

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم



وزارة التعليم
Ministry of Education

إدارة التعليم

مدرسة

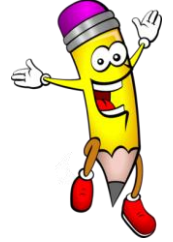
المذكرة المساندة لمادة

الإنشائي الغوي

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

اسمي :

فصلي : أولى /





” خطوات نحو التميز والابداع في القراءة والإملاء ”

خطوات مهمة لاتقان الابن مهارة القراءة

- 1- عند قراءة الحرف لابد أن ينظر الابن إلى الحرف والحركة معا.
- 2- من الأخطاء المنتشرة قراءة الحرف بحركة الفتح دائما حتى لو كان على الحرف ضمة أو كسرة ، وهنا لابد للطلاب أن يتعلم ويتعود أن ينظر دائما إلى (الحرف وحركته معا) .
- 3- نراعي في الحركات (ضمة ، فتحة ، كسرة) عدم مد الصوت بالحركة حتى لا تتحول الحركة إلى مد.
- 4- الفرق بين الحرف بالصوت القصير وبين الحرف بالصوت الطويل (المد) كما يلي :
- 5- استعمل الطريقة التالية مع كل الحروف : *إذا كان على الحرف فتحة : (افتح فمك) وإذا كان على الحرف ضمة : (ضم فمك) وإذا كان تحت الحرف كسرة : (أنزل فمك للأسفل).
- 6- عند تهجئة كلمة ثلاثية الحركات (فتحة ، ضمة ، كسرة) : مثل رَمَل ، نَدِم ، رُدِمَ اقرأ الكلمة حرفا حرفا (كل حرف بحركته) حتى نهاية الكلمة دون توقف ، وفي حالة الخطأ أو التأخر في تذكر الحرف ، أعيد تهجئة الكلمة من أولها ، وأزيد سرعة التهجئة في كل مرة حتى يسهل قراءتها.
- 7- عند قراءة كلمة بها حرف مد : نقرأ حرف المد مع الذي قبله (الحرف الممدود) أمثلة : نَامَ .. تهجئتها هكذا : نَا / مَ = نَامَ نُور .. تهجئتها هكذا : نُور / ر = نُور نَبِيل .. تهجئتها هكذا : نَا / بِي / ل = نَبِيل.
- 8- عند قراءة كلمة بها حرف ساكن : نقرأ الحرف الساكن مع ما قبله ونقف على الحرف الساكن وقفة يسيرة ثم نكمل مثال: (فَصْلُ) .. تهجئتها هكذا : فَصْ / لُ = فَصْلُ ... (يَسْبُحُ) نُقْرَأُ هكذا : يَسْ / بَ / حُ = يَسْبُحُ وإتقان مهارة السكون من المهم جدا أولا نطق المقاطع الساكنة لتعويد الطالب على الوقوف على الحرف الساكن ، ومن الأمثلة للمقاطع الساكنة : (أَبْ ، إِنْ ، فُمْ ...) ونكتيف التمرين على نطقها.
- 9- عند قراءة أي كلمة ؛ فإن الحرف الأخير منها إما أن يقرأ ساكناً أو يقرأ بالحركة المكتوبة عليه.

خطوات مهمة لاتقان الابن مهارة الكتابة

- 1- يدرّب الابن على الجلسة الصحيحة للكتابة والطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم ويلاحظ بين فترة وأخرى.
- 2- الكتابة بقلم مبري جيدا (غير حاد جدا ولا ثخين).
- 3- نظافة الورقة حتى بعد استعمال המחاة.
- 4- الكتابة بخط واضح ليس باهتا ولا قاتما.
- 5- الكتابة في ورقة مسطرة ، وإن لم يكن نخط خطوطا أفقية.
- 6- في رسم الحرف : عليه أن يعرف نقطة بداية رسم كل حرف وهناك حروف تتكون من أكثر من مقطع فيعرف متى يقف ، كما أن هناك حروفا تكتب بدون رفع اليد فعليه ألا يقف أثناء رسمها.
- 7- يراعي في رسم الحرف بقاءه على السطر أو نزوله عنه ، فهناك حروف لا تنزل عن السطر ، وهناك حروف تنزل عن السطر .
- 8- يراعي أثناء كتابة الكلمة الحروف التي تتصل بما بعدها والحروف التي لا تتصل .
- 9- أن لا يكتب عن الابن بتاتا لأن ذلك سيؤثر على مستواه التحصيلي وإنما يدرّب في ورقة خارجية ويراعى الكتابة على السطر وكيفية الابتداء والانهاء من الحرف .
- 10- أن ينبه على رسم الحركات والنقاط رسماً صحيحاً .
- 11- اعتياد الابن على هذه الطريقة بإذن الله سوف يجعل خطه أكثر وضوحا وجمالا .



توجيهات مهمة

- ١- تحفيز الابن وتوجيهه إلى أداء الصلوات الخمس والمحافظة على الاذكار يومياً.
- ٢- الحرص على عدم غياب الابن.
- ٣- الاهتمام بملف انجاز الابن من حيث (المظهر والترتيب واكتمال أوراقه) وتواجده بحقيقته طوال العام.
- ٤- احضار الكتب الخاصة بمادة لغتي يومياً.
- ٥- معرفة متطلبات وواجبات الابن اليومية من خلال استمارة الواجبات الاسبوعية.
- ٦- الاطلاع ومعرفة مستوى الابن من خلال سجل متابعة المواد أو تعليقات وملاحظات كل معلم في كتب الابن.
- ٧- تعبئة الاستمارات التعريفية بالابن.
- ٨- الاهتمام بما يخص الابن من أقلام رصاص (مرسام) ومساحة وبراية وألوان.
- ٩- احضار كراسة الرسم والألوان الخشبية في اليوم المحدد فقط.
- ١٠- الالتزام بالزي الرياضي في الأيام المحددة.
- ١١- التواصل الدائم مع معلم الصف.
- ١٢- الحرص على إعطاء الابن المصروف اليومي.
- ١٣- الاهتمام بنظافة الابن في ملبسه وبدنه.



”يراً بير.. لبناء جبل الغر“

الكلمات التالية ((لا تحتوي على مد ولا على سكون)) ، فتكون تهجئتها بنطق كل حرف منفصلاً عن الآخر ، على النحو التالي

فَ	تَ	حَ	فَتَحَ	
ثَ	جَ	رَ	شَجَرَةٌ	
بَ	وَ	رَ	قَ	بُورَقَةٌ

الكلمات التالية ((تحتوي على مد)) ، فتكون تهجئتها بنطق المقطع الممدود سويماً وبقية الحروف منفصلة ، على النحو التالي

حِيلَ	لَ	حِي		
جُلُوسٌ	سُ	لُ	جُ	
مَسَاجِدُ	دُ	جِ	سَا	مَ

الكلمات التالية ((تحتوي على سكون)) ، فتكون تهجئتها بنطق المقطع الساكن سويماً وبقية الحروف منفصلة ، على النحو التالي

صَحْنٌ	نٌ	صَحْ		
دَفْتَرٌ	رٌ	تَ	دَفْ	
مَنْزِلَةٌ	تَ	لَ	زِ	مَنْ

الترتيب	ملاحظة المعلم	إعادة كتابة الكلمة للطالب الخفق	الكلمة المملاة
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

الترتيب	ملاحظة المعلم	إعادة كتابة الكلمة للطالب المخفق	الكلمة المملاة
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

غير متقن

متمكن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

الترتيب	ملاحظة المعلم	إعادة كتابة الكلمة للطالب المخفق	الكلمة المملاة	
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

ملاحظة المعلم والترتيب		إعادة كتابة الجملة للطالب المخفق	الجملة المملاة	
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠

غير متقن

متمكن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

ملاحظة المعلم والترتيب		الجملة المملاة	
		١
		إعادة كتابة الجملة للطالب المحقق
		٢
		إعادة كتابة الجملة للطالب المحقق
		٣
		إعادة كتابة الجملة للطالب المحقق
		٤
		إعادة كتابة الجملة للطالب المحقق
		٥
		إعادة كتابة الجملة للطالب المحقق

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

يقرأ الابن الكلمات التالية ويُنبه إلى أن التنوين هي : النون الزائدة في آخر الاسم لفظاً لا كتابةً ويشار إليها بمضاعفة حركة نهاية الاسم المطلوب تنوينه وهو على ثلاثة أشكال : تنوين ضم، وتنوين كسر، وتنوين فتح

يضاف مع التنوين بالفتح ألفاً في نهاية كل كلمة ما عدا إن كانت منتهية بتاء مربوطة (ة ، ة) أو همزة (ء) أو ألفاً (أ)

مَلْعَبٌ	مَلْعَبٍ	مَلْعَبُ
مَلِكًا	مَلِكٍ	مَلِكُ
فُسْتَانًا	فُسْتَانٍ	فُسْتَانُ
عَسَلًا	عَسَلٍ	عَسَلُ
رِمَالًا	رِمَالٍ	رِمَالُ
جَدِيدًا	جَدِيدٍ	جَدِيدُ
كَنْزًا	كَنْزٍ	كَنْزُ
حَدِيقَةً	حَدِيقَةٍ	حَدِيقَةُ
شَجَرَةً	شَجَرَةٍ	شَجَرَةٌ
سَمَاءً	سَمَاءٍ	سَمَاءُ
مَخْبَأً	مَخْبَأٍ	مَخْبَأُ
مَلْجَأً	مَلْجَأٍ	مَلْجَأُ

١- يدرّب الابن على نطق حرف (ض) بالحركة القصيرة (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

ضَدَّ ضَدَّ ضَدَّ			ضُدُّ ضُدُّ ضُدُّ			ضِضِّ ضِضِّ ضِضِّ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٢- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفاً حرفاً والإسراع في التهجئة تدريجياً حتى يقرأ الكلمة مع نظره إلى كل حرف وحركته:

ضَرَبَ			حَضَرَ			مَرَضَ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٣- يدرّب الابن على نطق حرف (ض) بالحركة الطويلة المدب (الألف ، الياء ، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

ضَا			ضُو			ضِي		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٤- يدرّب الابن على قراءة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقاً واحداً ثم يقرأ الكلمة:

نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الألف (ا) ، الواو (و) ، الياء (ي)) نطقاً واحداً ونطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة											
قَامَ			قَوْتُ			ضَيْقُ					
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣			
متفوق			متقدم			متمكن					
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار					
٥- يدرّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقاً صحيحاً مع مراعاة النطق بالحركات القبلية والوقف على الحرف الساكن (كثرة التمرين يسهل إتقان المقاطع الساكن):											
رَشَّ			شُدَّ			جَمَّ			أَطَّ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن			غير متقن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٦- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقاطع الساكن) نطقاً واحداً:

نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (مقطع ساكن) ثم نطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة								
نَجَمَ			بَرَدَ			رَمَحَ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً :								
مَسْجِدٌ			مَجْلِسٌ			مَنْزِلٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

يدرّب الابن على أن يتهجأ الجملة كلمة كلمة ، ثم يقرأها مجتمعة ، مع تنبيهه إلى التهجئة السريعة والصامتة

قَرَأَ حَسَنَ			جَلَسَ أَسَنَ		
١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

ضُ	ضِ	ضُ	ضَد	
.....	
.....	
.....	
مَرَضٍ	حَضَرَ	ضَرَبَ		
.....		
نَحِيلُ	سُقُوطُ	سَالِمٌ		
.....		
مَنْزِلُ	مَجْلِسٌ	مَسْجِدٌ		
.....		
غير متقن	متمكن	متقدم	متفوق	نسبة إتقان المعيار

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
ب	.....	.....	.....	.....
ت	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
سَبَّحَ	.....	.....	.....	.....
قَالَ	.....	.....	.....	.....
صَحْنُ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
حَ	سَ	مَ	.....	.....
حُو	تُ	.....	.....	.....
بَطُّ	نُ	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

١- يدرّب الابن على نطق حرف (ع) بالحركة القصيرة (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

عَ			عُ			عِ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٢- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفاً حرفاً والإسراع في التهجئة تدريجياً حتى يقرأ الكلمة مع نظره إلى كل حرف وحركته :

عَمْرُ			قَعَدَ			وَضَعَ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٣- يدرّب الابن على نطق حرف (ع) بالحركة الطويلة المدب (الألف ، الياء ، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

عَا			عُو			عِي		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٤- يدرّب الابن على قراءة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقاً واحداً ثم يقرأ الكلمة:

نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الألف (ا) ، الواو (و) ، الياء (ي)) نطقاً واحداً ونطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة

مَاتَ			رُوحٌ			قِيلَ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
جَنَاحٌ			سَجُودٌ			جَمِيلٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٥- يدرّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقاً صحيحاً مع مراعاة النطق بالحركات القبليّة والوقف على الحرف الساكن (كثرة التمرين يسهل إتقان المقطع الساكن):

ضَبٌ			طُنٌ			عِزٌ			وَسٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن			غير متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٦- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطقاً واحداً:

نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (مقطع ساكن) ثم نطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة

جِلْدٌ			زَحْفٌ			صِفْرٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
أَحْمَدٌ			مَلْعَبٌ			قِشْرَةٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً :

يُدرّب الابن على أن يتهجأ الجملة كلمة كلمة ، ثم يقرأها مجتمعة ، مع تنبيهه إلى التهجئة السريعة والصامتة

لَعِبَ عَمْرٌ			فَرِحَ حَمَدٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

ع	ع	ع	ع
.....
.....
.....
وَضَعَ	قَعَدَ	عُمِرَ	
.....	
جَمِيلٌ	سَجُودٌ	جَنَاحٌ	
.....	
قِشْرَةٌ	مَلْعَبٌ	أَحْمَدٌ	
.....	
غير متقن	متقن	متقدم	متفوق
نسبة إتقان المعيار			

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
ر	.....	.....	.....	.....
ز	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
نَجَحَ	.....	.....	.....	.....
تَابَ	.....	.....	.....	.....
لَحْمٌ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
زَ	أَ	رَ	.....	.....
نُؤ	ح	.....	.....	.....
قَصْ	ر	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

١- يدرّب الابن على نطق حرف (ك) بالحركة القصيرة (الفتحة، الكسرة، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

ك ك ك ك			ك ك ك ك			ك ك ك ك		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متفوق		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٢- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفاً حرفاً والإسراع في التهجئة تدريجياً حتى يقرأ الكلمة مع نظره إلى كل حرف وحركته:

كَتَبَ			حَكَمَ			تَرَكَ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٣- يدرّب الابن على نطق حرف (ك) بالحركة الطويلة المدبـ(الألف، الياء، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

كَا			كُو			كِي		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٤- يدرّب الابن على قراءة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقاً واحداً ثم يقرأ الكلمة:

نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الألف (ا) ، الواو (و) ، الياء (ي)) نطقاً واحداً ونطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة								
قَادَ			سُوُسُ			حِيْلَ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
٥- يدرّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقاً صحيحاً مع مراعاة النطق بالحركات القبلية والوقف على الحرف الساكن (كثرة التمرين يسهل إتقان المقطع الساكن):								
بَاسِمٌ			نَمُورٌ			سَعِيدٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٦- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطقاً واحداً:

عَمَّ			شُكُّ			رِنُّ			زَعُّ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن			غير متقن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المقطع الساكن) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً :

نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (مقطع ساكن) ثم نطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة								
كَنْزٌ			عِطْرٌ			لَوْحٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
مُصْلِحٌ			تَلْعَبٌ			أَطْوَلٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المقطع الساكن) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً :

يُدرّب الابن على أن يتهجأ الجملة كلمة كلمة ، ثم يقرأها مجتمعة ، مع تنبيهه إلى التهجئة السريعة والصامتة								
رَكَضَ سَعِدٌ			زَرَاعَ بَدِرٌ					
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

كُ	كِ	كُو	كَ
.....
.....
.....
تَرَكَ	حَكَمَ	كَتَبَ	
.....	
سَعِيدٌ	نُمُورٌ	بَاسِمٌ	
.....	
أَطْوَلُ	تَلَعَبُ	مُصْلِحٌ	
.....	
غير متقن	متقن	متقدم	متفوق
نسبة إتقان المعيار			

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
ف	.....	.....	.....	.....
ق	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
صَبَرَ	.....	.....	.....	.....
فِيلُ	.....	.....	.....	.....
مِلْحُ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
عَ	سَ	لُ	.....	.....
صَا	حَ	.....	.....	.....
نَمَ	لُ	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

١- يدرّب الابن على نطق حرف (خ) بالحركة القصيرة (الفتحة، الكسرة، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

خَ خِ خُ			خُ خِ خُ			خَ خِ خُ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متفوق		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٢- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفاً حرفاً والإسراع في التهجئة تدريجياً حتى يقرأ الكلمة مع نظره إلى كل حرف وحركته:

خَرَجَ			سَخِرَ			نَفَخَ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٣- يدرّب الابن على نطق حرف (خ) بالحركة الطويلة المدب (الألف، الياء، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

خَا			خُو			خِي		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٤- يدرّب الابن على قراءة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقاً واحداً ثم يقرأ الكلمة:

نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الألف (ا)، الواو (و)، الياء (ي)) نطقاً واحداً ونطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة											
ضِاقٌ			عُودٌ			مِيلٌ					
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١			
متفوق			متقدم			متمكن					
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار					
٥- يدرّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقاً صحيحاً مع مراعاة النطق بالحركات القبليّة والوقف على الحرف الساكن (كثرة التمرين يسهل إتقان المقطع الساكن):											
مَعٌ			كُنْ			طِبْ			عَكْ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن			غير متقن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٦- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطقاً واحداً:

نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (مقطع ساكن) ثم نطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة								
صَقْرٌ			دِرَجٌ			نَخْلٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً:								
لُغِبَةٌ			أَحْمَرٌ			تَكْتِبُ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

يُدرّب الابن على أن يتهجئ الجملة كلمة كلمة، ثم يقرأها مجتمعة، مع تنبيهه إلى التهجئة السريعة والصامتة

حَضَرَ سَالِمٌ			وَصَلَ مِشْعَلٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء النطق والقراءة لأنها معايير أساسية مع مراعاة التهجئة بالطريقة الصحيحة

خ	خ	خ	خ
.....
.....
.....
نَفَخَ	سَخِرَ	خَرَجَ	
.....	
أَمِيرٌ	عُطُورٌ	تُرَابٌ	
.....	
تَكْتُبُ	أَحْمَرُ	لُعْبَةٌ	
.....	

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
و	.....	.....	.....	.....
أ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
دَفَنَ	.....	.....	.....	.....
جُوعٌ	.....	.....	.....	.....
تَمَرٌ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
وَ	قَا	فَا	.....	.....
رِي	.....	شُ	.....	.....
قُفْ	.....	لُ	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

١- يدرّب الابن على نطق حرف (ي) بالحركة القصيرة (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

يَ يِ يٍ			يِ يِ يِ			يِ يِ يِ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٢- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفاً حرفاً والإسراع في التهجئة تدريجياً حتى يقرأ الكلمة مع نظره إلى كل حرف وحركته :

يَضَعُ			ضَيْقٌ			لَقِيَ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٣- يدرّب الابن على نطق حرف (ي) بالحركة الطويلة المدبـ(الألف ، الياء ، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

يَا			يُو			يِي		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٤- يدرّب الابن على قراءة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطاقاً واحداً ثم يقرأ الكلمة:

عَادَ			كُوِعُ			نِيلُ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
جَالِسٌ			نُجُودٌ			قَلِيلٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٥- يدرّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطاقاً صحيحاً مع مراعاة النطق بالحركات القبليّة والوقف على الحرف الساكن (كثرة التمرين يسهل إتقان المقطع الساكن):

خَدَ			يَحُ			ضِرْ			كَيْ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن			غير متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٦- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطاقاً واحداً:

بَطْنٌ			ضَعْفٌ			سِجْنٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
أَسْرَعٌ			إِبْرَةٌ			يَسْبِحُ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً :

يُدرّب الابن على أن يتهجأ الجملة كلمة كلمة ، ثم يقرأها مجتمعة ، مع تنبيهه إلى التهجئة السريعة والصامتة

رَكِبَ زَيْدٌ			شَرِبَ مَعْنٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء النطق والقراءة لأنها معايير أساسية مع مراعاة التهجئة بالطريقة الصحيحة

يَ	يِ	يُ	يَا
.....
.....
.....
لَقِيَ	ضَيَّقُ	يَضَعُ	
.....	
قَلِيلٌ	نَجُودٌ	جَالِسٌ	
.....	
يَسْبَحُ	إِبْرَةٌ	أَسْرَعُ	
.....	

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
ج	.....	.....	.....	.....
خ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
تَعِبَ	.....	.....	.....	.....
صَادَ	.....	.....	.....	.....
فَصِلْ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
جَا	رَ	سُ	.....	.....
فُو	لُ	.....	.....	.....
رُمَ	حُ	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

١- يدرّب الابن على نطق حرف (ذ) بالحركة القصيرة (الفتحه ، الكسرة ، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

ذِ ذِ ذِ			ذُ ذُ ذُ			ذَدَ ذَدَ ذَدَ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			نسبة إتقان المعيار		

٢- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفا حرفا والإسراع في التهجئة تدريجيا حتى يقرأ الكلمة مع نظره إلى كل حرف وحركته :

أَخَذَ			بَدَلَ			ذَكَرَ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			نسبة إتقان المعيار		

٣- يدرّب الابن على نطق حرف (ذ) بالحركة الطويلة المدب (الالف ، الياء ، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

ذِي			ذُو			ذَا		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			نسبة إتقان المعيار		

٤- يدرّب الابن على قراءة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقا واحدا ثم يقرأ الكلمة:

نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الألف (ا) ، الواو (و) ، الياء (ي)) نطقا واحدا ونطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة

عِيدُ			كُوْحُ			كَانَ		
وَلِيدُ			نَعُودُ			حِجَابُ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			نسبة إتقان المعيار		

٥- يدرّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقا صحيحا مع مراعاة النطق بالحركات القبلية والوقف على الحرف الساكن (كثرة التمرين يسهل إتقان المقطع الساكن):

ذِرْ			ضِدْ			حُدْ			يَدْ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم			متفوق		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٦- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطقا واحدا:

نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (مقطع ساكن) ثم نطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة

ذَيْلُ			يَوْمُ			خَيْلُ		
مَكْتَبُ			يَرْسَمُ			فَيْصَلُ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			نسبة إتقان المعيار		

٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً :

يدرّب الابن على أن يتهجأ الجملة كلمة كلمة ، ثم يقرأها مجتمعة ، مع تنبيهه إلى التهجئة السريعة والصامتة

رَسَمَ فَيْصَلَ						خَرَجَ سَعِيدُ					
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم			متفوق		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

ذ	ذِ	ذُ	ذَ
.....
.....
.....
أَخَذَ	بَذَلَ	ذَكَرَ	
.....	
وَلِيدٌ	نَعُودٌ	حِجَابٌ	
.....	
مَكْتَبٌ	يُرْسِمُ	فَيُصَلُّ	
.....	

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
س	.....	.....	.....	.....
ش	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
خَتَمَ	.....	.....	.....	.....
قِيلَ	.....	.....	.....	.....
حَبْلٌ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
كَا	تَا	بَا	.....	.....
كَا	نَا	.....	.....	.....
رَأَا	سَا	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

ورقة عمل و تقويم في معيار (نطق الحروف بالأصوات القصيرة + الطويلة + الساكنة)

ملاحظة المعلم:

تقويم ١ بتاريخ: / / تقويم ٢ بتاريخ: / / تقويم ٣ بتاريخ: / /

يُدرَّب الابن على نطق الحروف بالحركة القصيرة (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

ضَ	ضُ	ضِ	عَ	عُ	عِ
كَ	كُ	كِ	خَ	خُ	خِ
يَ	يُ	يِ	ذَ	ذُ	ذِ

التقويم			١			٢			٣		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متقدم			متمكن		
غير متقن											

يُدرَّب الابن على نطق الحروف بالحركة الطويلة المدب (الألف ، الياء ، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

ضَا	ضُو	ضِي	عَا	عُو	عِي
كََا	كُو	كِِي	خَا	خُو	خِي
يَا	يُو	يِي	ذَا	ذُو	ذِي

التقويم			١			٢			٣		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متقدم			متمكن		
غير متقن											

يُدرَّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقاً صحيحاً مع مراعاة النطق بالحركات القبلية والوقف على الحرف الساكن

رَشُّ	شُدُّ	جِمُّ	ضَبُّ	طُنُّ	عِزُّ
شُكُّ	رِنُّ	مَعُّ	كُنُّ	طِبُّ	عَمُّ
ضِرُّ	يَدُّ	خُدُّ	ضِدُّ	خَدُّ	يَجُّ

التقويم			١			٢			٣		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متقدم			متمكن		
غير متقن											

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء النطق لأنها معايير أساسية

ضَ	ضِ	ضُ	ضًا
.....
عَ	عِ	عُ	عًا
.....
كَ	كِ	كُ	كًا
.....
خَ	خِ	خُ	خًا
.....
يَ	يِ	يُ	يًا
.....
ذَ	ذِ	ذُ	ذًا
.....

غير متقن

متمكن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

ورقة تقويم في معيار (نطق الحروف بالحركات القصيرة)

ملاحظة المعلم: تقويم ١ بتاريخ: / / تقويم ٢ بتاريخ: / / تقويم ٣ بتاريخ: / /

يدرب الابن على نطق الحروف التالية بالحركة القصيرة (الفتحة) مع تنبيهه في حال (الفتحة بفتح الفم)

م م م	ب ب ب	ل ل ل	ض ض ض
د د د	ن ن ن	ر ر ر	ع ع ع
ص ص ص	ف ف ف	س س س	ك ك ك
ق ق ق	ت ت ت	ح ح ح	خ خ خ
أ أ أ	ط ط ط	ز ز ز	ي ي ي
و و و	ج ج ج	ش ش ش	ذ ذ ذ

يدرب الابن على نطق الحروف التالية بالحركة القصيرة (الضمة) مع تنبيهه في حال (الضمة بضم الشفتين)

م م م	ب ب ب	ل ل ل	ض ض ض
د د د	ن ن ن	ر ر ر	ع ع ع
ص ص ص	ف ف ف	س س س	ك ك ك
ق ق ق	ت ت ت	ح ح ح	خ خ خ
أ أ أ	ط ط ط	ز ز ز	ي ي ي
و و و	ج ج ج	ش ش ش	ذ ذ ذ

يدرب الابن على نطق الحروف التالية بالحركة القصيرة (الكسرة) مع تنبيهه في حال (الكسرة بإتزال الفك إلى الأسفل)

م م م	ب ب ب	ل ل ل	ض ض ض
د د د	ن ن ن	ر ر ر	ع ع ع
ص ص ص	ف ف ف	س س س	ك ك ك
ق ق ق	ت ت ت	ح ح ح	خ خ خ
أ أ أ	ط ط ط	ز ز ز	ي ي ي
و و و	ج ج ج	ش ش ش	ذ ذ ذ

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	نسبة إتقان المعيار
متفوق				متقدم			ممكن			غير متقن

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء النطق لأنها مهارة أساسية

ورقة تقويم في معيار (قراءة كلمات سبق دراسة حروفها)

ملاحظة المعلم: تقويم ١ بتاريخ: / / تقويم ٢ بتاريخ: / / تقويم ٣ بتاريخ: /

يدرب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفا حرفا والإسراع في التهجئة تدريجيا حتى يقرأ الكلمة مع تنبيهه لحركة كل حرف وكيفية نطقه

أَخَذَ	طَلَعَ	وَجَدَ	يَبَسَ
شَكَرَ	حَضَنَ	صَمَتَ	قَفَزَ

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن								

يدرب الابن على قراءة الكلمات التالية مع تنبيهه على نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقا واحدا دون أن يفصل بينهما

عَاشَ	جُودُ	ضَيْقُ
أَقَوْمُ	طَوِيلُ	رِمَاحُ
زَعِيمُ	سَافِرَ	نُجُومُ

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن					

يدرب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطقا واحدا

تَحَتُ	حِصْنُ	وَزْنُ
مَسْرَحُ	يَخْرَجُ	فُنْدُقُ
طِفْلةُ	تَدْخُلُ	دَفْتَرُ

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن					

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء القراءة لأنها مهارة أساسية

كَتَبَ	عَمَرُ	ضَرَبَ		
.....		
ذُبِلَ	يَبِسَ	خَرَجَ		
.....		
رِمَاحُ	طَوِيلُ	أَقُومُ		
.....		
مَسْرَحُ	دَفْتَرُ	تَدَخُلُ		
.....		
غير متقن	متمكن	متقدم	متفوق	نسبة إتقان المعيار

ذُ	يَا	خِ													
ثُو	جَ	وِي													
سِ	صَا	ئَا													
رَ	نِيَا	دُ													
كِ	عُو	ضَا													
زِي	طُ	أَ													
فَا	قِي	حُو													
لِ	مُو	بِ													
التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن											

المعيار المراد تقويمه لهذه الفترة : (ينطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة والطويلة نطقاً سليماً) .

- أرسم الحروف التالية رسماً صحيحاً على السطر بأشكالها وأوضاعها المختلفة:

الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
ض
و
ذ
ط
ع
ث
ي
ت
خ
أ
ل
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

المعيار المراد تقويمه لهذه الفترة : (يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة) .

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعتة أثناء الكتابة مع مراعاة كيفية الإبتداء في كتابة الحرف والكتابة على السطر

١- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع كما تعلمت سابقاً:				
				جَمَلٌ
				فَازَ
				جَبِينُ
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن
٢- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمات كما تعلمت سابقاً:				
				حَ لَ ق
				كُ ع
				سُ شَمَ
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن

المعيار المراد تقويمه لهذه الفترة : (يحلل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات) .

أرجو الاهتمام بورقة الابن وتدريبه على تحليل الكلمات وكيفية تكوين وتركيب وتحويل المقاطع إلى كلمة

يقرأ الابن الكلمات التالية ويُنبه إلى أن الحرف المشدد عبارة عن حرفين : الأول (ساكن) والثاني (متحرك) بالحركة التي مع الشدة.

مثال : كلمة (غَسَلَّ) أصلها (غَسَلَ) ، كلمة (مُعَلِّمٌ) أصلها (مُعَلِّمٌ)

مَحْمَدٌ	سَلَّمَ	جَدِّي	أَقْصُ	دَرَسَ
رَدَّ	حَلَقَ	يُصَلِّي	أُمَّكَ	كُرَّاسَةٌ
حَدَّثَ	تَسَلَّقَ	يُنْظِفُ	يُحِبُّ	خَطٌّ
تَجَارُ	مَشَّطَ	يُرْتَّبُ	تَقْصُ	طَيَّارٌ
مَهْدٌ	مَكَّةَ	تُحَذِّرُ	يَنْقُضُ	فَكَرَّ
مُلُوتٌ	مَدَّ	مُعَلِّمٌ	صِحَّةٌ	جَدَّةٌ
رَمَانٌ	تُفَّاحٌ	يُصَمِّمُ	مِظْلَةٌ	بَسَامٌ

ورقة عمل و تقويم الحرف (هـ) في معيار (نطق الحرف بصوته القصير + والطويل + والساكن + قراءة كلمات وجمال سبق دراسة حروفها)

ملاحظة المعلم: تقويم ١ بتاريخ: / / تقويم ٢ بتاريخ: / / تقويم ٣ بتاريخ: / /

١- يدرّب الابن على نطق حرف (هـ) بالحركة القصيرة (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

هَ هِ هِ			هَ هِ هِ			هَ هِ هِ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متفوق		

٢- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفا حرفا والإسراع في التهجئة تدريجيا حتى يقرأ الكلمة مع نظره إلى كل حرف وحركته :

هَرَبَ			نَهَرَ			كَرِهَ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متفوق		

٣- يدرّب الابن على نطق حرف (هـ) بالحركة الطويلة المدب (الألف ، الياء ، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

هَآ			هَوَ			هَيَ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متفوق		

٤- يدرّب الابن على قراءة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقا واحدا ثم يقرأ الكلمة:

نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الألف (ا) ، الواو (و) ، الياء (ي)) نطقا واحدا ونطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة								
جَاءَ			جُوعٌ			رِيكٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متفوق		
حَامِدٌ			خُرُوجٌ			رَحِيمٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متفوق		

٥- يدرّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقا صحيحا مع مراعاة النطق بالحركات القبلية والوقف على الحرف الساكن (كثرة التمرين يسهل إتقان المقطع الساكن):

كَمْ			هَمْ			لِصْنٌ			خَسْدٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم			متفوق		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متفوق			متفوق		

٦- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطقا واحدا:

نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (مقطع ساكن) ثم نطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرر العملية حتى يقرأ الكلمة								
ضَيْفٌ			بَيْرٌ			مَوْزٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متفوق		
رَحْمَةٌ			زَحْمَةٌ			تَمْرَةٌ		
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متفوق		

٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً :

يدرّب الابن على أن يتهجأ الجملة كلمة كلمة ، ثم يقرأها مجتمعة ، مع تنبيهه إلى التهجئة السريعة والصامتة								
لَيْسَ أَسْرٌ قَمِيصاً			أَخَذَ طَارِقٌ قَلَمًا					
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١
غير متقن			متمكن			متقدم		
نسبة إتقان المعيار			متفوق			متفوق		

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء النطق والقراءة لأنها معايير أساسية مع مراعاة التهجئة بالطريقة الصحيحة

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
ص	.....	.....	.....	.....
ض	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
جَمَعَهُ	.....	.....	.....	.....
مَا جِدُّ	.....	.....	.....	.....
مَسْجِدٌ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
بَ	قَ	رَ	ةَ	.....
سَ	قو	طَ	.....	.....
قِسْتُ	رَ	ةَ	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

١- يدرّب الابن على نطق حرف (ث) بالحركة القصيرة (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

ثَثَثَ			ثُثُثُ			ثِثِثِ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٢- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفاً حرفاً والإسراع في التهجئة تدريجياً حتى يقرأ الكلمة مع نظره إلى كل حرف وحركته :

ثَمَرٌ			كَثُرَ			حَدَثَ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٣- يدرّب الابن على نطق حرف (ث) بالحركة الطويلة المدبـ(الألف ، الياء ، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

ثَا			ثُو			ثِي		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٤- يدرّب الابن على قراءة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقاً واحداً ثم يقرأ الكلمة:

نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الألف (ا) ، الواو (و) ، الياء (ي)) نطقاً واحداً ونطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرار العملية حتى يقرأ الكلمة

شَامٌ			هُودٌ			ذِيْبٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
صَبَاحٌ			شَرُوقٌ			كَرِيْمٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٥- يدرّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقاً صحيحاً مع مراعاة النطق بالحركات القبليّة والوقف على الحرف الساكن (كثرة التمرين يسهل إتقان المقطع الساكن):

هَلْ			ذُقْ			طِفْ			يَجْ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن			غير متقن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٦- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطقاً واحداً:

نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (مقطع ساكن) ثم نطق بقية الحروف منفصلة بالحركة القصيرة ، وتكرار العملية حتى يقرأ الكلمة

جِبِنٌ			شَعْرٌ			مَوْتٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		
نَجْمَةٌ			وَرْدَةٌ			عُلْبَةٌ		
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً :

يُسْتَحْسَنُ أَنْ يَتَهَجَّأَ الْجُمْلَةَ كَلِمَةً كَلِمَةً ، ثُمَّ يَقْرَأُهَا مُجْمَعَةً ، مَعَ تَنْبِيهِهِ إِلَى التَّهَجُّةِ السَّرِيعَةِ وَالصَّامِتَةِ

أَكَلَ أَحْمَدُ مَوْزَةً						قَطَفَ صَالِحٌ وَرْدَةً					
١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
متفوق			متقدم			متمكن			غير متقن		
نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار			نسبة إتقان المعيار		

ثَ	ثِ	ثُ	ثَا
.....
.....
.....
حَدَثَ	كَثُرَ	ثَمَرُ	
.....	
فَرِحَ خَالِدٌ	لَعِبَ أَحْمَدُ		
.....		
وَقَفَ مِشْعَلٌ	أَكَلَ حُسَامٌ		
.....		
غير متقن	متمكن	متقدم	متفوق

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
د	.....	.....	.....	.....
ذ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
سَمِعَكَ	.....	.....	.....	.....
جَمِيلٌ	.....	.....	.....	.....
تَغَلَّبُ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
جَ	مَ	لُ	هَ	.....
سِ	رَا	جُ	.....	.....
تَدُ	خُ	لُ	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

م	ر	غ	د
.....
.....
.....
بَلَّغَ	صَفَّرَ	غَرِقَ	
.....	
خَرَجَ فَيُصَلُّ	دَخَلَ مَاجِدُ		
.....		
رَسَمَ بِنْدَرُ	شَرِبَ وَوَلِيدُ		
.....		
غير متقن	متقن	متقدم	متفوق
نسبة إتقان المعيار			

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
ع	.....	.....	.....	.....
غ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
رَقَبَةٌ	.....	.....	.....	.....
غُرُوبٌ	.....	.....	.....	.....
وَرْدَةٌ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
حَ	مَ	لَ	كَ	.....
سَ	عِي	دُ	.....	.....
أَسَ	رَ	عُ	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن

ورقة عمل وتقييم الحرف (ظ) في معيار نطق الحرف بصوته القصير + الطويل + الساكن + قراءة كلمات وجمل سبق دراسة حروفها

ملاحظة المعلم: تقويم ١ بتاريخ: / / تقويم ٢ بتاريخ: / / تقويم ٣ بتاريخ: / /

١- يدرّب الابن على نطق حرف (ظ) بالحركة القصيرة (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

ظَ ظَ ظَ			ظُ ظُ ظُ			ظِ ظِ ظِ		
التقويم	نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن	٣	٢	١

٢- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفاً حرفاً والإسراع في التهجئة تدريجياً حتى يقرأ الكلمة مع نظره إلى كل حرف وحركته :

ظَفَرَ			نَظَفَ			حَفِظَ		
التقويم	نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن	٣	٢	١

٣- يدرّب الابن على نطق حرف (ظ) بالحركة الطويلة المدب (الألف ، الياء ، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

ظَا			ظُو			ظِي		
التقويم	نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن	٣	٢	١

٤- يدرّب الابن على قراءة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقاً واحداً ثم يقرأ الكلمة:

غَابَ			ذُوقَ			عَيْشَ		
سَلَامٌ			زَهْرٌ			فَقِيرٌ		
التقويم	نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن	٣	٢	١

٥- يدرّب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقاً صحيحاً مع مراعاة النطق بالحركات القبلية والوقف على الحرف الساكن (كثرة التمرين يسهل إتقان المقطع الساكن):

لَثٌ			غُصٌ			ظَفٌ			مَغٌ		
التقويم	نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن	٣	٢	١			

٦- يدرّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطقاً واحداً:

ظَفِرٌ			نَهْرٌ			ثَوْبٌ		
ضِفْدَعٌ			جَلِيسَةٌ			زَمَزَمٌ		
التقويم	نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن	٣	٢	١

٧- يدرّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة) كم تعلم سابقاً :

يُستحسن أن يتهجأ الجملة كلمة كلمة ، ثم يقرأها مجتمعة ، مع تنبيهه إلى التهجئة السريعة والصامتة

شَكَرَ فَهْدٌ أَخَاهُ			رَكِبَ هَاشِمٌ خَيْلاً					
التقويم	نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن	٣	٢	١

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء النطق والقراءة لأنها معايير أساسية مع مراعاة التهجئة بالطريقة الصحيحة

ظُ	ظِ	ظُ	ظَا
.....
.....
.....

حَفِظْ	نَظَفَ	ظَفَرَ
.....

لَيْسَ سَعْدُ	نَجَحَ هَاشِمٌ
.....
فَتَحَ سَعِيدٌ	قَفَزَ يُوسُفٌ
.....

نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن
--------------------	-------	-------	-------	----------

١- اكتب الحروف التالية بأشكالها وأوضاعها المختلفة:				
الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
ط	.....	.....	.....	.....
ظ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن
٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع:				
أَكَلَهُ	.....	.....	.....	.....
هُنَاكَ	.....	.....	.....	.....
فَنَدِقْ	.....	.....	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن
٣- ركب وكون من الحروف والمقاطع التالية كلمة:				
شَ	كَّ	رَ	هَ	.....
زُ	هُو	رُ	.....	.....
إِبْ	رَ	هَ	.....	.....
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمكن

ورقة عمل و تقويم في معيار (نطق الحروف بالأصوات القصيرة + الطويلة + الساكنة)

ملاحظة المعلم:تقويم ١ بتاريخ: / / تقويم ٢ بتاريخ: / / تقويم ٣ بتاريخ: / /

يدرب الابن على نطق الحروف بالحركة القصيرة (الفتحة ، الكسرة ، الضمة) مع النظر إلى الحركة القصيرة:

فَ	طَ	هَ	ثَ	ثُ	ثِ
خَ	خُ	خِ	ظَ	ظُ	ظِ

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق			متقدم			متمكن			غير متقن		

يدرب الابن على نطق الحروف بالحركة الطويلة المدب(الألف ، الياء ، الواو) مع النظر إلى الحركة القصيرة وحرف المد:

فَا	فُو	فِي	ثَا	ثُو	ثِي
خَا	خُو	خِي	ظَا	ظُو	ظِي

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق			متقدم			متمكن			غير متقن		

يدرب الابن على نطق المقاطع الساكنة التالية نطقا صحيحا مع مراعاة النطق بالحركات القبليّة والوقف على الحرف الساكن

كَمْ	هَمْ	لِصْ	خَسْ	غُصْ	ظِلْ
ذُقْ	طِفْ	هَلْ	يُحْ	مِغْ	ذَكْ
مِرْ	تَعْ	جَهْ	ظِفْ	أَوْ	لُثْ

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق			متقدم			متمكن			غير متقن		

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء النطق لأنها معايير أساسية

ورقة عمل تقويم في معيار (نطق الحروف بالحركات القصيرة)

ملاحظة المعلم:

تقويم ١ بتاريخ: / / تقويم ٢ بتاريخ: / / تقويم ٣ بتاريخ: / /

يدرب الابن على نطق الحروف التالية بالحركة القصيرة (الفتحة) مع تنبيهه في حال (الفتحة بفتح الفم)

م م م	ص ص ص	أ أ أ	ض ض ض
ب ب ب	ف ف ف	ط ط ط	ع ع ع
ل ل ل	س س س	ز ز ز	ك ك ك
د د د	ق ق ق	و و و	خ خ خ
ن ن ن	ت ت ت	ج ج ج	ي ي ي
ر ر ر	ح ح ح	ش ش ش	ذ ذ ذ
ه ه ه	ث ث ث	غ غ غ	ظ ظ ظ

يدرب الابن على نطق الحروف التالية بالحركة القصيرة (الضمة) مع تنبيهه في حال (الضمة بضم الشفتين)

م م م	ص ص ص	أ أ أ	ض ض ض
ب ب ب	ف ف ف	ط ط ط	ع ع ع
ل ل ل	س س س	ز ز ز	ك ك ك
د د د	ق ق ق	و و و	خ خ خ
ن ن ن	ت ت ت	ج ج ج	ي ي ي
ر ر ر	ح ح ح	ش ش ش	ذ ذ ذ
ه ه ه	ث ث ث	غ غ غ	ظ ظ ظ

يدرب الابن على نطق الحروف التالية بالحركة القصيرة (الكسرة) مع تنبيهه في حال (الكسرة بإزالة الفك إلى الأسفل)

م م م	ص ص ص	إ إ إ	ض ض ض
ب ب ب	ف ف ف	ط ط ط	ع ع ع
ل ل ل	س س س	ز ز ز	ك ك ك
د د د	ق ق ق	و و و	خ خ خ
ن ن ن	ت ت ت	ج ج ج	ي ي ي
ر ر ر	ح ح ح	ش ش ش	ذ ذ ذ
ه ه ه	ث ث ث	غ غ غ	ظ ظ ظ

التقويم	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥					
نسبة إتقان المعيار	متفوق					متقدم					متمكن					غير متمكن				

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء النطق لأنها مهارة أساسية

ملاحظة المعلم: التقويم بتاريخ: /

مَ	مِ	مُ	مِ
.....
بَ	بِ	بُ	بِ
.....
نَ	نِ	نُ	نِ
.....
دَ	دِ	دُ	دِ
.....
نَ	نِ	نُ	نِ
.....
رَ	رِ	رُ	رِ
.....

غير متقن

متمكن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

صَ	صِ	صُ	صَدَّ	
.....	
فَ	فِ	فُ	فَدَّ	
.....	
سَ	سِ	سُ	سَدَّ	
.....	
قَ	قِ	قُ	قَدَّ	
.....	
هَ	هِ	هُ	هَدَّ	هَدَّ
.....
حَ	حِ	حُ	حَدَّ	حَدَّ
.....

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

أَ	أُ	أِ	أٍ	أَ	أُ	أِ	أٍ
طَ	طُ	طِ	طٍ	طَ	طُ	طِ	طٍ
زَ	زُ	زِ	زٍ	زَ	زُ	زِ	زٍ
وَ	وُ	وِ	وٍ	وَ	وُ	وِ	وٍ
جَ	جُ	جِ	جٍ	جَ	جُ	جِ	جٍ
شَ	شُ	شِ	شٍ	شَ	شُ	شِ	شٍ
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن			

ضُ	ضِ	ضُ	ضَ
.....
عُ	عِ	عُ	عَ
.....
كُ	كِ	كُ	كَ
.....
خُ	خِ	خُ	خَ
.....
يُ	يِ	يُ	يَ
.....
ذُ	ذِ	ذُ	ذَ
.....

غير متقن

متمكن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

هـ	هـ	هـ	هـ
.....
ش	ش	ش	ش
.....
ظ	ظ	ظ	ظ
.....

غير متقن

متمكن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

أَ	أُ	أِ	أ	بَ	بُ	بِ	ب	تَ	تُ	تِ	ت
.....
ثَ	ثُ	ثِ	ث	جَ	جُ	جِ	ج	حَ	حُ	حِ	ح
.....
خَ	خُ	خِ	خ	دَ	دُ	دِ	د	ذَ	ذُ	ذِ	ذ
.....
رَ	رُ	رِ	ر	زَ	زُ	زِ	ز	سَ	سُ	سِ	س
.....
شَ	شُ	شِ	ش	صَ	صُ	صِ	ص	ضَ	ضُ	ضِ	ض
.....
طَ	طُ	طِ	ط	ظَ	ظُ	ظِ	ظ	عَ	عُ	عِ	ع
.....
ظَ	ظُ	ظِ	ظ	فَ	فُ	فِ	ف	قَ	قُ	قِ	ق
.....
كَ	كُ	كِ	ك	لَ	لُ	لِ	ل	مَ	مُ	مِ	م
.....
نَ	نُ	نِ	ن	هَ	هُ	هِ	ه	وَ	وُ	وِ	و
.....
يَ	يُ	يِ	ي	ةَ	ةُ	ةِ	ة	ىَ	ىُ	ىِ	ى
.....

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

ورقة تقويم في معيار (قراءة كلمات سبق دراسة حروفها)

ملاحظة المعلم: تقويم ١ بتاريخ: / / تقويم ٢ بتاريخ: / / تقويم ٣ بتاريخ: /

يدرب الابن على تهجئة الكلمات التالية حرفا حرفا والإسراع في التهجئة تدريجيا حتى يقرأ الكلمة مع تنبيهه لحركة كل حرف وكيفية نطقه

أَخَذَ	ثَبَّتَ	غَطَسَ	قَصَفَ	وَعَدَ
حَضَنَ	جَهَزَ	شَكَرَ	ظَلَمَ	يَبَسَ
قَلَمُكَ	سَمِعَهُ	وَرَقَةٌ	بَقَرَتُهُ	كَلِمَتُكَ
شَجَرَتُهُ				

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن					

يدرب الابن على قراءة الكلمات التالية مع تنبيهه على نطق الحرف الممدود مع حرف المد (الحركة الطويلة) نطقا واحدا دون أن يفصل بينهما

غَارُ	هُودُ	لَيْنُ
هَجُومُ	غَسِيلُ	يَاسِرُ
جَمِيلَةٌ	مَدَارِسُ	أَزُورُهُ

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن					

يدرب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله (المقطع الساكن) نطقا واحدا

ظَهْرُ	رَأْسُ	تَغْرُ
تَذَهَبُ	كَنْفَرُ	خَيْمَةٌ
مُثْمِرَةٌ	يَجْمَعُهُ	إِبْرَتُهُ

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متقن					

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء القراءة لأنها مهارة أساسية

كَلِمَتَهُ	وَرَقَةٌ	غَطَسَ		
شَجَرَتَهُ	قَلَمُهُ	قَصَفَ		
جَمِيلَةٌ	فُجُومٌ	غَارٌ		
يَجْمَعُهُ	تَذَقَّبُ	ظَهَرَ		
غير متقن	متقن	متقدم	متفوق	نسبة إتقان المعيار

يدرب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة)

وَصَلَ أَنَسُ	سَبَّحَ عَمْرُ			
عَطِشَ حَمَدُ	ذَهَبَ حَسَنُ			
تَعِبَ بَدْرُ	حَمَلَ سَعْدُ			
رَكِبَ سَهْلُ	صَعَدَ زَيْدُ			
رَبَطَ فَيْصَلُ	نَهَضَ مِشْعَلُ			
زَرَعَ بَاسِلُ	رَكَضَ طَارِقُ			
فَازَ زِيَادُ	صَامَ أَحْمَدُ			
قَالَ حَمْرَةُ	عَادَ يَزِيدُ			
دَخَلَتْ زَيْنَبُ	يَكْتُبُ مُعَاذُ			
يَنَامُ صَالِحُ	تَخِيطُ حَفْصَةُ			
٣ ٢ ١	٣ ٢ ١	٣ ٢ ١	٣ ٢ ١	التقويم
غير متقن	متقن	متقدم	متفوق	نسبة إتقان المعيار

رَكِبَ سَهْلٌ	سَبَّحَ عُمَرُ			
.....			
نَهَضَ مِشْعَلٌ	رَكَضَ طَارِقٌ			
.....			
قَالَ حَمْزَةٌ	عَادَ يَزِيدٌ			
.....			
دَخَلَتْ زَيْنَبُ	تَخَيَّطَ حَفْصَةٌ			
.....			
غير متقن	متمكن	متقدم	متفوق	نسبة إتقان المعيار

يُدرَّب الابن على قراءة الجمل التالية كلمة كلمة مع مراعاة نطق المقاطع الممدودة والساكنة حتى يسهل عليه قراءتها جملة واحدة

شَرِبَ عُمَرُ مَاءً	لَيْسَ أُنْسٌ قَمِيصاً
رَسَمَ أُنْسٌ بَحْرًا	أَكَلَ أَحْمَدُ مَوْزَةً
سَمِعَ حَسَنٌ صَوْتًا	كَتَبَ وَوَلِيدٌ كَلِمَةً
أَكَلَ حَمَدٌ لَحْمًا	شَكَرَ فَهْدٌ أَخَاهُ
دَخَلَ سَعْدٌ بَيْتَهُ	أَخَذَ طَارِقٌ قَلَمًا
حَمَلَ زَيْدٌ كِتَابَهُ	قَطَفَ صَالِحٌ وَرْدَةً
رَكِبَ بَدْرٌ جَمَلَهُ	رَسَمَ مَاجِدٌ شَجَرَةً
قَرَأَ صَالِحٌ جُمْلَةً	رَكِبَ هَاشِمٌ خَيْلًا
قَطَفَ وَوَلِيدٌ زَهْرَةً	حَفِظَ أَحْمَدٌ سُورَةً

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	نسبة إتقان المعيار

يُدرَّب الابن على تهجئة الجمل التالية كلمة كلمة ، بالتهجئة الصامتة ثم يقرأها بصوت مرتفع مع تنبيهه إلى نطق (المدود) و (المقاطع الساكنة) و (التنوين)

لَيْسَ أَسُّ قَمِيصًا

سَمِعَ حَسَنٌ صَوْتًا

أَخَذَ طَارِقٌ قَلَمًا

رَكِبَ بَدْرٌ جَمَلَهُ

حَفِظَ أَحْمَدُ سُورَةَ

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

ظَا	ظَا	ظَا												
هَ	ذِي	يَ												
خَا	كَ	عُو												
ضَ	شُ	جِ												
زُو	وِ	طَ												
أَ	حَا	يَا												
قَ	سُ	فَيَ												
صَ	رِ	نَ												
لَيَ	لَ	بُ												
مَ	ظُو	فِ												
التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	غير متقن	متقن	متقدم	متفوق	نسبة إتقان المعيار

المعيار المراد تقويمه لهذه الفترة : (ينطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة والطويلة نطقاً سليماً) .

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء نطق الحروف والمدود لأنها معايير أساسية

اختبار تحريري قصير يدرّب عليه الابن في المنزل وسيتم اختباره في ورقة أخرى تعطى له في الوقت الذي يحدده المعلم

اسم الطالب: المادة: لغتي الصف: الأول الفصل الدراسي: الثاني الفترة: الرابعة التاريخ: / / ١٤٣٧هـ

- أرسّم الحروف التالية رسماً صحيحاً على السطر بأشكالها وأوضاعها المختلفة:

الحرف	في بداية الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
أ
ب
ج
د
ر
س
ص
ط
ع
فا
ق
ك
ل
م
ن
هـ
و
ي
نسبة إتقان المعيار	متفوق	متقدم	متمكن	غير متمن

المعيار المراد تقويمه لهذه الفترة: (يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة) .

أرجو الاهتمام بورقة الابن ومتابعته أثناء الكتابة مع مراعاة كيفية الابتداء في كتابة الحرف والكتابة على السطر

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع كما تعلمت سابقاً:

نُقِشَ

وَرَقَةٌ

كَلِمَتُهُ

سُوقٌ

ذَاكَرَ

أَمِيرَةٌ

فَصَلُّ

يَسْقُطُ

مَنْزِلُهُ

غير متقن

متقن

متقدم

متفوق

نسبة إتقان المعيار

المعيار المراد تقويمه لهذه الفترة: (يحلل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات).

ركب وكون من الحروف التالية كلمات كما تعلمت سابقاً:

.....	تَ	بِ	ثَ		
.....	ة	رَ	جَ	ثَ	
.....	ه	تَ	بِ	فَ	رَ
.....	لَ	حِ			
.....	سُ	لُ	جُ		
.....	زُ	بِ	خَ	مَ	
.....	عُ	ثَمَ			
.....	ة	مَ	ظَ		
.....	ه	تَ	حِ	لَ	
غير متقن	متقن	متقدم	متفوق	نسبة إتقان المعيار	

المعيار المراد تقويمه لهذه الفترة : (يحلل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات) .

أرجو الاهتمام بورقة الابن وتدريبه على كيفية تكوين وتركيب وتحويل المقاطع إلى كلمة

يُدرَّب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق المقطع الساكن والمقطوع الممدود نطقاً واحداً كما تعلم سابقاً

مَدَارِسُ	عُصْفُورٌ
مِنْدِيلٌ	ضَفَادِعُ
خَنَازِقُ	أَوْرَاقُ
غِرْلَانٌ	كَلِمَاتٌ
حَلَقَاتٌ	لُوحَاتٌ
بُسْتَانٌ	زِرَاعَةٌ
ظُلُمَاتٌ	تُغْبَانٌ
هَيَهَاتَ	سَافَرْتُ

٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	التقويم
غير متقن			متمكن			متقدم			متفوق			نسبة إتقان المعيار

يدرب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق المقطع الساكن والمقطوع الممدود نطقا واحدا كما تعلم سابقا

ذِكْرِيَاتُ

يَلْعَبُونَ

صَابِرِينَ

جَامِعَاتُ

طَائِرَاتُ

نَاجِحُونَ

مَسَامِيرُ

وَالِدَاتُ

تَدْرُسِينَ

مَنَادِيلُ

عَصَافِيرُ

صَائِمُونَ

التقويم			نسبة إتقان المعيار		
٣	٢	١	٣	٢	١
متفوق		متقدم		غير متقن	

يدرب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق المقطع الساكن والمقطوع الممدود نطقا واحدا كما تعلم سابقا

المَدْرَسَةُ

مُسْتَوِيَاتُ

مُسْتَسْلِمُونَ

القِرَاءَةُ

الأنَاشِيدُ

إِسْتِبْدَالُ

المُسْتَشْفَى

الكِتَابَةُ

الفَائِزُونَ

مَنْشُورَاتُ

الإِتِزَامَاتُ

المُهَنْدِسِينَ

التقويم	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	نسبة إتقان المعيار
غير متقن	متقن	متقدم	متفوق							

يدرب الابن على تهجئة الكلمات التالية مع مراعاة نطق المقطع الساكن والمقطوع الممدود نطقا واحدا كما تعلم سابقا

مِنْدِيلُ

عُصْفُورُ

يَمْرَحُونَ

ذِكْرِيَاتُ

مُسْتَوِيَاتُ

الْقِرَاءَةُ

الْمُهَنْدِسِينَ

مُسْتَسْلِمُونَ

التقويم

نسبة إتقان المعيار

متفوق

متقدم

متمكن

غير متقن

يقرأ الابن الكلمات التالية ويُنبه إلى أن يُفرق بين اللام القمرية بأنها تكتب (وتنطق) ويكتب عليها علامة السكون ،
وأما اللام الشمسية فإنها تكتب (ولا تنطق) ، ولا يكتب عليها أي حركة ويكون الحرف الذي بعدها مُشددًا.

اللام القمرية

الْأَسَدُ	الْبَصَلُ	الْجَمَلُ	الْحَبْلُ	الْخَرْزُ
الْعِنْبُ	الْغَيْمَةُ	الْفَصْلُ	الْقَلْبُ	الْكَهْفُ
الْمَلْعَبُ	الْهَرَمُ	الْوَلَدُ	الْيَوْمُ	

اللام الشمسية

الْتَمْرُ	الْتَوْبُ	الْدَّرَجُ	الْدَّبِيلُ	الْرَجْلُ
الزَّيْتُ	السَّاعَةُ	الشَّجَرُ	الصِّفْرُ	الضَّابِطُ
الطُّفْلُ	الظَّرْفُ	اللَّبَنُ	النَّهْرُ	

ملاحظة المعلم: التقويم بتاريخ: /

يُدرَّب الابن على قراءة النص التالي جُملة جُملة ، ويُعتمد في ذلك على التهجئة السليمة وعدم الحفظ والتلقين ، ثم يكتبه

١. طَعَامٌ مُلَوِّثٌ

٢. قَالَ الْمُعَلِّمُ :

٣. هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي

٤. أَنَّ زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا

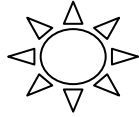
٥. يَرْقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟

أدخل (ال) على الكلمات التالية كما في المثال الموجود ، ثم اقرأ الكلمة :



اللام القمرية

جَمَلٌ	جَمَلٌ
.....	حَطَبٌ
.....	خُبْزٌ
.....	فَهْدٌ



اللام الشمسية

التَّمْرُ	تَمْرٌ
.....	ثَوْبٌ
.....	دَرَجٌ
.....	سِجْنٌ

ملاحظة المعلم: التقويم بتاريخ: /

يُدرّب الابن على قراءة النص التالي جُملة جُملة ، ويُعتمد في ذلك على التهجئة السليمة وعدم الحفظ والتلقين ، ثم يكتبه

١. فِيهِ شِفَاءٌ

٢. عَادَ صَالِحٌ

٣. إِلَى الْمَنْزِلِ حَزِينًا

٤. سَأَلَتْهُ أُمُّهُ :

٥. مَا بِكَ يَا بُنَيَّ ؟

١

٢

٣

٤

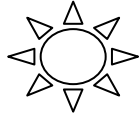
٥

أدخل (ال) على الكلمات التالية كما في المثال الموجود ، ثم اقرأ الكلمة :



اللام القمرية

الْعَسَلُ	عَسَلٌ
.....	غَنَمٌ
.....	قَلْبٌ
.....	كَهْفٌ



اللام الشمسية

الذَّهَبُ	ذَهَبٌ
.....	رَجُلٌ
.....	زَيْتٌ
.....	شَجَرٌ

ملاحظة المعلم: التقويم بتاريخ: /

يُدرَّب الابن على قراءة النص التالي جُملة جُملة ، ويُعتمد في ذلك على التهجئة السليمة وعدم الحفظ والتلقين ، ثم يكتبه

١. عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

٢. صَالِحٌ : الْحَمْدُ لِلَّهِ

٣. عَلَى سَلَامَتِكَ يَا مُحَمَّدٌ .

٤. مُحَمَّدٌ : سَلَّمَكَ اللَّهُ

٥. يَا صَدِيقِي .

١

٢

٣

٤

٥

أدخل (ال) على الكلمات التالية كما في المثال الموجود ، ثم اقرأ الكلمة :



اللام القمرية

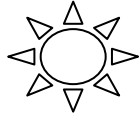
الهُجُومُ

هُجُومٌ

هَاتِفٌ

وَرُودٌ

يَوْمٌ



اللام الشمسية

الصَّلَاةُ

صَلَاةٌ

ظَلَامٌ

طِفْلٌ

ضَابِطٌ

يُدرَّب الابن على قراءة النص التالي جُملة جُملة ، ويُعتمد في ذلك على التهجئة السليمة وعدم الحفظ والتلقين ، ثم يكتبه

١. الأَرَنْبُ المَغْرُورُ

٢. سَخِرَ الأَرَنْبُ

٣. مِنَ السُّلْحَفَةِ وَ قَالَ :

٤. مَا رَأَيْكَ أَيُّهَا البَطِيئَةُ

٥. أَنْ نَتَسَابَقَ إِلَى طَرْفِ الغَابَةِ ؟

١

٢

٣

٤

٥

أدخل (ال) على الكلمات التالية كما في المثال الموجود ، ثم اقرأ الكلمة :



اللام القمرية

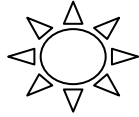
الأسد

أسد

أرنب

بلاد

جناح



اللام الشمسية

اللبن

لبن

ليمون

نهر

تراب

ملاحظة المعلم: التقويم بتاريخ: /

يُدرَّب الابن على قراءة النص التالي جُملة جُملة ، ويُعتمد في ذلك على التهجئة السليمة وعدم الحفظ والتلقين ، ثم يكتبه

١. الْخَرُوفُ الْأَحْمَقُ

٢. خَرَجَتِ الْأَغْنَامُ

٣. إِلَى الْمَرْعَى مُجْتَمِعَةً ،

٤. لَكِنَّ خَرُوفًا كَانَ يَسِيرُ وَحْدَهُ .

٥. نَادَاهُ الْكَبِشُ : لَا تَبْتَعدْ .

١

٢

٣

٤

٥

أدخل (ال) على الكلمات التالية كما في المثال الموجود ، ثم اقرأ الكلمة :



اللام القمرية

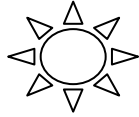
الْحِصَانُ

حِصَانٌ

خُرُوفٌ

فَرِيقٌ

قَارُورَةٌ



اللام الشمسية

الثَّمَارُ

ثِمَارٌ

دِفَاعٌ

ذُرَّةٌ

رِيَّاحٌ

يُدرَّب الابن على قراءة النص التالي جُملة جُملة ، ويُعتمد في ذلك على التهجئة السليمة وعدم الحفظ والتلقين ، ثم يكتبه

١. تَعَلَّمْتُ دَرَسًا

٢. شَاهَدَ الْغُرَابُ الصَّغِيرُ

٣. نَسْرًا يَنْقُضُ عَلَى غَزَالٍ صَغِيرٍ

٤. وَيَطِيرُ بِهِ بَعِيدًا.

٥. فَكَّرَ الْغُرَابُ أَنْ يُقَلِّدَ النَّسْرَ.

١

٢

٣

٤

٥

أدخل (ال) على الكلمات التالية كما في المثال الموجود ، ثم اقرأ الكلمة :



اللام القمرية

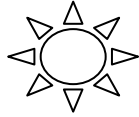
الْكَانِفِرُ

كَانِفِرٌ

مَسْجِدٌ

وَجْهٌ

يَاسْمِينٌ



اللام الشمسية

الزُّهُورُ

زُهُورٌ

سَمَاءٌ

شُرُوقٌ

صَقْرٌ

ملاحظة المعلم: التقويم بتاريخ: /

يُدرَّب الابن على قراءة النص التالي جُملة جُملة ، ويُعتمد في ذلك على التهجئة السليمة وعدم الحفظ والتلقين ، ثم يكتبه

١. عُمَرُ وَالْيَوْمُ الْأَوَّلُ فِي رَمَضَانَ

٢. عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ

٣. بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ ، فَفَرِحَتْ .

٤. وَطَلَبَ عُمَرُ مِنْ أَبِيهِ

٥. أَنْ يَصُومَ مَعَهُمْ .

١

٢

٣

٤

٥

أدخل (ال) على الكلمات التالية كما في المثال الموجود ، ثم اقرأ الكلمة :



اللام القمرية

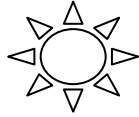
الْهَرَمُ

هَرَمٌ

هَدَفٌ

بَطَلٌ

جِسْرٌ



اللام الشمسية

الضَيْفُ

ضَيْفٌ

ظَرْفٌ

نُجُومٌ

طَالِبٌ

ملاحظة المعلم: التقويم بتاريخ: /

يُدرَّب الابن على قراءة النص التالي جُملة جُملة ، ويُعتمد في ذلك على التهجئة السليمة وعدم الحفظ والتلقين ، ثم يكتبه

١. ضَيْفٌ جَدِيدٌ

٢. دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ الْفَصْلَ ،

٣. فَرَّاتُ التَّلْمِيذَاتِ

٤. يَتَحَلَّقَنَّ حَوْلَ أَحْلَامٍ .

٥. سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ : مَا الْأَمْرُ ؟

-١-

-٢-

-٣-

-٤-

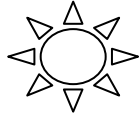
-٥-

أدخل (ال) على الكلمات التالية كما في المثال الموجود ، ثم اقرأ الكلمة :



اللام القمرية

الْغِطَاءُ	غِطَاءٌ
.....	عَيْنٌ
.....	مَنْزِلٌ
.....	كِتَابٌ



اللام الشمسية

اللَّبْوَةُ	لَبْوَةٌ
.....	لَيْلٌ
.....	شَمْسٌ
.....	ضِضْدَعٌ

ملاحظة المعلم: التقويم بتاريخ: /

يُدرَّب الابن على قراءة النص التالي جُملة جُملة ، ويُعتمد في ذلك على التهجئة السليمة وعدم الحفظ والتلقين ، ثم يكتبه

١. الشَّجَرَةُ الحَزِينَةُ

٢. فِي يَوْمِ العِيدِ السَّعِيدِ

٣. تَجَمَّعَ الأَطْفَالُ

٤. فِي حَدِيقَةِ الحَيِّ يَلْعَبُونَ .

٥. وَبَيْنَمَا كَانَتْ العَصَافِيرُ تَطِيرُ .

١

٢

٣

٤

٥

أدخل (ال) على الكلمات التالية كما في المثال الموجود ، ثم اقرأ الكلمة :



اللام القمرية

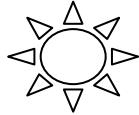
الأخضرُ

أخضرُ

أكلُ

مُسْتَشْفَى

قَلَمُ



اللام الشمسية

الثُّوتُ

ثُوتُ

رَمَلُ

زَرَعُ

سَفِينَةٌ