه والتصويب. 	<p>1- ضعي خطأ تحت الأسماء الممدودة محاكاة المثال الأول</p>
معرفي	تطبيق	2- أن تكمل الطالبة ترقيم الجمل لتكوين جمل مترابطة		<p>1- عرض لوحة الصور المعبرة عن القصة .</p> <p>2- طلب ترقيم الجمل المعبرة عن القصة .</p> <p>3- طرح سؤال تكون جوابه عن مضمون الجمل المعروضة ..</p> <p>4- بعد ترتيب الجمل المعبرة عن القصة اطلب إعادة حكاية القصة .</p>	<p>2- أكمل ترقيم الجمل لتكوين جمل مترابطة</p>
	الواجب	حل أنشطة كتاب النشاط			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات	النص الثاني (إمطة الأذى عن الطريق)	١- أقراني النص	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى..... 				

المهارة : قراءة النص قراءة جهورية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة	<p>إمطة الأذى عن الطريق</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلمة :</p> <p>• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة.</p> <p>• تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كاملاني.</p>	<p>١- أقراني كلمات درسك قراءة صحيحة</p>
معرفي	تطبيق	٢- أن تقرأ الطالبة جملة الدرس قراءة متقنة			
معرفي	المعرفة	٣- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس	<p>خرج أيمن إلى ملعب الحي فرأى فرع شجرة ملقى على الأرض أيمن : من وضع هذا هنا ؟ الإسلام لا يرضى لا يرضى بهذا . سأرفعه حتى لا يؤذي الناس .حاول وحاول لكن الفرع لم يتزحزح من مكانه . انتظر لقدم أحد لمساعدته فرح أيمن عندما رأى صديقه ثامر مقبلاً</p> <p>ثامر : ماذا تفعل يا أيمن ؟ أيمن : ارفع الأذى عن الطريق لأن إمطة الأذى عن الطريق صدقة ((</p>	<p>٣- أقراني معاني المفردات الجديدة بالدرس</p>	
معرفي	تذكر	٤- أن تسرد الطالبة قصة الدرس			٤- اسردي قصة الدرس
معرفي	تذكر	٥- أن تحدد الطالبة شخصيات النص			

<p>٥- حددى شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتى</p> <p>٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتى</p>	<p>٣- القراءة الترددية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذى سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات. 	<p>كما قال نبينا ﷺ شد أيمن وثامر الفرع حتى صار بعيدا عن الطريق مر عامل النظافة فوضع الفرع في عربة القمامة وذهب به بعيدا فرح أيمن وثامر وأكمل سيرهما إلى ملعب الحي</p>	<p>٦- أن تدرك الطالبة أهمية إمالة الأذى عن الطريق</p> <p>٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- أن تحرص الطالبة على إمالة الأذى عن الطريق</p>	<p>استجابة</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
			قراءة الدرس وكتابته	الواجب	

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثاني (إمطة الأذى عن الطريق)	١- أجيب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	أساليب وطرق التدريس	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	حل المشكلات	الاكتشاف والاستقصاء	العصف الذهني
						التعلم التعاوني	أخرى.....	

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - التاء المربوطة - الهاء - توكيد الجملة الاسمية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم								
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	<h2>الفهم والاستيعاب</h2> <p>أولا : أجيب :</p> <p>١- إلى أين كان أيمن متوجها ؟ ٢- ماذا رأى أيمن في طريقه ؟ ٣- ماذا يجب عليك أن تفعل عندما ترى أذى في الطريق ؟ ٤- من ساعد أيمن في رفع الأذى عن الطريق ؟ ٥- من رفع الفرع إلى عربة القمامة ؟</p>  <p>- أصل الكلمة بمعناها:</p> <table border="1"> <tr> <td>ترك الأذى</td> <td>إمطة الأذى</td> </tr> <tr> <td>إزالة الأذى</td> <td></td> </tr> <tr> <td>يتحرك</td> <td>يتزحزح</td> </tr> <tr> <td>يتثبت</td> <td></td> </tr> </table>	ترك الأذى	إمطة الأذى	إزالة الأذى		يتحرك	يتزحزح	يتثبت		يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) ١- إلى أين كان أيمن متوجها ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال ميدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي	١- أجيب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك ٢- حددي على مدار النص ٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص ٤- اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
ترك الأذى	إمطة الأذى												
إزالة الأذى													
يتحرك	يتزحزح												
يتثبت													
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص											
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص											
معرفي	تحليل	٤- أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد		* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح * تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري									

معرفي

تذكر

٥- أن تكتسب الطالبة
حصيلة لغوية جديدة

وجداني

تطبيق

٦- أن تقرأ الطالبة كلمات
من النص، تشكل صعوبة.

معرفي

تطبيق

٧- أن تقرأ الطالبة مقطع
من النص حول ظاهرة
صوتية(التاء المربوطة
والهاء) قراءة صحيحة.

معرفي

تطبيق

٨- أن تستخرج الطالبة
من النص كلمات مختومة
بالحاء

معرفي

تحليل

٩- أن تستخرج الطالبة
من النص كلمات مختومة
بالتاء المربوطة

مهاري

تطبيق

١٠- أن تحاكي الطالبة
تأكيد الجمل باستخدام إن

متابعة حل الأنشطة

الواجب

أصل الكلمة بضدها :

قادما	مقبلا
مسافرا	

الأداء القرآني



*ألاحظ نطق التاء المربوطة والهاء :

مر عامل النظافة فوضع الفرع في عربة النظافة وذهب به
بعيدا

- من وضعه هنا ؟

التراكيب اللغوية

أكمل مُستخرجًا من النّص ما يُناسبُ الكلمات في كلِّ صَفِّ عموديّ :

سأرففه . مكانه هـ/هـ	١	شجرة / صدقة هـ/هـ	٢
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		



أستخدم (إن) بتأكيد معنى الجمل محاكيا الجمل الآول شفها :



*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها

إجراءات المكون (أقراني وألاحظ)

عرض اللوحة التي تحوي المكون

■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز التاء المربوطة في آخر
الكلمة (تطلب من الطالبات نطق كلمة النظافة بالسكون على
التاء وتسألهم عند تسكين التاء في آخر الكلمة لفظت تاء أم هاء
؟ثم تبين لهم أن التاء المربوطة تنطق هاء عند الوقف) وتطبق
المعلمة القاعدة على كلمات أخرى مختومة بالتاء المربوطة .
■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز الهاء المربوطة في آخر
الكلمة (تنطق هاء سواء كانت محركة أو ساكنة .

■ نطق الكلمات الملونة (مع تحريك التاء - الهاء في آخر
الكلمة وتسكينها) للتأكد من النطق الصحيح

إجراءات المكون (استخراجي من النص)

طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي تاء
مربوطة في آخر الكلمة

• طلب استخراج أكبر عددي ممكن من الكلمات التي تحوي هاء
مربوطة في آخر الكلمة .

إجراءات المكون (استخدمي)

قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته
في بقية الأمثلة.

• المطالبة بقراءة رأس السؤال الأول.

- الاستماع للإجابات - صحيح الإجابات.

• المطالبة بقراءة رأس السؤال . المطالبة بقراءة الجملة دون

تأكيد، و قراءة الأخرى المؤكدة.

• تصحيح الإجابات

٥- اكتسب
حصيلة لغوية
جديدة

٦- أقراني
كلمات من النص،
تشكل صعوبة.

٧- أقراني مقطع
من النص حول
ظاهرة قراءة
صحيحة.

٨- استخراجي من
النص كلمات
مختومة بالحاء.

٩- استخراجي من
النص كلمات
مختومة بالتاء
المربوطة

١٠- حاك
استخدام إن لتأكيد
معنى الجملة
الاسمية

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الثاني (إمطة الأذى عن الطريق)	أحول – أعبر	الوسائل التعليمية	أساليب وطرق التدريس	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء	○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي	○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....			

المهارة : محاكاة الاسم الممدود – ترتيب جمل معبرة عن نص سردي

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تشتق الطالبة أسماء ممدودة من أفعالها	الفهم والاستيعاب	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.	1- اشتقي أسماء ممدودة من أفعالها
معرفي	تطبيق	2- أن تشتق الطالبة أسماء ممدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء	أحول مع الاستفادة من المثال الأول:	• التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - الاسم الملون في المثال الأول (إبذاء) اسم ممدود آخره همزة قبلها ألف مشتق من الفعل يؤدي فكيف نشق الاسم الممدود من الفعل يؤدي على غرار المثال الأول ؟ • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. • أطلب اشتقاق الاسم الممدود من باقي الأفعال بنفس الطريقة	2- اشتقي أسماء ممدودة بواسطة جمع التكسير ووزن فعلاء
معرفي	تطبيق	3- أن ترتب الطالبة جمل بسيطة لتكوين نص مترابط	أبذاء	أبذاء	3- رتبي جمل بسيطة لتكوين نص مترابط

٤- رتبي جملا
بسيطة لبناء
نص قصير

- ١- عرض مكون أعبّر مشتملا على الجمل المراد ترقيمها .
- ٢- طلب ترقيم الجمل المعبرة عن النص .
- ٣- طرح سؤال تكون جوابه عن مضمون الجمل المعروضة ..
- ٤- بعد ترتيب الجمل المعبرة عن القصة أطلب إعادة كتابة النص .

٤- أن ترتب الطالبة
جملا بسيطة لبناء
نص قصير

حل أنشطة كتاب النشاط

الواجب

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات	النص الثالث (آداب الاستئذان)	١- أقرائي النص	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى..... 				

المهارة : قراءة النص قراءة جهورية صحيحة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
١- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلمة : • تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأيت أنها تحتاج تركيز أو تكرر المقطع كاملاني.	آداب الاستئذان 	١- أن تقرأ طالبة كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن تقرأ طالبة جمل الدرس قراءة متقنة ٣- أن تتعرف طالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن تسرد طالبة قصة الدرس ٥- أن تحدد طالبة شخصيات النص	تطبيق تطبيق المعرفة تذكر تذكر	معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي
٢- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة					
٣- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس					
٤- اسردي قصة الدرس					

<p>٥- حدي شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتي</p> <p>٧- استخرجي الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتي</p>	<p>٣- القراءة الترددية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات. 	<p>استأذن منه وهذا خطأ مني المعلمة : وكيف ستصح خطأك ؟ بدر : سأعتذر إليه . المعلمة : هذا هو التصرف السليم يا بدر وليحضر كل منكم أدواته كاملة ولا يبخل على زميله إلى بعض أشياءه بدر : شكرا لك يا أستاذي فقد تعلمت اليوم أدبا من آداب الإسلام</p>	<p>٦- أن تدرك الطالبة أهمية آداب الاستئذان</p> <p>٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التي تحتوي على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- أن تحرص الطالبة على مراعاة آداب الاستئذان</p>	<p>استجابة</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>			<p>الواجب</p>		

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة الخامسة المجال : آداب وسلوك	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الثالث (آداب الاستذنان)	أحول – أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : محاكاة الاسم الممدود – ترتيب جمل معبرة عن نص سردي

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تحول الطالبة المفرد إلى جمع مختوما بألف التانيث الممدودة	الفهم والاستيعاب أحول أحول المفرد إلى جمع لأخضع على أسماء مختومة بـ (ا)	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - الاسم في المثال الأول (شيء) اسم مفرد جمعناه مجعاً مختوما بألف التانيث الممدودة فصار أشياء ثم أطلب من الطالبات محاكاة المثال الأول في جمع باقي الأسماء مجعاً مختوما بألف التانيث الممدودة . • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.	1- حولي المفرد إلى جمع مختوما بألف التانيث الممدودة
معرفي	تطبيق	2- أن تحول الطالبة الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التانيث الممدودة	أحول المتذكر إلى مؤنث لأخضع على أسماء ممدودة أحول أحول		2- حولي الاسم المذكر إلى مؤنث مختوما بألف التانيث الممدودة

٣- أن تكمل الطالبة
النص بجملة جديدة
من مكتسباتها



أكمل النص بجملة أوضح فيها أدباً من آداب الاستئذان :

قبل أن أدخل حجرة أختي ، يجب علي أن :

- أطلب من الطالبات محاكاة المثال (أبيض -
بيضاء) في تحويل المذكر إلى مؤنث
١- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .
٢- أطلب من الطالبات المشاركة في تعداد آداب
الاستئذان قبل دخول حجرة أحد أفراد الأسرة .
٣- أعرض أمام الطالبات جملة (قبل أن أدخل
حجرة أختي يجب علي أنز
٤- أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص
بجملة توضح أدباً من آداب الاستئذان

حل أنشطة كتاب النشاط

الواجب

٣- أكمل
النص بجملة
جديدة من
مكتسباتها

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هو اسم نبينا ﷺ ؟	نشاطات التهيئة		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : تمييز السلوكيات الصحيحة من الخاطئة

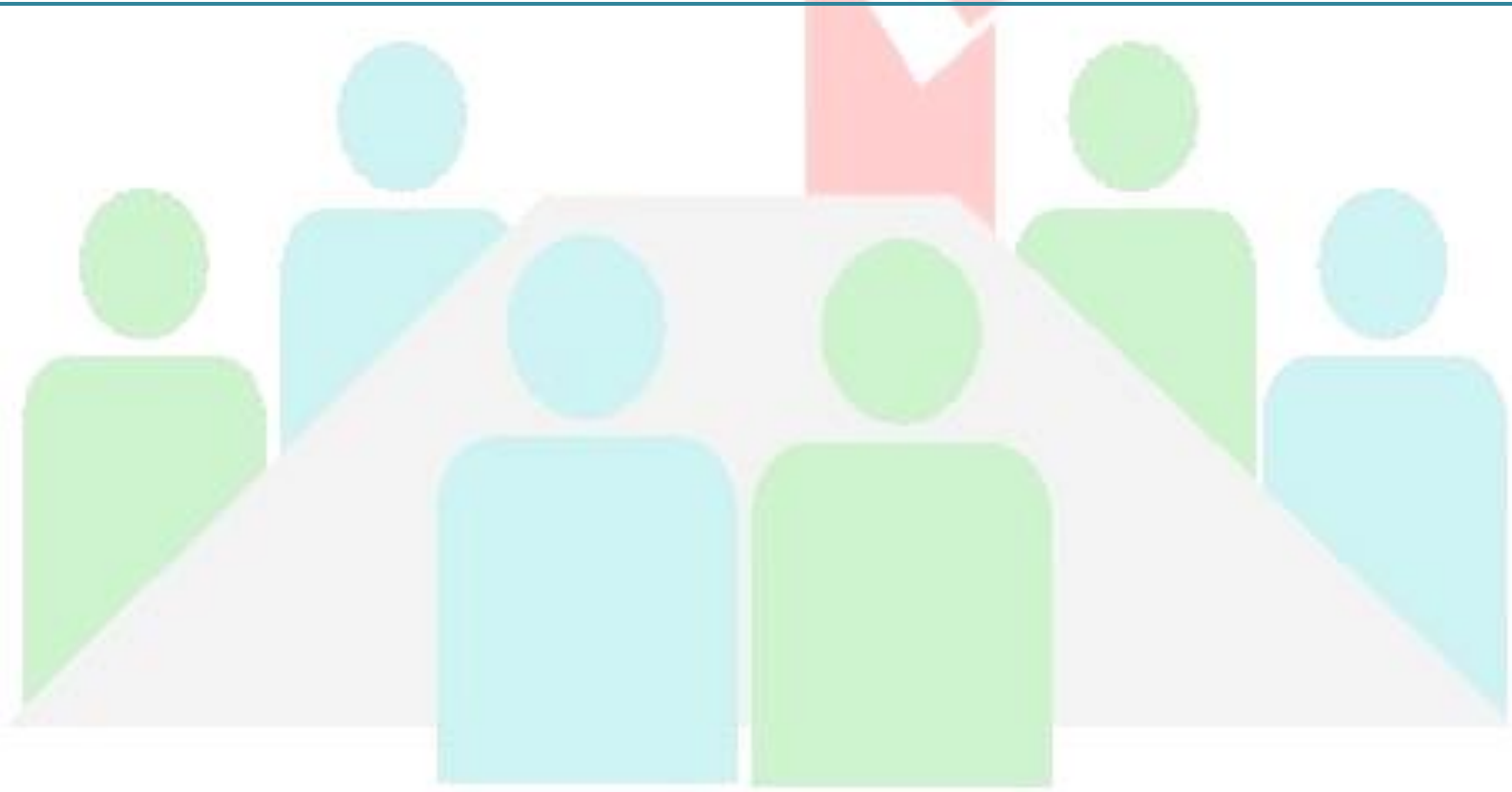
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	تطبيق	أن تملأ الفراغات بالفراغات بالحرف حسب الأرقام	<h3>نشاطات التهيئة</h3> <p>إملاني الفراغات بالحرف حسب الأرقام ثم اكتبني الكلمة في المكان المناسب</p>  <p>اسم نبينا هو : صلى الله عليه وسلم</p> <p>ألون صفات الطفل المسلم</p> <p>من صفات من صفات تتمثل في:</p> <ul style="list-style-type: none"> نظيف كادب عنيف ساذج أناك خادع عشاش كسوف مفروق نظيف متعاون متسامح كريمة يحيي أصب 	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية : عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الحرف رقم (١) ووضعها في الفراغ ثم قراءة باقي الحروف ووضعها في الفراغات الخاصة بها تطلب المعلمة من الطالبات تجميع الحروف وكتابتها في المكان المناسب ثم تطلب قراءة العبارة كاملة من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات الفرصة في تلوين صفات الطفل المسلم بعد مناقشتها مع الطالبات تناقش المعلمة الطالبات في سبب اختيارهم تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات 	<p>إملاني الفراغات بالحرف حسب الأرقام</p> <p>اكتبني الكلمة في المكان المناسب</p> <p>لونني صفات الطفل المسلم</p> <p>تقويم ذاتي</p>	
مهاري	تطبيق	أن تكتب الطالبة الكلمة في المكان المناسب				
مهاري	تطبيق	أن تلوّن الطالبة صفات الطفل المسلم				
وجداني	استجابة	أن تحرص الطالبة على الآداب الإيجابية في الدرس				
الواجب						

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما وأجبي نحو جاري ؟	نص الاستماع (النملة الكريمة)	١- ألاحظ وأستنتج وأجيب ٢- أستمع	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	١. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع	١- ألاحظ وأستنتج	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :	١. تقويم ذاتي
معرفي	تذكر	٢. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.		طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .	٢. سم الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع
معرفي	تحليل	٣. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به	نص الاستماع :	• ماذا طلبت النملة الصغيرة من أمها ؟ بم ردت النملة البيضاء على ابنتها ؟ إلى أين ذهبت النملة البيضاء ولماذا ؟ ■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :	٣. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به
وجداني	استجابة	٤. أن تكون الطالبة توجها إيجابياً نحو مضمون النص	في يوم ممطر من أيام الشتاء الباردة قالت : النملة الصغيرة أنا جائعة يا أمي	■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و.....	٤. تقويم ذاتي
معرفي	تطبيق	٥- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة	ردت النملة البيضاء صبرا يا صغيرتي فقد نفذ كل ما لدينا من الطعام سأذهب الآن إلى جارتنا النملة الحمراء وأطلب منها طعاما	كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟	٥- طبق آداب الاستماع
			ذهبت النملة البيضاء إلى جارتها الحمراء...دليل المعلمة		

<p>٦- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>٧- أجبي إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>	<p>■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه؟</p> <p>١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة .</p> <p>٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .</p> <p>٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .</p> <p>٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣)</p> <p>٥- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .</p>	<p>٢- أستمع وأجيب</p> <p>ماذا طلبت النملة الصغيرة من أمها؟ بم ردت النملة البيضاء على ابنتها؟ إلى أين ذهبت النملة البيضاء ولماذا؟</p> <p>هل كان عند النملة الحمراء طعاما؟ هل أعطت النملة الحمراء بعضا من طعامها لجارها؟ ماذا فعلت النملة البيضاء عندما طلبت منها النملة الحمراء طعاما؟</p> <p>ماذا تعلمت النملة الحمراء من النملة البيضاء؟</p>	<p>٦- أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص</p> <p>٧- أن تجيب إجابة صحيحة عن أسئلة النص</p>	<p>تطبيق</p> <p>فهم</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الواجب					



الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هي صفات الطفل المسلم ؟	نشيد (الدين المعاملة)	أنشد	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

المهارة : حفظ النشيد

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
• أقراني • أبيات النشيد • قراءة منغمة • مقتدية بقراءة المعلمة	إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أو شريط فيديو يحوى صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًا، مع تكرار العرض • قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء. بإشارات جسدية. • شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (المنهل إجلال ، أعواني) المناقشة : توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : • من الذي يرعانا ؟ • هل تحفظين كتاب الله ؟ • هل تحرصون على تطبيق السنة ؟ • ما الذي نتعلمه في مدارسنا ؟	<p style="text-align: center;">الدين المعاملة</p> <p>أنا طفلٌ ويرعاني كتابُ الله في صدري وسنةٌ خيرٌ خلق الله أعاملُ كلَّ من ألقى فكلُّ الناسِ أخبابي تربينا مدارسنا بهذا الكونِ إيماني ونورُ الحقِ عنواني منها المنهلُ الثاني بإجلالٍ وإحسانٍ وهم في الخيرِ أغواني على طهرٍ وإيمانٍ</p>	<p>• أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة</p> <p>• أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد</p>	تطبيق	معرفي
• تقويم ذاتي • ..				استجابية	وجداني
				فهم	معرفي

معرفي

تطبيق

• أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.

• أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المنهل	المصدر	إجلال	احترام
أعواني	مساعدون لي		

- قراءة النشيد مرة أخرى منغمًا، ومطالبة التلميذات بالترديد.
- مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله.
- مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا. وهكذا حتى النهاية .
- تقسيم التلميذات إلى قسمين كل قسم ينشد بيتاً إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها مناسبة (

• أجيب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.

• الملاحظة والتقويم.

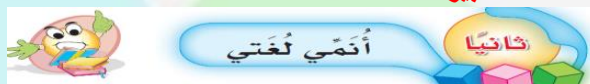
الواجب

<p>٥- حددى شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتى</p> <p>٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتى</p>	<p>٣- القراءة التردادية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذى سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات. 	<p>عودته إلى السيارة قلت له : لقد قمت بعمل رائع يا أبى الوالد : هذا وأجيبى علينا جميعا يا بنى فمن حق الكبار أن نحترمهم ونقدرهم فقد قال نبينا الكريم ﷺ (ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا) وهو خير قدوة لنا فى هذا</p>	<p>أهمية توقير الكبير</p> <p>٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- أن تحرص الطالبة توقير الكبير</p>	<p>استجابة</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفى</p> <p>وجدانى</p> <p>وجدانى</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>			<p>الواجب</p>		

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الأول (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي)	١- أجب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - ألف التأنيث الممدودة - التاء المربوطة - الهاء - توكيد الجملة الاسمية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب أولا : أجب : ١- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ ٢- لماذا أوقف والد عمر سيارته ؟ ٣- كيف ساعد والد عمر الرجل المسن ؟ ٤- هل أعجب عمر بتصرف والده ؟ لماذا ؟ ٥- لماذا أوصانا الرسول صلى الله عليه باحترام الكبير ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) ١- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي	١- أجبني عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك ٢- حددي على مدار النص ٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص ٤- اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			
معرفي	تحليل	٤- أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			



يوقر	يحترم
قدوة	يساعد
	مثال
	مساعدة

معرفي

تذكر

٥- أن تكتسب الطالبة
حصيلة لغوية جديدة

وجداني

تطبيق

٦- أن تقرأ الطالبة كلمات
من النص، تشكل صعوبة.

معرفي

تطبيق

٧- أن تقرأ الطالبة مقطع
من النص حول ظاهرة
صوتية(الياء - الألف
المقصورة) قراءة
صحيحة.

معرفي

تطبيق

٨- أن تستخرج الطالبة
من النص فعلا ينتهي
بألف كتبت على صورة
ياء .

معرفي

تحليل

٩- أن تستخرج الطالبة
من النص حرفا ينتهي
ببياء

مهاري

تطبيق

١٠- أن تحاكي الطالبة
عمر في استخدام أداة
الاستثناء (إلا)

متابعة حل الأنشطة

الواجب

أصل الكلمة بـضدها :

كبيراً في عمره	مسنأ
صغيراً في سنه	

الأداء القرآني



*أقراني أ وألاحظ الفرق بين ي ، ي :

- أوقف والدي سيارته واقترب منه

- ألقى عليه التحية ثم أمسك بيده وساعده في العبور

*أقراني قراءة معبرة (كتاب الطالبة ص ٥٥)

التراكيب اللغوية



فعلاً ينتهي بألف كتبت على صورة ياء

حرفاً ينتهي بـ (ياء)



١- أستخدم (ياء) لأجمل الجمل بـمحاكاة صم



*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح

السبوري

*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بـضدها

إجراءات المكون (أقراني وألاحظ)

عرض اللوحة التي تحوي المكون

■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة.

(ما الحرف الذي ختمت به كلمة والدي ؟ ما الحرف الذي

ختمت به كلمة ألقى ؟ ما الفرق بين الحرفين ؟

■ طلب قراءة الكلمات .

■ نطق الكلمات الملونة مفردة للتأكد من النطق الصحيح

(الياء - الألف المقصورة)

■ تقرأ المعلمة العبارات المحددة قراءة معبرة مع متابعة

الطالبات ثم تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة

المعلمة

إجراءات المكون (استخرجي من النص)

طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

• طلب استخراج فعلا من النص منتهي بألف كتبت على

صورة ياء

• طلب استخراج حرفا من النص ينتهي ببياء

إجراءات المكون (أستخدمي)

قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته

في بقية الأمثلة.

- الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.

• المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة بملاحظة أداة

الاستثناء (إلا) ثم طلب إكمال باقي الجمل بنفس الطريقة .

• تصحيح الإجابات

٥- المناقشة
والتقويم

٦- أقراني

كلمات من النص،
تشكل صعوبة.

٧- أقراني مقطع

من النص حول
ظاهرة قراءة
صحيحة.

٨- استخرجي من

النص فعلا ينتهي
بألف كتبت على
صورة ياء

٩- استخرجي من

النص فعلا ينتهي
بألف كتبت على
صورة ياء .

١٠- حاكي عمر

في استخدام أداة
الاستثناء (إلا)

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الأول (الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتي)	أحول – أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : الربط بين الظرف ومعنى الجملة – إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تكمل الطالبة الجملة بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب	<p>الفهم والاستيعاب</p>  <p>أكمل الجملة بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب: فوق - تحت - قبل - بعد</p> <p>يَمْشِي النَّاسُ الرُّصَيْفِ</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصحيح الإجابات بصورة جماعية. • التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال <p>على النحو التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الظروف (فوق – تحت – قبل – بعد) ثم تطلب منهم وضع الظرف المناسب في الفراغ • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه والتصويب. 	<p>١- أكمل الجملة بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب</p>
معرفي	تطبيق	٢- أن تقرأ الطالبة الجملة بعد ملأ الفراغ			٢- أقراني الجملة بعد ملأ الفراغ
معرفي	تحليل	٣- أن تربط الطالبة بين الظرف ومعنى الجملة			٣- اربطي بين الظرف ومعنى الجملة
معرفي	تطبيق				

التعمير



أعيد كتابة الجملة بطريقة أخرى مُبتدئًا بالكلمات الملونة:

١- أَعْجَبَنِي تَصْرُفُ وَالِدِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ.
تَصْرُفُ وَالِدِي أَعْجَبَنِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ.

٢- إِنَّ أَحْتَرَامَ الْكَبِيرِ وَاجِبٌ عَلَيْنَا يَا بَنِي.
.....

١- يعرض المعلمة الجملة الأولى (أعجبنى تصرف والديثم تبين لهم كيف تم تغيير صياغة الجملة بتقديم الكلمات الملونة .
٢- تنقل المعلمة مع الطالبات إلى باقي الجمل وتطلب منهم المشاركة في إكمالها بمحاكاة المثال الأول .

٣- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة .

٤- أكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق

٤- أن تكمل الطالبة عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق

حل أنشطة كتاب النشاط

الواجب

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات	النص الثاني (الرسول ﷺ قُدوتي في العفو والتسامح)	١- أقراني النص	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة	<p>الرَّسُولُ ﷺ قُدوتي في العفو والتَّسامحِ</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب.</p> <p>٢ قراءة المعلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. تكرر المعلمة القراءة إذا رأيت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كإملائي. 	<p>١- أقراني كلمات درسك قراءة صحيحة</p>
معرفي	تطبيق	٢- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة			
معرفي	تذكر	٣- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس	<p>٣- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس</p>		
معرفي	تذكر	٤- أن تسرد الطالبة قصة الدرس		<p>٤- اسردي قصة الدرس</p>	
معرفي	تذكر	٥- أن تحدد الطالبة شخصيات النص			
معرفي	تذكر	٦- أن تدرك الطالبة			

<p>٥- حددى شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتى</p> <p>٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتى</p>	<p>٣- القراءة التردادية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذى سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات. 	<p>عنهم . الوالد : علينا أن تقتدى برسولنا الكريم ﷺ يا بني . عمر لقد ذهب عنى الغضب يا أبى وأعدك أن أقتدى بالرسول ﷺ ولا أتشاجر مع أحد بعد اليوم</p> <p>الوالد: أحسنت يا بني</p>	<p>أهمية العفو والتسامح</p> <p>٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- أن تحرص الطالبة على العفو والتسامح مع الغير</p>	<p>استجابة</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
			قراءة الدرس وكتابته	الواجب	

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات	النص الثاني (الرسول ﷺ) قدوتي في العفو والتسامح (١- أجيب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - تنوين الفتح - الحرف المشدد - الاستثناء باللا

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب أولا : أجيب : ١- مع من تشاجر عمر ؟ ٢- ما موقف عادل من المشاجرة ؟ ما رأيك في هذا الموقف؟ ٣- ما المثال الذي أعطاه الوالد لعمر ؟ ٤- كيف عامل أهل مكة الرسول ﷺ ؟ ٥- ماذا فعل الرسول ﷺ مع أهل مكة الذين آذوه؟ ٦- بم وعد عمر أباه؟ ٧- من قدوة عمر في العفو والتسامح ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب) ١- مع من تشاجر عمر ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال ميدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي	١- أجيب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك ٢- حددي على مدار النص ٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص ٤ - اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص	أصل الكلمة بمعناها: تشاجرت أتمكن منهم أقدر عليهم	* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			
معرفي	تحليل	٤ - أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد			

ضعيف	لكن هذا جين وخوف
شجاعة	

الاداء القرآني



*أقراني وأقف على تنوين الفتح ألفا :

لدخل عمر المنزل غاضبا

*أقراني وألاحظ الحرف المشدد :

ردّ عمر لقد تشاجرت مع بعض الأولاد في المدرسة وكنت سأتمنّ منهن

*أبادل الدور مع من يجاورني وأقراني الحوار ص : ٦٤

التراكيب اللغوية

أستخرج من النص

أستخرج من النص المكتوب كما هي النموذج، ثم ألاحظ كتابة الألف في آخر الكلمات.

أرتضى أرتضى

يؤذي يؤذي

أختار من وسعت الشكل ما يتّفق رسم الكلمات رسماً صحيحاً .

يؤذي يؤذي

أستخدم

أستبدل الكلمات الملونة بـ (أ) ثم أقرأ الجملة.

أدى أهل مكة الرسول صلى الله عليه وسلم وتم يُشارف المؤمن منهم .

يخيف الناس على من يؤذيهم ولا يفعل ذلك المؤمن .

أكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب .

الكاذب - الشجاع

أحترم الناس جميعاً .

يَهْرَبُ الناسُ عند الخوف .

٥- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة

تذكر معرفي

٦- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.

تطبيق وجداني

٧- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (تنوين الفتح - الحرف المشدد) قراءة صحيحة.

تطبيق معرفي

٨- أن تشتق الطالبة من الأفعال المعطاة أفعال منتهية بألف مقصورة

تطبيق معرفي

٩- أن تختار الطالبة الحرف المناسب لإكمال الكلمات

تحليل معرفي

١٠- أن تستبدل الطالبة الكلمات الملونة بالألف

تطبيق مهاري

١١- أن تكتب الطالبة الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب

تطبيق مهاري

متابعة حل الأنشطة

الواجب

*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري

*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضعها

إجراءات المكون (أقراني وألاحظ)

عرض اللوحة التي تحوي المكون

■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية الوقوف على تنوين الفتح بالألف من خلال نطق بعض الكلمات المنونة تنوين فتح

■ تسأل المعلمة الطالبات عن الحرف المشدد في الكلمات (ردّ- أتمنّ) من كم حرف يتكون الحرف المشدد؟ ما حركة الحرف الأول في الحرفين المشددين؟

■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار ص ٦٤

إجراءات المكون (استخرجي من النص)

طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

• طلب اشتقاق فعلا مختوم بألف مقصورة من الأفعال المعطاة على غرار الأول

• تشارك الطالبات في اختيار الحرف المناسب لإكمال الكلمة بشكل صحيح

إجراءات المكون (استخدمي)

قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته في بقية الأمثلة.

• المطالبة بقراءة رأس السؤال • المطالبة باستبدال الكلمات الملونة بالألف وقراءة الجملة كاملة

• تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ • تصحيح الإجابات

٥- اكتسب حصيلة لغوية جديدة

٦- أقراني كلمات من النص، تشكل صعوبة.

٧- أقراني مقطع من النص حول ظاهرة صوتية (تنوين الفتح - الحرف المشدد) قراءة صحيحة.

٨- اشتقي من الأفعال المعطاة أفعال منتهية بألف مقصورة

٩- أن تختار الطالبة الحرف المناسب لإكمال الكلمات

١٠- استبدلي الكلمات الملونة بالألف

١١- اكتبي الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الثاني (الرسول ﷺ قدوتي في العفو والتسامح)	أحول – أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

المهارة : تمييز الظرف المناسب – ترتيب جمل معبرة عن نص سردي

التقييم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
١- ضعي الظرف المناسب في الفراغ	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. • التوجيه بقراءة رأس السؤال . • المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : - الكلمات قبل وبعد ظروف دلت على مكان معين فأبها مناسب للفراغات • يلقي الإجابات الفردية. • المتابعة للإجابات مع التوجيه والتصويب.	<p>ثالثاً</p> <p>أحول</p> <p>أضع (قبل . بعد) في مكانهما المناسب :</p> <p>عَضِبَ عُمَرُ..... أَنْ يَغْرِفَ قَضَلُ التَّسَامُحِ .</p> <p>ذَهَبَ الغَضْبُ عَنْ عُمَرَ..... أَنْ سَمِعَ قِصَّةَ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .</p> <p>أعبر</p> <p>الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدُوتِي فِي العَفْوِ وَالتَّسَامُحِ</p> <p>أستخدم الجملة السابقة مع (أبي - أمي - معلّمتي / معلّمتي) وأعبر ما تحتها ختم بمحاكاة المثال الأول</p> <p>أبي قدوتي في الصدق</p> <p>أمي قدوتي في</p> <p>معلّمتي قدوتي في</p> <p>معلّمتي قدوتي في</p>	١- أن تضع الطالبة الظرف المناسب في الفراغ	تطبيق	معرفي
٢- استخدمي العبارة المحددة مع الأب – الأم – المعلمة مع تغيير ما تحته خط	١- عرض مكون أعبر أمام الطالبات . ٢- كتابة جملة (الرسول ﷺ قدوتي في العفو والتسامح ثم كتابة جملة أبي قدوتي في الصدق وأطلب محاكاتها مع باقي الأمثلة . ٣- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة		٢- أن تستخدم الطالبة العبارة المحددة مع الأب – الأم – المعلمة مع تغيير ما تحته خط	تطبيق	معرفي
			حل أنشطة كتاب النشاط		الواجب

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات	النص الثالث (الرسول ﷺ) قدوتي في الصدق (١- أقرائي النص	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
١- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلمة :	الرسول صلى الله عليه وسلم قُدوتي في الصدق 	١- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة	تطبيق تطبيق المعرفة	معرفي معرفي معرفي
٢- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة	• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأيت أنها تحتاج تركيز أو تكرار المقطع كما لاني.	خرج صاحب المنزل غاضبا متوعدا أمسك يد خالد وسأله من كسر زجاج النافذة ؟ خالد أنا كسرته فقد رميت الكرة عاليا فكسرت الزجاج دون قصد مني صاحب المنزل : أنت كسرته وتعترف بذلك ؟ خالد نعم يا عم لقد علمني أبي أن أقول الصدق دائما فالرسول ﷺ قدوتي في الصدق وقد قال عليه الصلاة والسلام (عليكم بالصدق	٣- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن تسرد الطالبة قصة الدرس	تذكر تذكر	معرفي معرفي
٣- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس			٥- أن تحدد الطالبة شخصيات النص	استجابة	وجداني
٤- اسردي قصة الدرس				تحليل	معرفي

<p>٥- حددى شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي</p>	<p>٣- القراءة التردادية : • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذى سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.</p>	<p>فغن الصدق يهدي إلى البر وعن البر يهدي إلى الجنة ((ابتسم الرجل وقال : لقد عفوت عنك لصدقتك يا بني بارك الله فيك</p>	<p>٦- أن تدرك الطالبة أهمية الصدق ٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- أن تحرص الطالبة على مراعاة الصدق</p>	<p>استجابة</p>	<p>وجداني</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>				<p>الواجب</p>	

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثالث (الرسول ﷺ قذوتي في الصدق)	١- أجب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - الألف المقصورة - الاستثناء بالآ

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب أولا : أجب : ١- من الذي كسر زجاج النافذة ؟ ٢- كيف كسر زجاج النافذة؟ ٣-ماذا فعل الأولاد عندما كسر زجاج النافذة؟ لماذا لم يهرب خالد ؟ ٣- ما الصفة التي اتصف بها خالد في هذه القصة ؟ ٤- من قذوة خالد في الصدق ؟ ٥- لماذا عفا صاحب المنزل عن خالد ؟ ٦- بم دعا صاحب المنزل لخالد ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) ١- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	١- أجبني عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك ٢- حددي على مدار النص ٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص ٤- اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			
معرفي	تحليل	٤- أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	أصل الكلمة بضعها : متوعدا مناديا مهيدا مسرعاً		

<p>٥- اكتسب حصيلة لغوية جديدة</p> <p>٦- أقراني كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- أقراني مقطع من النص حول ظاهرة قراءة صحيحة.</p> <p>٨- استخرجي من النص كلمات مختومة بالهاء.</p> <p>٩- استخرجي فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء</p> <p>١٠- حاك الاستثناء بالآ</p>	<p>*تطلب المعلمة ترتيب الحروف المكتوبة للحصول على مرادف كلمة يهدي</p> <p>إجراءات المكون (أقراني والاحظ) عرض اللوحة التي تحوي المكون ■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز التاء المربوطة في آخر الكلمة</p> <p>■ تشرح المعلمة للطالبات كيفية تمييز الهاء المربوطة في آخر الكلمة</p> <p>■ تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة قراءة معبرة</p> <p>إجراءات المكون (استخرجي من النص) طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز</p> <p>• طلب استخراج فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء</p> <p>إجراءات المكون (استخدمي) المطالبة بقراءة رأس السؤال • مناقشة المثال الأول والتعرف على الاستثناء بالآ</p> <p>• تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ بمحاكاة المثال الأول • تصحيح الإجابات</p>	<p>أرتب الحروف المكتوبة لاكتشف معنى الكلمة (يهدي) د- ر- ش- ي</p> <h2>الأداء القرآني</h2> <p>أولاً: أقرأ وألاحظ</p> <p>*أقراني بصوت معبر : -أمسك يد خالد وسأله : من كسر زجاج النافذة ؟ - صاحب المنزل : أنت كسرته وتعترف بذلك؟! *أقراني والاحظ الحرف الملون : رمى خالد الكرة فكسرت فكسرت زجاج نافذة الجبران الرسول ﷺ فدوتي في الصدق وقد قال الصلاة والسلام (عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر)</p> <h2>التراكيب اللغوية</h2> <p>أولاً: أستخرج من النص</p> <p>فَعْلًا يَنْتَهِ بِأَلْفٍ مَكْتُوبَةٍ عَلَى صُورَةِ (يَاءِ)</p> <p>فَعْلًا يَنْتَهِ بِـ (يَاءِ)</p> <p>ثانياً: أستخدم</p> <p>أستخدم (إلاً) وَأَكْمِلُ الْجُمْلَةَ شَفْهِيًا بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:</p> <p>خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلاَّ خَالِدًا .</p> <p>لَعِبَ الْأَوْلَادُ الْكُرَةَ</p> <p>كَسَرَ زُجَاجَ النِّوَافِذِ</p>	<p>٥- أن تكتسب الطالبة حصيلة لغوية جديدة</p> <p>٦- أن تقرأ الطالبة كلمات من النص، تشكل صعوبة.</p> <p>٧- أن تقرأ الطالبة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(التاء المربوطة والهاء) قراءة صحيحة.</p> <p>٨- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات مختومة بالياء</p> <p>٩- أن تستخرج الطالبة فعلا ينتهي بألف مكتوبة على صورة ياء</p> <p>١٠- أن تحاكي الطالبة الاستثناء بالآ</p>	<p>تذكر</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تطبيق</p>	<p>معرفي</p> <p>وجداني</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>مهاري</p>
		متابعة حل الأنشطة		الواجب	

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السادسة المجال : آداب التعامل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هو الاسم الممدود	النص الثالث (الرسول ﷺ قذوتي في الصدق)	أحول - أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

المهارة : تمييز الظرف المناسب - إكمال التعبير عن صورة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تضع الطالبة الظرف المناسب في الفراغ	<p>أحْوَى</p> <p>أَضَعُ (قَبْلَ . بَعْدَ)</p> <p>في مكانهما المناسب مُسْتَضِيدًا مِمَّا وُردَ في النَّصِّ</p> <p>هَرَبَ الأَوْلَادُ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ</p> <p>غَضِبَ صَاحِبُ المَنْزِلِ وَتَوَعَّدَ بِالعِقَابِ مَعْرِفَةَ</p> <p>مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ.</p> <p>أُعْجِبَ الرَّجُلُ بِخَالِدٍ التَّحَدَّثَ إِلَيْهِ .</p> <p>أَصْبَرَ</p> <p>أَسْتَعِينُ بِالصُّورِ لِتَوْسِيعِ الجُمَلِ النَّثَائِيَةِ :</p> <p>هَابِلُ المَسْلَمِ الضَّغِيرِ مَشْكِينًا</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <ul style="list-style-type: none"> التوجيه بقراءة رأس السؤال . المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : الكلمات قبل وبعد ظروف دلت على مكان معين فأبها مناسب للفراغات يلقي الإجابات الفردية. المتابعة للإجابات مع التوجيه والتصويب. 	<p>1- ضعي الظرف المناسب في الفراغ</p>
معرفي	تطبيق	2- أن تستعين الطالبة بالصور في إكمال العبارات المعروضة	<p>هَابِلُ المَسْلَمِ الضَّغِيرِ مَشْكِينًا</p>	<ul style="list-style-type: none"> عرض مكون أعبر أمام الطالبات . أطلب من الطالبات ملاحظة الصور المعروضة أطلب قراءة العبارات المقابلة للصور وإكمالها بما يتناسب مع الصورة 	<p>2- استعيني بالصور في إكمال العبارات المعروضة</p>
	الواجب	حل أنشطة كتاب النشاط			

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الموضوع	الثاني ابتدائي	الصف
						الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	لغتي	المادة
						المكون	الدرس	التهيئة
							نشاطات التهيئة	ما هي أهم وسائل المواصلات الحديثة ؟
						الوسائل التعليمية		
						أساليب وطرق التدريس		
						الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب		
						حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		

المهارة : ما هي وسائل الاتصالات الحديثة ؟

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
مهاري	تطبيق	أن تلون الطالبة باللون البني المساحات التي بها (.)	نشاطات التهيئة ألون باللون البني المساحات التي بها (.)	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية : • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة لوحة الصور المقابلة ثم تطلب منهم تلوين المساحات التي بها (.) باللون البني • تطلب المعلمة من الطالبات تجميع الحروف من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات في الربط بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل	لون باللون البني المساحات التي بها (.) صلي بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل
مهاري	تطبيق	أن تصل الطالبة بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل	أصل بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل الحديثة	• من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية يتيح المعلمة للطالبات في الربط بخط بين وسائل النقل والاتصالات القديمة وما يقابلها من الوسائل	ضعي إشارة على المقبس الصحيح
معرفي	تطبيق	وما يقابلها من الوسائل	أضع إشارة على المقبس الصحيح :	• من خلال عرض لوحة الصور الثالثة تضع الطالبات إشارة على المقبس الصحيح	تقويم ذاتي
وجداني	استجابة	أن تضع الطالبة إشارة على المقبس الصحيح		• تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات	
		أن تحرص الطالبة على الآداب الإيجابية في الدرس			
		الواجب			

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما الذي اختلف به الجمل كوسيلة مواصلات قديمة؟	نص الاستماع (وسائل النقل)	١- ألاحظ وأستنتج وأجيب ٢- أستمع	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	١. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع	١- ألاحظ وأستنتج	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :	١. تقويم ذاتي
معرفي	تذكر	٢. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.		طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .	٢. سم الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع
معرفي	تحليل	٣. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به	نص الاستماع :	• طرح أسئلة من مثل : ■ ما هي أقدم وسيلة مواصلات ؟ ■ هل القطار وسيلة مواصلات حديثة أم قديمة ؟ ■ ما الذي تتميز به وسائل المواصلات الحديثة ؟	٣. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به
وجداني	استجابة	٤. أن تكون الطالبة توجها إيجابياً نحو مضمون النص	اجتمعت وسائل النقل القديمة والحديثة وأخذت كل واحدة منها تتحدث عن نفسها	■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :	٤. تقويم ذاتي
معرفي	تطبيق	٥- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة	حملت الإنسان على ظهري وسرت به في الصحراء مسافات طويلة دون ملل أو تعب دليل المعلمة ص ٦٤	■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية و.....	٥- طبق آداب الاستماع
معرفي	تطبيق		٢- أستمع وأجيب ما مميزات السيارة ؟ بم تميز القطار عن وسائل النقل القديمة والحديثة ؟	كم عددي الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟ ■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي	

٦- تحدثي عن
المشاهد حسب
تسلسل أحداث
النص
٧- أجبني إجابة
صحيحة عن
أسئلة النص

ستستمع إليه ؟
١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز
التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة .
٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل
المتاحة، أو كتابتها على السبورة .
٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .
٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ
النشاط (١ ، ٢ ، ٣)
٥- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط
الأخير .

أضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة للأسئلة
التالية :
ماذا فعلت وسائل النقل عند اجتماعها ؟
أجرت سباقا لمعرفة الأسرع
أخذت كل واحدة منها تتحدث عن نفسها

٦- أن تتحدث عن
المشاهد حسب تسلسل
أحداث النص
٧- أن تجيب إجابة
صحيحة عن أسئلة
النص

معرفي
فهم

الواجب



الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
لماذا تسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟	نشيد (الحاسوب)	أنشد	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى..... 				

المهارة : حفظ النشيد

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منممة • مقتدية بقراءة المعلمة 	<p>الحاسوب</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أو شريط فيديو يحوي صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيًا، مع تكرار العرض • قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنممة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية. • شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (عصر المعلومات بغرائبه ؛.....) المناقشة : • توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل : • ما هي وسائل البحث والمعرفة الحديثة ؟ ما فائدة وسائل الاتصال الحديثة في معرفة المعلومات ؟ • لماذا تسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟ • قراءة النشيد مرة أخرى منممة، ومطالبة التلميذات بالترديد. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله. • مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معًا . وهكذا حتى النهاية . • تقسيم التلميذات إلى قسمين كل قسم ينشد بيتًا إنشادًا جماعيًا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها مناسبة (<ul style="list-style-type: none"> • أقراني أبيات النشيد قراءة منممة مقتدية • بقراءة المعلمة • تقويم ذاتي .. • أجيب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. • الملاحظة والتقويم.
وجداني	استجابة	<ul style="list-style-type: none"> • أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد 	<p>معلومات معلومات</p> <p>هنا عصر المعلومات هيأتقرأ</p> <p>هيأتكتب... هيأتجمع... هيأتضرب</p> <p>عبر الشاشة سوف نشاهد</p> <p>كل العالم سوف نراه بغرائبه..</p> <p>وعجائبه عبر الشاشة سوف نراه</p> <p>معلومات معلومات</p> <p>نحن جيل المعلومات</p>		
معرفي	فهم	<ul style="list-style-type: none"> • أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. 			
معرفي	تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> • أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد. 			
الواجب					

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الموضوع	الثاني ابتدائي	الصف
						الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	لغتي	المادة
						المكون	الدرس	التهيئة
						١- أقرائي النص	النص الأول (الجمل والسيارة)	عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات
						الوسائل التعليمية		
						أساليب وطرق التدريس		
						الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب		
						حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

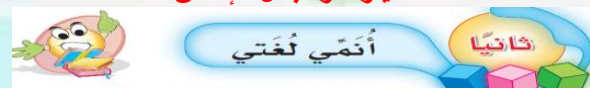
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
١- أقرائي كلمات درسك قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلمة :	الجمل والسيارة 	١- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة	تطبيق تطبيق المعرفة	معرفي معرفي معرفي
٢- أقرائي جمل الدرس قراءة متقنة	• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرر المقطع كاملاني.	خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق بري فرأت جملاً حزيناً يقف إلى جانب الطريق توقفت السيارة وسألته : مالي أراك حزيناً أيها الجمل ؟ الجمل : أنت سبب حزني . السيارة : وكيف ذلك ؟ الجمل : لقد أذهلت الناس بسرعتك وتنوع أشكالك وتعدد ألوانك فأخذت مكاني وتجاهلوني لأنك الأسرع	٣- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن تسرد الطالبة قصة الدرس ٥- أن تحدد الطالبة شخصيات النص	تذكر تذكر استجابة	معرفي معرفي وجداني
٣- حددي معاني المفردات الجديدة بالدرس	٣- القراءة الترددية : • قراءة ترددية جماعية. • قراءة ترددية فردية.			تحليل	معرفي
٤- اسردي قصة الدرس					

<p>٥- حددى شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي</p>	<p>• قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبية بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذي سبق التدرب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.</p>	<p>السيارة ولم تحزن ؟ فقد أرحتك من حمل الأثقال والسفر البعيد الجمال : ولكنى كنت سفينة الصحراء السيارة : لا تحزن يا صديقي فما زلت سفينة الصحراء التى تذكر الناس بعظمة الخالق</p>	<p>٦- أن تدرك الطالبية أهمية السيارة والجمال معا ٧- أن تستخرج الطالبية الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- أن يقدر الطالبية أهمية المواصلات الحديثة</p>	<p>استجابة</p>	<p>وجداني</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>			<p>الواجب</p>		

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الأول (الجمل والسيارة)	١- أجب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - ألف التانيث الممدودة - التاء المربوطة - الهاء - توكيد الجملة الاسمية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم		
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	<h2>الفهم والاستيعاب</h2> <p>أولا : أجب :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- أين تجولت السيارة ؟ ٢- ماذا رأيت السيارة ؟ ٣- لماذا كان الجمل حزينا ؟ ٤- ماذا يطلق على الجمل ؟ ٥- كيف استطاعت السيارة أن تخفف من حزن الجمل ٦- ما فائدة السيارة والجمل للإنسان ؟ 	<p>يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب)</p> <ol style="list-style-type: none"> ٢- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ <p>• تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.</p> <p>إجراءات المكون (أنمي لغتي)</p> <p>* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي</p> <p>* تقرأ المعلمة الكلمة المراد ببيان معناها بصوت واضح</p> <p>* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح</p> <p>* تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري</p>	١- أجبني عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك		
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص					٢- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص					٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	تحليل	٤- أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد					٤- اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	تذكر						



أذهلت	أتهبت
تجاهلون	أهملون
	اهتموا بي

٥- أن تكتسب الطالبة
حصيلة لغوية جديدة

٦- أن تقرأ الطالبة كلمات
من النص، تشكل صعوبة.

٧- أن تقرأ الطالبة مقطع
من النص حول ظاهرة
صوتية(همزة القطع -
همزة الوصل) قراءة
صحيحة.

٨- أن تستخرج الطالبة
من النص كلمات مبدوءة
بالمهمزة بمحاكاة النموذج
الأول

٩- أن تضع الطالبة مكان
ما خط باللون الأحمر كلمة
ليت

متابعة حل الأنشطة

تطبيق وجداني

تطبيق معرفي

تطبيق معرفي

تطبيق مهاري

الواجب

أصل الكلمة بضدها :

تتوقف	تتجول
تتمشى	

الأداء القرآني



*أقراني أ وألاحظ الكلمات الملونة :

- لقد أذهلت الناس بسرعتك فأخذت مكاني وتجاهلون
- ولا تنس أن الدولة تهتم بالإنبل

*أقراني وألاحظ الهمزة في أول الكلمة (أ، ا)

لقد أذهلت الناس بسرعتك وتنوع أشكالك
وتعدد ألوانك فأخذت مكاني

-السيارة لا تحزن يا صديقي فما زلت سفينة الصحراء

*أقراني بصوت معبر كتاب الطالبة ص ٩٤

التراكيب اللغوية

أستخرج من النص

كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول،

أذهلت
السيارة

أستخدم

أضع مكان ما خط باللون الأحمر كلمة (ليت) بمحاكاة المثال الأول،

أتمنى أن أكون أشجع منك.

ليتني أشرع منك.

أختم أن تكون أنواني وأشعالي
كخبرة منك.

أختم أن أصل إلى كل مكان
منك.

*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضدها

إجراءات المكون (أقراني وألاحظ)

عرض اللوحة التي تحوي المكون

■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة.

(ما الحرف الذي ختمت به كلمة أذهلت وما الحرف الذي

بدأت به ؟ ما الحرف الذي ختمت به كلمة تجاهلون ؟

■ طلب قراءة الكلمات .

■ ملاحظة الهمزة في أول كلمة أذهلت - وملاحظة الألف

في أول كلمة الناس وملاحظة الفرق بين أ - ا

■ تقرأ المعلمة العبارات المحددة قراءة معبرة مع متابعة

الطالبات ثم تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة

المعلمة

إجراءات المكون (استخرجي من النص)

طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

• طلب استخراج كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج

الأول

إجراءات المكون (استخدمي)

قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء لمحاكاته

في بقية الأمثلة.

- الاستماع للإجابات -. تصحيح الإجابات.

• تناقش المعلمة مع الطالبات أسلوب التمني بليت ثم تطلب

منم استبدال الكلمات الملونة بليت

٥- المناقشة
والتقويم

٦- أقراني

كلمات من النص،

تشكل صعوبة.

٧- القراءة

والتصويب

٨- استخرجي من

النص كلمات

مبدوءة بالهمزة

بمحاكاة النموذج

الأول

٩- ضعي مكان ما

خط باللون الأحمر

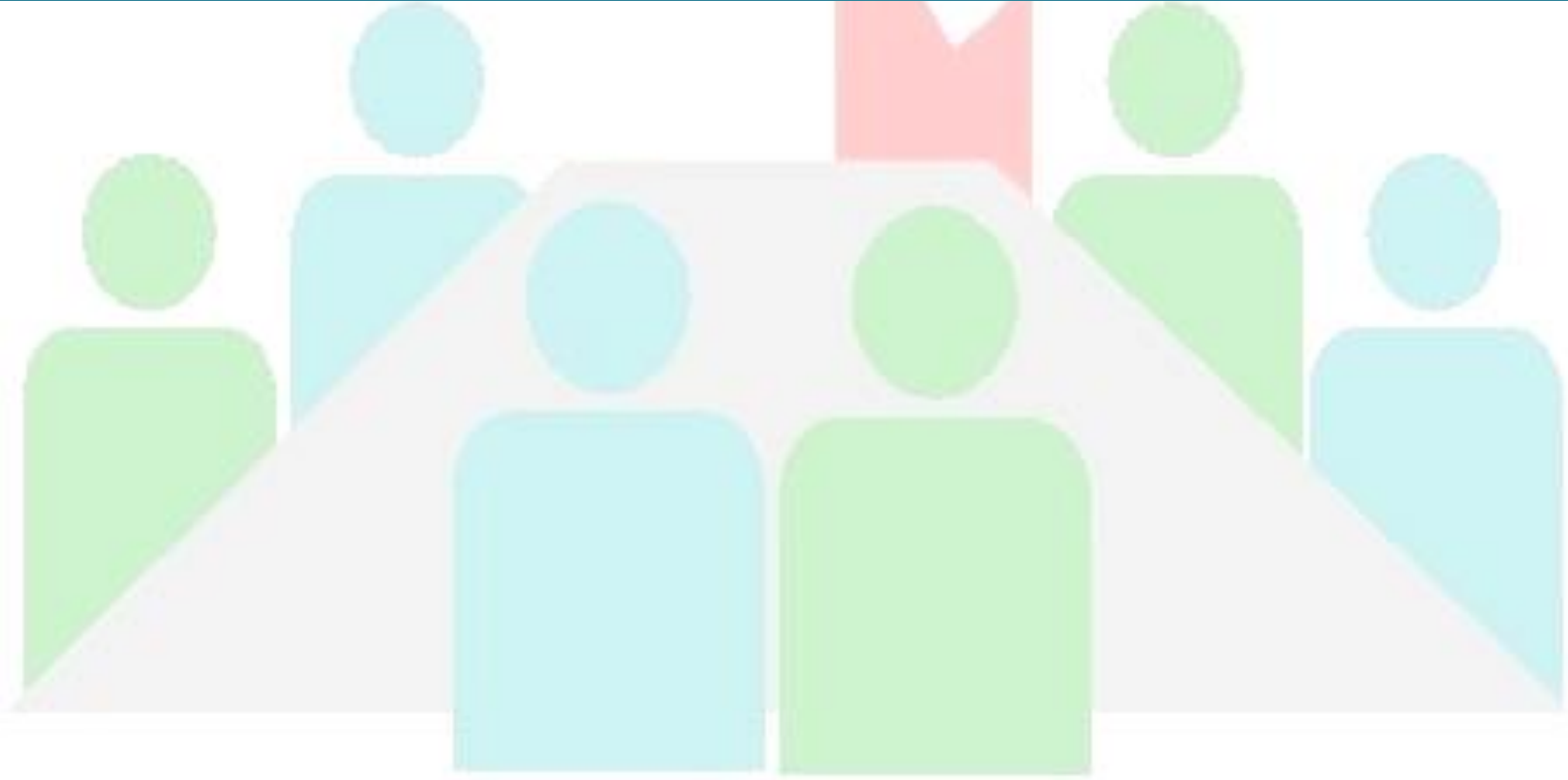
كلمة ليت

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما الفرق بين (أ) (ا)؟	النص الأول (الجمل والسيارة)	أحول – أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : الربط بين الظرف ومعنى الجملة – إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن تحاكي الطالبة الجملة الأولى بالبداية بما بين القوسين	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>تأمل</p> <p>بمحاكاة المثال الأول أبدأ الجملة بالكلمة التي بين القوسين :</p> <p>1- الأب يُشاهد سباق الإبل . (أبوت) أبوت يُشاهد سباق الإبل .</p> <p>2- الأب يَمْتَلِك سيارَة . (أبوت)</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>• تصحيح الإجابات بصورة جماعية.</p> <p>• التوجيه بقراءة رأس السؤال .</p> <p>• المناقشة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي :</p> <p>- تناقش المعلمة مع الطالبات الجملة الأولى وتطلب من الطالبات محاكاتها في باقي الأمثلة</p> <p>• المتابعة للإجابات مع التوجيه والتصويب.</p> <p>1- يعرض المعلمة مكون (أعبر) أمام الطالبات وتطلب منهم البدء بالكلمة الملونة وإعادة الجملة</p> <p>2- تنتقل المعلمة مع الطالبات إلى باقي الجمل وتطلب منهم المشاركة في البدء بالكلمة الملونة</p> <p>3- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة .</p>	<p>1- حاك الجملة الأولى بالبدء بما بين القوسين</p>
معرفي	تطبيق	2- أن يبدأ الطالبة بالكلمات الملونة وتعيد كتابة الجمل	<p>التعبير</p> <p>أبدأ بالكلمات المقننة ، وأعيد كتابة الجملة نقابية :</p> <p>1- خرجت سيارة ذات يوم فتجوز هي طريق بزي .</p> <p>2- ذهبت السيارة فناس يشرتها، وتنوع أشكالها، وتعدو أحوالها .</p> <p>3- الإنسان يشتره في سيارة هي ركوب وحمل الأمتعة .</p> <p>4- لا تحزن يا صديهي الجمل، فما زلت سميتك الصخراء .</p>	<p>2- ابدئ بالكلمات الملونة وأعد كتابة الجمل</p>	
	الواجب	حل أنشطة كتاب النشاط			

<p>٥- حددى شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتى</p> <p>٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتى</p>	<p>بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات.</p> <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذى سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة بقية التلميذات. 	<p>رد الوالد : كانوا تستخدمون الرسائل المكتوبة والحمام الزاجل لإيصالها ثم استخدموا البريد وفي وقتنا الحاضر أصبح العالم كالعالمية الصغيرة ١٠٠ كتاب الطالبة</p>	<p>٦- أن تدرك الطالبة أهمية وسائل الاتصال</p> <p>٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- أن يقدر الطالبة أهمية وسائل الاتصال</p>	<p>حكم قيمى</p>	<p>وجدانى</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>			<p>الواجب</p>		



الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثاني (وسائل الاتصال)	١- أجب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	أساليب وطرق التدريس	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
					حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - همزة الوصل والقطع - أسلوب التمني

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب أولا : أجب : ١- لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟ ٢- كيف اطمأن أبو أحمد على والده ؟ ٣- كيف كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي ؟ ٤- كم عددي وسائل الاتصال الحديثة التي وردت في النص ؟ ٥- بم وصف أبو أحمد العالم في عصرنا الحاضر ؟	إجراءات المكون (أجب) يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : ٢- لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.	١- أجبني عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك ٢- حددي على مدار النص ٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص ٤- اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			
معرفي	تحليل	٤- أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	ليطمئن عليه الحمام الزاجل		
معرفي	تذكر		يسأل عن أخباره تطلب حضوره الحمام الذي يوكل الذي تستخدم لإيصال الرسائل	* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي * تقرأ المعلمة الكلمة المراد ببيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح * تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبوري * تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بضعدها	

٥- اكتسب
حصيلة لغوية
جديدة

٦- أقراني
كلمات من النص،
تشكل صعوبة.

٧- القراءة
والتصويب

٨- استخراجي من
النص كلمات
تشابه المثال
المعطى

٩- استخدمي لبيت
في التعبير عما
يتمناه صاحب
الصورة

إجراءات المكون (أقراني وألاحظ)

عرض اللوحة التي تحوي المكون
تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات الملونة
باللون الأحمر وملاحظة الحرف الذي بدأت به الكلمات

تتناول المعلمة مع الطالبات الفرق بين (أ) وبين (ا)

من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة من
الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار

إجراءات المكون (استخراجي من النص)

طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

• طلب استخراج من النص كلمات تتشابه مع المثال
المعطى (أحمد - الاتصال)

• تتابع المعلمة مشاركات الطالبات بالتصحيح والتوجيه

إجراءات المكون (استخدمي)

تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الصور وما تشتمل
عليها

• تطلب المعلمة من الطالبات التعبير ببيت عن الصور

• تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في الفراغ
تصحيح الإجابات

أصل الكلمة بضمها

القديمة	الحديثة
الجديدة	

الأداء القرآني



*أقراني وألاحظ الكلمات الملونة :

-أراد أبو احمد أن يهاتف والده ليطمئن عليه
- كانوا تستخدمون الرسائل المكتوبة والحمام الزاجل
لإيصالها

- من وسائل الاتصالات الحديثة شبكة المعلومات

*أقراني وألاحظ الحرف الملون في أول الكلمة (أ - ا) :

-أحسنت يا أحمد

التراكيب اللغوية



أستخرج من النص كلمات تشابه المثال المعطى من كل مجموعة:

أحمد

الاتصال

أستخدم

أستخدم بيت في التعبير عما يتمناه صاحب الصورة :



٥- أن تكتسب الطالبة
حصيلة لغوية جديدة

٦- أن تقرأ الطالبة كلمات
من النص، تشكل صعوبة.

٧- أن تقرأ الطالبة مقطع
من النص حول ظاهرة
صوتية(أ- ا) قراءة
صحيحة.

٨- أن تستخرج الطالبة
من النص كلمات تشابه
المثال المعطى

٩- أن تستخدم الطالبة
بيت في التعبير عما يتمناه
صاحب الصورة

تطبيق

وجداني

تطبيق

معرفي

تطبيق

معرفي

تطبيق

مهاري

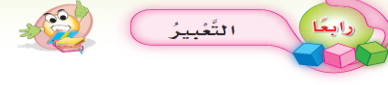
متابعة حل الأنشطة

الواجب

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هي فوائد التلفاز	النص الثاني (وسائل الاتصال)	أحوال - أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : التعبير عن موضوع محدد

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
١ - استبدال الكلمة الملونة بما بين القوسين	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>• تطلب المعلمة من الطالبات قراءة الكلمة الملونة ثم استبدالها بما هو مناسب مما بين القوسين</p>	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>أحوال</p> <p>ثالثاً</p> <p>استبدال الكلمة الملونة بما بين القوسين (أبوك - أخوك)</p> <p>أبو أحمد يهاتف والدته. أبوك يهاتف والدته.</p>	<p>١- أن تستبدل الطالبة الكلمة الملونة بما بين القوسين</p>	تطبيق	معرفي
٢- اكتبى أربع جمل عن جهاز التلفاز	<p>• يلقي الإجابات الفردية.</p> <p>• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.</p>	<p>وصف أبو أحمد العالم بالقرية الصغيرة</p> <p>وصفالعالم بالقرية الصغيرة</p>	<p>٢- أن تكتب الطالبة أربع جمل عن جهاز التلفاز</p>	تطبيق	معرفي



اَكْتُبْ اَرْبَعَ جُمَلٍ عَنِ جِهَازِ التَّلْفَازِ ، وَهَوَائِدِهِ :

Blank space for writing answers, with a large red arrow pointing upwards.

١- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .

٣- تطلب المعلمة من الطالبات كتابة أربع جمل عن التلفاز في الفراغات الموجودة في المكون تتضمن هذه الجمل فوائد التلفاز
٤- تنتقل المعلمة بين الطالبات للتصحيح والتصويب

٣- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة

٣- عددي
فوائد التلفاز

٣- أن تعدد الطالبة
فوائد التلفاز

معرفي
تذكر

حل أنشطة كتاب النشاط

الواجب

<p>٥- حددى شخصيات النص ٦- تقويم ذاتى ٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتى</p>	<p>• قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذى سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.</p>	<p>الصغيرة التى تؤدى آلاف الوظائف المختلفة كتاب الطالبة ص ١٠٨ - ١٠٩</p>	<p>٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- أن تحرص الطالبة على تعلم الحاسوب</p>	<p>تذكر استجابة استجابة</p>	<p>معرفى وجدانى وجدانى</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>			<p>الواجب</p>		

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثالث (الحاسوب)	١- أجيبي - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	أساليب وطرق التدريس	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
					حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....			

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - همزة القطع والوصل - أسلوب التمني

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب أولا : أجيبي : ١- أين كان يتجول احمد وأبوه ؟ ٢- أين تعرف أحمد على طريقة عمل الحاسوب ؟ ٣- ما فائدة شاشة الحاسوب ؟ ٤- كيف يتم إدخال المعلومات إلى جهاز الحاسوب ٥- ما فائدة جهاز الحاسوب للإنسان ؟ ٦- ماذا تمنى أحمد ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدرس أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيبي) ٧- ماذا طلب المعلمة إلى التلميذات ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى ، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم. • تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق. إجراءات المكون (أنمي لغتي) * يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي	١- أجيبي عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك ٢- حددي على مدار النص ٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص ٤- اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			
معرفي	تحليل	٤- أن تكتشف الطالبة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد	أصل الكلمة بمعناها : تؤدي تترك تقوم		
معرفي	تذكر			* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح * تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح	

الوظائف	الخدمات
	الأوقات

الأداء القرآني



*أقراني وألاحظ الكلمات الملونة :

- وهذا الصندوق به منات القطع الصغيرة التي تؤدي آلاف الوظائف المختلفة

- وسأحرص على تعلم المزيد عنه وتنمية مهاراتي فيه

*أقراني وألاحظ الحرف الملون في أول الكلمة (أ - إ) :

قال الأب : هل تعرف با أحمد كيف تستخدم الحاسوب ؟
رد احمد نعم فقد تعرفت في المدرسة على أجزائه وطريقة استخدامه

*أتبادل الدور مع من بجواري وأقراني : كتاب الطالبة ص ١١٢

التراكيب اللغوية



أستخرج من النص أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب وتُنطق (أ) :



تحدثت الوالد إلى أحمد هاتفياً، فتلقت
تصافحت على تظاهر الحاسوب .
أخبرت أمي أنني سأستخدم (أ)



١- تلقت..... يا أحمد.
٢- تلقت.....
٣- تلقت.....
١- تلتقي أمك مسروراً في عرجلتى.
٢- تلتقى.....
٣- تلتقى.....

٥- أن تكتسب الطالبة
حصيلة لغوية جديدة

٦- أن تقرأ الطالبة كلمات
من النص، تشكل صعوبة.

٧- أن تقرأ الطالبة مقطع
من النص حول ظاهرة
صوتية(رسم الهمزة -
المدة - همزة الوصل
والقطع) قراءة صحيحة.

٨- أن تتبادل الطالبة
الحوار مع من بجوارها

٩- أن تستخرج الطالبة
أربعة أسماء مبدوءة
بهمزة تكتب وتُنطق

١٠- أن تحاكي الطالبة
أسلوب التمني

تطبيق وجداني

تطبيق معرفي

تطبيق معرفي

تحليل معرفي

تطبيق مهاري

متابعة حل الأنشطة

الواجب

٥- اكتسب
حصيلة لغوية
جديدة

٦- أقراني
كلمات من النص،
تشكل صعوبة.

٧- القراءة
والتصويب

٨- الاستماع
والتقويم

٩- استخراج
أربعة أسماء
مبدوءة بهمزة
تكتب وتُنطق

١٠- حاكي
أسلوب التمني

إجراءات المكون (أقراني وألاحظ)
عرض اللوحة التي تحوي المكون
تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم الهمزة
بالصورة التي عليها

تتناول المعلمة مع الطالبات الفرق بين الألف بدون
همزة ومع الهمزة

تطلب المعلمة من الطالبات قراءة العبارات المحددة
قراءة معبرة

إجراءات المكون (استخرجي من النص)
طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة بتركيز

طلب استخراج أربعة أسماء مبدوءة بهمزة تكتب
وتُنطق

إجراءات المكون (استخدمي)
المطالبة بقراءة رأس السؤال
مناقشة المثال الأول والتعرف على التمني بليت

تشارك الطالبات بمتابعة المعلمة في إكمال الأمنيات
تصحیح الإجابات

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة السابعة المجال : اتصالات ومواصلات	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما هي فوائد الحاسوب	النص الثالث (الحاسوب)	أحول - أعبر	الوسائل التعليمية	أساليب وطرق التدريس	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			
			○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء	○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				

المهارة : التعبير عن صورة بجملة مفيدة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
١ - ضعي الظرف المناسب في الفراغ	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>• يعرض المعلمة المثال الأول وتناقشه مع الطالبات .</p> <p>• تطلب المعلمة من الطالبات محاكاة المثال الأول في إكمال بقية الجمل :</p> <p>• يلقي الإجابات الفردية.</p> <p>• المتابعة للإجابات مع التوجيه والتصويب.</p>		<p>١- أن تعيد الطالبة كتابة الجملة ابتداء بما بين القوسين</p>	تطبيق	معرفي
٢ - استعيني بالصور في إكمال العبارات المعروضة	<p>- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .</p> <p>- أطلب من الطالبات المشاركة في كتابة أجزاء الحاسوب</p> <p>- توجه المعلمة الطالبات إلى كتابة ثلاثة جمل عن فوائد الحاسوب</p> <p>- أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص بعبارات مناسبة</p>	<p>١- أستفيد من النص في كتابة أجزاء الحاسوب</p> <p>٢- أكتب ثلاث جمل عن فوائد الحاسوب</p>	<p>٢- أن تكتب الطالبة أجزاء الحاسوب</p> <p>٣- أن تكتب ثلاث جمل عن فوائد الحاسوب</p>	تطبيق	مهاري
			حل أنشطة كتاب النشاط		الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	الموضوع	الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	لغتي	المادة
					الحصة	المكون	الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				الوسائل التعليمية			نشاطات التهيئة	ما أهمية العمل ؟
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....				أساليب وطرق التدريس				

المهارة : التعرف على مجالات الوحدة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
صلي بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الأنشطة في لوحة مكبرة من خلال وسائل العرض . • تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة لوحة الصور المقابلة ثم تطلب منهم الوصل بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية • من خلال ملاحظة لوحة الصور الثانية تطلب المعلمة من الطالبات ترتيب مراحل خياطة الثوب • من خلال ملاحظة لوحتي الصور ص ١٢١ تتوصل الطالبات إلى أربعة اختلافات بين الصورتين • تراعي المعلمة توزيع المشاركين على جميع الطالبات 	<p>نشاطات التهيئة</p> <p>أصل صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية :</p>   <p>أرتب مراحل خياطة الثوب</p>   <p>اكتشفي أربعة اختلافات بين الصورتين : كتاب الطالبة ص ١٢١</p>	<p>أن تصل الطالبة بين صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه في القائمة الثانية</p> <p>أن ترتب الطالبة مراحل خياطة الثوب</p> <p>أن تكتشف الطالبة أربعة اختلافات بين الصورتين</p> <p>أن تحرص الطالبة على الآداب الإيجابية في الدرس</p>	<p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>استجابة</p>	<p>مهاري</p> <p>مهاري</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
رتبي مراحل خياطة الثوب					
اكتشفي أربعة اختلافات بين الصورتين					
تقويم ذاتي					
الواجب					

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
لماذا يجب علينا العمل ؟	نص الاستماع (أحب العمل)	١ - ألاحظ وأستنتج ٢ - أستمع وأجيب	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة تتعلق بالنص المسموع

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	١. أن تراعي الطالبة آداب الاستماع	١ - ألاحظ وأستنتج	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :	١. تقويم ذاتي
معرفي	تذكر	٢. أن تسم الطالبة الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع.		طلب مراعاة آداب الاستماع من حيث : (الجلسة الموحية بالاهتمام، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) .	٢. سم الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص المسموع
معرفي	تحليل	٣. أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به	نص الاستماع :	• طرح أسئلة من مثل : ■ ماذا قايلت الفراشة ؟ ■ ماذا طلبت الفراشة من النحلة ؟ ■	٣. اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به
وجداني	استجابة	٤. أن تكون الطالبة توجها إيجابياً نحو مضمون النص	في حديقة الأزهار كانت فراشة صغيرة تطير من زهرة إلى زهرة وبينما هي تلعب وتمرح بين الأزهار قايلت صديقتها النحلة العاملة فقالت لها السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	■ طلب تأمل الصور التي تحكي النص المسموع وطرح أسئلة حول هذه الصور من مثل :	٤. تقويم ذاتي
معرفي	تطبيق	٥- أن تطبق الطالبة آداب الاستماع أثناء استماعه للمادة	ردت النحلة عليكم السلام ورحمة الله وبركاته الفراشة : أراك اليوم نشيطة و سعيدة مثل تعالي لنمرح سويا ونطير بين الأزهار دليل المعلمة ص ٧١	■ ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ والثانية ؟	٥- طبق آداب الاستماع
معرفي	تطبيق			■ كم عدد الشخصيات في هذه المشاهد؟ وهل نعرفهم؟	٦- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص
				■ ماذا تتوقع أن تكون عنوان النص الذي ستستمع إليه ؟	

٧- أجبني إجابة
صحيحة عن
أسئلة النص

- ١- عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل، عن طريق قراءة المعلمة .
- ٢- عرض أسئلة الكتاب من خلال الوسائل المتاحة، أو كتابتها على السبورة .
- ٣- توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع .
- ٤- الاستماع مرة أخرى لمقاطع بهدف تنفيذ النشاط (١ ، ٢ ، ٣)
- ٥- إعادة إسماع مقاطع محددة لتنفيذ النشاط الأخير .

٢- أستمع وأجيب
ما مميزات السيارة ؟
كم عدد الشخصيات التي تحاورت في النص
المسموع ؟
أستمع واضع علامة صح أمام الإجابة المناسبة
فيما يلي :
قالت النحلة للفراشة : أحسنت يا صديقتي
.....

٦- أن تتحدث عن
المشاهد حسب تسلسل
أحداث النص
٧- أن تجيب إجابة
صحيحة عن أسئلة
النص

معرفي
فهم

الواجب



الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
لماذا نسمى هذا العصر بعصر المعلومات ؟	نشيد (يحيا العمل)	أنشد	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

المهارة : حفظ النشيد

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	• أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة	<p>يَحْيَا الْعَمَلُ</p> <p>أَحْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا سَوْفَ أُجْنِي بِيَدِيَا فَأَحْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا فِي غَدٍ تَزْهَوُ الْحَقُولُ كُلُّ مَا فِيهَا جَمِيلٌ فَأَحْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا أَيُّهَا الْفَلَّاحُ صَبْرًا لَا تَقُلْ : لَمْ أَجْزْ خَيْرًا فَأَحْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا</p> <p>أجنى شهبًا أجمع لندبًا تزهو تبنرا تخضر ذهبًا</p>	<p>إسماع التلميذات النشيد من خلال : قرص مضغوط، أو شريط فيديو يحوي صورًا حقيقية أو كرتونية تؤدي النشيد، أو شريط تسجيل يحوي نص النشيد موذى صوتيًا ،مع تكرار العرض</p> <p>• قراءة المعلمة النشيد قراءة معبرة، ومنغمة. مع تأدية المعنى في أثناء الإلقاء . بإشارات جسدية.</p> <p>• شرح أبيات النشيد وإبراز المعاني والقيم الإيجابية التي تضمنها النص. مثل : شرح مبسط لمعنى (تزهو شهبًا)</p> <p>المناقشة :</p> <p>توجيه أسئلة تتعلق بالنص . من مثل :</p> <p>• ما فائدة العمل ؟• ما أهمية ممارسة الحرف والمهن المختلفة ؟</p> <p>• ما دور الفلاح في المجتمع ؟ وهل يمكن الاستغناء عنه ؟</p> <p>• قراءة النشيد مرة أخرى منغمة، ومطالبة التلميذات بالترديد.</p> <p>• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الأول ، وتأديته من كل تلميذ غيبًا، ثم تأديته في مجموعة ثم مع طالبات الفصل كله.</p> <p>• مطالبة التلميذات بحفظ البيت الذي يليه بالإضافة للبيت الأول وتأديتهما معا . وهكذا حتى النهاية .</p> <p>• تقسيم التلميذات إلى قسمن كل قسم ينشد بيتًا (إنشادا جماعيا) و للمعلمة إتباع الإستراتيجية التي تراها مناسبة)</p>	<p>•أقراي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة</p> <p>•تقويم ذاتي ..</p> <p>•أجيب عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.</p> <p>•الملاحظة والتقويم.</p>
وجداني	استجابة	• أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النشيد			
معرفي	فهم	• أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد.			
معرفي	تطبيق	• أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء الإنشاد.			
الواجب					

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الموضوع	الثاني ابتدائي	الصف
						الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	لغتي	المادة
						المكون	الدرس	التهيئة
						الوسائل التعليمية		عرض لوحة المحادثة (صور الكتاب) مناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات
						أساليب وطرق التدريس	النص الأول (أحب أن أكون)	
						أقرأني النص		
						الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب		
						حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....		

المهارة : قراءة النص قراءة جهرية صحيحة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
١- أقراني كلمات درسك قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : ١- عرض لوحة القراءة مكبرة على أن تمثل صفحة الكتاب. ٢ قراءة المعلمة :		١- أن تقرأ الطالبة كلمات درسها قراءة صحيحة ٢- أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة متقنة	تطبيق	معرفي
٢- أقراني جمل الدرس قراءة متقنة	• تقرأ المعلمة المقطع مع وضع المؤشر على الكلمة والتأكد من أن الجميع ينظرون إلى المؤشر دون مشاركتهم في القراءة. • تكرر المعلمة القراءة إذا رأت أنها تحتاج تركيز أو تكرر المقطع كإملائي.	عرض المعلمة أمام التلميذات مشهدا عن الصناعات الموجودة في المملكة العربية السعودية قديما وحديثا ثم قال لهم إن الوطن في انتظاركم لتساهموا في بنائه فلتتحدث كل واحد منكم عن المهنة التي ستكونها عندما يكبر قال عمر أنا أريد أن أكون طيارا أحلق بطائرتي لأنقل المسافرين والحجاج ابتسم صالح وقال طيار ! ولكن ألا تخاف من	٣- أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة بالدرس ٤- أن تسرد الطالبة قصة الدرس ٥- أن تحدد الطالبة شخصيات النص	تطبيق	معرفي
٣- حدي معاني المفردات الجديدة بالدرس				المعرفة	معرفي
٤- اسردي قصة الدرس				تذكر	معرفي

<p>٥- حددى شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي</p>	<p>٣- القراءة التردادية : • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذى سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.</p>	<p>الطيران فى الجو رد عمر بسرعة : لا فقد سافرت مع أسرتى إلى بلدان كثيرة وعندما أكبر سوف أزور بلدان العالم إن شاء الله المعلمة وأنت يا صالح ماذا ترغب أن تكون ؟ سكت صالح مفكرا ثم قال : أنا أرغب أن أكون مهندسا معماريا أساهم فى بناء وطنى كتاب الطالبة ص ١٢</p>	<p>٦- أن تدرك الطالبة أهمية العمل ٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- أن تحرص الطالبة على العمل</p>	<p>تذكر تحليل استجابة</p>	<p>معرفي معرفي وجداني</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>			<p>الواجب</p>		

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الأول (أحب أن أكون)	١- أجيب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - التمييز البصري لكلمة هؤلاء - الاستثناء بالاء

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجيب)	١- أجيب عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص	أولا : أجيب : ١-ماذا عرض المعلمة على تلميذاته ؟ ٢- من الذي قال أرغب أن أكون طيارا ؟ ٣- ما المهنة التي اختارها صالح ؟ ٤- ما المهنة التي اختارها حازم ؟ ٥- كم مهنة وردت في النص ؟	٦- ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.	٢- حددي على مدار النص
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص

٤- أن تكتشف
الطالبة المعاني
الغامضة في النص
باستخدام الترادف
والتضاد

معرفي تحليل

٥- أن تكتسب
الطالبة حصيلة لغوية
جديدة

معرفي تذكر

٦- أن تقرأ الطالبة
كلمات من النص،
تشكل صعوبة.

وجداني تطبيق

٧- أن تقرأ الطالبة
مقطع من النص
حول ظاهرة صوتية(همزة القطع - همزة الوصل) قراءة صحيحة.

معرفي تطبيق

٨- أن تكتب الطالبة
كلمة هؤلاء بصريا

- أصل الكلمة بمعناها:

أحلق	أسبح
	أطير
أسعف	أعالج
	أسابق

أصل الكلمة بـضدها :

تساهم	تشارك
	تتكاسل

الأداء القرآني



*أقراني أ وألاحظ الكلمات الملونة :

- إن الوطن في انتظاركم لتشاركوا في بنائه
- أنا أرغب أن أكون طيارا أحلق بطائرتي
- سوف أكون رجال إطفاء أسعف المصابين
*أقراني وألاحظ نطق الكلمة المكتوبة باللون الأحمر
هؤلاء جميعا يسهمون في بناء المجتمع وتقدمه

*أتبادل الدور مع من يجاورني وأقراني قراءة
معبرة ص ١٣٢

• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء السابق.

إجراءات المكون (أنمي لغتي)

* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون أنمي لغتي

* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها بصوت واضح

* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح
*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح على اللوح السبورى
*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة بـضدها

إجراءات المكون (أقراني وألاحظ)

عرض اللوحة التي تحوي المكون
■ طرح أسئلة عن حول الكلمات الملونة.
(ما الحرف الذي بدأت به كلمة انتظاركم - أرغب وما الفرق بينهما ؟
■ طلب قراءة الكلمات .

■ تكتب المعلمة العبارة أمام الطالبات وتطلب
منهم التركيز بصريا على كلمة هؤلاء

■ تستمع المعلمة لقراءة الطالبات العبارات المحددة قراءة معبرة

٤- اكتشفي
المعاني
الغامضة في
النص
باستخدام
الترادف

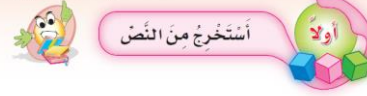
٥- المناقشة
والتقويم

٦- أقراني
كلمات من
النص، تشكل
صعوبة.

٧- القراءة
والتحليل

٨- اکتبی
كلمة هؤلاء
بصريا

التراكيب اللغوية



أرسمُ خطًّا تحتَ الكلمةِ التي بها حروفٌ تُنطقُ ولا تُكتبُ.

المُعَلِّمُ، الطَّيِّبُ، المُهَنْدِسُ، الطَّيَّارُ، الحَدَّادُ، هُوَلاءُ



أَسْتَخْدِمُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ عَلَى غِرَارِ النَّمُودِجِ :

الجُمْلَةُ	الكَلِمَتَانِ
تَحَدَّثَ التَّلَامِيذُ إِلا حَازِمًا.	التَّلَامِيذُ، حَازِمًا
أَسَعَفْتُ إِلا.....	المُصَابِيْنَ، واحِدًا
حَلَقْتُ إِلا.....	الطُّيُورُ، طَائِرًا
سَاهَمَ فِي بِنَائِهِ إِلا.....	أَبْنَاءُ الوَطَنِ، الكَسُولَ

٩- أن ترسم الطالبة
خطا تحت الكلمة
التي بها حروف
تنطق ولا تكتب

تطبيق

معرفي

١٠- أن تستخدم
الطالبة الكلمات
المعطاة في جمل
مفيدة

تطبيق

مهاري

متابعة حل الأنشطة

الواجب

إجراءات المكون (استخرجي من النص)

طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة
بتركيز

• طلب استخراج الكلمة التي بها حروف تنطق
ولا تكتب

إجراءات المكون (استخدمي)

قراءة المثال الأول، والتعرف على الإجراء
لمحاكاته
في بقية الأمثلة.

- الاستماع للإجابات .- تصحيح الإجابات.

• تناقش المعلمة مع الطالبات أسلوب الاستثناء
بإلا ثم تطلب منهم محاكاته

٩- ارسمي
خطا تحت
الكلمة التي بها
حروف تنطق
ولا تكتب

١٠- استخدمي
الكلمات
المعطاة في
جمل مفيدة

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
ما الفرق بين (أ) (ا) ؟	النص الأول (أحب أن أكون)	أحول – أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : أسماء الإشارة هذان – هؤلاء – هاتان – إعطاء مرادفات كلمات محددة

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
١ - صل الكلمات الملونة باسم الإشارة المناسب لها	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب. تصحيح الإجابات بصورة جماعية. التوجيه بقراءة رأس السؤال . المنافسة بهدف التوصل للإجابة الصحيحة للسؤال على النحو التالي : من خلال ما سبق تتعرف الطالبات على ما يشار به إلى (هذان – هؤلاء- هاتان) المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب. 	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>تصل</p> <p>أصل الكلمات الملونة باسم الإشارة المناسب لها:</p> <p>هَذَانِ الطَّيَّارُونَ</p> <p>هَؤُلَاءِ الطَّائِرَاتَانِ</p> <p>هَاتَانِ المُهَنْدِسَانِ</p>	<p>١- أن تصل الطالبة الكلمات الملونة باسم الإشارة المناسب لها</p>	تطبيق	معرفي
٢ - هاتي مرادف ما تحته خط	<p>١- يعرض المعلمة مكون (أعبر) أمام الطالبات وتطلب منهم إعطاء مرادف لما تحته خط</p> <p>٢- تطلب المعلمة من الطالبات كتابة الجمل مرة أخرى</p>	<p>التعبير</p> <p>أعطي مُرادفَ ما تحته خطٌ، ثُمَّ أعيدُ كتابةَ الجملِ مرَّةً أُخرى:</p> <p>أنا أرغبُ أن أكونَ طيارًا، أخلقُ بطائرتي فوقَ السُّحابِ.</p>	<p>٢- أن تعطي الطالبة مرادف ما تحته خط</p> <p>٣- أن تعيد الطالبة كتابة الجمل مرة أخرى</p>	تطبيق	معرفي
٣- أعدي كتابة الجمل مرة أخرى	<p>٣- تراعي المعلمة مشاركة جميع الطالبات في الأنشطة</p>				
			حل أنشطة كتاب النشاط		الواجب

<p>٥- حددى شخصيات النص ٦- تقويم ذاتي ٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- تقويم ذاتي</p>	<p>٣- القراءة التردادية : • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. ٤- القراءة من الكتاب المقرر. • فتح الكتاب على المقطع الذى سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات.</p>	<p>الطائرات واشترى الأدوات اللازمة وأخذ يعمل بجد من أجل تحقيق حلمه بعد أن انتهى عمر من صناعة جسم الطائرة ركب الجناحين فالعجلات ولونها ورسم عليها شعار الطائرات السعودية كتاب الطالبة ص ١٣٧ - ١٣٨</p>	<p>٦- أن تدرك الطالبة أهمية الاختراع ٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها ٨- أن يقدر الطالبة أهمية المخترعات</p>	<p>استجابة حكم قيمي</p>	<p>وجداني معرفي وجداني</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>			<p>الواجب</p>		

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثاني (المخترع الصغير)	١- أجب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - التاء المربوطة - الهاء المربوطة - أسلوب الاستثناء

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب الفهم والاستيعاب أولا : أجب : ١- ماذا قال عمر لصديقه حازم ؟ ٢- لماذا تضايق عمر ؟ ٣- متى ركب عمر الجناحين والعجلات ؟ ٤- ماذا رسم عمر على جسم الطائرة ؟ ٥- لماذا لا تطير طائرة عمر ؟ ماذا تمنى حازم؟	إجراءات المكون (أجب) يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : ٥- لماذا لم يستطع والد أحمد أن يهاتف والده عبر الهاتف ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث	١- أجبني عن الأسئلة إجابات حرة تصوغها بأسلوبك ٢- حددي على مدار النص ٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص			
معرفي	تحليل				

٤ - أن تكتشف
الطالبة المعاني
الغامضة في النص
باستخدام الترادف
والتضاد

تذكر

معرفي

٥ - أن تكتسب
الطالبة حصيلة لغوية
جديدة

تطبيق

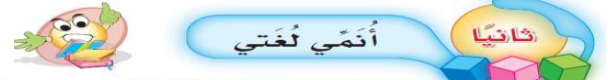
وجداني

٦ - أن تقرأ الطالبة
كلمات من النص،
تشكل صعوبة.

٧ - أن تقرأ الطالبة
مقطع من النص
حول ظاهرة صوتية)
التاء المربوطة -
الهاء المربوطة ()
قراءة صحيحة.

تطبيق

معرفي



أتمّي لغتي

- أصل الكلمة الملونة بمعناها:

مبدع	عمر مخترع صغير
مزارع	
طرف النافذة	حافة النافذة
وسط النافذة	

أصل الكلمة بـضـدها

كثيرا	سهلا
يسيرا	

الأداء القرآني



أقرأ وألاحظ

*أقراي وألاحظ الكلمات الملونة :

- عمر مخترع صغير أحلامه كبيرة

- دعك من هذا الكلام يا عمر

- وضعها على حافة النافذة

- بالعلم والعمل يصبح كل صعب سهلا

*أقراي وألاحظ نطق الكلمتين الملونتين :ص

١٤١

*أتبادل الدور مع من يجاورني وأقراي قراءة
معبرة ص ١٤١ كتاب الطالبة

والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.
• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء
السابق.

إجراءات المكون (أنمي لغتي)

* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون
أنمي لغتي

* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها

بصوت واضح

* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح

*تطلب المعلمة وصل الكلمات بمعناها الصحيح
على اللوح السبوروي

*تطلب المعلمة من الطالبات وصل الكلمة
بضدها

إجراءات المكون (أقراي وألاحظ)

عرض اللوحة التي تحوي المكون

■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الكلمات
الملونة باللون الأحمر وملاحظة الحرف الذي
ختمت به الكلمات

■ من خلال طريقة تبادل الأدوار تطلب المعلمة
من الطالبات تبادل الأدوار لقراءة الحوار

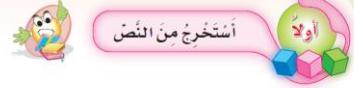
٤ - اكتشفي
المعاني
الغامضة في
النص
باستخدام
الترادف

٥ - اكتسب
حصيلة لغوية
جديدة

٦ - أقراي
كلمات من
النص، تشكل
صعوبة.

٧ - القراءة
والتصويب

التمرين الكبير اللغوية



أستخرج من النص كلمتين على مثال الكلمات الملوّنة ثم أكتبها في المكان المناسب.

هذا
هؤلاء



أختار الكلمة المناسبة لأكمل معنى الجملة:
(الجنّاحين - صالحاً - الأنوان)

- ١- اشترى عمراً الأدوات إلا
- ٢- ركب عمراً أجزاء الطائرة إلا
- ٣- رأى أصدقاء عمراً الطائرة إلا

معرفي

مهامي

٨- أن تستخرج
الطالبة من النص
كلمات بها حروف
تنطق ولا تكتب

٩- أن تختار الطالبة
الكلمة المناسبة
للفراغ

تطبيق

الواجب

متابعة حل الأنشطة

إجراءات المكون (استخرجي من النص)
طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة
بتركيز

• طلب استخراج من النص كلمات بها حروف
تنطق ولا تكتب (

• تتابع المعلمة مشاركات الطالبات بالتصحيح
والتوجيه

إجراءات المكون (استخدمي)

يعرض المعلمة المكون أمام الطالبات

- تطلب المعلمة من الطالبات المشاركة في
وضع الكلمة المناسبة في الفراغ
- تشارك الطالبات في كتابة الكلمة المناسبة في
الفراغ
- تصحيح الإجابات

٨- استخرجي
من النص
كلمات بها
حروف تنطق
ولا تكتب

٩- اختاري
الكلمة
المناسبة
للفراغ

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	الموضوع	الثاني ابتدائي	الصف
					التاريخ	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	لغتي	المادة
					الحصة	المكون	الدرس	التهيئة
الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				الوسائل التعليمية		أحول - أعبر	النص الثاني (المخترع الصغير)	عددي أسماء الإشارة
○حل المشكلات ○الاكتشاف والاستقصاء ○العصف الذهني ○الخرائط الذهنية ○التعلم الذاتي ○التعلم التعاوني ○أخرى.....				أساليب وطرق التدريس				

المهارة : كتابة أسماء الإشارة - تمييز المذكر والمؤنث

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
١- اكتب اسم الإشارة المناسب لكل جملة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <ul style="list-style-type: none"> تطلب المعلمة من الطالبات قراءة أسماء الإشارة (هذا- هذه- هذان- هاتان) ثم تشارك الطالبات في وضعها في المكان المناسب من كل جملة يلقي الإجابات الفردية. المتابعة للإجابات مع التوجيه والتصويب. <p>١- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .</p>		<p>١- أن تكتب الطالبة اسم الإشارة المناسب لكل جملة</p> <p>٢- أن تحول الطالبة المذكر إلى مؤنث</p> <p>٣- أن تحول الطالبة المؤنث إلى مذكر</p>	تطبيق	مهاري
٢- حولي المذكر إلى مؤنث	<p>تتفق المعلمة الطالبات حول المثال الأول وكيف استخدمنا اسم الإشارة هذا - هذه</p> <p>- تتناول المعلمة مع الطالبات باقي الأمثلة على غرار المثال الأول</p> <p>- تنتقل المعلمة بين الطالبات للتصحيح والتصويب</p>			تطبيق	مهاري
٣- حولي المؤنث إلى مذكر	<p>٣- مراعاة مشاركة جميع الطالبات في الحوار وحل الأنشطة</p>			تطبيق	مهاري
			حل أنشطة كتاب النشاط		الواجب

<p>٥- حددى شخصيات النص</p> <p>٦- تقويم ذاتى</p> <p>٧- استخرجى الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- تقويم ذاتى</p>	<p>٣- القراءة التردادية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة تردادية جماعية. • قراءة تردادية فردية. • قراءة تردادية فردية. من الطالبات الذين تنقصهم بعض مهارات النطق والتلفظ بحيث تردد الطالبة بمفردها خلف المعلمة، حتى تتقن تلك المهارات. <p>٤- القراءة من الكتاب المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح الكتاب على المقطع الذى سبق التدريب على قراءته. • إعادة قراءة النص من المعلمة مع متابعة التلميذات. • قراءة النص من قبل المتميزون من التلميذات. • قراءة بقية التلميذات. 	<p>فقال هذا شاش معقم وهذا شريط لاصق لتغطية الجرح وهذا مقص وملقط وهاتان زجاجتان إحداهما لتطهير الجرح والأخرى لمعالجته</p> <p>قالت الأم : لا تنسى يا أحلام أن تأخذى حقيبة الإسعافات معك غدا إلى البر كتاب الطالبة ص ١٤٧- ١٤٨</p>	<p>٦- أن تدرك الطالبة حقيقة الإسعافات</p> <p>٧- أن تستخرج الطالبة الكلمات التى تحتوى على مهارات سبق دراستها</p> <p>٨- أن تحرص الطالبة على توفير حقيقة الإسعافات الأولية</p>	<p>استجابة</p>	<p>وجدانى</p>
<p>قراءة الدرس وكتابته</p>			<p>الواجب</p>		

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
مناقشة أسئلة الفهم والاستيعاب من خلال قراءة وفهم النص	النص الثالث (الطبية أحلام)	١- أجب - أنمي لغتي - أقراني وألاحظ - استخرجي من النص - استخدمي	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى.....				

المهارة : الإجابة على أسئلة حول النص - التعرف على معاني الكلمات - أسماء الإشارة - - الاستثناء بإلا

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	١- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك	الفهم والاستيعاب الفهم والاستيعاب أولاً : أجب : ١- ماذا تتمنى أحلام أن تكون في المستقبل ؟ ٢- كيف كانت أحلام تقضي وقت فراغها ؟ ٣- ماذا أهدى الوالد لأحلام ؟ ٤- أين خرجت الأسرة ؟ ما محتويات حقيبة الإسعافات التي وردت في النص ؟ ٥- ماذا نقول لمن قدم لنا خدمة ؟	يعرض المعلمة اللوحة التي تحوي أسئلة الدر س أمام الطالبات ، ثم تبدأ بقراءة السؤال الأول : إجراءات المكون (أجب) ١- ماذا تتمنى أحلام أن تكون في المستقبل ؟ • تتلقى المعلمة إجابات الطالبات متقبلة تفاوتها معززة الصائب منها ومصوبة الخطأ. • تطلب المعلمة تحديد الصورة التي تجسد السؤال.. • تطلب من إحدى الطالبات قراءة السؤال مرة أخرى، ومن أخرى تحديد الإجابة من النص. • تناقش الطالبات في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث	١- أجبني عن الأسئلة إجابات حرة تصوغينها بأسلوبك ٢- حددي على مدار النص ٣- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص
معرفي	المعرفة	٢- أن تتعرف الطالبة على مدار النص			
معرفي	تحليل	٣- أن تناقش الطالبة معبرة عن رأيك حول مضامين النص	أصل الكلمة بظدها : لنجدته لمساعدته لمسابقته		
معرفي	تحليل	٤- أن تكتشف			

الطالبة المعاني
الغامضة في النص
باستخدام الترادف
والتضاد

تذكر معرفي

٥- أن تكتسب
الطالبة حصيلة لغوية
جديدة

تطبيق وجداني

٦- أن تقرأ الطالبة
كلمات من النص،
تشكل صعوبة.

تطبيق معرفي

٧- أن تقرأ الطالبة
مقطع من النص
حول ظاهرة
صوتية(التاء
المربوطة - أسماء
الإشارة) قراءة
صحيحة.

تحليل معرفي

تطبيق معرفي

٨- أن تميز الطالبة
أسماء الإشارة في
العبرة

تطبيق مهاري

٩- أن تستخرج
الطالبة أربعة أسماء

والاسترسال مبدية اهتمامها بإجاباتهم.
• تنتقل إلى بقية الأسئلة مطبقة نفس الإجراء
السابق.

٤- اكتشفي
المعاني
الغامضة في
النص
باستخدام
الترادف

٥- اكتسب
حصيلة لغوية
جديدة

٦- أقرائي
كلمات من
النص، تشكل
صعوبة.

٧- القراءة
والتصويب

٨- ميزي
أسماء الإشارة
في العبارة

إجراءات المكون (أنمي لغتي)
* يعرض المعلمة اللوحة المشتملة على مكون
أنمي لغتي

* تقرأ المعلمة الكلمة المراد بيان معناها
بصوت واضح

* تقرأ الطالبات الكلمات بصوت واضح
* من خلال الجدول تتعرف الطالبات مضاد
كلمة معقم

إجراءات المكون (أقرائي وألاحظ)
عرض اللوحة التي تحوي المكون
■ تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة رسم
الكلمات الملونة بالأحمر وما تنتهي به

■ تتناول المعلمة مع الطالبات الكلمات الملونة
بالأحمر

■ تطلب المعلمة من الطالبات استخدام أسماء
الإشارة في الإشارة إلى محتويات الفصل

إنجازها العمل	مهارتها
إتقانها العمل	

أصل الكلمة بضمها

كثير	معقم
ملوث	

الأداء القرآني



*أقرائي وألاحظ الكلمات الملونة :
-وعندما رأى أبوها مهارتها أثنى على حسن
تصرفها
- أحلام تحب مادة العلوم وتجد متعة في
دراستها

- أسرعت الأسرة لنجدته

*أقرائي وألاحظ الكلمات المكتوبة باللون
الأحمر :

هذا شاش معقم وهذا شريط لاصق لتغطية
الجرح

وهذا مقص وملقط وهاتان زجاجتان إحداهما
لتنظيف الجرح والأخرى لمعالجته

التراكيب اللغوية

٩- استخراجي
أربعة أسماء
إشارة غير
الاسم الملون

١٠- اکتبي إلا
في المكان
المناسب

والبيئة المحيطة

إجراءات المكون (استخراجي من النص)
طلب الرجوع إلى النص وقراءته قراءة صامتة
بتركيز

• طلب استخراج أربعة أسماء إشارة غير
الاسم الملون

إجراءات المكون (استخدمي)
المطالبة بقراءة رأس السؤال

• مناقشة المثال الأول والتعرف على الاستثناء
بالا

• تشارك الطالبات بمتابعة المعلمة في إكمال
الأمنيات

• تصحيح الإجابات

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ أَسْمَاءَ إِشَارَةٍ غَيْرِ الْأَسْمِ الْمَلْوَّنِ:



أَكْتُبُ (إِلا) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :



احتوت الخقيبة على
أدوات الإسعافات
..... مقياس الحرارة

أخذت الأسرة الأمتعة
..... فزاجة مهنئد.

قرأت أخلام الكتب
..... كتابيا .

إشارة غير الاسم
الملون

١٠- أن تكتب
الطالبة إلا في المكان
المناسب

متابعة حل الأنشطة

الواجب

الصف	الثاني ابتدائي	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة	لغتي	الوحدة : الثامنة المجال : أحب العمل	التاريخ					
التهيئة	الدرس	المكون	الحصة					
أذكر أربعا من أسماء الإشارة .	النص الثالث (الطيبة أحلام)	أحول - أعبر	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				
			أساليب وطرق التدريس	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء العصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى..... 				

المهارة : كتابة أسماء الإشارة - كتابة الكلمة المرادفة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
مهاري	تطبيق	١- أن تكتب الطالبة أسماء الإشارة في الفراغ	الفهم والاستيعاب	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>المطالبة بقراءة رأس السؤال والإجابة وفق المطلوب.</p> <p>• يعرض المعلمة المكون أمام الطالبات ثم تطلب منهم المشاركة في وضع اسم الإشارة المناسب للفراغ .</p> <p>• يلقي الإجابات الفردية.</p> <p>• المتابعة للإجابات مع التوجيه و التصويب.</p> <p>- عرض مكون أعبر أمام الطالبات .</p>	١- اكتب أسماء الإشارة في الفراغ
مهاري	تطبيق	٢- أن تكتب الطالبة الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط			
مهاري	تطبيق	٢- أن تكتب الطالبة الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط			

٣- ضعي
الكلمات المعطاة
في جمل جديدة

- أطلب من الطالبات المشاركة في كتابة الكلمة
المرادفة لما تحته خط

- أستمع لمشاركات الطالبات لإكمال النص
بعبارات مناسبة

أعيّز

١ أكتب الكلمة المرادفة للكلمة التي تحته خط:

سَفَعَدَ مُهِنْدًا عَلَى الْأَرْضِ وَطَلَبَ النَّجْدَةَ (.....) مِنْ أُسْرَتِهِ، فَأَسْرَعَتْ أَخْلَامٌ وَهَامَتْ
بِتَنْطِيفِ الْجُرْحِ، ثُمَّ غَطَّتْهُ بِالرَّشَاشِ الْمَعْمَمِ (.....) وَعِنْدَمَا رَأَى أَبُوهُمَا ذَلِكَ،
أَفْنَى عَلَى (.....) مَهَارَتِهَا، وَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ طَبِيبَةً نَاجِحَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

٢ أَسْتَعْمِلُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ إِنشَائِي:

النَّجْدَةَ

المَعْمَمَ

أَفْنَى

٣- أن تضع الطالبة
الكلمات المعطاة في
جمل جديدة

حل أنشطة كتاب النشاط

الواجب